МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
"28" 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в публичной сфере

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
И.В. Самаркина, зав. кафедрой, докт. полит. наук, доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование и развитие компетенций системного мышления, в том числе способности системного анализа проблем публичной сферы и принятия решений

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование представлений о теоретических моделях и умений применять практические инструменты системного анализа социальных проблем.
2. Формирование представлений о алгоритмах и моделях принятия решений в публичной сфере.
3. Формирование навыков критического мышления как ключевой компетенции экспертно-аналитической деятельности.
4. Формирование представлений о практиках экспертно-аналитической работы в сфере публичной политики и управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестре) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных студентами на предыдущей ступени обучения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений», «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
ИУК-1.1. Выявляет проблемнуюситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления.
	Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации.
	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	
ИОПК-6.1. Организовывает и принимает участие в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Знает методики организации и участия в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.
	Умеет организовывать и реализовать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.	Знает цели и методы выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, методы оценки потребности в ресурсах, выявления проблем и формулирования альтернатив, выбора оптимальных решений с учетом рисков, оценки результатов принятых решений.
	Умеет самостоятельно формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивать последствия принятых управленческих решений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		1 семестр (ОФО)
Контактная работа, в том числе:	**24,2**	**24,2**
Аудиторные занятия (всего):	24	24
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия		
практические занятия	12	12
семинарские занятия		
Иная контактная работа:	**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
КРП		
Самостоятельная работа, в том числе:	**47,8**	**47,8**
Проработка учебного (теоретического) материала	4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4

Подготовка научного обзора		10	10
Подготовка программы научного исследования для обоснования методов экспертного анализа		19.8	19.8
Подготовка презентации программы научного исследования для обоснования методов экспертного анализа		6	6
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	72		
	24,2		
	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Системный анализ социальной проблемы: теоретические модели и инструменты	16	2	2		12
2	Принятие решений в системе публичной политики: алгоритмы и модели с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	16	2	2		12
3	Критическое мышление: понятие, приемы применения и развития	16	2	2		12
4	Экспертиза и аналитика принятия политических решений в публичной сфере	15,8	2	2		11,8
	Итого по разделам дисциплины:	71,8	12	12		47,8
	Промежуточная аттестация ИКР	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Системный анализ социальной проблемы: теоретические модели и инструменты	Методология системного анализа. Цель и задачи системного анализа. Принципы системного анализа. Роль цели в системном анализе. Содержание этапов системного анализа. Моделирование - метод исследования систем. Классификация методов системного анализа. Метод синтеза - результирующая процедура в системном анализе. Методики проведения системного анализа. Основные направления использования системного анализа. Базовые методики системного анализа. Общие положения для разработки методик системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических и социально-политических проблем.	Научный обзор по теме исследования

2.	Принятие решений в системе публичной политики: алгоритмы и модели с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Публичные решения в социально-экономических и политических процессах. Роль и место публичных решений в практике государственного управления. Государство как основной субъект в институте публичных решений. Виды и типы публичных решений. Теоретико-методологические основы принятия и реализации публичных решений. Подходы и модели принятия публичных решений. Проблемная составляющая механизма принятия публичных решений. Государственные риски в процессе принятия публичных решений. Процедурные аспекты принятия и реализации публичных решений. Алгоритм принятия публичных решений. Виды деятельности в процессе принятия публичных решений. Поведение субъектов при принятии публичных решений.	Коллоквиум
3.	Критическое мышление: понятие, приемы применения и развития	Феноменология процессов принятия правленческих решений. Индивидуальные различия управленческих решений. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений. Теоретические основы исследования способности к принятию управленческих решений. Содержание и структура способности к принятию управленческих решений. Закономерности рефлексивной регуляции процессов принятия решения. Рефлексивные детерминанты качества процессов принятия решения. Рефлексивные детерминанты процессуальной организации принятия решения Психология критического мышления. Методы диагностики критического мышления. Приемы развития критического мышления.	Диагностика
4.	Экспертиза и аналитика принятия политических решений в публичной сфере	Роль экспертного знания в формировании публичной политики Соотношение государственной и негосударственной экспертизы. Институционализация экспертизы в области публичной политики в ведущих вузах мира, фабриках мысли и центрах публичной политики. Роль экспертизы и политического консультирования на различных уровнях публичной политики и этапах принятия решений. Функции экспертов и политических консультантов в пространстве публичной политики. Субъективный фактор в процессе политической экспертизы и консультирования. Мотивация политических экспертов и консультантов. Принципы работы экспертов и консультантов с лицами, принимающими решения. Методы экспертного сопровождения публичной политики Междисциплинарный характер экспертизы публичной политики. Стадиальный характер экспертизы публичной политики: понимание проблемы и разработка структуры проблемного поля; выработка альтернатив и их дальнейший анализ; анализ последствий при реализации каждой из альтернатив; анализ затраты-выгоды принимаемых решений. Виды методов обработки информации: с экспертной обработкой и без экспертной обработки. Эмпирические методы сопровождения публичной политики: массовые опросы, экспертные опросы,	Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании

		глубинные интервью, контент-анализ. Групповые методы экспертизы принимаемых решений и выбора альтернатив: мозговой штурм, метод «Дельфи», метод комиссий. Ситуационный анализ как метод выявления возможностей, применяемых ресурсов и проблем в выработке политики. SWOT анализ.Метод построения сценариев принимаемых решений. Фрейминг как метод определения и категоризации сферы публичной политики и принимаемых решений. Методика построения древа решений. Анализ психологического портрета и мотивов лиц, принимающих решения. Построение когнитивных карт лиц, принимающих решения.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5.	Системный анализ социальной проблемы: теоретические модели и инструменты	Методики проведения системного анализа. Основные направления использования системного анализа. Базовые методики системного анализа. Общие положения для разработки методик системного анализа. Методика системного исследования социально-экономических и социально-политических проблем.	Научный обзор по теме исследования
6.	Принятие решений в системе публичной политики: алгоритмы и модели с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Процедурные аспекты принятия и реализации публичных решений. Алгоритм принятия публичных решений. Виды деятельности в процессе принятия публичных решений. Поведение субъектов при принятии публичных решений.	Коллоквиум
7.	Критическое мышление: понятие, приемы применения и развития	Закономерности рефлексивной регуляции процессов принятия решения. Рефлексивные детерминанты качества процессов принятия решения. Рефлексивные детерминанты процессуальной организации принятия решения Психология критического мышления. Методы диагностики критического мышления. Приемы развития критического мышления.	Научный обзор Диагностика способности критического научного мышления
8.	Экспертиза и аналитика принятия политических решений в публичной сфере	Эмпирические методы сопровождения публичной политики: массовые опросы, экспертные опросы, глубинные интервью, контент-анализ. Групповые методы экспертизы принимаемых решений и выбора альтернатив: мозговой штурм, метод «Дельфи», метод комиссий. Ситуационный анализ как метод выявления возможностей, применяемых ресурсов и проблем в выработке политики. SWOT анализ. Метод построения сценариев принимаемых решений. Фрейминг как метод определения и категоризации сферы публичной политики и принимаемых решений. Методика построения древа решений. Анализ психологического портрета и мотивов лиц, принимающих решения. Построение когнитивных карт лиц, принимающих решения.	Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, № 4 от 25.02.2025 г
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка научного обзора	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, № 4 от 25.02.2025 г.
4	Коллоквиум	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, № 4 от 25.02.2025 г.
5	Диагностика	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, № 4 от 25.02.2025 г.
6	Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об актуальных аспектах функционирования системы публичного управления. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач,* связанных с профессиональной деятельностью.

3. *Критический анализ научного текста,* который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация концепции исследования для обоснования методов экспертного анализа в диссертационном исследовании,* направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной научной дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Системный анализ и принятие решений в публичной сфере*».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме научного обзора, проведения коллоквиума, подготовки материалов для диагностики критического мышления, подготовки и защиты обоснования применения методов экспертной оценки в диссертационном исследовании и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления.	Научный обзор по теме исследования	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в

				диссертационном исследовании
2	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики.	Диагностика способности критического научного мышления	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
3	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации	Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
4	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
5	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления.	Диагностика способности критического научного мышления	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
6	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики.	Диагностика способности критического научного мышления	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании

7	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации	Научный обзор по теме исследования	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
8	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Диагностика способности критического научного мышления	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
9	ИОПК-6.1. Организовывает и принимает участие в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Знает методики организации и участия в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
10	ИОПК-6.1. Организовывает и принимает участие в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Умеет организовывать и реализовать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Научный обзор по теме исследования	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании
11	ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находит	Знает цели и методы выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, методы оценки потребности в ресурсах, выявления проблем и формулирования альтернатив, выбора оптимальных решений с	Коллоквиум	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного

	альтернативы, выбирает оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.	учетом рисков, оценки результатов принятых решений.		анализа в диссертационном исследовании
12	ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.	Умеет самостоятельно формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивать последствия принятых управленческих решений.	Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании	Вопросы к зачету № 1 – 20 Обоснование методов экспертного анализа в диссертационном исследовании

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Научный обзор. Диагностика способности критического научного мышления

Научный обзор – вид научно-аналитического текста, посвященного описанию состояния теоретических и эмпирических исследований по отдельному аспекту исследуемого объекта. Научный обзор состоит из четырех основных частей: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Задание:

Составьте научный обзор по теме вашего исследования, связанного с одним из актуальных аспектов функционирования системы публичного управления.

Проверьте наличие четырех основных частей научного обзора: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Приложите к научному обзору библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

Проверьте соответствие текста обзора и библиографического списка стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания.

Для оформления списка используйте методические рекомендации: Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-метод. указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2021. 58 с.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»/ зачтено выставляется студенту, если в научном обзоре описана социальная и научная проблема, системно отражены теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «хорошо»/ зачтено выставляется студенту, если в научном обзоре описана социальная и научная проблема, отражены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется студенту, если в научном обзоре описана социальная и научная проблема, фрагментарно обозначены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется студенту, если в научном обзоре отсутствуют элементы анализа социальная и научная проблемы, основных теоретических и эмпирических работ по выбранной проблеме, отсутствует вывод, не представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (или содержит менее 20 пунктов).

Создание концепции научного исследования обоснования методов экспертного анализа в диссертационном исследовании.

Создание концепции научного исследования – поэтапная учебная и научная деятельность студентов, направленная на комплексное освоение профессиональных компетенций. Создание концепции научного исследования одного из аспектов системы государственного и муниципального управления включает два основных этапа: создание методологического раздела концепции и создание методического раздела концепции.

Создание методологического раздела программы научного исследования предполагает разработку и описание:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение и интерпретацию основных понятий исследования.

Создание методического раздела концепции научного исследования предполагает разработку и описание:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование методов сбора данных;

- создание и апробация инструментария;
- обоснование методов анализа данных;
- составление рабочего плана исследования.

Студент готовит для защиты текст концепции научного исследования. Текст должен отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов). Объем текста 10-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура текста концепции:
- титульный лист
- методологический раздел
- методический раздел
- библиографический список

Критерии оценки:

- оценка «отлично»/ зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, продемонстрировал процедуру апробации инструментария;
- оценка «хорошо»/ зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария;
- оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования;
- оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, не соответствующий концепции исследования, не продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) не представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

Публичная защита концепции научного исследования для обоснования методов экспертного анализа в диссертационном исследовании

Для публичной защиты своей концепции студент готовит устное выступление, которое должно отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов), а также мультимедийную презентацию для сопровождения этого выступления. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

Критерии оценки:

- оценка «отлично»/ зачтено выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал системные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;
- оценка «хорошо»/ зачтено выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал основные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «удовлетворительно»/ зачтено выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал базовые знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено выставляется студенту, в выступлении не отражены части концепции / не использована мультимедийная презентация / в ответах на вопросы студент продемонстрировал фрагментарные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы к зачету

1. Системный анализ социальной проблемы: теоретические модели и инструменты.
2. Методология системного анализа. Цель и задачи системного анализа.
3. Принципы системного анализа. Роль цели в системном анализе.
4. Содержание этапов системного анализа.
5. Моделирование - метод исследования систем.
6. Классификация методов системного анализа.
7. Основные направления использования системного анализа.
8. Методика системного исследования социально-экономических и социально-политических проблем.
9. Принятие решений в системе публичной политики: алгоритмы и модели с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
10. Публичные решения в социально-экономических и политических процессах.
11. Роль и место публичных решений в практике государственного управления.
12. Государство как основной субъект в институте публичных решений.
13. Виды и типы публичных решений.
14. Теоретико-методологические основы принятия и реализации публичных решений.
15. Подходы и модели принятия публичных решений.
16. Проблемная составляющая механизма принятия публичных решений.
17. Государственные риски в процессе принятия публичных решений.
18. Процедурные аспекты принятия и реализации публичных решений.
19. Алгоритм принятия публичных решений.
20. Виды деятельности в процессе принятия публичных решений.
21. Поведение субъектов при принятии публичных решений.
22. Критическое мышление: понятие, приемы применения и развития
23. Феноменология процессов принятия правленческих решений.
24. Психологическая структура способности к принятию управленческих решений.
25. Теоретические основы исследования способности к принятию управленческих решений.
26. Содержание и структура способности к принятию управленческих решений.
27. Закономерности рефлексивной регуляции процессов принятия решения.
28. Рефлексивные детерминанты качества процессов принятия решения.
29. Рефлексивные детерминанты процессуальной организации принятия решения
30. Психология критического мышления.

31. Методы диагностики критического мышления.
32. Приемы развития критического мышления.
33. Экспертиза и аналитика принятия политических решений в публичной сфере
34. Соотношение государственной и негосударственной экспертизы.
35. Институционализация экспертизы в области публичной политики в ведущих вузах мира, фабриках мысли и центрах публичной политики.
36. Роль экспертизы и политического консультирования на различных уровнях публичной политики и этапах принятия решений.
37. Функции экспертов и политических консультантов в пространстве публичной политики.
38. Субъективный фактор в процессе политической экспертизы и консультирования.
39. Принципы работы экспертов и консультантов с лицами, принимающими решения.
40. Методы экспертного сопровождения публичной политики.
41. Междисциплинарный характер экспертизы публичной политики.
42. Стадиальный характер экспертизы публичной политики: понимание проблемы и разработка структуры проблемного поля; выработка альтернатив и их дальнейший анализ; анализ последствий при реализации каждой из альтернатив; анализ затраты-выгоды принимаемых решений.
43. Виды методов обработки информации: с экспертной обработкой и без экспертной обработки.
44. Эмпирические методы сопровождения публичной политики: массовые опросы, экспертные опросы, глубинные интервью, контент-анализ.
45. Групповые методы экспертизы принимаемых решений и выбора альтернатив: мозговой штурм, метод «Дельфи», метод комиссий.
46. Ситуационный анализ как метод выявления возможностей, применяемых ресурсов и проблем в выработке политики.
47. SWOT анализ.
48. Метод построения сценариев принимаемых решений.
49. Фрейминг как метод определения и категоризации сферы публичной политики и принимаемых решений.
50. Методика построения древа решений.
51. Анализ психологического портрета и мотивов лиц, принимающих решения.
52. Построение когнитивных карт лиц, принимающих решения.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования, допускает незначительные ошибки; освоил понятийно-категориальный аппарат научного исследования.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/490660

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489572

Киселева, А. М. Публичные решения : учебное пособие для вузов / А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/496762

Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/492017

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Общественные науки и современность
4. Полис: Политические исследования
5. Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы над исследовательским проектом:

Критерии оценки:

«отлично» - по итогам работы промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала;

«хорошо» - по итогам работы промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию;

«удовлетворительно» – по групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в публичной сфере»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в публичной сфере» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в публичной сфере»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
системами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.02 Управление проектами в публичной сфере

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в публичной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
О.А. Бориско, доц. каф. ГППУ, канд. полит. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:
Безроднова А.С. директор центра тестирования и образовательной подготовки иностранных граждан, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать целостное представление о методологии проектного управления в сфере публичной политики, а также навыки практического использования инструментария проектной деятельности для реализации задач субъектов публичного управления.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания о проектной деятельности в системе публичного управления и практики ее внедрения в сферу публичной политики и управления;
- сформировать навыки использования инструментария проектной деятельности для решения различных профессиональных задач;
- показать возможности использования проектной деятельности в различных профессиональных сферах управленца.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Управление проектами в публичной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Информационно-аналитическая обеспечение в области государственной национальной политики».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Государственные отраслевые политики и публичное управление», «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.	Знает требования к формулированию цели проекта.
	Умеет обосновывать значимость проекта.
	Владеет навыками обоснования проекта.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.
	Умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта.
	Владеет навыками планирования и реализации проекта.
	Умеет осуществлять проектную деятельность на основе гибких (agile) методов и технологий управления проектами.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		**24,2**	**24,2**	
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**	
занятия лекционного типа		12	12	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		12	12	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		**47,8**	**47,8**	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к проблемным семинарам)		27,8	27,8	
Участие в проектной деятельности		20	20	
Контроль:		**0,2**	**0,2**	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа	**24,2**	**24,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Проектная деятельность в сфере публичного управления: возможности и ограничения.	16	2	4		10
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления.	14	2	2		10
3.	Предметные области управления проектами.	14	2	2		10
4.	Проектное управление в системе государственной власти в РФ: федеральный и региональный уровни.	16	4	2		10
5.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления.	11,8	2	2		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Проектная деятельность в сфере публичного управления: возможности и ограничения.	Определение содержательных характеристик проекта и проектной деятельности. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства). Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее. Процессная и проектная модели в деятельности организации: возможности и ограничения.	*Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности». Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группа.*
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления.	Основное содержание проектной деятельности. Международные и национальные стандарты управления проектами. Система управления проектами в организации. Проект как механизм создания и реализации инноваций в публичной сфере. Жизненный цикла проекта: основные этапы и их характеристики. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
3.	Предметные области управления проектами.	Предметная область проекта как содержание продукта и как перечень работ проектной деятельности. Управление предметной областью проекта: концепция управления предметной областью проекта, планирование управления предметной областью проекта, организация и контроль управления предметной областью проекта, анализ и регулирование управления предметной областью проекта, завершение управления предметной областью проекта. Функциональные области управления: управление предметной областью проекта, управление по временным параметрам, управление стоимостью и финансированием, управление качеством, управление рисками, управление персоналом в проекте, управление коммуникациями в проекте, управление контрактами в проекте, управление изменениями проекта.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
4.	Проектное управление в системе государственной власти в РФ: федеральный и региональный уровни.	Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ: федеральный и региональный уровни. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе. Национальные, федеральные и региональные проекта развития: структура, цели и результаты. Механизмы реализации национальных проектов.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах*
5.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере публичного управления.	Формы документационного обеспечения проектной деятельности в соответствии с этапами жизненного цикла проекта. Проектная заявки: основное содержание и структурные компоненты. Устав проекта: структурные компоненты и правила их оформления. Паспорт проекта: основные содержательные характеристики. Отчетная документация в соответствии с контрольными точками проекта. Сетевые и календарные графики проекта. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности: реперные точки.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля

1.	Проектная деятельность в сфере публичного управления: возможности и ограничения.	Практическое занятие «Определение границ проектной деятельности в публичной сфере». Работа в проектной команде. Проектная сессия №1 «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».	*Групповая дискуссия: «Отличительные характеристики проектной деятельности». Презентация промежуточных результатов проектной сессии №1 «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».*
2.	Методология проектной деятельности и проектного управления.	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №2 «Определение целевых характеристик проекта».	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №2 «Определение целевых характеристик проекта».*
3.	Предметные области управления проектами.	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».*
4.	Проектное управление в системе государственной власти в РФ: федеральный и региональный уровни.	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии№4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».*
5.	Документационное обеспечение проектной деятельности в сфере	Работа в командах над разработкой проекта Проектная сессия №5 «Представление проектной заявки».	*Презентация результатов работы команд в виде*

	публичного управления.		*Представление устава/ паспорта проекта».*

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Участие в проектной деятельности.	Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Управление проектами в публичной сфере» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование проектных компетенций посредств участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Управление проектами в публичной сфере»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;

- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решение кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в публичной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.	Знает требования к формулированию цели проекта.	*Групповая дискуссия «Отличительные характеристики проектной деятельности». Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №1. «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».*	Вопросы к зачету № 1-3
2	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его	Умеет обосновывать значимость проекта.	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация*	Вопросы к зачету № 1-7

	значимость и реализуемость.		*промежуточных результатов проектной сессии №1. «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта», результатов проектной сессии №2 «Определение целевых характеристик проекта».*	
3	ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость.	Владеет навыками обоснования проекта	*Презентация промежуточных результатов проектной сессии №1. «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта»*	Вопросы к зачету № 1-7
4	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	Знает основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.	*Групповая дискуссия «Отличительные характеристики проектной деятельности».* *Задание в малых группах. Кейс «Венеция».* *Степень участия в работе в проектных командах.* *Презентация промежуточных результатов проектной сессии №4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».* *Презентация результатов работы команд. Проектная сессия №5 «Представление проектной заявки и ее оценка».*	Вопросы к зачету № 1-3, 11-20
5	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.	Умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта.	*Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности».* *Групповая дискуссия «Отличительные характеристики проектной деятельности».* *Задание в малых группах. Кейс «Венеция».* *Степень участия в работе в проектных командах.* *Презентация промежуточных результатов проектной сессии №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».* *Презентация результатов работы команд. Проектная сессия №5 «Представление проектной заявки и ее оценка».*	Вопросы к зачету № 1-3, 8-10, 14-20

6	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Владеет навыками планирования и реализации проекта	*Степень участия в работе в проектных командах. Презентация промежуточных результатов проектной сессии №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта». Презентация результатов работы команд. Проектная сессия №5 «Представление проектной заявки и ее оценка».*	Вопросы к зачету № 8-10, 14-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы по проблемному семинару №1 «Проектная деятельность в сфере публичной политики и управления: возможности и ограничения»

1. Определение содержательных характеристик проекта и проектной деятельности.
2. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).
3. Критерии классификации проектов и их виды. Окружение проекта: дальнее, ближнее, внутреннее.
4. Процессная и проектная модели в деятельности организации: возможности и ограничения.

Решение кейсов и управленческих задач (примеры).

Задание в малых группах «Оценка собственного опыта проектной деятельности»

1. Обсудите в малой группе следующие вопросы:
- Имеете ли Вы опыт участия в конкретных проектах?
- В каком статусе Вы принимали участие в проекте?
- Оцените успешность реализации проекта (была ли достигнута конечная цель)?

2. Представьте от группы один конкретный пример участия в проекте.

Опишите представленный пример в терминах проектной деятельности.

Критерии	Проект 1	Проект 2	Проект 3
Новизна проблемы и уникальность задач			
Наличие руководителя и спец. полномочий			
Наличие команды			
Ориентация на конечные сроки			
Ориентация на конечный результат			
Наличие проектной структуры			
Мотивация			

Наличие особых механизмов координации с другими структурами			

Задание в малых группах. Кейс «Венеция»

1. Познакомьтесь с описанием проекта «Венеция».
2. Определите, к какому классу проектов можно отнести данный проект.
3. Определите дальнее, ближнее и внутреннее окружение проекта.

Описание кейса: Плывущая как мираж по волнам своей лагуны, Венеция очаровывает странников уже более тысячи лет. Венеция построена на 117 островах и имеет 150 каналов и 400 мостов. Она расположена в центре мелкой лагуны, созданной устьями трех рек, и отделена от Адриатического моря хрупкой полосой насыпных островов. Столетиями венецианские инженеры пытаются защитить город от воды: чтобы уменьшить течение были перекрыты два естественных канала и установлены массивные волноломы. Были повернуты реки, чтобы предотвратить дальнейшее заиление лагуны, а одна треть лагуны была засыпана.

В наше время необычно высокие приливы, вызванные глобальным потеплением, постепенно разрушают фундамент Венеции, из-за этого исторический город погружается под воду. Местные власти подсчитали, что к 2050 году большая часть Венеции может оказаться под водой. В прошлом наводнения происходили пять раз в году. Однако за последние 10 лет число ежегодных наводнений утроилось.

Поэтому следующим важным шагом будет установка подвижных барьеров на пути воды поперек портов. Progetto Venezia (проект «Венеция») - комплексный проект, включающий многочисленные работы, направленные на спасение Венеции и ее лагуны. Министерство общественных работ создало Consorzio Venezia Nuova (Новый Консорциум Венеции) для управления проектом «Венеция» и работы с подрядчиками.

Консорциум выбрал Emmepi - компанию, оказывающую услуги по управлению проектами, для внедрения системы планирования работ, контроля за ходом выполнения работ и управления проектом через создание системы технического и финансового планирования и документального контроля.

Согласно проекту, в течение восьми лет будут разработаны 79 водных барьеров и установлены поперек трех портов Chioggia, Malamocco и Lido. Проект включает такие работы, как исследования, эксперименты, предварительное планирование, планирование работ и завершение работ. Чтобы достигнуть целей проекта, Emmepi внедрил систему планирования и управления, которая способна взаимодействовать с другими системами, используемыми клиентом.

Проект «Венеция» имеет следующие ограничения:

- процесс принятия решений для определения целей и приоритетов установки затрагивает большое количество людей -и государственных деятелей, и частных лиц;
- большое количество внутренних участников проекта - в работах задействованы многочисленные рабочие и фирмы;
- технологии, будучи в некоторых случаях абсолютно новыми, применяются в очень специфичных условиях;
- многие работы выполняются последовательно различными компаниями. Если с одной работой происходит проблема, это может повлиять на весь проект;
- различные элементы проекта рассеяны по обширной географической области, которая имеет особые характеристики окружающей среды.

Проект «Венеция» осложняется еще и неопределенностью и нестабильностью, связанной с его финансированием. Правительство ежегодно выделяет средства проекту, но ни количество, ни дата, когда поступят средства, заранее не объявляются. Следовательно, проектные планы должны быть гибкими и способными к адаптации в зависимости от наличия денег, при гарантии продвижения работ.

К году 2020-му году все участники проекта «Венеция» надеются решить проблему приливов и разрушения одного из наиболее красивых городов мира, гарантируя, что будущие поколения будут иметь возможность наслаждаться красотой Венеции без наводнений.

Групповая дискуссия «Отличительные характеристики проектной деятельности».

Вопросы для обсуждения

1. Какие отличительные характеристики имеют целевые параметры проектной деятельности?

2. Какие отличительные характеристики имеют организационно-управленческие параметры проектной деятельности?

3. Какие отличительные характеристики имеет аналитический инструментарий проектной деятельности?

4. Какие отличительные характеристики имеет коммуникативный инструментарий проектной деятельности?

4. Какие отличительные характеристики имеет документационное обеспечение проектной деятельности?

Работа в проектных командах над разработкой и реализацией проекта в публичной сфере территории.

Цель работы в проектных командах – формирование способности в рамках у студентов управлять проектом, направленного на решение проблемы публичного сектора, на всех этапах его жизненного цикла.

Проектная сессия №1. «Постановка проблемы, анализ текущей ситуации формирование команды проекта».

Задание:

1. В рамках малой группы выберите отрасль реализации проекта, исходя из структуры национальных и региональных проектов (демография, здравоохранение, образование, жильё и городская среда, экология, безопасные и качественные автомобильные дороги, производительность труда и поддержка занятости, наука, цифровая экономика, культура, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, международная кооперация и экспорт). Перечень проектов приведен в таблице.

В обосновании проекта приводится описание ситуации, которая сложилась в момент разработки проекта. Определяются целевые группы, приводится количественная (статистическая) и качественная информация.

2. Используя метод «мозгового штурма» обсудите в группе идеи проекта.

3. Разработайте название проекта, обоснуйте его актуальность.

Обоснование актуальности подразумевает выявление и описание проблемы, на решение которой направлен проект. Для обоснования проекта рекомендовано использование следующих ресурсов:

Национальные проекты России

Перечень региональных проектов Краснодарского края

Проектная сессия №2 «Определение целевых характеристик проекта».

Задание:

1. Опишите текущую ситуацию, на решение которой направлено достижение цели

2. Определите срок начала и окончания реализации проекта

3. Определите влияние Вашего проекта на социально-экономическое развитие Краснодарского края

Проектная сессия №3 «Ресурсный анализ проекта и определение целевых показателей и результатов проекта».

Задание:

1. Предложите варианты цели проекта. Проверьте правильность формулирования цели проекта в соответствии с принципами SMART.

S - специфичность	M - измеримость	A - достижимость	R - релевантность	T – определенность во времени
Кто вовлечен?	Наличие количественных и качественных показателей, измеряющих успех достижения цели	Принципиальная возможность достичь цель	Достижение цели зависит от деятельности субъекта	Достижение возможно за ограниченный период времени
Что хотим достичь?				
В какой области?				
В какие сроки?				
Почему хотим этого достичь?				

2. Сформируйте способы достижения целей.
3. Сформируйте основные мероприятия проекта
4. На основе разработанных целей проекта определите задачи проекта.

Проектная сессия №4 «Планирование работ по реализации проекта и оценка рисков реализации проекта».

Задание:

1. Охарактеризуйте ресурсы проекта и оцените их объем.
2. Определите организационную структуру реализации проекта.
3. Опишите этапы работ по проекту и их исполнителей с учетом календарного планирования их реализации.
4. Опишите организационную структуру проекта.
5. Обоснуйте основные риски реализации проекта и меры, направленные на их минимизацию.

Проектная сессия №5 «Представление проектной заявки и ее оценка».

Презентация проектной заявки командами-разработчиками по представленной структуре

Составители проектной заявки
Краткое наименование проекта
Наименование направления реализации проекта, исходя из структуры национальных и региональных проектов Краснодарского края
Описание текущей ситуации, на решение которой направлено достижение цели
Предполагаемый срок начала и окончания реализации проекта
Влияние реализации проекта на социально-экономическое развитие Краснодарского края
Цель проекта
Способы достижения целей, основные мероприятия проекта
Задачи проекта
Заинтересованные стороны проекта
Ресурсы проекта
Предполагаемые риски реализации проекта
Ожидаемые результаты проекта

Представители других команд на основе представленных критериев проводят оценку.

Оценочный лист презентации проектных заявок

Структурные компоненты проектной заявки	Оцениваемые характеристики	Проект 1	Проект 2	Проект 3	Проект 4	Проект 5
		Оценка:				

		0 – не имеется 1 – имеется 2 – хорошо выражен 3 – превосходно выражен (обвести оценку по каждому признаку)				
Составители проектной заявки	перечень всех участников команды, закрепление ролевых позиций.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Краткое наименование проекта	отражает основное содержание/идею проекта; оригинальность	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Цель проекта	отвечает требованиям SMART (конкретность, измеримость, достижимость, актуальность, своевременность)	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Описание текущей ситуации, на решение которой направлено достижение цели	анализ ситуации включает фиксируемое противоречие между желаемым и действительным, имеет качественные и количественные характеристики.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Задачи проекта	направлены на достижение цели; содержательно конкретизирует деятельность, способствующую достижению цели	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Заинтересованные стороны проекта	определены внутренние и внешние заинтересованные стороны	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Ресурсы проекта (трудовые, временные, финансовые)	определены ресурсы трудовые, временные, финансовые	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3

	ресурсы проекта; дана оценка (качественная и количественная)					
Ожидаемые результаты проекта	результаты проекта должны указывать на фиксированные показатели качественного изменения проблемной ситуации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Наименование направления стратегического развития Краснодарского края	соответствие проекта направлениям стратегического развития Краснодарского края	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Предполагаемый срок начала и окончания реализации проекта	реальные сроки, соответствующие объему и масштабу мероприятий	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Способы достижения целей, основные мероприятия проекта	описание мероприятий с конкретными сроками, объемом финансирования, ответственными	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Предполагаемые риски реализации проекта	наличие выявленных рисков; оценка их значимости; меры, препятствующие их возникновению	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Влияние успешной реализации проекта или программы на стратегическое, социально-экономическое развитие Краснодарского края	определение социально-экономических эффектов проекта на региональное развитие; прогностическое видение перспектив регионального развития	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3

Успешность презентационной стратегии	использование средств визуализации, навыки публичной презентации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Качество ответов на вопросы экспертов	ответы на вопросы раскрывают содержание проекта; в содержательном обсуждении участвуют несколько членов команды	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3
Итого:						

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Определение содержательных характеристик проекта и проектной деятельности.
2. Роль проектной деятельности в развитии организации и территории (локального сообщества, региона, государства).
3. Процессная и проектная модели в деятельности организации: возможности и ограничения.
4. Международные и национальные стандарты управления проектами.
5. Система управления проектами в организации.
6. Жизненный цикла проекта: основные этапы и их характеристики.
7. Организация проектной команды и ее работы на этапах жизненного цикла проекта.
8. Предметная область проекта как содержание продукта и как перечень работ проектной деятельности.
9. Управление предметной областью проекта: концепция управления предметной областью проекта, планирование управления предметной областью проекта, организация и контроль управления предметной областью проекта, анализ и регулирование управления предметной областью проекта, завершение управления предметной областью проекта.
10. Функциональные области управления: управление предметной областью проекта, управление по временным параметрам, управление стоимостью и финансированием, управление качеством, управление рисками, управление персоналом в проекте, управление коммуникациями в проекте, управление контрактами в проекте, управление изменениями проекта.
11. Этапы внедрения проектной деятельности в систему государственных органов власти РФ: федеральный и региональный уровни.
12. Институциональные основы проектной деятельности в государственном секторе.
13. Национальные, федеральные и региональные проекта развития: структура, цели и результаты. Механизмы реализации национальных проектов.
14. Формы документационного обеспечения проектной деятельности в соответствии с этапами жизненного цикла проекта.
15. Проектная заявка: основное содержание и структурные компоненты.
16. Устав проекта: структурные компоненты и правила их оформления.
17. Паспорт проекта: основные содержательные характеристики.
18. Отчетная документация в соответствии с контрольными точками проекта.

19. Документальное обеспечение внутренних и внешних коммуникаций в процессе реализации проекта.

20. Презентация проектной заявки и итоговых результатов проектной деятельности: реперные точки.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535573 (дата обращения: 19.06.2024).

2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540420 (дата обращения: 19.06.2024).

3. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544548 (дата обращения: 19.06.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
9. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/

7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Управление проектами в публичной сфере» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

текущего контроля и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.02 «Управление проектами в публичной сфере» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Управление проектами в публичной сфере» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Центр тестирования
и образовательной подготовки
иностранных граждан
ФГБОУ ВО «КубГУ»

А.С. Безроднова _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Управление кадров
ВЕРНО
Начальник общего отдела управления кадров
Л.Е. Митина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.02 «Управление проектами в публичной сфере»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.02 «Управление проектами в публичной сфере», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Нагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика
код и наименование направления подготовки

Программу составил:
К.М. Белокопытова, доц. каф. Соц. раб, психол и педаг. ВО, канд. пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Лупенко Н.Н. канд.психол. наук, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности организовывать и руководить командой; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; применять знания в области психологии при планировании профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

– научить магистров контролировать и оценивать эффективность деятельности других: развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми; дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды; владеть способами эффективной организации групповой работы;

– сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации;

– содействовать овладению умениями оценивать профессиональные и личностные ресурсы и применять технологии личностного роста для построения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	**Знает**: - подходы к определению понятия «команда»; - основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. команды
	Умеет: - определять роли и ставить задачи для каждого участника команды
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	**Знает**: методы и технологии мониторинга командной работы; основы управления деятельностью в команде
	Умеет: организовывать команду
	Владеет: первоначальными навыками организации командной работы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**12,2**	**12,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**			
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия						
практические занятия						
семинарские занятия		12	12			
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**59,8**	**59,8**			
Реферат/эссе (подготовка)		12	12			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		39,8	39,8			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 1 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основы психологии профессиональной деятельности Личность в пространстве профессиональной деятельности	12		2		10
2.	Профессиональное становление личности	10		2		8
3.	Психология трудовой мотивации личности	10		2		8
4.	Психология общения	12		2		10
5.	Управление конфликтами и стрессами в организации	14		2		12
6.	Самоменеджмент Командообразование	13,8		2		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		12		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
Основы психологии профессиональной деятельности	**Вопросы для обсуждения** 1. Понятие о психологии профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. 2. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности. 3. Классификация профессиональных деятельностей по типам: «человек- природа», «человек- техника», «человек-человек», «человек- знак», «человек – художественный образ». 4. Профессиональная деятельность и ее составляющие.	Уо, Д, Пз, Э, Р
Личность в пространстве профессиональной деятельности	**Вопросы для обсуждения** 1. Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. 2. Особенности познавательных процессов и их значение в профессиональной деятельности. 3. Темперамент и деятельность. 4. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. 5. Гендерные аспекты профессиональной деятельности 6. Роль самооценки в личностном и профессиональном развитии.	Уо, Д, Пз, Э, Р
Профессиональное становление личности	**Вопросы для обсуждения** 1. Психологические основы профессионального становления личности. 2. Психологические барьеры профессионального развития личности. 3. Кризисы профессионального развития личности Карьерное планирование. 4. Понятие профессиональной карьеры и ее развитие. Управление карьерой. 5. Профессиональная деформация и выгорание.	Уо, Д, Пз, Э, Р, Кс
Психология трудовой мотивации личности	**Вопросы для обсуждения** 1. Понятия мотива, мотивации.	Уо, Д, Пз, Э, Р, К, Ди

	2. Стимулы и мотивы профессионального развития. 3. Направленность и мотивация личности. 4. Мотивация и эффективность деятельности Деловая игра	
Психология общения	**Вопросы для обсуждения** 1. Общение и его функции. 2. Структура и виды общения. 3. Профессиональное общение и взаимодействие. 4. Коммуникативная компетентность специалиста. 5. Коммуникативные барьеры. 6. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности	Уо, Д, Пз, Э, Р, К
Управление конфликтами и стрессами в организации	**Вопросы для обсуждения** 1. Природа конфликта. 2. Организационный конфликт. 3. Типы конфликтов. 4. Причины (источники возникновения) конфликтов. 5. Методы разрешения конфликтов (управление конфликтами). 6. Природа и причины стресса. 7. Типичные симптомы стресса. 8. Факторы, вызывающие стресс. 9. Преодоление стрессов	Уо, Д, Пз, Э, Р, Кс
Самоменеджмент	**Вопросы для обсуждения** 1. Тайм-менеджмент как технология самоменеджмента. Поглотители времени. 2. Способы борьбы с поглотителями. Эффективное планирование. 3. Технологии планирования личного времени (алгоритм жесткого планирования, интеллект – карты, эффективное конспектирование). 4. Техники принятия решения. 5. Техники контроля личного времени. 6. Прокрастинация.	Уо, Д, Пз, Э, Р, Т
Командообразование	**Вопросы для обсуждения** 1. Понятие команды. 2. Типология команд. Типология команд по функциональной принадлежности. Типология команд на основе их численности. 3. Социально-психологическая структура команды. 4. Формирование эффективных команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. 5. Управление деятельностью в команде. Ценности и коммуникация в команде. 6. Принятие управленческих решений командами 7. Руководство и лидерство в команде. 8. Личностные характеристики лидера: профессионально-личностные качества лидера.	Уо, Д, Пз, Э, Р

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т), практические задания (Пз), Круглый стол (Кс), дискуссия (Дис), составление тезауруса (Тз), устный опрос (Уо), деловая игра (Ди), решение кейсовых ситуаций (К)

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	**Знает**: - подходы к определению понятия «команда»; - основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. команды	Опрос Составление тезауруса Эссе Реферат Дискуссия Практические задания Круглый стол	Вопрос на зачете 1-49 / тестирование
		Умеет: - определять роли и ставить задачи для каждого участника команды	Практические задания	
2	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	**Знает**: методы и технологии мониторинга командной работы; основы управления деятельностью в команде	Опрос Составление тезауруса Эссе Реферат Дискуссия Практические задания Круглый стол	Вопрос на зачете 1-49 / тестирование
		Умеет: организовывать команду	Практические задания	
		Владеет: первоначальными навыками организации командной работы	Практические задания	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

Тематика рефератов

1. Роль психологии лидерства в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
2. Функция лидера в современном обществе.
3. Лидерство в образовательных отношениях.
4. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
5. Особенности построения коммуникаций в командах.
6. Лидерство и власть в управленческой команде
7. Особенности выработки групповых решений.
8. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
9. Процессы влияния и психологического давления в команде.
10. Управление мотивацией в командах.
11. Особенности работы с кросс-культурными командами.
12. Ролевое распределение в команде. Типы ролей.
13. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
14. Организация коммуникации в команде.
15. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
16. Стадии профессионального развития.
17. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
18. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
19. Причины профессиональной деформации.
20. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
21. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
22. Неформальные группы: цели создания, принципы формирования и организация деятельности
23. «Социальная лень»: сущность, причины возникновения и влияние на работу группы
24. Взаимосвязь формальных и неформальных групп в организациях: практика и проблемы
25. Сущность и основные классификации этапов построения команд
26. Совокупность и характеристика этапов формирования команд.
27. Место и роль руководителя на каждом их этапов формирования командного подхода
28. Особенности формирования межличностных отношений и отношения к делу на каждом из этапов формирования команд
29. Профессиональные качества работников современных организаций: сущность и трансформация.
30. Модель компетенций и качеств участников команды: сущность и основные элементы.
31. Принцип взаимодополнения ролей в командах: сущность и место в деятельности команды.
32. Процесс формирования норм и правил командной работы
33. Теория лидерских качеств: сущность и пути применения в системе государственного управления и в бизнес-структурах.
34. Виртуальное лидерство: место и роль использования в условиях цифровой трансформации.
35. Сущность культуры, климата команды, основные навыки, необходимые руководителю для их формирования.
36. Стиль руководства: сущность и основные концепции поведенческих стилей.

37. Особенности применения стилей руководства на различных этапах формирования команд.
38. Управленческие команды проектов: сущность, порядок формирования и особенности работы.
39. Типология команд на основе структуры организации.

Эссе

Тематика эссе

1. Роль и место интересов людей в обращении к командной работе
2. Сильные и стороны формальных и неформальных групп
3. Поддерживать или не поддерживать неформальные группы в организациях?
4. Влияние неформального общения на карьеру.
5. Место и роль формальных групп в организации.
6. Харизматическое лидерство: сущность и основные черты.
7. Авторитет и имидж лидера.
8. Значение личного примера руководителя при командообразовании.

Круглый стол.

Перечень тем.

1. Настоящий лидер – кто он?
2. Люди с лидерскими качествами разных времен
3. Лидерство: ключевые проблемы
4. Как создать успешную и эффективную команду
5. Успешная личность в мире профессий
6. Самообразование как фактор повышения профессиональной компетентности специалиста
7. Карьера в моей жизни.

Практические задания.

Перечень примерных заданий

Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности

Задание 1. Описать профессиональную деятельность по следующей схеме

I. Цель труда.

1. Гностическая. Не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся продукт (его отдельные параметры, характеристики), какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и т. д. то есть различать, оценивать, анализировать что-либо.

2. Преобразующая. Преобразовывать какой-либо продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию и т. п. с целью их усовершенствования, доработки:

а) организовывать, упорядочивать;

б) оказывать влияние, воздействовать;

в) перемещать, обслуживать.

3. Изыскательская. Создавать новый, не существующий ранее продукт, изобретать, придумывать что-либо, находить новый вариант, результат, образец.

II. Орудия и средства труда.

Внешние:

а) ручные инструменты;

б) машинное оборудование, различные виды транспорта;

в) автоматическое оборудование;

г) приборы, измерительные устройства.

2. Внутренние, функциональные:

а) речь:

– эмоциональная, выразительная;

– деловая бесстрастная;

б) поведение (мимика, жесты):

– эмоциональное, выразительное;

– деловое;

в) интеллектуальные средства.

III. Степень проблемности трудовых ситуаций.

Низкая. Работа четко определена правилами, инструкциями, в ней практически нет новых, неожиданных для работника ситуаций.

Средняя. Деятельность достаточно четко определена, но иногда в ней возникают ситуации, требующие принятия новых, нестандартных решений.

Высокая. Часто встречаются новые, сложные ситуации, требующие творческой активности и нестандартного подхода.

IV. Социально-психологические параметры.

1.Степень коллективности процесса:

а) низкая (индивидуальный труд);

б) высокая (коллективный труд).

2. Степень самостоятельности в организации работы:

а) исполнитель;

б) организатор собственной деятельности;

в) организатор работы других людей.

3. Особенности трудового взаимодействия (контактов)

а) по количеству контактов:

– не многочисленные;

– многочисленные;

б) по типу партнера:

– посетители, клиенты,

– сотрудники,

– группа (класс, аудитория);

в) по степени постоянства круга партнеров:

– постоянный,

– меняющийся.

V. Эмоционально-волевые параметры.

1. Характер ответственности:

а) повышенная:

– материальная;

– моральная;

– за жизнь и здоровье других людей;

б) средняя, обычная.

2. Работа в различных микроклиматических условиях:

а) в помещении;

б) на открытом воздухе;

в) в необычных условиях (в горах, под водой, под землей, в лесу и т. д.).

3. Факторы, вызывающие психическую напряженность:

а) риск для жизни;

б) сложные, аварийные ситуации;

в) общение с правонарушителями;

г) четко заданный ритм и темп работы;

д) физические нагрузки;

е) длительное пребывание в одном положении;

ж) ночные смены;

з) специфические условия (температура, влажность, шум, вибрация, неприятные запахи и т. п.).

Деловая игра

Цель: расширить знания о мире своей профессии.

Ведущий перед началом тренинга готовит достаточное количество небольших карточек (из расчета три карточки на одного участника). На каждой карточке слева рисуется (маркером или жирным фломастером) буква. Лучше использовать достаточно популярные буквы: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О, П, Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Э, Ю, Я.

Сама игра начинается с того, что каждый участник получает по три карточки с буквой.

Необходимо сказать слово, связанное с профессией, которое начинается на эту букву.

Если тот или иной участник не знает, что ему сказать, путается в ответе, ведущий или другие участники тренинга могут ему помогать, подсказывая.

Когда все выступят, ведущий предлагает участникам подумать, а потом решить, кто же из участников мог бы внести наибольший вклад в развитие своей профессии.

Раздел 2. Личность в пространстве профессиональной деятельности

Задание к разделу «Формирование адекватной самооценки»

Перед Вами набор условий формирования самооценки в детстве и во взрослом возрасте. Соотнесите условия формирования с видом самооценки. Вам необходимо перенести условия в соответствующие колонки.

Вид самооценки	***Условия формирования в детстве***	***Условия формирования во взрослом возрасте***
Завышенная самооценка		
Заниженная самооценка		
Адекватная самооценка		

Условия формирования самооценки

А) Есть сильная поддержка от друзей, коллег. Единомышленники в трудной ситуации всегда рядом, они обсуждают и принимают решения вместе

Б) Родители предъявляют излишние требования к ребенку. Если детское мнение не совпадает с мнением взрослых, то ребенка подавляют и учат подстраиваться под мнение большинства.

В) Окружающие поддерживают чрезмерный эгоизм человека, предпочитают ставить его интересы и увлечения на первое место. С ним не спорят, всегда соглашаются с его позицией

Г) Родители воспринимают детей такими, какие они есть. Относятся как к взрослым, обсуждают с ними вместе итоги дня, успехи и наудачи, проявляют терпимость и формируют навык учиться на ошибках

Д) Один из родителей выбирает авторитарный стиль взаимодействия. Родители формируют у ребенка ощущение собственной уверенности, уникальности и значимости.

Е) Происходит давление со стороны окружающих; нехватка поддержки, частое неодобрение его мнения обществом, оно подавляется или отрицается; невозможность выйти победителем в конфликтных ситуациях.

Раздел 3. Профессиональное становление личности

Задание 1. Составьте свой карьерный план (https://krasnodar.hh.ru/article/25406?from=article_pora-idti-dalshe-12-priznakov-chto-vy-pererosli-svoyu-dolzhnost&hhtmFrom=article&customDomain=1)

Задание 2. Составьте перечень основных проблем, которые могут возникнуть в процессе профессиональной адаптации в этой сфере. Наметьте пути их решения.

Задание 3. Выделите факторы успешного профессионального развития, которые явлены в вашей жизни.

Задание 4. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.

Задание 5. Руководствуясь любой из приведенных в разделе периодизаций, опишите профессиональный путь известного человека, основываясь на его биографии и известных вам фактах

Раздел 4. Психология трудовой мотивации личности

Задание 1. Представь, что ты руководитель небольшой команды. В твоём подчинении 3 человека, они очень разные. В последнее время ты чувствуешь, что твои ребята немного подуныли, и ты решаешь их замотивировать. Действовать собираешься исключительно нематериальными способами.

В твоём распоряжении есть следующие мотиваторы:

Работа из дома

Сделать наставником новичка

Пригласить экспертом в новый проект

Проводить с сотрудником регулярные индивидуальные встречи

Свободный график

Отправить на обучение

Сделать докладчиком на конференции

Публичная благодарность в корпоративной социальной сети

Сделать ответственным за корпоратив

Узнай получше характер и интересы своих сотрудников, а после этого подбери для каждого по три подходящих мотиватора.

Сотрудники:

Мария. Опытный сотрудник. Живет далеко от офиса и вынуждена тратить много времени на дорогу, что ее очень расстраивает. Ценит свою экспертность, любит выступать на публике, не хочет развиваться вертикально и нести ответственность за кого-то еще, ей интереснее прокачивать свой профессионализм, решать новые задачи и доказывать свою экспертность другим.

Екатерина. Работает не так давно, но вполне успешно зарекомендовала себя в команде. Пока не чувствует себя сильным экспертом. Любит организовывать разные мероприятия, и это у нее хорошо получается. Очень любознательна и тяготеет к новым знаниям. Нуждается в индивидуальном внимании, регулярной обратной связи по своей работе. Обожает работать в офисе, потому что нравится атмосфера.

Николай. Работает давно, хотел бы развиваться вертикально, так как есть управленческие амбиции. Не ненавидит выступать на публике и организовывать мероприятия. Любит работать в офисе, однако тяжело даются ранние подъемы, а продуктивность нарастает ближе к вечеру. Ценит индивидуальный подход и признательность его работы.

Важно: Каждый мотиватор имеет определённый вес для конкретного сотрудника. Если ты правильно подберешь все три мотиватора, то повысишь мотивацию подчиненного на 100%. Если ты выберешь неподходящий мотиватор, то он может иметь обратный эффект — расстроить и демотивировать сотрудника, будь внимателен.

Задание 2. Пройти тестирование по следующим методикам. «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина, Тест Герчикова. Проанализируйте полученные результаты. Составьте свой мотивационный профиль.

Деловая игра «Мотивация персонала»

4 команды студентов, каждой команде предоставляется для анализа по 3 ситуации. На каждую ситуацию должны представить одну схему мотивационного процесса. Обязательное условие: при составлении схем они опираются на теории мотивации, которые мы обсуждали на занятии. На эту часть занятия отводим ~ 30 минут.

Цель занятия — развитие способностей в области анализа источников возникновения проблем с целью правильной и своевременной мотивации сотрудников, решения конфликтных ситуаций и повышения эффективности работы сотрудников.

Ситуации.

1. Ценного специалиста по маркетингу переманивает конкурент.
2. Организация находится на начальной стадии формирования коллектива. Люди с большим трудом притираются друг к другу. Происходит много разногласий.
3. Отдел—победитель внутрифирменного соревнования прошлого года, в новом году занял предпоследнее место.
4. В плановом отделе в третий раз возникают громкие скандалы между сотрудниками.
5. Из офиса генерального директора происходит утечка информации конкуренту.
6. В организации работают преимущественно женщины, межличностные отношения напряжены.
7. Молодые сотрудники постоянно участвуют в проектах НИР на стороне.
8. На генерального директора постоянно поступают анонимки в адрес руководства корпорации.
9. Работники крупной корпорации противятся слиянию с другой крупной компанией.
10. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

Схема мотивационного процесса.

1. Анализ ситуации:
• место сложившейся ситуации (фирма, рабочее место);
• участники ситуации (взаимосвязи, кандидатуры).
2. Определение проблемы:
• формулирование проблемы;
• причины и мотивы проблемы.
3. Постановка цели мотивации.
• выявление потребностей;
• определение мотива;
• стратегия, способ мотивации.
4. Планирование мотивации:
• создание условий, отвечающих потребностям;
• обеспечение вознаграждения за результаты.
5. Управление мотивацией:
• контроль за ходом мотивационного процесса;
• сравнение полученных результатов с требуемыми;
• корректировка стимулов (внешних воздействий).

Обсуждение. Каждая команда защищает свою схему мотивационного процесса по одной из ситуации, которую они рассматривали. Те команды, у которых оказалась такая же ситуация дополняют первую команду. На обсуждение каждой ситуации уходит примерно до 5 минут.

Деловая игра. **«Планы капитана Флинта»**.

Упражнение направлено на дальнейшее развитие навыков в диагностике проблемы, моделировании структуры мотивации героев и разработке оптимальной модели мотивации каждого героя в соответствии с планами капитана Флинта.

Задание:

1. Внимательно прочитайте описание ситуации.

2. Выявите проблему капитана Флинта, связанную с мотивацией каждого из возможных членов команды.

3. Смоделируйте структуры мотивации героев.

4. Разработайте оптимальную модель мотивации каждого героя в соответствии. Оцените результативность вероятных действий.

Планы капитана Флинта

Капитан Флинт решил собрать команду из проверенных в деле пиратов, чтобы с ними совершить набег на богатый приисков «Золотое Дно», расположенный в русле реки Аламо. Капитан Флинт неоднократно совершал подобного рода операции, большинство из которых закончились успешно для пиратов. Эти и другие авантюры снискали Флинту славу непревзойденного стратега, отважного и везучего предводителя морских разбойников.

Капитан никому не признавался, что начал чувствовать тяжесть прожитых лет, он стареет и скоро все заметят, что знаменитый Флинт «уже не тот». Пора уходить на покой. Но прежде, чем круто изменить свою жизнь, капитан решил напоследок исполнить свою заветную мечту – напасть на прииск «Золотое Дно». Помимо крупной добычи, он хотел посчитаться со своим давним врагом, Джексоном, который контролировал добычу алмазов в этом районе.

Для исполнения задуманного плана капитану Флинту были нужны следующие пираты:

1. Соленый Пес – отличный стратег и хитрый выдумщик различных приемов одурачивания противника.

2. Крутой Кулак – владелец прекрасного арсенала оружия и боевой дружины.

3. Жестянка – капитан большого фрегата, которому не было равных в Карибском бассейне. Однако, в данный момент ситуация складывалась следующим образом:

Соленый Пес утверждал, что «завязал». Он открыл легальный бизнес (казино). По слухам, он скучал по старой жизни, полной приключений. Но внешне выглядел довольным и преуспевающим.

Крутой Кулак известен тем, что любит деньги и может предать. Он очень опасный партнер, но отличный воин.

Жестянка в данный момент остро нуждается в деньгах. Его дочь похищена, и нужен крупный выкуп срочно. Таких денег у него нет.

Поговаривают, что он может продать свой корабль. Хотя в это не очень похоже на правду. У Жестянки неплохая команда, но она давно сидит «на мели». Пираты не организованы и давно забыли о боевой дисциплине.

Заместитель Жестянки, Одноглазый Бык, расширяет свое влияние на команду и может взбунтовать в любой момент.

Рваное Ухо – молодой, дерзкий и хитрый пират, не протяжении полугода предлагает себя в партнеры и союзники Флинту. Однако, Флинта что-то сдерживает. Флинт навел справки и выяснил, что Рваное Ухо неразборчив в средствах, властен и жесток, но, если

надо, он может проявлять покорность и послушание. Рваное Ухо имеет относительно небольшое судно, но после капитального ремонта, и плохо вооруженную команду из 90 «отморозков».

Решение кейса. Разработка системы мотивации.

Задание. Изучить кейс. Выполните предложенные задания.

Аптечная сеть, одна из лидеров рынка здравоохранения, занимается несколькими направлениями деятельности. Она не только осуществляет продажу фармакологических препаратов, но и производит ряд гомеопатических лекарств, ведет работу по производству и продаже оптической продукции, а также развивает направление лечебной косметики. В этом одно из конкурентных преимуществ сети аптек.

В компании работает более 2 тыс. человек, в основном это сотрудники линейного уровня.

Управленческий штат состоит из 420 человек. Центральный офис расположен в СанктПетербурге, а филиалы аптечной сети представлены во многих регионах России.

Руководство компании активно развивает региональную политику и следит за тенденциями рынка как российского, так и зарубежного. Новое оборудование, новые технологии, открытие большего количества филиалов, обучение персонала - это аспекты, которым уделяется пристальное внимание. В сфере здравоохранения высоко квалифицированные специалисты - это не просто желательное требование, это необходимое условие доверия клиентов и существования компании на рынке.

Департамент по работе с персоналом неустанно повышает квалификацию сотрудников, подбирает персонал для новых филиалов, обучает и развивает его. Обучение идет плотным графиком для сотрудников различных должностей и специализаций. В связи с расширением компании возможности карьерного роста позволяют амбициозным сотрудникам укреплять свои позиции. Но, несмотря на то, что компания развивается и руководство проявляет заботу о сотрудниках, уровень текучести кадров повышается, а мотивация сотрудников к развитию снижается.

Как оказалось, сотрудники на идущих одно за другим обучающих мероприятиях поглощали знания, но не все полученные умения и навыки нашли применение в их повседневной деятельности. После некоторого времени работы и обучения сотрудники уходили.

Для сохранения темпов развития компании и возвращения инвестиций, вложенных в работников, необходимо стабилизировать ситуацию и корректировать процессы управления персоналом. При этом важно учесть, что в компании окончательное слово принадлежит совету директоров. Поэтому все альтернативы, изменения, решения и предложения по управлению персоналом в сети аптек должны быть согласованы и утверждены высшим руководством. Как улучшить ситуацию в компании?

Вопросы и задания к кейсу:

1) Какие функции управления персоналом вы можете идентифицировать из этого кейса?

2) Какие инструменты мотивации персонала используются в данной компании?

3) Реализуются ли они эффективно? Если да, то почему. Если нет, то почему.

4) Какая теория применима к данному кейсу.

5) Как можно улучшить ситуацию в аптечной сети.

Раздел 5. Психология общения

Задание 1. Вы решили, что наконец наступил тот самый ответственный момент, когда пора познакомиться с родителями своего партнера. Вам необходимо будет

использовать коммуникативные навыки (от эмоционального интеллекта до командообразования).

Знакомство с семьей может оказаться большим стрессом для обоих партнеров. Поддерживать друг друга в такой ситуации очень важно. Непростые ситуации позволяют нам узнать себя и других чуть больше.

Выберите персонаж

Вы, Коля, у вас есть девушка Маша. Вы идете знакомиться с ее семьей

Вы заходите домой. Маша с порога: «Коля, блин, я ж просила тебя помыть машину. Смотрю в окно, а машина грязная». Ваша реакция.

А) Маша, я не успел. Тебе так хочется, чтобы мы выглядели идеально в глазах твоих родителей? Это уже насилие какое-то над моей психикой

Б) Маша, я не успел. Ничего страшного. Помою завтра

В) Маша, я не успел. Мне кажется, твои родители не так суровы и не будут оценивать нас по чистоте машины. И, кстати, сегодня обещали дождь.

Вы, Маша, у вас есть парень Коля. Вы идете знакомиться с его семьей

Вы потратили несколько часов на создание прически и заходите в комнату, чтобы показать Коле: «Дорогой, посмотри, какие у меня получились кудри! Красиво?» Коля смотрит куда-то мимо кудрей говорит «ДА». Ваша реакция.

А) Милый, мои кудри здесь, на голове. Ты совсем не внимателен со мной сегодня. Женщине нужны комплименты, а ты..

Б) Коля, ты сейчас здесь? Куда улетел?

В) Милый, мне кажется, тебе сейчас не до кудрей. Тебя что-то расстроило?

Задание 2. Подготовьте выступление на любую интересующую Вас тему. При подготовке подготовьте план выступления. Выступление должно отвечать требованиям к самопрезентации.

Задание 3. Ознакомьтесь с типологией, определите свой тип, прочитайте убеждающие слова, идентифицируйте тексты согласно типологии, понаблюдайте за своим окружением, послушайте используемые ими слова, начните сами использовать соответствующие слова, отметьте изменения.

Задание 4.

Определите вид слушания

Определите вид слушания. О которых говорится в отрывках (Сосновская А.М. Деловая коммуникация и переговоры. СПб.. 2011. С.78-79)

Вдумчивое, оценивающее слушание. Специалисты рекомендуют следующие практики для того, чтобы развить этот тип слушания, полезный в ситуации дискуссий: связывайте то, что говорит выступающий, со своим собственным опытом; резюмируйте и систематизируйте то, что услышали; опережайте оратора и старайтесь предугадать, как он будет развивать главную тему; слушайте разборчиво. Во-первых, анализируйте идеи говорящего, постоянно возвращаясь к их отправной точке, подтексту и доказательствам. Затем взвешивайте утверждения оратора, чтобы проверить адекватность доказательств, весомость объяснений и определить истинную цель оратора.

A. Рефлексивное
B. Эмпатичное
C. Критическое

Обратная связь с говорящим с целью контроля точности восприятия услышанного (используются уточнение, перефразирование, резюмирование)

A. Рефлексивное
B. Эмпатичное
C. Критическое

Понимание отношения человека к тому, что он говорит, его чувств и эмоций. Это также терапевтическое слушание, которое популяризировал американский психотерапевт К. Роджерс, который был уверен, что, слушая, можно помочь индивиду понять его собственную ситуацию и проблемы. Как определенная процедура, оно предполагает понимание чувств, переживаемых другим человеком, и ответное выражение своего понимания этих чувств. По Ж.-М. Робину, терапевтическое слушание требует иногда так называемого самораскрытия, то есть выражения своих чувств по поводу услышанного

A. Рефлексивное
B. Эмпатичное
C. Критическое

Задание 5. Составьте кроссворд по теме «Эмоциональный интеллект»

Решение кейсовых заданий

Эмоциональный интеллект

Ситуация 1. Вы едете в общественном транспорте. Это первый день, когда вы надели новую обувь. Пробираясь к выходу, мужчина сильно наступает на ваш ботинок и, не извинившись, продолжает двигаться. **Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?**

Ситуация 2. Вы стоите в очереди за билетами в железнодорожную кассу. Очередь большая, и стоять вам в ней еще минут 30, приблизительно столько же вы уже простояли. К кассе без очереди проходит мужчина и говорит, что опаздывает на поезд и ему нужно купить билеты. **Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?**

Ситуация 3. Вы договорились с мужем (женой) пойти в театр и встретиться возле входа за 10 минут до начала спектакля. Вы очень давно хотели посмотреть именно его. В итоге он (она) опаздывает на 15 минут. **Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?**

Ситуация 5. В компании, где вы работаете, пообещали, что в конце года вам предложат новую, более высокую должность и повышение зарплаты. Вы работаете в компании уже несколько лет и знаете, что заслужили данное повышение. Несколько месяцев назад в вашем отделе появился новый сотрудник, который перешел из конкурирующей компании. Сегодня вас вызвали к руководству и сообщили, что вакантную должность займет именно этот человек. **Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?**

Ситуация 6. Вы проспали и быстро собираетесь, потому что понимаете, что опаздываете на работу. Именно сегодня опаздывать нельзя, так как проходит важная проверка. Вы просите свою жену (мужа), пока вы собираетесь, прогладить вам единственно чистую рубашку, которая висит в шкафу. Через 5 минут, оказывается, что жена (муж) нечаянно прожгла (прожег) утюгом рубашку и в ней нельзя идти на работу. **Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?**

Ситуация 7. Вы делали на компьютере очень важный отчет, который долго не могли завершить. Именно сегодня вас посетило вдохновение, и 10 листов прекрасной структурированной информации по отчету, где были представлены цифры, графики, выводы, легли как по маслу. И тут компьютер дает сбой, и ваш несохраненный текст безвозвратно исчезает. **Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?**

«Если друг оказался вдруг»

Георгий Масленников недавно назначен руководителем управления. К этой должности он пришел вместе со своей командой и правой рукой - Романом Кадышевым. В последнее время Роман, который казался всем «энерджайзером» и работал за двоих,

перестал показывать блестящие результаты и откровенно сник, Георгий не знает причину происходящего. В новых условиях от подразделения ждут активных действий. Без Романа подобное развитие событий маловероятно. Как поступить Георгию Масленникову в этой ситуации?

Георгий Масленников работает в крупной финансовой компании около 6 лет. Из них последние 4 года занимает руководящие должности. Совсем недавно он получил очередное повышение. Теперь ему предстоит руководить одним из управлений, а это означает, что команда Масленникова также вышла на новый, более высокий уровень.

Еще в его бытность начальником отдела, Георгием был взят на работу молодой сотрудник - Роман Кадышев. На тот момент молодой человек только что закончил университет и компания, где работал Масленников стала для него первым серьезным местом работы. Как и все новички, он пришел в компанию с огнем в глазах, всегда был очень активным, предлагал большое количество свежих, неординарных идей. Сразу после прихода Роман с Георгием стали работать вместе и были очень довольны друг другом.

Роман - молодой перспективный сотрудник, любит свое дело и за три года успел стать настоящим профессионалом. Раньше работа захватывала все его мысли, каждый день был наполнен разными непростыми и потому интересными задачами. Ему очень нравилось работать в команде. Его всегда вдохновляли смелые затеи руководителя. Часто они подолгу сидели после работы, бурно обсуждая предстоящие проекты. Одним из самых ценных качеств Романа Георгий считал то, что он всегда имеет определенную точку зрения по каждому вопросу и без страха высказывает свое мнение. Кроме того, Роман всегда умел посмотреть на вещи «под другим углом», как бы в другом ракурсе, что приводило к неожиданным, и очень ценным для дела результатам.

Рома благодаря своим человеческим качествам является очень важным звеном в команде. К его мнению прислушиваются, и он лично занимался обучением многих сотрудников, которые сейчас полноценно работают в коллективе. Многие из них стали его друзьями не только на рабочем месте и его мнение для них очень значимо.

За три года совместной работы Георгий и Роман успели запустить несколько новых проектов, результатом чего стало создание нового управления.

Но в последние несколько месяцев Георгий стал замечать, что происходит что-то неладное. Рома почти все время в плохом настроении, неохотно берется за новые дела. Часто агрессивно реагирует на амбициозные цели. Работа по прежнему спорится у него в руках, но теперь он чаще забывает о достигнутых договоренностях, не любит общаться с коллегами, много времени проводит один. Может за целый день не проронить ни слова. На совещаниях занимает либо оборонительную, либо агрессивную позицию. Часто многие сотрудники его поддерживают и совещания превращаются из конструктивного обсуждение в эмоциональные споры, а результаты таких встреч как правило минимальны. На прошлой неделе Георгий поймал себя на мысли, что готовясь к встрече с коллегами, придумывает аргументы исключительно для Кадышева. «Как так подать предложение, чтобы не вызвать ненужных эмоций и организовать обсуждение?»

Все реже они стали совместно обсуждать предстоящие дела, спорить. Георгий понимает, что сейчас им предстоит непростой этап становления в новом качестве, ведь руководители организации ждут от них прорыва и серьезных побед. Однако понятно, что с таким настроем команде вряд ли удастся в ближайшее время сделать, что-то особенное.

Как же быть? Помогите Георгию Масленникову выйти из сложившейся ситуации.

Раздел 7. Самоменеджмент

Кейс «Целеполагание»

Сергею 31 год, проживает в Москве. Сергей имеет два высших образования – юридическое и в сфере маркетинга. Сейчас Сергей занимает пост начальника отдела маркетинга крупной международной компании вот уже 2 года и планирует и дальше

развиваться в карьере в этой компании. У Сергея есть девушка, Алёна, они вместе около трех лет. Сергей понимает, что Алёна именно та девушка, с которой он хотел бы построить семью, поэтому готовиться сделать ей предложение. Мечта Сергея – дом на берегу озера, любимая жена, дети, собака породы Лабрадор. У Сергея три лучших друга, и они очень любят вместе собираться на выходные, так что дом был бы очень кстати. Однако пока на дом и семью не хватает средств, но Сергей рассчитывает к 36 годам обзавестись и семьей, и домом.

Работа Сергея предполагает карьерный рост и, как следствие, достойную зарплату для реализации мечты. Но для очередного повышения ему необходимо окончить обучение «MBA» в одном из университетов США. У Сергея высокий уровень владения иностранным языком (C1), он обладает хорошими знаниями для поступления и уверен, что к 34 он уже получит диплом об окончании и степень MBA. В этом случае можно обсудить вопрос о повышении с генеральным директором.

А еще Сергей любит путешествовать. Вместе с Алёной они уже бывали в Греции, Таиланде и на Кипре, но все это был пляжный отпуск. И сейчас они хотят попробовать путешествовать на автомобиле, взяв с собой палатки и спальники. Они очень вдохновлялись видео таких самостоятельных путешествий на YouTube и уже начали планировать поездку по маршруту Польша-Венгрия-Сербия.

Ниже предложены 5 формулировок целей, которые ставит перед собой Сергей. Опираясь на описание жизни Сергея, проанализируйте каждую цель с точки зрения наличия в ней критериев SMART и заполните таблицу: поставьте «+», если критерий присутствует.

Цель 1. Создать семью с Алёной, которая родит ему детей.

Цель 2. К 36 годам построить дом на берегу озера.

Цель 3. К 34 годам вырасти по карьерной лестнице, получив диплом и степень MBA.

Цель 4. Получить диплом и степень MBA, окончив обучение в одном из университетов США, к 34 годам.

Цель 5. Путешествовать по маршруту Польша-Венгрия-Сербия на автомобиле.

Раздел 8. Командообразование

1. Выделите основные формы и методы работы руководителя, характерные для этапа «Притирка». Охарактеризуйте их с точки зрения направленности на решение задачи группой и на поддержание коллективных отношений и взаимодействия.

2. Выделите основные формы и методы работы руководителя, характерные для этапа «Консенсус». Охарактеризуйте их с точки зрения направленности на решение задачи командной и на поддержание коллективных отношений и взаимодействия.

3. Выделите основные формы и методы работы руководителя, характерные для этапа «Зрелость команды». Охарактеризуйте их с точки зрения направленности на решение задачи командой и на поддержание коллективных отношений и взаимодействия.

4. Опишите достоинства и недостатки различных стилей лидерства:

- авторитарного;
- демократического;
- либерального.

5. Объясните, что такое делегирование и кому лидер может делегировать полномочия.

6. Раскройте особенности лидерства с учетом вашей организации.

7. Опираясь на собственный опыт, определите, что значит быть нацеленным на задачу. Опишите действия лидера, нацеленного на решение командной задачи.

8. Объясните, что значит быть нацеленным на отношения с людьми. Опишите функции и приемы управления, используемые лидером, нацеленном на поддержание в команде отношений.

Кейс №1. Руководство предприятия заметило, что несколько человек, самостоятельно объединившись, работают над рационализаторскими идеями, обеспечивающими облегчение и улучшение качества труда на их рабочих местах. В целях развития данной инициативы в группы был назначен руководитель из числа работников технологического отдела предприятия, а также перед группой была поставлена задача поиска рационализаторских предложений и для других рабочих мест. Однако после получения данного приказа группа распалась.

Вопросы.

1. На основе какого принципа люди работали совместно до получения приказа?
2. В чем причина распада группы?
3. Как можно было бы сохранить группу и мобилизовать ее на расширение своей рационализаторской деятельности?

Кейс № 2. В приемной комиссии Академии ежегодно работают большое количество студентов. Это юноши и девушки их разных курсов и групп, редко знакомые друг с другом. Предыдущая практика показала, что наиболее успешными при приеме документов являются группы, действие как команды. Руководитель приемной комиссии Академии, ориентируясь на данный опыт, разбил всех студентов на группы, назначил в ней руководителя, затем провел совещание, на котором познакомил всех друг с другом, выделил тех ребят, которые уже работали в прошлые годы в приемной компании, подробно рассказал об обязанностях участников каждой группы. Далее были проведены учебные тренинги в каждой группе по приему документов, беседам с абитуриентами и их родителями. В дальнейшем совещания проводились каждый день и обсуждались возникшие вопросы. Кроме того, было принято решение, что любой из студентов мог подойти к руководителю или опытному своему коллеге и посоветоваться по возникшим проблемам. Однако через несколько дней работы ряд студентов попросили перевести их в другие группы, что и было сделано.

Вопросы для обсуждения.

1. Исходя из знания этапов формирования команд, выделите действия руководителя приемной комиссии Академии, соответствующие каждому из них.

2. Верно ли поступил руководитель приемной комиссии Академии, удовлетворив просьбу студентов о переводе их в другие группы?

3. Что бы вы могли предложить еще для формирования команд в группах студентов, работающих в приемной кампании, в соответствии с этапами формирования команд?

Кейс № 3. Создавая управленческую команду, руководитель предприятия изучил роли, которые были присущи его заместителям, и пришел к выводу, что в ней отсутствует человек, который бы был носителем роли инноватора. Понимая важность данной роли для формирования стратегии развития предприятия, руководитель ввел в состав команды Петрова И. И., обладающего ролью инноватора, но не входящего в состав топ-менеджмента. Данное решение вызвало внутреннее несогласие с принятым решением остальных участников команды, а предложения новичка пытались замолчать, не уделяя им внимания. Столкнувшись с отчужденным отношением, Петров И.И, попросил руководителя предприятия освободить его от обязанности участника управленческой команды предприятия.

Вопросы для обсуждения.

1. Правильно ли поступил руководитель управленческой команды предприятия, введя в ее состав Петрова И.И.?

2. Каким образом можно было бы изменить отношение участников команды к ее новичку?

3. Верно ли поступил Петров И. И,, попросив вывода его из состава управленческой команды?

4. Каким иными образом можно было бы восполнить роль инноватора в управленческой команде?

Кейс № 4. В муниципальном образовании одного из районов города имеется пять поливочных машин. Их обслуживают пять водителей. Чтобы четко планировать их загрузку, необходимо знать, сколько выездов на полив улиц и парков сделал каждый из них. Для этого каждый вечер водители должны предоставлять отчет о сделанном за день.

Но только два водителя (Анатолий и Геннадий) всегда в срок сдают отчеты.

Петр – в 60% случаев отчеты не сдает. Он ненавидит бумажную работу.

Владимир повинен в 30% случаев, когда он не сдавал отчет.

Сергей не сдавал отчет в 10% случаев.

Вам необходимо поговорить с родителями. Как вы будете это делать:

- что вы скажите?
- будете ли говорить отдельно с каждым водителем или со всеми вместе?
- как заставить их выслушать вас?

Вариант 1. Вы руководитель со стилем, ориентированным на отношения.

Вариант 2. Вы руководитель со стилем, ориентированных на задание.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о психологии профессиональной деятельности. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности.
2. Объект, предмет, функции и принципы психологии профессиональной деятельности.
3. Классификация профессиональных деятельностей по типам: «человек- природа», «человек- техника», «человек-человек», «человек- знак», «человек – художественный образ».
4. Профессиональная деятельность и ее составляющие
5. Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста.
6. Особенности познавательных процессов и их значение в профессиональной деятельности.
7. Темперамент и деятельность.
8. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность.
9. Гендерные аспекты профессиональной деятельности
10. Роль самооценки в личностном и профессиональном развитии
11. Психологические основы профессионального становления личности.
12. Психологические барьеры профессионального развития личности.
13. Кризисы профессионального развития личности Карьерное планирование.
14. Понятие профессиональной карьеры и ее развитие. Управление карьерой.
15. Профессиональная деформация и выгорание.
16. Понятия мотива, мотивации.
17. Стимулы и мотивы профессионального развития.
18. Направленность и мотивация личности.
19. Мотивация и эффективность деятельности
20. Общение и его функции.
21. Структура и виды общения.
22. Профессиональное общение и взаимодействие.
23. Коммуникативная компетентность специалиста.
24. Коммуникативные барьеры.
25. Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности
26. Природа конфликта.
27. Организационный конфликт.

28. Типы конфликтов.
29. Причины (источники возникновения) конфликтов.
30. Методы разрешения конфликтов (управление конфликтами).
31. Природа и причины стресса.
32. Типичные симптомы стресса.
33. Факторы, вызывающие стресс.
34. Преодоление стрессов
35. Тайм-менеджмент как технология самоменеджмента. Поглотители времени.
36. Способы борьбы с поглотителями. Эффективное планирование.
37. Технологии планирования личного времени (алгоритм жесткого планирования, интеллект – карты, эффективное конспектирование).
38. Техники принятия решения.
39. Техники контроля личного времени.
40. Прокрастинация.
41. Понятие команды.
42. Типология команд. Типология команд по функциональной принадлежности. Типология команд на основе их численности.
43. Социально-психологическая структура команды.
44. Формирование эффективных команд.
45. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
46. Управление деятельностью в команде. Ценности и коммуникация в команде.
47. Принятие управленческих решений командами
48. Руководство и лидерство в команде.
49. Личностные характеристики лидера: профессионально-личностные качества лидера.

Зачет может проходить в формате тестирования.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практической деятельности.

При выполнении теста, зачтено ставится при правильном ответе на 60% вопросов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам из практической деятельности, довольно ограниченный объем знаний программного, учебного материала.

При выполнении теста не зачтено ставится при ответе менее чем на 59% ответов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541417

2. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538776

3. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544004

4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158

5. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544419

6. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541610

7. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541137

8. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 429 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535903

9. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
10. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Психология профессиональной деятельности» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология профессиональной деятельности» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.

3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.

4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тезауруса (глоссария). Составление тезауруса – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Рекомендации по составлению глоссария.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Примерный алгоритм действий студента по составлению глоссария:

– прочитать материал источника, выбрать главные термины, неизвестные слова;

– подобрать к терминам и записать основные определения или расшифровку понятий;

– критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

– оформить работу и представить в установленный срок.

Рекомендуемые критерии оценки:

– соответствие терминов теме;

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– предоставление работы в указанный срок.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил ключевые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, продемонстрировал аккуратность, исполнительность при составлении глоссария, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил большинство ключевых терминов по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, в целом конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил некоторые термины по разделу, группе разделов или дисциплине в целом, не конкретизировал их трактовку в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в рамках составления глоссария отразил термины не соответствующие заданию, оформил работу с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Эссе, реферат, мини-сочинение предлагаются преподавателем в качестве письменного домашнего задания для демонстрации навыков успешного освоения какой-либо раздела (темы) дисциплины.. Цель — показать определенный уровень освоения материала и умение применить теоретические знания к исследованию реальной ситуации.

Процедура оценивания письменных работ (эссе, мини-сочинений, реферат):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка информационного сообщения, опроса. Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может

включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Процедуры оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Тестирование

Тестирование является формой текущего контроля, проводится после изучения разделов дисциплины.

Процедуры оценивания тестов:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материалаВ освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021

		ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система Windows 10,11 договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 Офисный пакет Office 2019, договор № 29-АЭФ/223-ФЗ/2021 ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent (AF12-2C1V20-102) 29.07.2014 (бессрочная

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Лупенко Н.Н. канд.психол. наук, зав. кафедрой психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности»

направления 41.04.06 Публичная политика направленность *Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений*

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
А.А.Писаренков канд.фил.наук,
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:
Безроднова А.С. директор центра тестирования и образовательной подготовки иностранных граждан, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (B1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Знает:* современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. *Владеет:* современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	*Знает:* современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. *Владеет:* современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
ОПК-1.2 Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	*Знает:* современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. *Владеет:* современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
ОПК-1.3 Организовывает, проводит и оценивает эффективность политико-управленческих стратегий, включая международные	*Знает:* современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для

	академического и профессионального взаимодействия. *Владеет:* современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.
ОПК-1.4 Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и устной форме	*Знает:* современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. *Владеет:* современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для магистрантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	12	12			

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		59,8	59,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**				
	в том числе контактная работа	**32,2**	**12,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Unit 1: Aspiring to a Master’s Degree	12			2	10
2.	Unit 2: Time Management	12			2	10
3.	Unit 3: Research Skills	12			2	10
4.	Unit 4: Knowledge Management	12			2	10
5.	Unit 5: Effective Presentations	12			2	10
6.	Unit 6: Soft Skills	11,8			2	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			12,2	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

(практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Unit 1: Aspiring to a Master’s Degree	Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
2	Unit 2: Time Management	Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
3	Unit 3: Research Skills	Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
4	Unit 4: Knowledge Management	Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
5	Unit 5: Effective Presentations	Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.
6	Unit 6: Soft Skills	Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение. Дискуссия.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз.
2.	Grammar	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.

		Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный.
3.	Vocabulary	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 120 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897
4.	Speaking	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы*;* существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли-чество часов
1	Лабораторное занятие. “Research Skills”	Дискуссия.	2
1	Лабораторное занятие “Soft Skills”	Дискуссия.	2
Итого в интерактивной форме: 4 часа			

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИУК-4.1** Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. *Умеет:* использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 2 на зачете.
2	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. *Умеет:* использовать профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Дискуссия. Устное сообщение	Вопрос № 2 на зачете.

	ОПК-1.1 Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. *Умеет:* использовать профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 2 на зачете.
	ОПК-1.2 Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. *Умеет:* использовать профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 2 на зачете.
	ОПК-1.3 Организовывает, проводит и оценивает эффективность политико-управленческих стратегий, включая международные	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. *Умеет:* использовать профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной	Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 2 на зачете.

		направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.		
	ОПК-1.4 Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и устной форме	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка. *Умеет:* использовать профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 2 на зачете.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, проверки домашних заданий. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, предложенный в учебном пособии «Курс английского языка для магистрантов» под общ.ред. Н.А. Зинкевич. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения лабораторных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на лабораторных занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, устных сообщений, дискуссий, письменных сообщений / эссе.

Образец лексико-грамматического теста

Fill in the blanks with a word or its derivative in the appropriate form

Allocate, assign, deliver, enhance, delay, assume, safeguard, impinge

1. It is doubtful that the government could _____ on its tough austerity package.
2. Please make sure that your _____ are handed in by tomorrow.
3. Reading in English is an excellent way to _____ your vocabulary.
4. A plan has been outlined to _____ a sizeable portion of the land under development to the construction of low-cost housing.
5. An American business executive once said, "I shall not evaluate people by their fortunes, but by their moral character. Everyone gives himself his own moral character, status is _____ by chance".
6. Ralph Waldo Emerson wrote, "Do that which is _____ to you, and you cannot hope too much or dare too much".
7. The teacher _____ research papers to be done over the following month.
8. Changing your attitude from negative to positive may _____ your physical health.
9. The new budget _____ an increase of over a billion dollars to the Ministry of Health.
10. The project _____ are hard to overestimate.
11. You final evaluation total is calculated from your marks on _____ and tests throughout the session.
12. The admin staff is suggesting that the space which has been _____ for their officers in the new building is unsufficient.
13. Someone once said that leaders who win the respect of others are the ones who _____ more than they promise, not the ones who promise more than they can _____.
14. Having a specific and clear goal for learning a second language will _____ chances for success.
15. If your pizza _____ takes more than 30 minutes, the pizza is free.

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. What is a case study (*по материалу Unit 4. English Masters Course*)
2. Changing times and changing language (*по материалу Unit 9. English Masters Course*)
3. Social networks in political communication

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.

2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Использованные коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5.Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.
2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе.

1. Can the mass-media be free?
2. Educational influence on political opinion.
3. Opinion essay: Can public opinion polls make law?

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе.

Оценка «**отлично**»: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. Consumer society
2. Modern polling techniques
3. Bias in the media

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «**отлично**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: Студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «Political behaviour and interest groups»

1. What factors have led to the replacement of the old-time politician by the modern political consultant?
2. What is an interest group?
3. What indirect techniques can be used by interest groups?
4. Why do interest groups have so much power?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.
Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.
Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (1семестр), на которjv оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка, выставляемая за зачет в 1семестрt, носит квалитативный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета (вопрос № 1 на зачете):

Задание 1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.
A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where _____ you _____ on holiday last year?
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: _____ you _____ Jane last month?
B: No, I _____ .
A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see / did
4. A: _____ did she _____ a job?
B: In the car factory.
A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get
5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____ . But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____ . But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____ .
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she_____ .
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____ .
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain /snow

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):
Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.
Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете):

Legitimacy and the justification of political authority

The normative concept of political legitimacy is often seen as related to the justification of authority. The main function of political legitimacy, on this interpretation, is to explain the difference between merely effective or *de facto* authority and legitimate authority.
John Locke put forward such an interpretation of legitimacy. Locke's starting-point is a state of nature in which all individuals are equally free to act within the constraints of natural law and no individual is subject to the will of another. As Rawls (2007: 129) characterizes Locke's understanding of the state of nature, it is "a state of equal right, all being kings." Natural law, while manifest in the state of nature, is not sufficiently specific to rule a society and cannot enforce itself when violated, however. The solution to this problem is a social contract that transfers political authority to a civil state that can realize and secure the natural law. According to Locke, and contrary to his predecessor Thomas Hobbes, the social contract thus does not create authority. Political authority is embodied in individuals and pre-exists in the state of nature. The social contract transfers the authority they each enjoy in the state of nature to a particular political body.
While political authority thus pre-exists in the state of nature, legitimacy is a concept that is specific to the civil state. Because the criterion of legitimacy that Locke proposes is

historical, however, what counts as legitimate authority remains connected to the state of nature.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз.
2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г. Губина. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. 128 с. ISBN 978-5-87555-608-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306
3. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 120 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897
4. Мамонтова, Н.Ю. Развитие умений деловой коммуникации на английском языке: рабочая тетрадь для магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мамонтова. Электрон.дан. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. 76 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105474.
5. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. EnglishforGraduateandPostgraduatestudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. Электрон.дан. М.: ФЛИНТА, 2015. 171 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70327

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Терехова, Е.В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Терехова. Электрон.дан. М.: ФЛИНТА, 2017. 320 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100096
2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] / З.И. Бурова. 8-е изд. М.: Айрис-пресс, 2011. 562 с. 25 экз.
3. Байдикова, Н.Л. Перевод общественно-политических текстов (английский и русский языки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Байдикова. Электрон.дан. М.: ФЛИНТА, 2018. 160 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102544

5.3. Периодические издания:

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
5. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
6. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.

2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать

большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий магистрант должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа,	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное	Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Ауд. 403	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки, Ауд. А102	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Центр тестирования
и образовательной подготовки
иностранных граждан
ФГБОУ ВО «КубГУ»

А.С. Безроднова

Управление кадров
Начальник
Л.Е. Митина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани»

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля * 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05 Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
Е.В. Савва, кандидат философских наук, доцент. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы — подпись

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся навыков управления межкультурной коммуникации

1.2. Задачи дисциплины:

−формирование у обучающихся базового объема знаний в области теории управления межкультурной коммуникации;

−формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей;

−формирование у обучающихся умения находить и использовать информацию о культурных особенностях различных социальных групп.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.05 Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Социальная антропология» и готовит обучающихся к изучению такой дисциплины, как «Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает нормы межкультурного взаимодействия, принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Умеет анализировать и строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.
ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает нормы межкультурного взаимодействия, принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Знает нормы межкультурного взаимодействия, принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ИОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает способы коммуникации с партнерами на основе целей и ситуации общения, культурных, языковых и иных особенностей, влияющих на профессиональное общение и диалог.
	Умеет выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	общение и диалог.
ИОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знает коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.
	Умеет применять коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ИОПК-1.3.Организовывает, проводит и оценивает эффективность политико-управленческих стратегий, включая международные	Знает методы организации, проведения и оценки эффективности политико-управленческих стратегий, включая международные.
	Умеет организовывать, проводить и оценивать п политико-управленческих стратегий, включая международные
ИОПК-1.4.Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	Знает научную терминологию, способы письменного и устного выражения собственной позиции о политических процессах.
	Умеет уверенно и системно формулировать собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии в письменной и устной форме.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**26,2**	**2:,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**26**			
занятия лекционного типа	14	14			
семинарские занятия	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**45,8**	**45,8**			
Реферат/эссе (подготовка)	8,8	8,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам	20	20			

и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю		17	17			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	72			
	в том числе контактная работа	**24.2**	**24.2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Управление межкультурнаяой коммуникацией как научное направление и учебная дисциплина	12	2	2		8
2.	История и методология исследования управлением межкультурной коммуникацией	12	2	2		8
3.	Особенности социализации и управление межкультурной коммуникацией	12	2	2		8
4.	Поведенческие основы межкультурной коммуникации	12	2	2		8
5.	Языковой аспект межкультурной коммуникации	12	2	2		8
6.	Ценностные основы управлением межкультурной коммуникации	11.8	4	2		5,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		14	12		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление межкультурнаяой коммуникацией как научное направление и учебная дисциплина	Зарождение Межкультурной коммуникации. Работы Э.Холла «Культура как коммуникация»(1954), «Немой язык»(1959) . Главная цель изучения проблемы МКК — изучение практических нужд представителей различных культур для их успешного общения друг с другом. Основные направления МКК	опрос
2.	История и методология исследования управлением межкультурной коммуникацией	Различные подходы к понятию «культура». Социологические подходы. Исторический подход. Нормативные подходы. Антропологические подходы.	опрос
3.	Особенности социализации и управление межкультурной коммуникацией	Социализация как двусторонний процесс. Взаимосвязь социализации и культуры. Понятие инкультурации. Стадии инкультурации.	опрос, Р
4.	Поведенческие основы межкультурной	Многообразие поведения. Культурные синдромы Дистанция власти. Индивидуализм. Коллективизм.	Тренинг «Культурный

	коммуникации	Избегание неопределенности. Соревновательность. Эмпатия и коммуникация. Основные характеристики эмпатии.	ассимилятор»
5.	Языковой аспект межкультурной коммуникации	Язык как выражение культуры народа. Национальные особенности письменной речи. Международные языки. Проблемы сохранения языкового наследования.	опрос
6.	Ценностные основы управлением межкультурной коммуникации	Природа и сущность ценностей культуры. Формы культурных ценностей. Нравы. Обычай. Традиции. Обряд. Право.	опрос

2.3.1. Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Управление межкультурнаяой коммуникацией как научное направление и учебная дисциплина	Зарождение межкультурной коммуникации. Работы Э.Холла «Культура как коммуникация»(1954), «Немой язык»(1959) . Основные направления МКК	опрос
2.	История и методология исследования управлением межкультурной коммуникацией	Различные подходы к понятию «культура». Социологические подходы. Исторический подход. Нормативные подходы. Антропологические подходы.	Р
3.	Особенности социализации и управление межкультурной коммуникацией	Социализация как двусторонний процесс. Взаимосвязь социализации и культуры.Понятие инкультурации.Стадии инкультурации	Э
4.	Поведенческие основы межкультурной коммуникации	Многообразие поведения. Культурные синдромы Дистанция власти. Индивидуализм. Коллективизм. Избегание неопределенности. Соревновательность. Эмпатия и коммуникация. Основные характеристики эмпатии.	Опрос, тренинг «Культурный ассимилятор»
5.	Языковой аспект межкультурной коммуникации	Язык как выражение культуры народа. Национальные особенности письменной речи. Международные языки. Проблемы сохранения языкового наследования.	опрос, Р
6.	Ценностные основы управлением межкультурной коммуникации	Природа и сущность ценностей культуры. Формы культурных ценностей. Нравы. Обычай. Традиции. Обряд. Право.	Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г
	Тренинг «Культурный ассимилятор»	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, тренинга «Культурный ассимилятор» и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету .

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет принципами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Вопросы для устного опроса по темам «Межкультурная коммуникация как научное направление и учебная дисциплина», «История и методология исследования культуры», «Социализация и инкультурация», реферат по теме Социализация и инкультурация»,	Вопросы к зачету 1-5
2	. ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знает культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог Умеет выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог Владеет навыками межкультурного взаимодействия	Вопросы для устного опроса по темам «Культура и поведение», «Языковой аспект межкультурной коммуникации», «Культура и ценности», «Структура межкультурной коммуникации». Эссе на тему Культура и ценности». Тренинг «Культурный ассимилятор»	Вопросы к зачету 1-7
3	ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знает коммуникативные и медиативные технологии Умеет применять коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран Владеет коммуникативными и медиативными технологиями с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Вопросы для устного опроса по темам «Культура и поведение», «Языковой аспект межкультурной коммуникации», «Культура и ценности», «Структура межкультурной коммуникации». Эссе на тему Культура и ценности». Тренинг «Культурный ассимилятор»	Вопросы к зачету 8-15
4	ОПК-1.3. Организовывает проводит и оценивает эффективность политико-управленческих стратегий, включая международные	Знает критерии оценки эффективности политико-управленческих стратегий Умеет организовывать. проводить и оценивать п политико-управленческих стратегий, включая международные	Вопросы для устного опроса по темам «Межкультурная коммуникация как научное направление и учебная	Вопросы к зачету 16-20

		Владеет навыками оценки эффективности политико-управленческих стратегий, включая международные	дисциплина», «История и методология исследования культуры», Языковой аспект межкультурной коммуникации», «Культура и ценности», «Структура межкультурной коммуникации	
5	ОПК-1.4.Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	Знает научную терминологию Умеет системно формировать собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме Владеет навыками формирования собственной позиции о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме	Вопросы для устного опроса по темам «Межкультурная коммуникация как научное направление и учебная дисциплина», «История и методология исследования культуры», Языковой аспект межкультурной коммуникации», «Культура и ценности», «Структура межкультурной коммуникации	Вопросы к зачету 21-31

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.
2. Идентичность как фильтр. “Мы”/“они”. Полюса типичных искажений – они как антимир; они как мы.
3. Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия – этническое самосознание, этноцентризм.
4. Характеристики и социальные последствия культуры. Характеристики культуры в различных областях науки. (Простота-сложность; индивидуализм-коллективизм; открытость-закрытость).
5. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модельной личности. Понятие “национального характера”.
6. Личность в межкультурном общении.
7. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания диктуемые культурой в ситуации общения. Роль мировоззрения. Сочетание различающихся стилей общения.
8. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.
9. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.
10. Гипотеза “культурного шока”.

11. Психология акультурации. Адаптация к иной географической среде.
12. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.
13. Диалог: Россия и Запад – история, логика разворачивания, факторы, перспективы.
14. Текстовая деятельность. Коммуникативная интенция и понятие текстовой деятельности.
15. Языковая и концептуальная картины мира.
16. Языковая личность, вторичная языковая личность.
17. Текстовая деятельность в структуре знакового общения.
18. Знаковое общение как предмет семиосоциопсихологии.
19. Текстопорождающая и интерпретационная деятельность коммуникатора.
20. «Эффект смысловых ножниц» в знаковом общении.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Языковые картины мира русской и иноязычных лингвокультур.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

(Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие межкультурной коммуникации. Становление МКК как учебной дисциплины.

2. Междисциплинарный характер МКК.

3. Коммуникация и ее виды. Основные единицы вербальной коммуникации. Структура коммуникативного акта.

4. Невербальная коммуникация.

5. Стиль общения.

6. Понятие и сущность культуры.

7. Типологии культур.

8. Культурные нормы и ценности.

9. Корпоротивная культура.

10. Культурная и языковая картины мира.

11. Социализация и инкультурация.

12. Этноцентризм.

13. Понятия «свой» и «чужой». Культурная идентичность.

14. Аккультурация.

15. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры.

16. Культура и язык.

17. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

18. Культура и восприятие.

19. Барьеры понимания.

20. Влияние культуры на эмоциональные аспекты.

21. Понятие «стыд» и «вина» в разных культурах.

22. Стереотипы и предрассудки в МКК. Пути их преодоления.

23. Текстовая деятельность. Понятие дискурса.

24. Язык как элемент и хранитель культуры.

25. Русская культура в контексте МКК.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:
«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по всем разделам дисциплины, знает теории межкультурной коммуникации допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал дисциплины, иллюстрируя его примерами межкультурной коммуникации
«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по проблемам межкультурной коммуникации, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Багане Ж., Дзенс Н,И., Мельникова Ю.Н. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие. М.,2017https://e.lanbook.com/reader/book/92727/#5
2. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. М.,2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1.
3. Хутыз И.П. Формирование коммуникативных навыков в профессиональной среде. Практикум. М.,2018.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/

14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6.1. 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.2. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки

студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам……

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.
- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке тренинга «Межкультурный ассимилятор»

Первая структурная часть тренинга – описание не менее чем десяти конфликтных ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух культур (русской и определенной по таблице). Информация подбирается так, чтобы представить ситуации, в которых проявляются либо значительные, либо наиболее значимые, ключевые различия между культурами. Идеальной можно считать ситуацию, во-первых, описывающую часто встречающийся случай взаимодействия членов двух культур, во-вторых, такую, которую представитель группы «гостей» находит конфликтной или которую он чаще всего неправильно интерпретирует, в-третьих, позволяющую получить важные сведения о чужой культуре.

При подборе ситуаций учитываются взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаи, особенности невербального поведения и многое другое. Особое внимание уделяется ориентированности культуры на коллективизм или индивидуализм.

Примеры потенциально конфликтных ситуаций могут быть взяты из художественной и исторической литературы, прессы, специальной литературы по дисциплине**.**

Каждую интерпретацию необходимо прокомментировать. Если тренируемый выбирает неправильный ответ, его просят вернуться к ситуации ещё раз и выбрать другое объяснение поведения персонажей. А при выборе правильного ответа подробно описываются особенности культуры, в соответствии с которыми они действовали.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.05 «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Центр тестирования
и образовательной подготовки
иностранных граждан
ФГБОУ ВО «КубГУ»

А.С. Безроднова

Верно
Начальник общего отдела
управления кадров
Л.Е. Митина

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.05 «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.05 «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани» Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
«___» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06 Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
Г.П. Рогочая, кандидат философских наук, доцент. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- Овладеть методами и инструментами, способствующими активизации когнитивных навыков, конструктивного взаимодействия, посредством освоения приемов и техник медиации

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у слушателей базовых знаний о коммуникации, управлении конфликтом,
- освоение технологии переговоров и процедуры медиации,
- приобретение практических навыков участия в переговорах и процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению медиации предшествуют такие дисциплины, как: Психология профессиональной деятельности, Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере, Социальные общности как субъекты публичной политики в Краснодарском крае , Научно-исследовательская практика, Профессиональная практика. Данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом следующим видам учебной деятельности: Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), Подготовка к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает способы самооценки и самоопределения. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		**72**	**24,2**	
Аудиторные занятия (всего):			**24**	
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия			-	
практические занятия			24	
семинарские занятия			-	
Иная контактная работа:			**0,2**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	
КРП			-	
Самостоятельная работа, в том числе:			**47,8**	
Контрольная работа (подготовка)			-	
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)			7	
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)			20	
Решение кейса			20	
Подготовка к текущему контролю			0,8	
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа		**24,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2курсе) (ОФО форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Принципы медиации. Медиация и переговорный процесс Профессиональные компетенции медиатора и области межрелигиозных и межнациональных отношений	11,8		4		7,8
2.	Медиативные техники и приемы Процедура медиации с учетом национальной и религиозной специфики конфликтующих сторон	30		10		20
3.	Медиативное соглашение	30		10		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		24		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы медиации. Медиация и переговорный процесс	Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества. Принципы медиации: добровольность, нейтральность, конфиденциальность, беспристрастность, независимость	опрос
2.	Профессиональные компетенции медиатора и области межрелигиозных и межнациональных отношений	Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект, как профессиональные качества медиатора. Правовые компетенции медиатора. Психологические и личностные компетенции медиатора. Медиация в области межрелигиозных и межнациональных отношений	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Медиативные техники и приемы	Техники и приемы активного слушания. Техники постановки вопросов, Эхо-техника. Техника резюмирования. Рефрейминг. Визуализация. Метафорические техники. Основы профайлинга	тренинг
2.	Процедура медиации с учетом национальной и религиозной специфики конфликтующих сторон	Этнокультурные практики медиации Юга России. Медиация и кросс-культурная коммуникация. Этномедиация	кейс
3.	Медиативное соглашение	Правовые аспекты составления медиативного соглашения. Обязательные разделы соглашения. Формы утверждения медиативного соглашения	Кейс (Составление соглашения)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Тест	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Основы медиации» Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

– информационная лекция как последовательное изложение материала;

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

– подготовка к тестированию;

– подготовка реферата;

– написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

– проблемная лекция;

– практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:

– деловая игра.

4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

– лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;

– семинар-дискуссия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы медиации*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.	Упражнения на развитие навыков/Тренинг	Вопросы 1-20
2	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает способы самооценки и самоопределения. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития.	Медиативные переговоры	Вопросы 21-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика опросов

1. Принципы в медиации.
2. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
3. Инструменты медиации, их виды и значение.
4. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.
5. Восприятие и коммуникация в медиации
6. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия.
7. Роль установок.
8. Коммуникация в ходе медиативной беседы.
9. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
10. Требования, предъявляемые к медиатору.
11. Медиатор как профессионал и как личность.
12. Профессиональная этика медиаторов

План аналитического кейса.

1. Определите содержание, принципы и приоритеты, стратегические и тактические цели государственной вероисповедной политики, формы и методы ее реализации;

2. Проведите социально-философский анализ религиозных конфликтов в обществе на конкретном примере.

3. Определить особенности проявления и протекания религиозного конфликта

в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

4.Обобщите опыт поиска путей предотвращения религиозных конфликтов, устранения причин конфликтогенных ситуаций, урегулирования уже существующих конфликтов.

5.Выработайте на основе проведенного исследования соответствующие рекомендации органам исполнительной власти по данной проблеме.

6.Определите особенности проявления религиозного конфликта в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

7.Выявите условия, при которых исследуемое явление может служить социальной интеграции или дезинтеграции;

8.Изучите опыт взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных властей по упреждению конфликтных ситуаций между различными вероисповедными группами населения;

9.Сформулируйте и определите практические рекомендации для органов

государственной власти по гармонизации взаимодействия религиозных

объединений и общества.

План исследовательского кейса. Анализ религиозного конфликта

1.Причины возникновения конфликта:

А) Исторические предпосылки;

Б) Религиозные предпосылки;

В) Территориально-географические предпосылки.

Г) Социально-политические предпосылки.

2. Стороны конфликта и их требования.

3. Хронология конфликта.

4. Меры, которые предпринимаются мировым сообществом, участие третьей стороны.

5. Характеристика конфликта.

6. Карта конфликта.

7. Возможные пути разрешения.

8. Прогноз по сценарному варианту.

9. Библиография.

Бонусы:

Наличие портретов представителей (идеологи, лидеры движений и организаций, государственные деятели) конфликтующих сторон.

Копии документов предлагающие планы урегулирования конфликтов, официальные документы характеризующие позиции сторон

Анализ конфликтной ситуации проводится по следующему алгоритму:

1. Определите структурные элементы конфликта (субъекты, предмет, образ конфликтной ситуации сторон конфликта, мотивы сторон конфликта и т.д.)
2. Определите тип\вид конфликта (по разным классификациям). Каким образом можно использовать знания о типе\виде конфликта в процессе его разрешения?
3. Определите источники и причины возникновения конфликта. Дайте обоснование. Каким образом можно использовать знания об источниках и причинах возникновения конфликта в процессе его разрешения?
4. Дайте характеристику этапам и стадиям конфликта. Как можно использовать динамическую характеристику конфликта в процессе управления им?
5. Определите, на какой стадии остановлено конфликтное взаимодействие, предложите конструктивный выход из сложившейся ситуации.
6. Определите формулу конфликтной ситуации (тип А, тип Б, тип В) и предложите рекомендации по управлению им.
7. Опишите исход конфликтной ситуации и предложите рекомендации по наиболее эффективному разрешению.
8. Подведите итог анализу конфликта и дайте рекомендации по его предупреждению.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Бланк оценки

	Навыки медиатора	1	2	3	4	5
	Вступительное слово					
1	Приветствие и знакомство					
2	Описание принципов медиации					
3	Описание роли медиатора					
4	Решение процедурных вопросов					
5	Регламент предстоящей работы					
	Презентация сторон					
6	Умение слушать					
7	Точность обратной связи					
	Дискуссия					
8	Создание атмосферы для выражения эмоций и диалога сторон					
9	Умение организовать и управлять обменом мнениями					
10	Участие в обмене мнениями					
11	Адекватность реакции на эмоциональное состояние сторон					
	Кокус					
12	Своевременность кокусов					
13	Соблюдение баланса кокусов					

14	Эффективность вентиляции эмоций					
15	Работа с конфиденциальной информацией					
16	Соблюдение конфиденциальности					
17	Гибкость в реагировании на позиции сторон					
18	Работа в роли «адвоката дьявола»					
19	Работа по сближению позиций					
20	Работа с дисбалансом сил					
21	Проверка предложений на реальность					
22	Участие в генерации предложений					
23	Сохранение нейтральности					
24	Умение не давить на стороны					
25	Отработка повестки дня					
	Общая сессия по выработке предложений					
26	Эффективность обработки информации кокуса					
27	Эффективность исследования интересов					
28	Эффективность работы по повестке переговоров					
29	Эффективность обсуждения предложений по урегулированию спора					
	Соглашение					
30	Владение процессом выработки соглашения					
31	Адекватность выбора формы соглашения					
32	Адекватность пунктов соглашения интересам сторон					
33	Пункты соглашения ясны и конкретны					
34	Работа по оценке реалистичности соглашения					
35	Отработка гарантий и санкций					
	Выход из медиации					
36	Эффективность резюме по переговорам					
37	Проверка критериев прочности соглашения					

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Религиозный конфликт: теоретико-методологические подходы к определению понятия.

2. Основные причины возникновения и развития конфликтов

3. Направления исследований в области религиозных конфликтов.

4. Основные методы и технологии предупреждения конфликтов.

5. Методы предупреждения и регулирования конфликтов: переговоры, медиация, судебное урегулирование.

6. Исторические, религиозные и социо-культурные предпосылки арабо-израильского конфликта.

7. Географические, экономические и политические претензии субъектов арабо-израильского конфликта.

8. Основные этапы арабо-израильского конфликта и их последствия.

9. Роль мирового сообщества в процессе регулирования арабо-израильского конфликта

10. Религиозный конфликт в Ираке, этно-религиозный состав населения Ирака.

11 Причины шиитско-суннитского противостояния Ираке.

12. Конфессиональные конфликты в Иране: исторические, социально-экономические причины.

13. Конфессиональная характеристика Ирана.

14. Политические и религиозные последствия ирано-иракской войны.

15. Религиозные конфликты в Индии. Проблема индусско-мусульманские отношения в доколониальный и колониальный период.

16. Влияние внешнеполитического фактора на религиозный конфликт в Индии.

17. Исторические и социальные предпосылки возникновения религиозных конфликтов в Пакистане.

18. Позиции главных участников религиозного конфликта в Пакистане.

19. Влияние религиозных конфликтов в Пакистане на геополитическую ситуацию в регионе.

20.Основные модели государственно-церковных отношений в Российской империи.

21. Статусы религиозных организации в странах бывшего СССР.

22. Интегративная, сепаратистская и сегрегационная модели государственно-церковных отношений

13. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.

14. Принципы альтернативного разрешения споров.

15. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.

16. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

17. Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства.

18. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика.

19. Философия метода.

20. Философия диалога.

21. Принципы в медиации.

22. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.

23. Инструменты медиации, их виды и значение.

24. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.

25. Восприятие и коммуникация в медиации

26. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия.

27. Роль установок.

28. Коммуникация в ходе медиативной беседы.

29. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

30. Требования, предъявляемые к медиатору.

31. Медиатор как профессионал и как личность.. Профессиональная этика медиаторов.

32. Подготовка к процедуре медиации. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.

33. Медиация как процедура. Медиативный подход.

34. Процедура медиации и ее фазы

35. Формулирование договоренности/соглашения

36. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

37. Критерии оценки результата процедуры медиации.

38. Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации. Уровни информации в медиации.

39. Работа с интересами сторон

40. Участие в медиации представителей сторон и их статус. Определение необходимости участия в процедуре медиации психологов, юристов, экспертов и т.д. и их статус.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает этапы процедуры медиации, владеет основными методами и технологиями медиации, умеет составить медиативное соглашение, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами из собственных кейсов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по кейсам конфликтов, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Медиация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осиновского. М.: Статут, 2016. 480 с. https://e.lanbook.com/book/92521#book_name
2. Нигматуллина Т.А. Политическая медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.А. Нигматуллина, Л.О. Терновая. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 327 с. https://biblio-online.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066
3. Трениговый подход в формировании конфликтологических компетенций./Л.Н.Ожигова, Н.Н. Лупенко, Г.П.Рогочая/ Учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 112 с. – 100 экз

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы психологии
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Культурно-историческая психология
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психологические исследования
7. Психологическая наука и образование
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
9. Современная зарубежная психология
10. Социальная психология и общество
11. Человек. Сообщество. Управление
12. Экспериментальная психология
13. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
14. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
15. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
16. Вестник южного научного центра
17. Конфликтология

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Основы медиации», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

полный конспект курса

Качественной подготовкой к зачету является:

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

демонстрация знаний дополнительного материала;

четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.0.06 Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.0.06 Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.0.06 Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Разработанную на каф. политологии и политического управления системами

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.0.06 Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
Е.В. Морозова, проф. каф. ГППУ, д-р. филос. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Чепелева Л.М., канд.пед. наук, зав. кафедрой Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации образовательных программ различных уровней по политическим наукам и регионоведению.

Задачи дисциплины:
- формирование представления об основных структурных компонентах процесса реализации образовательной программы;
- освоение последовательности этапов и процедур разработки учебного курса;
- формирование знаний и навыков для проведения учебных занятий разного уровня по политическим наукам и регионоведению;
- развитие методики проведения занятий в интерактивном формате;
- освоение основных технологий контроля и оценки знаний обучающихся;
- формирование базовых умений и навыков разработки и обновления различных учебно-методических материалов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» относится к *дисциплинам* обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Психология профессиональной деятельности», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» будут использоваться в процессе итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	
ИОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает содержание программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, методики проведения учебных занятий.
	Умеет вести учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Владеет навыками системной разработки учебного курса по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
ИОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Обладает навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
ИОПК-9.3. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает критерии и процедуры контроля и оценивания освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
ИОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Умеет выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Обладает навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
ИОПК-9.5. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает содержание, методы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Владеет базовыми навыками разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
ИОПК-9.6. Разрабатывает и обновляет (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических	Знает содержание, методы разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Умеет разрабатывать и обновлять (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
	Владеет базовыми навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		2 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**26,3**	**26,3**	
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**26**	**-**
занятия лекционного типа	14	14	-
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	12	12	-
семинарские занятия	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**19**	**19**	**-**
Подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах)	3	3	-
Подготовка к практическому семинару (подготовка заданий)	3	3	-
Решение ситуационных задач (кейсов)	2	2	-
Подготовка групповых творческих заданий	3	3	-
Подготовка презентаций	3	3	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников	2	2	-

и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Подготовка к текущему контролю		3	3	-
Контроль:				**-**
Подготовка к зачету		**26,7**	26,7	-
Общая трудоемкость		**108**	**108**	
Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**26,3**	**26,3**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	6	2	2		2
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	10	4	2		4
3.	Интерактивные образовательные технологии.	16	4	4		8
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	6	2	2		2
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	7	2	2		3
6.	*ИТОГО по разделам дисциплины*	45	14	12		19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

– лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студент

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*
3.	Интерактивные образовательные технологии.	Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды. Кейс-стади, проектирование, деловые игры, веб-круизы, презентации. Методическая и информационная	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*

		составляющая интерактивных образовательных технологий.	
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Понятие ООП. Особенности ООП для различных уровней обучения.	Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности»
2.	Основные этапы создания учебного курса, их последовательность и содержательные характеристики.	Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.	Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса».
3.	Интерактивные образовательные технологии.	Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды. Кейс-стади, проектирование, деловые игры, веб-круизы, презентации. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.	Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».
4.	Методики контроля и оценки обучающихся.	Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля. Оценка процесса и результатов образовательного	Устный опрос по теме «Методики текущего контроля».

		процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.	Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».
5.	Разработка и обновление учебно-методических материалов.	Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)	Устный опрос по теме «Виды учебно-методических материалов». Задание 6 для работы в проектных группах «Создание фрагмента РПД».

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.
- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra. Вопросы для дискуссии используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.
- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».
- *Кейс-стади* предполагает критический анализ кейсов, представленных в РПД дисциплин, размещенных в БИП.
- *Презентации* предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии.
- *Проектная работа* заключается в подготовке и защите студентами методического портфолио. Портфолио создается поэтапно, задачи каждого этапа прорабатываются на практических занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, рассмотрение кейс-стади, подготовку к мини-конференции

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии «мягкой силы» государства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии, презентация, мини-конференции и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знает содержание программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, методики проведения учебных занятий. Умеет вести учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владеет навыками системной разработки учебного курса по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к зачету 1-6
2	ИОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Обладает навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к зачету 5-7, 8-13
3	ИОПК-9.3. Контролирует и оценивает освоение	Знает критерии и процедуры контроля и оценивания освоения	Устный опрос по теме «Особенности ООП для	Вопросы к зачету 14-15

	обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владеет навыками контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности» Устный опрос по теме «Методики текущего контроля». Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».	
4	ИОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает методы организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Обладает навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий». Задание 4 для работы в проектных группах «Выбор образовательных технологий».	Вопросы к зачету 1-4, 7

		деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.		
5	ИОПК-9.5. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Знает содержание, методы разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Умеет разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владеет базовыми навыками разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности». Устный опрос по теме «Основные этапы создания учебного курса». Задание 2 для работы в проектных группах «Определение целей и задач курса». Задание 3 для работы в проектных группах «Построение матрицы курса». Устный опрос по теме «Методики текущего контроля». Задание 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения».	Вопросы к зачету 16-20
6	ИОПК-9.6. Разрабатывает и обновляет (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	Знает содержание, методы разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального	Устный опрос по теме «Особенности ООП для различных уровней обучения». Задание 1 для работы в проектных группах «Определение компетенций и индикаторы их сформированности Устный опрос по теме «Виды учебно-методических материалов».	Вопросы к зачету 1-4, 16-20

	программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	образования и дополнительного образования. Умеет разрабатывать и обновлять (под руководство специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Владеет базовыми навыками разработки и обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Задание 6 для работы в проектных группах «Создание фрагмента РПД».	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- *Пример вопросов для устного опроса студентов по теме «Основные этапы создания учебного курса:*

1). Почему важен этап анализа при разработке учебного курса? Чем он отличается при организации программ основного профессионального и дополнительного образования?

2). Чем отличаются этапы дизайна и планирования при разработке учебного курса? Какие задачи решаются на этих этапах?

3). В чем преимущества матричного метода планирования учебного курса?

4). Как можно осуществить оценку процесса и результата реализации учебного курса?

- *Проектная работа* заключается в подготовке малыми группами студентов методического портфолио. В процессе коллективной работ отрабатываются знания, умения и навыки, предусмотренные индикаторами компетенций. Этот опыт важен для создания студентами персональных портфолио. Структура портфолио включает: а) ФГОС по направлению подготовки; б) рабочий учебный план; в) аннотацию РПД; в) матрицу одного модуля РПД;

г) разработку интерактивной образовательной технологии для избранного модуля (по выбору: кейс-стади, деловая игра или проектная деятельность).

Образец задания 5 для работы в проектных группах «Выбор средств оценки процесса и результата обучения»:

- Выберите методику текущей и итоговой оценки процесса обучения. Обоснуйте свой выбор. Прокомментируйте интерактивную анкету оценки работы преподавателя в БИП КубГУ. Предложите свою форму интерактивной анкеты.
- Выберите методику оценки результата обучения (устный экзамен, письменный экзамен, тестирование, иные формы оценки) и обоснуйте свой выбор. Составьте таблицу для сравнения достоинств и ограничений каждой из методик.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие ООП, основные структурные элементы образовательной программы. Учет требований ФГОС.
2. Компетентностный подход и индикаторы сформированности компетенций.
3. Рабочая программа дисциплины, ее структура и функции.
4. ООП для различных уровней обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).
5. Учебный курс и основные этапы его создания: анализ, дизайн, планирование, реализация, оценка. Виды деятельности преподавателя на каждом из этапов.
6. Технология матричного планирования. Постановка целей и задач курса, выбор технологий его реализации.
7. Организация научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
8. Принципы создания и реализации интерактивных образовательных технологий. Достоинства и ограничения интерактивных образовательных технологий, их виды.
9. Кейс-стади: виды, этапы создания, алгоритм работы с кейсом.
10. Проектирование как образовательная технология. Вид проектов и этапы работы.
11. Деловые игры: виды и их предназначение.
12. Веб-круизы, презентации, электронные квизы.
13. Методическая и информационная составляющая интерактивных образовательных технологий.
14. Взаимосвязь целей, задач дисциплины и контроля и оценки обучающихся. Методики текущего контроля.
15. Оценка процесса и результатов образовательного процесса. Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
16. Основные виды учебно-методических материалов. Факторы обновления учебно-методических материалов.
17. Алгоритмы разработки основных видов учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, методические рекомендации, учебно-методическое пособие, рабочая тетрадь)
18. РПД: структура, содержание и алгоритм создания.
19. Учебно-методическое пособие: структура, содержание и алгоритм создания.
20. Рабочая тетрадь: структура, содержание и алгоритм создания.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Гитман, Александра Вольтовна (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с

Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - URL: https://urait.ru/bcode/492200 (дата обращения: 18.08.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00830-2.

Зайцев, М.Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы : учебное пособие / М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 641 с. : ил., табл. - (Учебники Президентской академии). - ISBN 978-5-7749-1295-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488153

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090

Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учебное пособие для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / [В. А. Алешин и др.]. - Москва : Дашков и К°, 2015.

Резник, Семен Давыдович. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации) : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, Пензенский гос. ун-т архитектуры и строительства ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : МНФРА-М, 2011.

Чумиков, Александр Николаевич. Кейсы и деловые игры по связям с общественностью : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Чумиков. - М. : КНОРУС, 2010.

5.2. Периодическая литература

Официальные документы в образовании

Высшее образование в России

Высшее образование сегодня

Вопросы образования

Образовательные технологии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
9. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
10. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике; На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; студентом занимается лидерская позиция и ведется модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«незачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия

на рабочую программу дисциплины Б1.О.07 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Чепелева Л.М., канд.пед. наук, зав. кафедрой Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.07 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.07 «Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля * 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08 Философия и социология религии

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия и социология религии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
Т.А. Хагуров, зав.каф. социологии, д-р социол. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний в рамках социологического подхода к изучению религии, ознакомление с историей и теоретическими основами социологии религии; а также формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и истории религии, как составных частях духовного наследия человечества, использование полученных знаний в практической деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о наиболее значимых проблемах философии и социологии религии в ее истории, герменевтическое проникновение в сущность религиозного понимании,
- формирование навыков социологического анализа взаимодействия религии и общества, проблемы взаимоотношения религии и политики,
- формирование умения эффективно выбирать современные философские методы и средства исследования для решения научных задач в области философии религии и религиоведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Философия и социология религии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Управление государственными и муниципальными финансами» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, являются основой для подготовки ВКР по направлению, а также связано с последующим изучением дисциплин: Политика формирования общероссийской гражданской идентичности, Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели, Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК - 7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, опираясь на социологические концепции и категории, методы современной философии религии Умеет строить стратегии представления результатов профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, при решении актуальных социальных проблем в области религиозных отношений.
ИОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.	Знает методы убедительной аргументации, использует концепции и методы социологии религии и философии религии для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности
ИОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности.	Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности к анализу религиозных явлений. Умеет выбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности к анализу религиозных явлений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**24,3**	**24,3**
Аудиторные занятия (всего):	**24**	**24**
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**93**	**93**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-
Устный доклад (подготовка)	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	73	73

Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**24,3**	**24,3**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 1 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные проблемы философии религии	60	6	6		48
2.	Основные проблемы социологии религии	57	6	6		45
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	12	12	0	93
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Подготовка курсовой работы					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные проблемы философии религии	Предмет философии религии. Предмет религиоведения. Религиоведение и философия религии. Религиоведение и история религии. История зарубежного религиоведения. История отечественного религиоведения. Методология религиоведения Понятие религии. Типология религии. Понятие религиозной конфессии. Учение И. Канта о религии. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах о сущности религии. Марксистская концепция религии. Вопросы философии религии в русской философии. Понятие Бога. Модели связи Бога и человека: пантеизм, панентеизм, теизм (монотеизм, политеизм), деизм, атеизм. Религиозное сознание. Феномен религиозной веры. Проблема духовности в религиозной антропологии. Религия и культура: пути и средства взаимодействия. Религиоведческие и культурологические модели отношения культуры и религии. Религиозная этика: основные проблемы. Наука и религия. Русская философия	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.	Основные проблемы социологии религии	Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Социология религии М.Вебера. «Протестатская этика…». Социология религии М.Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе». Социология религии Э.Дюркгейма. Ритуал. Дюркгеймовская линия в социологии религии. Социология религии «в парсонсовском ключе. Гражданская религия. Р. Белла. Феноменология религии. П. Бергер. Невидимая религия. Т. Лукман. Теории рационального выбора в социологии религии. Социология религии Н. Лумана. Богословская рецепция социологии религии Н. Лумана. Ю.Хабермас и концепция постсекулярного общества.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные проблемы философии религии	Предмет философии религии. Предмет религиоведения. Религиоведение и философия религии. Религиоведение и история религии. История зарубежного религиоведения. История отечественного религиоведения. Методология религиоведения Понятие религии. Типология религии. Понятие религиозной конфессии. Учение И. Канта о религии. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах о сущности религии. Марксистская концепция религии. Вопросы философии религии в русской философии. Понятие Бога. Модели связи Бога и человека: пантеизм, панентеизм, теизм (монотеизм, политеизм), деизм, атеизм. Религиозное сознание. Феномен религиозной веры. Проблема духовности в религиозной антропологии. Религия и культура: пути и средства взаимодействия. Религиоведческие и культурологические модели отношения культуры и религии. Религиозная этика: основные проблемы. Наука и религия. Русская философия	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
2.	Основные проблемы социологии религии	Введение. Предмет и особенности подхода социологии религии. Социология религии М.Вебера. «Протестатская этика…». Социология религии М.Вебера. Религиозные группы. Социология религии в «Хозяйстве и обществе». Социология религии Э.Дюркгейма. Ритуал. Дюркгеймовская линия в социологии религии. Социология религии «в	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания

		парсонсовском ключе. Гражданская религия. Р. Белла. Феноменология религии. П. Бергер. Невидимая религия. Т. Лукман. Теории рационального выбора в социологии религии. Социология религии Н. Лумана. Богословская рецепция социологии религии Н. Лумана. Ю.Хабермас и концепция постсекулярного общества.	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков

2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Управление государственными и муниципальными финансами*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом	Знает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, опираясь на	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий	Вопрос на экзамене

их специфики и особенностей целевой аудитории	социологические концепции и категории, методы современной философии религии	(работа в малых группах) (дискуссия)	
	Умеет строить стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, при решении актуальных социальных проблем в области религиозных отношений.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) (дискуссия)	Вопрос на экзамене
ИОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.	Знает методы убедительной аргументации, использует концепции и методы социологии религии и философии религии для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) (дискуссия)	Вопрос на экзамене
	Умеет выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) (дискуссия)	Вопрос на экзамене
ИОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности	Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности к анализу религиозных явлений.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) (дискуссия)	Вопрос на экзамене
	Умеет выбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности к анализу религиозных явлений.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) (дискуссия)	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для обсуждения

1) Почему требуется междисциплинарное изучение религии?

2) Опишите антропологический подход к религии. В чем его отличие от социологического?

3) Охарактеризуйте религиоведческую теорию.

4) Что такое феноменология религии? Назовите основных представителей.

5) Почему концепция религиозного опыта («опыта священного») Р. Отто считается феноменологической?

6) Чем занимается философия религии?

7) Как могут взаимодействовать социология и теология в изучении религии?

8) Опишите психологический подход к изучению религии.

9) Как интерпретируется религия с точки зрения психоанализа (З. Фрейд) и глубинной психологии (К. Г. Юнг)?

10) Как понимает религию гуманистическая (А. Маслоу), а как — трансперсональная психология (К. Уилбер)?

11) Как сотрудничают психология и теология в изучении религии?

12) Дайте определение социологии религии.

13) Почему социология религии — это научный подход к религии? В чем его специфика?

14) Какой объект у социологии религии?

15) Какие структурные элементы религии изучает социология?

16) Назовите актуальные вопросы социологии религии.

17) Какими методами пользуется социология религии?

18) Опишите количественные, качественные и комбинированные методы.

19) Что такое валидность исследования?

20) Что представляет собой операционализация религии в социологическом исследовании?

21) Какую роль играет религия в системной теории общества Т. Парсонса?

22) Опишите теорию систем Н. Лумана. Что такое религиозная коммуникация и ее код?

23) Как осуществляется секуляризация, согласно Н. Луману?

24) Назовите основные идеи книги П. Бергера «Священная завеса».

25) Как П. Бергер понимает процесс секуляризации?

26) Как М. Фуко оценивает роль религии в обществе?

27) Охарактеризуйте концептуальный подход к религии П. Бурдьё.

28) Почему Р. Белла рассматривает религию как символическую систему?

29) Назовите пять стадий религиозной эволюции, согласно Р. Белле.

30) Что такое «гражданская религия»?

31) Как Ю. Хабермас оценивает секуляризацию? Опишите коммуникативную роль религии в секулярном обществе.

Примерные ситуационные задачи (работа в малых группах) -групповая дискуссия:

Материалы для обсуждения в группе.

1 В чем Фейербах видит сущность религии?

«/…/ Объект человека есть не что иное, как его же объективная сущность. Бог человека таков, каковы его мысли и намерения. Ценность бога не превышает ценности человека. Сознание бога есть самосознание человека, познание бога – самопознание человека. О человеке можно судить по богу и о боге – по человеку. Они тождественны. Божество человека заключается в его духе и сердце, а дух, душа и сердце человека обнаруживаются в его боге. Бог есть откровение внутренней сути человека, выражение его «я»; религия есть торжественное раскрытие тайных сокровищ человека, признание его сокровенных помыслов, открытое исповедание его тайн любви.

/…/ Религия есть тождественное с сущностью человека воззрение на сущность мира и человека. Но не человек возвышается над своим воззрением, а оно возвышается над ним, одухотворяет и определяет его, господствует над ним.

/…/ Сущность и сознание религии исчерпывается тем, что заключается в сущности человека, его сознании и самосознании. У религии нет собственного, особого содержания.

Человек – и в этом заключается тайна религии – объективирует свою сущность и делает себя предметом этой объективированной сущности, превратившейся в субъект, в личность, он относится к себе как к объекту, но как к объекту другого объекта, другого существа.

/…/ В религии человек раздваивается в самом себе: он противопоставляет себе бога как нечто противоположное ему. Бог есть не то, что человек, а человек не то, что бог. Бог – бесконечное, человек – конечное существо; бог совершенен, человек несовершенен; бог вечен, человек смертен; бог всемогущ, человек бессилен; бог свят, человек греховен. Бог и человек составляют крайности.

/…/ Разлад между богом и человеком, на котором основана религия, есть разлад человека с его собственной сущностью» (там же. С. 445-446).

2. Чем предлагает Фейербах заменить религию?

«/…/ Отрицание того света имеет своим следствием утверждение этого; упразднение лучшей жизни на небесах заключает в себе требование: необходимо должно стать лучше на земле; оно превращает лучшее будущее из предмета праздной, бездейственной веры в предмет обязанности, в предмет человеческой самодеятельности. /…/ Необходимым выводом из существующих несправедливостей и бедствий человеческой жизни является единственно лишь стремление их устранить, а отнюдь не вера в потусторонний мир, вера, которая складывает руки на груди и предоставляет злу беспрепятственно существовать /…/.

/.../ Мы должны на место любви к богу поставить любовь к человеку как единственную истинную религию, на место веры в бога – веру человека в самого себя, в свою собственную силу, веру в то, что судьба человечества зависит не от существа, вне его или над ним стоящего, а от него самого, что единственным дьяволом человека является человек грубый, суеверный, своекорыстный, злой, но также единственным богом человека является человек» (там же. С. 458).

3. В чем видит К. Маркс причины существования и сущность религии? Выскажите свое отношение к его точке зрения.

«Основа иррелигиозной критики такова: человек создает религию, религия же не создает человека. А именно: религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял. Но человек – не абстрактное, где-то вне мира ютящееся существо. Человек – это мир человека, государство, общество.

Это государство, это общество порождают религию, превратное мировоззрение, ибо сами они – превратный мир. Религия есть общая теория этого мира, его энциклопедический компендиум, его логика в популярной форме, его спиритуалистический point d`honneur (слово чести. – примеч. составителя), его энтузиазм, его моральная санкция, его торжественное восполнение, его всеобщее основание для утешения и оправдания. Она претворяет в фантастическую действительность человеческую сущность, потому что человеческая сущность не обладает истинной действительностью. Следовательно, борьба против религии есть косвенно борьба против того мира, духовной усладой которого является религия.

Религиозное убожество есть в одно и то же время выражение действительного убожества и протест против этого действительного убожества. Религия – это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она – дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа.

Упразднение религии, как иллюзорного счастья народа, есть требование его действительного счастья. Требование отказа от иллюзий о своем положении есть требование отказа от такого положения, которое нуждается в иллюзиях. Критика религии есть, следовательно, в зародыше критика той юдоли плача, священным ореолом которой является религия.

Критика сбросила с цепей украшавшие их фальшивые цветы – не для того, чтобы человечество продолжало носить эти цепи в их форме, лишенной всякой радости и всякого наслаждения, а для того, чтобы оно сбросило цепи и протянуло руку за живым цветком.

Критика религии освобождает человека от иллюзий, чтобы он мыслил, действовал, строил свою действительность как освободившийся от иллюзий, как ставший разумным человек; чтобы он вращался вокруг себя самого и своего действительного солнца. Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого (Маркс К. и Энгельс Ф. Соч. Т. 1. С. 414-415).

Краткие методические указания

Для успешного решения кейс-задачи, во-первых, необходимо опираться на пройденный теоретический материал, материал с практических занятий, во-вторых, задействовать навыки поиска дополнительных материалов в сети Интернет.

Результаты работы представляются в формате презентации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Билет состоит из 2 вопросов.

1) Религия как объект научного исследования
2) Проблематика философии религии, ее роль в системе религиоведения
3) Периодизация истории религиоведения
4) Предпосылки возникновения отечественного религиоведения
5) Современное отечественное религиоведение
6) Методология религиоведения
7) Проблема определения религии
8) Классификация религии.
9) И. Кант о сущности религии
10) Классификация религий Гегеля («Философия религии»).
11) Л. Фейербах о сущности религии.
12) Марксистское учение о социальной сущности религии и ее связи с социальными отношениями.
13) Вопросы отношения к религии в русской философской традиции
14) Два значения понятия веры (faith-вера и belief-вера).
15) Учение о бессмертии души в различных религиях.
16) Три модели роли религии в культуре.
17) Системность категорий религиозной этики
18) Проблемы изучения ранних религий.
19) Национально-государственные религии Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм, зороастризм).
20) Национальные религии Индии (религия Вед, брахманизм, джайнизм, индуизм).
21) Иудаизм: история, вероучение и культ.
22) Учение и история буддизма.
23) Православие: вероучение и культ. Особенности православия в России.
24) Католицизм: вероучение и культ. Современное состояние католицизма в мире.
25) Протестантизм: основные разновидности. Современное состояние протестантизма.

26) Ислам: история, вероучение и культ
27) Новые религиозные движения: специфика и классификация
28) Будущее религии.
29) Социология религии как социологическая и религиоведческая наука.
30) История социологии религии: основатели, концепции и их эволюция.
31) Предмет и задачи социологии религии. Система теоретических и операциональных понятий социологии религии.
32) Проблема и виды определения религии: специфика теологических, философских, феноменологических и социологических определений религии.
33) Религия как самоорганизующаяся социальная подсистема: синергетический подход.
34) Структура религии: элементы и их взаимосвязь.
35) Сакральный и социальный компоненты в структуре религии и их взаимодействие.
36) Проблема классификации религий и конфессий.
37) Генезис и социально-исторические формы религии.
38) Мировые религии в социокультурном развитии: структурно-функциональная и этнокультурная специфика.
39) Социумные основы и детерминанты религии.
40) Социальный статус религии.
41) Социальные и социокультурные функции религии.
42) Формы институализации религии: религиозные группы и институции.
43) Церковь как социальный институт.
44) Церковь и государство: социально-исторические формы взаимоотношений.
45) Религия в духовной жизни общества.
46) Религия как символическая система.
47) Религиозные нормы, ценности и образцы.
48) Религия в публичной сфере общества.
49) Религиозность в России и проблемы ее социологического изучения.
50) Русская философия
51) Религиозная личность.
52) Религиозная социализация личности: конфессиональный аспект.
53) Религиозная идентичность и самоидентификация.
54) Проблема религиозной толерантности.
55) Проблема религиозного экстремизма и межконфессионального согласия в поликультурном обществе. Место социологии религии в системе социогуманитарных наук, занимающихся изучением религии.
56) Предметная область социологии религии, ее объект и методы.
57) Вызревание предмета социологии религии как научной дисциплины в рамках классических социологических теорий общества.
58) Классические теоретико-методологические подходы к изучению религии.
59) Специфика теоретических подходов к изучению религии, разработанных в психологии и социальной антропологии.
60) Границы применимости социально-антропологического определения религии.
61) Какие центральные понятия социологии религии были введены М.Вебером (дать определения, разобрать содержание).
62) Определения понятий "религия", "религиозная идеология", "милленаристские движения" в работах К.Маркса и Ф.Энгельса.
63) Каково содержательное наполнение понятий "мировая религия", "религиозная этика", "религиозность", "харизматический лидер".
64) Веберовская типология религиозных лидеров и религиозных сообществ.

65) Формы организации религиозной жизни, традиционные религиоые институты.

66) Антропологическая составляющая религии, мотивы религиозного действия, религиозное целеполагание, "невидимые" формы религии.

67) Социокультурные функции религии в традиционных и современных обществах.

68) Дюркгеймовское определение религии, его содержательные компоненты, соотношение религии и магии.

69) Дихотомия "сакральное - профанное" как минимум определения религии.

70) Институциональные формы религии и популярный уровень функционирования религиозной идеологии.

71) Специфика формирования американской социологии религии.

72) "Религиозность", "измерения религиозности", религиозная принадлежность.

73) Теории конверсации.

74) История формирования понятия "секуляризация": центральные определения понятия и его использование в социологии религии.

75) Проблема секуляризации религии в современном обществе.

76) "Гражданская религия" и американский деноминализм.

77) Дихотомия "церковь - секта". Классические подходы к исследованию феномена сект.

78) Богословская рецепция социологии религии Н. Лумана.

79) Ю.Хабермас и концепция постсекулярного общества.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Философия религии : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560194

Касьянов, В. В. Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544590

Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебник для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562820

5.2. Периодическая литература

1. . Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/

2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление государственными и муниципальными финансами».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к

дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
4) разработка плана доклада;
5) подготовка доклада;
6) публичное выступление с докладом;
7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы,

таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое

владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со

значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.08 «Философия и социология религии»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Философия и социология религии» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.08 «Философия и социология религии»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.08 «Философия и социология религии», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани» Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09 Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика
код и наименование направления подготовки

Программу составил:
К.В. Гетманцев, проф. каф. ГППУ, д-р. экон. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы
подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Цель дисциплины - формирование у студентов навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления при организации работы в сфере религиозных и межнациональных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений в публичной сфере;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;
- получение практических навыков в применении изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач;
- формирование навыков адаптации рассмотренных методов принятия управленческих решений к сфере религиозных и межнациональных отношений;
- организация самостоятельной работы по изучению основных вопросов, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре, очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Философия и социология религии», «Управление проектами в публичной сфере», «Психология профессиональной деятельности».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Государственные отраслевые политики и публичное управление», могут быть использованы при изучении дисциплин «Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений», «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений», «Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление», «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	
ИОПК-6.1. Организовывает и принимать участие в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности	Знает методики организации и участия в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности. Умеет организовывать и реализовать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.
ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для	Знает цели и методы выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, методы оценки потребности в ресурсах, выявления проблем и формулирования альтернатив,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений	выбора оптимальных решений с учетом рисков, оценки результатов принятых решений. Умеет самостоятельно формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивать последствия принятых управленческих решений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**
занятия лекционного типа		14	14
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		12	12
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		14	14
Устный доклад (подготовка)		4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		71	71
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**26,3**	**24,3**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Решения как предмет научного исследования. Условия и факторы принятия эффективных решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска	20	2	2		16
2.	Использование технологии принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений	26	4	2		20
3.	Количественные методы принятия управленческих решений. Общая характеристика	28	4	4		20
4.	Решение управленческих задач креативными методами	29	4	4		21
	ИТОГО по разделам дисциплины	103	14	12		77
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Подготовка курсовой работы (КРП)	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Решения как предмет научного исследования. Условия и факторы принятия эффективных решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска	Теоретические подходы к исследованию управленческого решения. Виды и классификация управленческих решений. Лицо принимающее решения. Индивидуальное и групповое ЛПР. Управленческие решения в деятельности организации. Внешняя среда организации и её роль в разработке управленческих решений. Нестабильность внешней среды и проблемы неопределенности при принятии управленческих решений. Эффективность и результативность управленческих решений. Критерии оценки качества управленческих решений.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
2.	Использование технологии принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений	Особенности принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений. Ключевые проблемы сферы религиозных и национальных отношений. Многофакторность принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений Ответственность за принятие решений в сфере религиозных и национальных отношений	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
3.	Количественные методы принятия управленческих решений. Общая характеристика	Методы принятия управленческих решений: количественные методы. Математическое моделирование. Вероятностные методы. Современные программные средства обеспечения процесса принятия управленческих решений	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
4.	Решение управленческих задач креативными методами	Креативные методы принятия управленческих решений. Групповые методы разработки управленческих решений. Согласование и утверждение управленческого решения в рабочих группах	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Решения как предмет научного исследования. Условия и факторы принятия эффективных решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска	Теоретические подходы к исследованию управленческого решения. Виды и классификация управленческих решений. Лицо принимающее решения. Индивидуальное и групповое ЛПР. Управленческие решения в деятельности организации. Внешняя среда организации и её роль в разработке управленческих решений. Нестабильность внешней среды и проблемы неопределенности при принятии управленческих решений. Эффективность и результативность управленческих решений. Критерии оценки качества управленческих решений.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
2.	Использование технологии принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений	Особенности принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений. Ключевые проблемы сферы религиозных и национальных отношений. Многофакторность принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений Ответственность за принятие решений в сфере религиозных и национальных отношений	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
3.	Количественные методы принятия управленческих решений. Общая характеристика	Методы принятия управленческих решений: количественные методы. Математическое моделирование. Вероятностные методы. Современные программные средства обеспечения процесса принятия управленческих решений	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
4.	Решение управленческих задач креативными методами	Креативные методы принятия управленческих решений. Групповые методы разработки управленческих решений. Согласование и утверждение управленческого решения в рабочих группах	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

1. Государственное регулирование в области национальных и религиозных отношений в Российской Федерации
2. Исторические предпосылки и проблемы межнациональных отношений в современной России
3. Межнациональные и межконфессиональные отношения как факторы генерирования конфликтности и нестабильности в обществе
4. Межэтнические отношения и процессы в современной России
5. Межнациональные конфликты Северного Кавказа и опыт их урегулирования
6. Религиозные общины и секты, особенности и различия
7. Организация и технологии гармонизации межнациональных отношений в студенческой среде
8. Психология межэтнических отношений
9. Межнациональные отношения в условиях полиэтнического мегаполиса (на примере города Москва или любого другого крупного города по выбору студента)
10. Межконфессиональные зоны напряжения современной России
11. Русская православная церковь и история её развития в России
12. Этносоциальные и межконфессиональные процессы современной России
13. Гражданское общество как фактор развития межэтнической толерантности и межнациональных отношений.
14. Регулирование этнополитической конфликтности: проблемы, подходы и методы
15. Глобальная политика и её влияние на развитие межнациональных и межэтнических проблем в России

16. Межнациональные браки
17. Национальная идентичность в условиях глобализации
18. Проблемы малых народностей России и подходы к их решению
19. Российская идентичность и межэтнические отношения
20. Информационная политика государства в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
3. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов Представление групповых заданий (работа в малых группах).* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Государственные отраслевые политики и публичное управление».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Организовывает и принимать участие в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности	Знает методики организации и участия в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене
2		Умеет организовывать и реализовать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене
3	ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает	Знает цели и методы выявления и использования необходимой для принятия управленческих решений информации, методы оценки потребности в ресурсах, выявления проблем и формулирования альтернатив, выбора оптимальных решений с	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене

	потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находит	учетом рисков, оценки результатов принятых решений.		
4	альтернативы, выбирает оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений	Умеет самостоятельно формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивать последствия принятых управленческих решений.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для обсуждения

Дискуссионные вопросы по теме «Решения как предмет научного исследования Условия и факторы принятия эффективных решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска»

1. Когда впервые принятие решения стало рассматриваться как самостоятельный управленческий акт?
2. Какие науки, связанные с управленческой деятельностью, возникли во время и после второй мировой войны?
3. Что является неотъемлемой составляющей частью всех наук, связанных с управленческой деятельностью?
4. Сопоставьте различные определения теории принятия решений. В чем их основное различие?
5. Какова роль количественных и качественных данных при принятие управленческих решений?
6. Как соотносятся теория и практика принятия управленческих решений?
7. Как отразились на процессе принятия управленческих решений современные возможности работы с информационными потоками?
8. Какие компьютерные системы используются при принятии управленческих решений?
9. Какова роль управленческого решения в управлении организацией?
10. Что определяет организация в деятельности человека?
11. По каким принципам и признакам классифицируются организации?
12. Как подразделяются организации по характеру деятельности?
13. Приведите определения организации.

14. Назовите неотъемлемые составляющие любой организации.
15. Какова роль менеджмента в современной организации?
16. Чем различаются профессиональный и непрофессиональный Менеджеры?
17. Что такое модель организации?
18. Приведите примеры моделей организации.
19. Какие типы управления организацией встречаются?
20. Можно ли доверить принятие управленческого решения компьютеру?
21. Как используются современные технологии при разработке управленческого решения
22. Назовите известные вам методы получения информации о ситуации принятия управленческого решения.
23. Какие требования предъявляются к информации о ситуации принятия управленческого решения?
24. Почему нужна адекватная реакция организации на изменение" Ценней и внешней среды?
25. Почему необходим непрерывный мониторинг изменения внешней и внутренней среды?
26. Почему управленческие решения содержат неопределенность риск?
27. Что такое риск-менеджмент?
28. Что такое чистый и спекулятивный риски?
29. Как классифицируются риски по признаку происхождения и структурному признаку?
30. Чем различаются вынужденный и невынужденный риски?

Дискуссионные вопросы по теме «Использование технологии принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений»

1. Какие риски имеет сфера религиозных и национальных отношений для принятия публичных решений?
2. Содержание основных религий мира и их особенности?
3. Какие методы работы с религиозными обществами используют органы публичного управления?
4. Почему необходимо рассматривать сферу межнациональных отношений как особую сферу публичного управления?
5. Чем объясняется востребованность экспертных методов разработки управленческих решений в сфере религиозных и национальных отношений?
6. Кто такие эксперты. Кто может выступать экспертом для сферы религиозных и национальных отношений
7. Как оценить точность прогноза?
8. Что такое априорная и апостериорная оценки точности экспертного мнения
9. Какие основные проблемы в религиозной сфере России (Вашего региона) вы знаете?
10. Что такое проблема межнациональных отношений?
11. Как подходит государство к решению проблем межнациональных отношений?
12. Зачем нужен мониторинг работы религиозных и национальных общественных организаций?

Дискуссионные вопросы по теме «Количественные методы принятия управленческих решений. Общая характеристика»

1. Назовите базовые элементы количественных методов принятия управленческого решения.
2. Какие методы являются адекватной ситуации принятия управленческого решения?

3. Обоснуйте правила составления сетевых графиков?

4. Что такое критический путь?

5. Назовите основные управленческие функции в организации.

6. Почему такое важное значение придается совершенствованию технологий производства продукции и оказания услуг в рыночной экономике?

7. Назовите основные виды деятельности производственных организаций.

8. Назовите основные функции управления процессом решения Проблем в организации.

9. Приведите примеры внешних и внутренних проблем организации.

10. Дайте определение метода Канбан. Раскройте содержание метода.

11. Охарактеризуйте активные и пассивные методы анализа деятельности организации.

12. Дайте содержательную постановку задачи оптимального распределения ресурсов.

13. Сформулируйте экономико-математическую модель оптимального распределения ресурсов в организации.

Дискуссионные вопросы по теме «Решение управленческих задач креативными методами»

1. Что такое креативные методы решения управленческих задач?

2. Как используется экспертная информация при разработке сценариев развития?

3. Какие методы получения экспертной информации используются при разработке сценариев развития?

4. Почему необходимо рассматривать альтернативные варианты развития ситуации при разработке сценариев развития?

5. Чем объясняется востребованность экспертных методов принятия управленческих решений на современном этапе развития российской экономики?

6. Как происходит формирование пакета гипотез-предложений о будущем состоянии организации?

7. Как оценить «разрушительные события»?

8. Как определить перечень первоочередных заказов, которые должны быть выполнены, и первоочередных проблем, которые должны быть решены организацией?

9. Как Вы считаете, какая модель принятия управленческих решений наиболее эффективна:

а) в органах государственной власти субъекта Федерации

б) в муниципальных образованиях

в) в общественных организациях

г) в коммерческих организациях

10. Приведите примеры эффективных и неэффективных методов и приемов принятия управленческих решений в организации (по Вашему выбору)

11. Как Вы считаете, какие условия могут обеспечивать эффективность функционирования организационных структур при реализации принятых решений. Приведите примеры эффективных и неэффективных условий.

Варианты практических заданий:

Кейс «Сторонники изобилия»

«Тагуальпа - небольшая североамериканская республика, лежащая между Соединенными Штатами и Мексикой. С одной стороны ее обрамляет Сьерра-Хероне, с трех других -широкой петлей охватывает река Рио-Гранде. В 1526 году испанцы, одержав победу над тагуальпекскими индейцами, завоевали Тагуальпу. В дальнейшем сюда хлынули переселенцы самых разных рас и национальностей: французы, голландцы, немцы, скандинавы ,итальянцы, а также семиты с Кипра и Ближнего Востока. Государственным

языком Тагуальпы остался испанский. Экономика Тагуальпы, богатой сырьем, прекрасными тучными пастбищами, находится в кризисе. Площадь: 54 660 кв. км; население: 6 700 000 чел. (тагуальпеки). Столица - Хаварон.

Вот что сообщается о Тагуальпе в кратком словаре Ларусса. Желающих получить более подробные сведения мы отсылаем ... в первую очередь к замечательному исследованию «Американская Швейцария». Но пусть такое название не введет вас в заблуждение. Тагуальпа напоминает Швейцарскую конфедерацию лишь размерами своей территории да высоким уровнем промышленного развития, что и в самом деле поразительно для такого крохотного государства. Да еще, пожалуй, удивительной диспропорцией доходов жителей разных провинций, как то наблюдается в Швейцарии, если, к примеру, сравнить районы Цюриха и Тессена. Но по всему прочему маленькая Тагуальпа скорее напоминает мексиканский отросток штата Техас. Сюда все больше проникает американский образ жизни, и кое в чем тагуальпеки, пожалуй, даже перещеголяли Соединенные Штаты. Иными словами,социальные барьеры, разделяющие разные слои населения в зависимости от их доходов, еще многочисленнее в Тагуальпе, чем в Соединенных Штатах. При малейшем изменении материального положения человек вынужден полностью менять образ жизни. Он должен немедленно переехать в другой квартал города, сменить машину, клуб, знакомых, друзей...»

В компании «Фрижибокс», занимающейся продажей холодильников, дела которой неуклонно ухудшались вследствие очередного экономического кризиса в стране, появился странный человек с не менее странным именем Квота, пообещавший увеличить сбыт в тысячи, а может быть в десятки тысяч раз. Руководство «Фрижибокса», словно загипнотизированное Квотой, согласилось со всеми его предложениями, как бы безумно они не выглядели.

1. Оформление витрин

«Прежде всего были переделаны витрины. Их расширили, но не для того, чтобы разместить там больше холодильников. Квота устроил здесь нечто вроде выставки Холода. Среди ледяных сталактитов и сталагмитов, припорошенных снегом, в разноцветном освещении было искусно представлено все, что во все времена, в давние и теперешние, имело хоть отдаленное отношение к холоду: полярные экспедиции, животные, проводящие зиму в спячке, эскимосские чумы, рыбный промысел на Крайнем Севере, зимний спорт, производство искусственного льда, мороженицы и ледники старой конструкции, первые холодильники и тому подобное... Так в центре этого вечно залитого солнцем города, уже оцепеневшего от влажной и жаркой субтропической весны, возникло любопытное и освежающее зрелище, при виде которого, если можно так выразиться, во рту становилось прохладно. А в центре этой декорации возвышался экран, на котором демонстрировали цветной фильм - где любимая тагуальпекская кинозвезда исполняла стриптиз среди вечных снегов Сьерра-Хероны и ледяных глыб, на которых она развешивала свою одежду и белье, постепенно обнажаясь перед зрителями.

Перед столь завлекательными витринами целый день толпился народ, но два-три холодильника терялись среди всего этого великолепия и пока что ежедневная продажа не увеличилась ни на йоту...

Для всех шести торговых залов центрального магазина, где собирались провести первые опыты, было по проекту Квоты изготовлено несколько странных предметов... Так, например, пришлось заказать шесть огромных зеркал, отражающая сторона которых была чуть золотистой и придавала лицу особенно приятный цвет. Эти зеркала обладали еще одной особенностью: если вы смотрелись в них с одной стороны в освещенном помещении, вы видели свое отражение, но если смотреть с другой стороны, из темноты, то амальгама теряла свои свойства и зеркало становилось как бы прозрачным стеклом...

Пришлось также более чем на полтора месяца забрать из цехов бригаду квалифицированных слесарей для изготовления шести экземпляров странного механизма с таинственными колесиками, который был величиной с карбюратор, внешне напоминал

комбайн, а сложной системой зубчатых передач - астрономические часы. Для чего предназначался этот агрегат? На вопрос ... слесари ответили, что, с их точки зрения, он ни на что не пригоден.

И, наконец, были изготовлены на специальном предприятии шесть больших автоматов, выбрасывающих духи, пудру, шоколад, шариковые ручки и сережки, но устроен он был так, что, если выдергали за ручку один раз, автомат выдавал требуемое, но во второй раз он действовать отказывался. Ошеломлял и висевший над автоматами рекламный плакат - пышная, весьма откровенно выставлявшая напоказ свои прелести красавица, с улыбкой указывала куда-то вниз, а надпись на плакате гласила: «Наша фирма предлагает вам бесплатно» и еще более крупным шрифтом «К вашим услугам». Но Квота в дополнение к этим плакатам заказал еще таблички, на которых было написано: «Не работает». Их должны были вешать на автоматы. И это казалось уже совсем непонятным».

2. Привлечение покупателей в магазин.

«Оригинальные, прекрасно оформленные витрины, в самом деле, привлекали всеобщее внимание. Женщины все, или почти все, непременно останавливались. Лишь некоторые мужчины, да и то, судя по всему, спешившие, не замедляли шага, однако кидали на витрины беглый взгляд.

- Ничего, в следующий раз задержатся, они от нас не уйдут. А сегодня следите, как поступят те семьдесят процентов пешеходов, которые остановились поглазеть.

Действительно, все - кто долго, кто наспех - разглядывали различные сценки: рыбака-эскимоса, спящего сурка, корабль Амундсена, зажатый льдами... - и так, переходя от одного зрелища к другому, оказывались перед экраном, на котором улыбающаяся кинозвезда, снятая на отличной цветной пленке, раздевалась на фоне снегов Сьера-Хероны, подставляя ласковому солнцу свои прелести, и почти обнаженная, с головокружительной быстротой съезжала на лыжах с горы и исчезала.

В общем все было сделано с таким расчетом, чтобы от взгляда зевак не ускользнул большой плакат, на котором люминесцентными буквами было написано:

- Холодопедаль! Это еще что за чертовщина! - воскликнул ошеломленный Бретт. Холодильник с педалями? Мы никогда не выпускали подобной ерунды!

- Надеюсь, сказал Квота. - Да и кому он нужен?

- Так что же это такое?

Квота улыбнулся:

- Ну просто., холодильник с педалями... И так как Бретт от изумления разинул рот, Квота продолжал: - Терпение, дорогой директор, чуточку терпения! Не пытайтесь понять раньше времени. Лучше понаблюдайте за поведением прохожих. И считайте, сколько из них, послушавшись указующей стрелки, переступят порог магазина. Подумайте только: один шаг - и человек в наших руках. Он не выйдет обратно без покупки.»

Задания.

1. Сформулировать множество целей коммерческой фирмы «Фрижибокс» и этапы их выполнения в процессе обслуживания покупателей.

2. Определить множество этических, моральных и иных ограничений. Определите, что удалось сделать фирме, а где она допустила ошибки при создании своей «витрины холода».

3. Разработать предложения по дополнительным способам привлечения внимания потенциальных покупателей.

4. Оцените юридические и репутационные риски фирмы «Фрижибокс».

Деловая игра «Метод 635»

Метод «635» — одна из разновидностей мозговой атаки, метод экспертного принятия решений. Цифры 6, 3, 5 обозначают шесть участников, каждый из которых должен записать по три идеи в течение пяти минут. Лист ходит по кругу. Таким образом, за

полчаса каждый запишет в свой актив 18 идей. Структура идей четко определена содержанием задачи. После записи осуществляется обсуждение идей и выбор наиболее возможных альтернатив (решения). Этот метод широко используется в зарубежных странах (особенно в Японии) для отбора из множества идей наиболее оригинальных и прогрессивных по решению нестандартных проблем.

Задание.

1. Разбиться в группы по шесть человек.
2. Рассмотреть предлагаемую проблему в течение 5 минут. Каждый член группы должен записать на листе бумаги по три возможные идеи решения проблемы. Всего а группу придется 30 минут времени.
3. Организовать обсуждение и выбор двух возможных альтернатив.
4. Презентовать (доложить устно) две выбранные группой альтернативы

Условная задача

В пригороде Екатеринбурга (42 км) расположилась компактно проживающая национальная община. Население городка составляет 7 тысяч жителей – этнических цыган, в основном рабочие и аграрии с женами и детьми. Проблемная ситуация заключается в том, что в городке нет предприятий и женам работников негде работать. Возможности проведения досуга ограничены небольшим Домом культуры и одной детской площадкой. Жители начали массово выезжать в соседний Екатеринбург за покупками и для организации досуга. Это сильно не понравилось жителям города Екатеринбурга.

Предложить варианты решения проблемы досуга/занятости жен и детей национальной общины. При решении проблемы исходить из необходимости экономии бюджетных средств и соблюдения интересов всех сторон.

Краткие методические указания

Для успешного решения кейс-задачи, во-первых, необходимо опираться на пройденный теоретический материал, материал с практических занятий, во-вторых, задействовать навыки поиска дополнительных материалов в сети Интернет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Билет состоит из 2 вопросов.

1. Определение и функции управленческого решения.
2. Особенности мышления руководителя.
3. Анализ основных элементов, влияющих на процесс разработки и реализации решений.
4. Анализ факторов повышения объективности в принятии решений.
5. Сущность проблем и их решения.
6. Практическая интерпретация проблемной ситуации с учетом структуры проблемы требуемых средств разрешения, сроков и ресурсов ее разрешения.
7. Классификация управленческих решений по источникам возникновения, способам доведения, субъектам принятия решений и т.д.
8. Типология решений по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формальности проблемы.
9. Основные характеристики качества управленческого решения.
10. Условия и факторы обеспечения качества решений.
11. Принятие решений в сфере межнациональных отношений. Критерии эффективных решений.

12. Принятие решений при взаимодействии с религиозными общинами и общинами верующих.

13. Техники принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений

14. Приемы и способы формирования оптимальных решений.

15. Основные характеристики альтернативных решений.

16. Условия сопоставимости альтернативных решений.

17. Методы сравнения альтернативных решений и выбор решения.

18. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.

19. Риски принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений.

20. Объективные критерии трудности принятия публичных решений в сфере религиозных и национальных отношений

21. Субъективные представления трудности принятия решений в сфере религиозных и национальных отношений

22. Практика взаимодействия и управления деятельностью религиозных организаций и национальных общин

23. Этические основы разработки и принятия решения в сфере религиозных и национальных отношений.

24. Стратегии, предотвращающие ошибки при принятии решений в сфере религиозных и национальных отношений

25. Индивидуальное и групповое принятие решений

26. Организационные методы и процедуры выполнения принятых решений.

27. Условия эффективного функционирования организационных структур при реализации решений.

28. Ошибки при принятии решений в сфере религиозных и национальных отношений

29. Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию решений.

30. Понятие риска и его разновидности.

31. Сущность принятия решений в условиях риска и неопределенности.

32. Анализ процессов принятия решений в условиях риска и неопределенности.

33. Основные модели учета риска и неопределенности при принятии управленческих решений.

34. Организационные методы уменьшения неопределенностей и рисков.

35. Страхование управленческого риска.

36. Функции и виды контроля.

37. Содержание контроля.

38. Нормативно-правовое обеспечение процесса контроля за выполнением управленческих решений.

39. Методы контроля.

40. Процесс осуществления контроля.

41. Социально-психологические аспекты контроля.

42. Оценка исполнения решений.

43. Сущность и виды ответственности руководителей.

44. Последовательная схема формирования ответственности за принятые решения в сфере религиозных и национальных отношений.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5.

2. Козырев, М. С. Принятие и исполнение государственных решений : учебник : [16+] / М. С. Козырев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703135. – Библиогр.: с. 305-312. – ISBN 978-5-4499-3849-7.

3. Аручиди, Н. А. Методы системного анализа и системы поддержки принятия решений : учебное пособие : [16+] / Н. А. Аручиди, К. Х. Калугян, Г. Н. Хубаев ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704490. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-7972-3038-0.

4. Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711053. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05368-9.

5. Количественные методы и модели в теории управлении : учебник для магистратуры : [16+] / Л. А. Каргина, О. Е. Михненко, А. И. Фроловичев [и др.] ; под ред. Л. А. Каргиной ; Российский университет транспорта. – Москва : Прометей, 2022. – 274 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690752. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-299-1

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
10. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.
8. Официальный сайт Росстата РФ http://rosstat.gov.ru/
9. Официальный сайт Счетной Палаты РФ http://www.ach.gov.ru/
10. Официальный сайт Центрального банка РФ https://www.cbr.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление государственными и муниципальными финансами».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к

такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы

Курсовая работа − это исследование одной из актуальных тем в области государственного и муниципального управления. Основная задача курсовой работы состоит в том, чтобы показать умение студента делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию государственного и муниципального управления. Курсовая работа призвана развить и закрепить у студента навыки самостоятельного анализа и синтеза, оценки социальных явлений и подготовить его к будущей практической деятельности, связанной с принятием эффективных управленческих решений, подготовкой различного рода управленческих документов, обобщением материалов управленческой практики, их оценкой и т. п.

Курсовая работа должна: носить творческий характер; выполняться с использованием актуальных данных и действующих нормативных правовых актов; отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативно-правовыми актами; быть правильно оформлена (четкая структура, аккуратность исполнения, завершенность, грамотное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников).

В курсовой работе студент закрепляет полученную информацию, систематизируя по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывая научную ценность или практическую значимость тех или иных положений. Курсовая работа, хотя и является самостоятельным научным (методическим) исследованием, относится к разряду учебно-исследовательских работ. Ее научный уровень должен отвечать программе обучения. Подготовка такой работы должна не столько решать научные проблемы, сколько служить свидетельством того, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и владеет наиболее общими методами и приемами их решения.

Алгоритм курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Планирование курсовой работы.
3. Создание концепции курсовой работы.
4. Описание научной проблемы.
5. Анализ степени изученности проблемы в науке.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Определение цели и задач курсовой работы.
8. Описание теоретической основы курсовой работы.
9. Описание эмпирической базы курсовой работы.
10. Описание методов сбора и анализа данных.
11. Подготовка доклада по курсовой работе.
12. Защита курсовой работы.

Тематика курсовых работ должна быть актуальной в научном и практическом отношении. Примерная тематика курсовых работ разрабатывается кафедрами и систематически обновляется. При разработке тем курсовых работ учитываются их индивидуальные интересы.

При этом значимыми также являются качество выступления на защите, глубина и полнота его ответов на вопросы присутствующих. Присутствующие на защите курсовых работ имеют право задавать вопросы по всем разделам работы.

При оформлении текста курсовой работы необходимо использовать учебно-методические указания «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» (https://kubsu.ru/ru/node/259).

Курсовая работа включает следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключением, список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее разработки, место и значение в соответствующей области науки или практики, определяются объект, предмет, цели и задачи, методика исследования.

В основной части работы, состоящей из 2 – 3 глав (разделов), излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать название темы курсовой работы.

Основное содержание, как правило, в гуманитарных науках разделяют на 2-3 главы, согласно логике, раскрываемой темы. В свою очередь каждая из глав может содержать несколько параграфов. В первой главе, как правило, дается обзор существующих теоретических аспектов.

Вторая и третья главы включают изложение практических исследований.

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать пересказ содержания исследования. В заключение, как правило, сначала вновь возвращаются к достигнутым выводам в конце каждой главы выводы, и делается один общий вывод.

Список использованных источников помещается после заключения. Включенные в список источники должны иметь отражение в тексте работы. Список источников свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированных у студента навыков самостоятельной работы

В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Процедура защита курсовой работы.

Защита курсовой работы является обязательным заключительным этапом курсового проектирования. Она проводится за счёт времени, предусмотренного студенту на выполнение курсовой работы. Сроки защиты курсовой работы сообщаются студентам на первом занятии при озвучивании процедуры промежуточной аттестации по дисциплине.

При защите курсовой работы публично студент, защищающий курсовую работу, должен сделать сообщение о проделанной работе продолжительностью 5 – 7 минут. В сообщении излагаются основные требования и пути реализации задания, описываются решения, применённые студентом при разработке проблемных вопросов темы. Защита может проходить с использованием компьютерной презентации.

При изложении материала на защите студент должен продемонстрировать:

- умение кратко, чётко и технически грамотно излагать содержание выполненной и представленного на защиту курсовой работы;
- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы;
- владение теоретическим материалом по тематике курсовой работы;
- хорошее владение материалом курсовой работы.

После сообщения студент отвечает на вопросы присутствующих, касающиеся темы курсовой работы.

Методические рекомендации по оцениванию курсовой работы.

Основными критериями для вынесения балльной оценки курсовой работы являются:

1) Содержание курсовой работы:

- актуальность и новизна темы;

- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;

- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;

- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;

- достоверность полученных результатов;

- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности;

2) Качество доклада по курсовой работе:

- умение кратко, чётко и грамотно излагать содержание выполненной и представленного на защиту курсовой работы;

- умение обосновать выбранный вариант решения проблемы;

- владение теоретическим материалом по тематике курсовой работы;

- хорошее владение научном аппаратом и чёткое ориентирование в тексте курсовой работы.

Оценка курсовой работы складывается из двух составляющих: качество текста курсовой работы; качество представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.

Критерии оценивания текста курсовой работы:

«Отлично» - курсовая работа написана на актуальную тему; студент проанализировал достаточное количество источников специальной литературы по рассматриваемым вопросам; выводы и рекомендации носят творческий характер; достоверность результатов подтверждается применением современных методов исследования и достоверных источников данных; отдельные результаты имеют научное и/или практическое значение; курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями; курсовая работа представлена научному руководителю своевременно.

«Хорошо» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал большую часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; отдельные выводы и рекомендации носят творческий характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал достаточное количество фактических данных; в работе есть незначительные нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с незначительными нарушениями.

«Удовлетворительно» - курсовая работа написана на актуальную тему, студент проанализировал часть источников специальной литературы, необходимых для раскрытия выбранной темы; выводы и рекомендации носят компилятивный характер; в целом студент применил современные методы исследования, проанализировал отдельные фактические данные; в работе есть нарушения логики изложения, отдельные выводы не подтверждаются фактологической базой; курсовая работа оформлена с нарушениями.

«Неудовлетворительно» - курсовая работа не содержит необходимых структурных элементов; текст курсовой работы имеет серьезные нарушения логики изложения, выводы бездоказательны; курсовая работа не представлена научному руководителю или представлена несвоевременно; курсовая работа оформлена со значительными нарушениями требований к оформлению.

Критерии оценивания представления полученных результатов при публичной защите курсовой работы.

«Отлично» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы продемонстрировал глубокие знания, свободно оперировал данными исследования в рамках курсовой работы;

– при защите курсовой работы правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, может

привести необходимые примеры, обосновать полученные выводы;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Хорошо» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы показал глубокие знания, свободно оперировал данными курсового исследования;

– грамотно излагал материал;

– ответил в ходе защиты курсовой работы на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены;

– демонстрировал понимание материала, может обосновать свои суждения;

– излагал материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который:

– при защите курсовой работы студент не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы; с трудом может обосновать свои суждения, испытывает затруднения в обосновании выводов, не может привести необходимые примеры.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который:

– обнаруживает незнание большей части содержания курсовой работы, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.09 «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.09 «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.09 «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани» Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10 Информационно-аналитическая обеспечение в области государственной национальной политики

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Информационно-аналитическая обеспечение в области государственной национальной политики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Д.Н.Ракачев, канд.истор.наук. доц

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

Якуба А.В., руководитель координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.социол.наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний об организации информационно-аналитической работы, методах сбора и анализа информации (в том числе сбора первичной информации в форме прикладных социологических исследований), формирование практических навыков анализа и презентации результатов анализа, подготовки отчетных и аналитических документов в области государственной национальной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний общих принципов работы с информацией, ее поиска, верификации, сопоставления прямой и косвенной информации;
- формирование навыков постановки задачи для организации прикладных исследований в ситуации отсутствия информации, понимания методики, границ возможностей, достоинств и недостатков различных методов сбора информации;
- формирование практических навыков количественного и качественного анализа информации;
- формирование практических навыков визуализации и презентации результатов аналитической работы, подготовки аналитических документов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре, очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках бакалавриата в области информатики, научной работы, общего понимания роли государства и государственной политики в национальной и религиозной жизни общества и является основой для таких последующих дисциплин как «Принятие решений в системе публичного управления в сфере религиозных и национальных отношений», «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме» и др.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики», являются основой для подготовки ВКР по направлению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов	Владеет современными технологиями и сервисами поиска информации. Знает принципы и механизмы верификации информации. Умеет выявлять и сопоставлять различные проявления изучаемых процессов. Умеет обобщать и строить линейные прогнозы развития явления исходя из имеющихся данных.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Владеет количественным и качественным анализом, в том числе с помощью специализированных программ и сервисов. Умеет работать со статистическими и социологическими данными.
ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требования информационной безопасности	Знает методы верификации информации. Умеет сопоставлять прямую и косвенную информация об объекте, выявлять субъективность источника, разделять фактологию и трактовку в информационном сообщении. Умеет осуществлять оценку истинности и полноты имеющейся информации и степень ее погрешности.
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	
ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований	Знает структуру и принципы построения аналитических материалов. Умеет создавать как техническое задание, так и анализ результатов прикладных социологических, политологических и иных социальных исследований. Умеет визуализировать количественные показатели и качественные характеристики.
ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований	Знает методы анализа и оценки полноты и погрешности имеющихся данных. Умеет формулировать выводы, определять тенденции и составлять прогнозы на основе имеющихся данных.
ОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций	Знает методы анализа и оценки полноты и погрешности имеющихся данных. Знает нормы и требования к оформлению документации. Умеет создавать отчетно-аналитические документы и формировать экспертные заключения, предложения, рекомендации и др. документы на их основе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**24,2**	**24,2**
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		12	12
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**47,8**	**47,8**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
Устный доклад (подготовка)		4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		41,8	41,8
Подготовка к текущему контролю		2	2
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**24,2**	**24,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре, очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и информационно-аналитической работы и ее специфика в области государственной национальной политики.	8	2			6
2.	Использование открытых данных в анализе. Источники и технологии поиска информации.	8	2			6
3.	Методы верификации и оценки информации.	15	2	4		9
4.	Методы сбора первичной информации.	11	2	2		7
5.	Основные методики и техники количественного анализа социальных и политических процессов.	11	2	2		7
6.	Репрезентация и визуализация информации. Подготовка отчетных и аналитических документов.	16,8	2	4		10,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	24	12	12	0	45,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Подготовка курсовой работы					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Понятие и информационно-аналитической работы и ее специфика в области государственной национальной политики.	Понятие и сущность информационно-аналитической работы. Система категорий и понятий информационно-аналитической работы. Система методов информационно-аналитической работы. Информационно-аналитическая работа в системе гос.управления, в политической и общественной деятельности.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
2.	Использование открытых данных в анализе. Источники и технологии поиска информации.	Виды и типы источников информации. Событие как источник, документ как источник, человек как источник. Официальные и нормативные документы. Служебные документы и документы ограниченного доступа. Открытые источники. СМИ как источник. Доступность, валидность, верифицируемость источников информации. Поиск информации по открытым источникам. Типичные ошибки при использовании сетевых источников. «Искусственный интеллект», генеративные модели и интеллектуальные системы поиска информации.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
3.	Методы верификации и оценки информации.	Специальная и общая информация. Первичная и вторичная информация. Прямая и косвенная информация. Полнота информации. Дезинформация, целенаправленные и стохастические искажения информации. Оценка достоверности. Перекрестный анализ.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
4.	Методы сбора первичной информации.	Статистические и социологические методы исследования. Достоинства, недостатки и применимость социологических методов (опрос, контент-анализ, ивент-анализ, экспертные опросы, фокус-группы). Программа и план исследования. Техническое задание на проведение исследования.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
5.	Основные методики и техники количественного	Базовые методы количественного анализа. Взаимосвязь факторов, корреляция. Использование стандартных офисных пакетов для количественного анализа. Использование	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому

	анализа социальных и политических процессов.	специализированных программных продуктов (SPSS, Statistica), использование сервисов YandexForms и GoogleForms.	занятию Устный опрос
6.	Репрезентация и визуализация информации. Подготовка отчетных и аналитических документов.	Создание и оформление аналитических, отчетных и обзорных материалов. Основные принципы написания аналитического материала. Краткая форма изложения. Объемная форма изложения. Презентация – цели, применимость. Визуализация и восприятие визуализации данных. Визуализация количественных данных. Визуализация качественных характеристик.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы верификации и оценки информации.	Верификация информации из открытых источников. Специальная и общая информация. Первичная и вторичная информация. Прямая и косвенная информация. Практический перекрестный анализ предложенных информационных кейсов.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
2.	Методы сбора первичной информации.	Статистические и социологические методы исследования. Достоинства, недостатки и применимость социологических методов (опрос, контент-анализ, ивент-анализ, экспертные опросы, фокус-группы). Разработка ТЗ и программы социологического исследования по произвольной теме в рамках дисциплины.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
3.	Основные методики и техники количественного анализа социальных и политических процессов.	Базовые методы количественного анализа. Взаимосвязь факторов, корреляция. Использование стандартных офисных пакетов для количественного анализа. Использование специализированных программных продуктов (SPSS, Statistica), использование сервисов YandexForms и GoogleForms. Работа в группах - подготовка аналитического обзора на основе предложенного набора данных.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
4.	Репрезентация и визуализация информации. Подготовка отчетных и аналитических документов.	Создание и оформление аналитических, отчетных и обзорных материалов. Основные принципы написания аналитического материала. Краткая форма изложения. Объемная форма изложения. Презентация – цели, применимость. Визуализация и восприятие визуализации данных. Визуализация количественных	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания

		данных. Визуализация качественных характеристик. Презентация и защита групповой работы.	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
3. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов Представление групповых заданий (работа в малых группах).* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +», открытых данных «Росстат» и др. источников.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Управление государственными и муниципальными финансами*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Владеет современными технологиями и сервисами поиска информации. Знает принципы и механизмы верификации информации.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
2		Умеет выявлять и сопоставлять различные проявления изучаемых процессов. Умеет обобщать и строить линейные прогнозы развития явления исходя из имеющихся данных.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
3	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Владеет количественным и качественным анализом, в том числе с помощью специализированных программ и сервисов.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
4		Умеет работать со статистическими и социологическими данными.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете

5	ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требования информационной безопасности	Знает методы верификации информации.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
6		Умеет сопоставлять прямую и косвенную информация об объекте, выявлять субъективность источника, разделять фактологию и трактовку в информационном сообщении. Умеет осуществлять оценку истинности и полноты имеющейся информации и степень ее погрешности.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
7	ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований	Знает структуру и принципы построения аналитических материалов.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
8		Умеет создавать как техническое задание, так и анализ результатов прикладных социологических, политологических и иных социальных исследований. Умеет визуализировать количественные показатели и качественные характеристики.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
9	ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует	Знает методы анализа и оценки полноты и	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов	Вопрос на зачете

	программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований	погрешности имеющихся данных.	к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	
10		Умеет формулировать выводы, определять тенденции и составлять прогнозы на основе имеющихся данных.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
11	ОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций	Знает методы анализа и оценки полноты и погрешности имеющихся данных. Знает нормы и требования к оформлению документации.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете
12		Умеет создавать отчетно-аналитические документы и формировать экспертные заключения, предложения, рекомендации и др. документы на их основе.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды информационно-аналитической работы. Сущность, система категорий, понятий, методов информационно-аналитической работы.
2. Информационно-аналитическая работа в системе гос.управления: задачи, структуры.
3. Виды и типы источников информации.

4. Документ как источник информации. Виды документов. Официальные и нормативные документы. Служебные документы и документы ограниченного доступа. Оценка точности, полноты и достоверности документа.
5. Событие как источник. Событие и его информационное отражение в различных формах.
6. Информатор как источник. Субъективность воспринимаемой и транслируемой информации.
7. Открытые источники. Специализированные и неспециализированные источники информации. СМИ как источник. Неформальная медиасфера как источник. Степень отражения в СМИ и медиасфере реальных социальных, политических и экономических событий.
8. Доступность, валидность, верифицируемость источников информации. Оценка достоверности источника в целом и конкретной информации в частности.
9. Поиск информации по открытым источникам. Средства и технологии
10. Типичные ограничения и ошибки при использовании общедоступного поиска. Специфика поисковых систем.
11. «Искусственный интеллект», генеративные модели и интеллектуальные системы поиска информации.
12. Виды информации. Специальная и общая информация. Первичная и вторичная информация. Прямая и косвенная информация.
13. Полнота информации. Дезинформация, целенаправленные и стохастические искажения информации.
14. Оценка достоверности информации. Перекрестный анализ.
15. Методы сбора непосредственной информации. Прикладные социальные исследования. Специфика социологических, политологических, этнологических и др. прикладных исследований.
16. Статистические и финансовые данные. Перекрестный анализ больших количественных данных. Макропоказатели и их вариативность в применении к конкретной локальной ситуации.
17. Метод наблюдения. Применимость. Достоинства и недостатки.
18. Метод опроса. Применимость. Достоинства и недостатки.
19. Метод контент-анализа. Применимость. Достоинства и недостатки.
20. Метод ивент-анализа. Применимость. Достоинства и недостатки.
21. Метод экспертной оценки. Применимость. Достоинства и недостатки.
22. Метод фокус-групповой дискуссии. Достоинства и недостатки.
23. Качественные методы. Глубинные интервью, кейс-стади и др. Достоинства и недостатки.
24. Программа и план исследования. Основные разделы.
25. Техническое задание на выполнение исследования. Основные разделы.
26. Результаты прикладного исследования. Фиксация, хранение, резервирование.
27. Понятие количественного подхода. Понятие выборки. Оценка валидности планируемого исследования.
28. Базовые методы количественного анализа. Фиксация и обработка данных с гуманитарных количественных исследованиях. Взаимосвязь факторов, корреляция.
29. Использование офисных пакетов (на примере Ms.Office) для количественного анализа.
30. Использование специализированных программных продуктов (SPSS, Statistica) для количественного анализа.
31. Использование сервисов YandexForms, GoogleForms и т.п. для количественного анализа.
32. Общие принципы построения информационно-аналитических материалов. Структура, доказательная база. Специфика научного, административного и коммерческого подхода к информационно-аналитическим документам.
33. Структура аналитического отчета, отчета по исследованию.

34. Структура аналитической записки, экспертного заключения, рекомендаций и др. рабочих документов.
35. Визуализация и восприятие визуализации данных. Визуализация количественных данных.
36. Визуализация и восприятие визуализации данных. Визуализация качественных характеристик.
37. Презентация аналитических документов. Цели, применимость, структура, формы.

Варианты практических заданий:

Задача 1. Подготовить аналитическую записку на основе количественного анализа контент-анализа публикаций.

Обучающемуся предоставляется массив данных прикладного маркетингового исследования медиасферы (ежемесячный мониторинг) в форме обработанных данных (форма анализа в формате Ms.Word и частоты распределения выявленных публикаций в формате Ms.Excel) за 2 месяца.

В аналитической записке необходимо отразить:

1. Общую характеристику ситуации, ранжировать объекты анализа по значимости.
2. Выделить изменения.
3. Проанализировать значимость отдельных изменений (позитивность и негативность упоминаний, тематику упоминаний).
4. Сформулировать вывод о влиянии на общественное мнение наблюдаемого контента.

Все выводы в аналитической записке необходимо иллюстрировать диаграммами и количественными распределениями.

Задача 2. Подготовить аналитическую записку на основе качественного анализа публикаций.

Обучающемуся предоставляется примеры целевых медиаресурсов (этнически ориентированных).

В аналитической записке необходимо отразить:

5. Общую характеристику источника, его целевую аудиторию
6. Тематику продвигаемого контента.
7. Позитивный или негативный имидж отдельных акторов, ситуаций, событий.
8. Реконструировать на основе тематики и конкретных материалов редакционную политику ресурса.
9. Сформулировать вывод о влиянии на общественное мнение наблюдаемого контента.

Все выводы в аналитической записке необходимо иллюстрировать цитатами, схемами.

Примерные ситуационные задачи (работа в малых группах):

«Составление презентационных материалов»

Содержание задания: Создание презентации с определенной целевой установкой на основе представленных материалов и защита ее в свободной дискуссии.

Студенты, разделенные на 2 группы (условные «оптимисты», которые должны представить материалы в позитивном ключе и условные «пессимисты», которые должны представить материалы в негативном ключе) готовят на основе одного кейса данных (материалы социологического исследования – оценка жителями города развития городской инфраструктуры, анкета в формате Ms.Word, частоты распределения, перекрестные таблицы распределения в формате Ms. Excel) две презентации.

Задачи 1 презентации: На основе имеющихся данных и не допуская их искажения, сформировать позитивный имидж города и представить данные результаты как достижения городской администрации.

Задачи 2 презентации: На основе имеющихся данных и не допуская их искажения, сформировать негативный имидж города и представить данные результаты как упущения и недоработки городской администрации.

В ходе презентации работы вторая сторона может задавать критические вопросы и замечания. Фиксировать и доказывать искажения данных (в случае, если они будут выявлены) и манипуляции восприятия данных (если они будут выявлены).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Билет состоит из 2 вопросов.

1. Понятие и виды информационно-аналитической работы. Сущность, система категорий, понятий, методов информационно-аналитической работы.
2. Информационно-аналитическая работа в системе гос.управления: задачи, структуры.
3. Виды и типы источников информации.
4. Документ как источник информации. Виды документов. Официальные и нормативные документы. Служебные документы и документы ограниченного доступа. Оценка точности, полноты и достоверности документа.
5. Событие как источник. Событие и его информационное отражение в различных формах.
6. Информатор как источник. Субъективность воспринимаемой и транслируемой информации.
7. Открытые источники. Специализированные и неспециализированные источники информации. СМИ как источник. Неформальная медиасфера как источник. Степень отражения в СМИ и медиасфере реальных социальных, политических и экономических событий.
8. Доступность, валидность, верифицируемость источников информации. Оценка достоверности источника в целом и конкретной информации в частности.
9. Поиск информации по открытым источникам. Средства и технологии
10. Типичные ограничения и ошибки при использовании общедоступного поиска. Специфика поисковых систем.
11. «Искусственный интеллект», генеративные модели и интеллектуальные системы поиска информации.
12. Виды информации. Специальная и общая информация. Первичная и вторичная информация. Прямая и косвенная информация.
13. Полнота информации. Дезинформация, целенаправленные и стохастические искажения информации.
14. Оценка достоверности информации. Перекрестный анализ.
15. Методы сбора непосредственной информации. Прикладные социальные исследования. Специфика социологических, политологических, этнологических и др. прикладных исследований.
16. Статистические и финансовые данные. Перекрестный анализ больших количественных данных. Макропоказатели и их вариативность в применении к конкретной локальной ситуации.
17. Метод наблюдения. Применимость. Достоинства и недостатки.
18. Метод опроса. Применимость. Достоинства и недостатки.
19. Метод контент-анализа. Применимость. Достоинства и недостатки.
20. Метод ивент-анализа. Применимость. Достоинства и недостатки.
21. Метод экспертной оценки. Применимость. Достоинства и недостатки.
22. Метод фокус-групповой дискуссии. Достоинства и недостатки.
23. Качественные методы. Глубинные интервью, кейс-стади и др. Достоинства и недостатки.

24. Программа и план исследования. Основные разделы.
25. Техническое задание на выполнение исследования. Основные разделы.
26. Результаты прикладного исследования. Фиксация, хранение, резервирование.
27. Понятие количественного подхода. Понятие выборки. Оценка валидности планируемого исследования.
28. Базовые методы количественного анализа. Фиксация и обработка данных с гуманитарных количественных исследованиях. Взаимосвязь факторов, корреляция.
29. Использование офисных пакетов (на примере Ms.Office) для количественного анализа.
30. Использование специализированных программных продуктов (SPSS, Statistica) для количественного анализа.
31. Использование сервисов YandexForms, GoogleForms и т.п. для количественного анализа.
32. Общие принципы построения информационно-аналитических материалов. Структура, доказательная база. Специфика научного, административного и коммерческого подхода к информационно-аналитическим документам.
33. Структура аналитического отчета, отчета по исследованию.
34. Структура аналитической записки, экспертного заключения, рекомендаций и др. рабочих документов.
35. Визуализация и восприятие визуализации данных. Визуализация количественных данных.
36. Визуализация и восприятие визуализации данных. Визуализация качественных характеристик.
37. Презентация аналитических документов. Цели, применимость, структура, формы.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Мартынова, Е. В. Аналитика текста : учебное пособие / Е. В. Мартынова. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8154-0372-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99309

Кузнецов И. Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно-аналитической работе : учебное пособие / И. Н. Кузнецов – Москва : Яуза, 2001. – 107 с. — ISBN 978-5-534-16507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544888

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "Основы информационно-аналитической работы" : учебное пособие / И. А. Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 22 с. – ISBN 978-5-4458-6861-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Библиоклуб [сайт]. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227205

Курлов, А. Б., Петров, В. К. Методология информационной аналитики: учебник / А.Б. Курлов, В.К. Петров. - Москва: Проспект, 2014. - 383 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Book.ru [сайт]. — URL:: https://www.book.ru/book/916192

Воскресенская, Н. Г. Медиаметрические исследования целевой аудитории: методика количественного анализа : учебно-методическое пособие / Н. Г. Воскресенская, Е. Г. Фирулина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153142

5.2. Периодическая литература

1. . Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
10. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
6. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
8. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.
9. Официальный сайт Министерства финансов РФ https://www.minfin.ru/ru/
10. Официальный сайт Счетной Палаты РФ http://www.ach.gov.ru/
11. Официальный сайт Центрального банка РФ https://www.cbr.ru/
12. Интернет-портал «Бюджет для граждан» http://budget.open.gov.ru/
13. Единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет» http://budget.gov.ru

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление государственными и муниципальными финансами».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в

целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение

по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики»
кандидата исторических наук, доцента кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО КубГУ
Ракачева Дмитрия Николаевича

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики» составлена на основе ФГОС ВО в соответствии ООП ВО.

Рабочая программа по дисциплине «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики» соответствует предъявляемым требованиям и содержит следующие разделы: цель и место дисциплины в структуре ООП, компетенции обучающихся, объем и содержание дисциплины, планы занятий, систему оценки качества сформированных компетенций, формы промежуточного контроля, необходимое учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе цели и задачи учебного курса определены в соответствии с общими целями ООП, обоснована связь дисциплины с другими дисциплинами профессионального цикла. Достигаемые в результате обучения компетенции соответствуют содержанию дисциплины. Количество часов на аудиторную и самостоятельную работу четко определено по темам курса.

В рамках курса в соответствии с рабочей программой предполагается изучение теоретических основ, освоение методологии, и выработка практических навыков работы по анализу информации из различных источников. Названия тем и их содержание отражают основы учебной дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики».

В соответствие с данной рабочей программой предполагается использование различных образовательных технологий: практические работы с освоением умений и навыков по самостоятельному составлению аналитических материалов, работа с колличественным и качественными методами анализа и т.д., что в полной мере позволяет практически применять полученные умения и навыки.

В программе содержится перечень вопросов для подготовки к зачету, который соответствует содержанию изучаемой дисциплины.

Данная программа позволяет обеспечить качественную подготовку будущих специалистов как части их профессиональной подготовки. по направлению «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика (квалификация (степень) выпускника – магистр).

Якуба А.В., руководитель
координационного центра, ФГБОУ ВО
«КубГУ», канд.социол.наук.

ВЕРНО:
Начальник
управления

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики»
кандидата исторических наук, доцента кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения ФГБОУ ВО КубГУ
Ракачева Дмитрия Николаевича

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики» составлена на основе ФГОС ВО в соответствии ООП ВО.

В структуре рабочей программы отражены все необходимые разделы: указана цель и место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающихся, объем и содержание дисциплины, планы занятий, систему оценки качества сформированных компетенций, формы промежуточного контроля, необходимое учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе цели и задачи учебного курса определены в соответствии с общими целями ООП, обоснована связь дисциплины с другими дисциплинами профессионального цикла. Достигаемые в результате обучения компетенции соответствуют содержанию дисциплины. Отведенные на изучение дисциплину часы распределены по темам курса.

Программа предполагает изучение теоретических основ, освоение методологии, и выработка практических навыков работы по информационно-аналитической работе в сфере государственной национальной политики. Названия тем и их содержание отражают структуру учебной дисциплины.

В соответствие с рабочей программой предполагается использование различных образовательных технологий: практические работы с освоением умений и навыков по самостоятельному составлению аналитических материалов, работа с количественным и качественными методами анализа и т.д., что в полной мере позволяет практически применять полученные умения и навыки.

Перечень вопросов для подготовки к зачету в программе соответствует содержанию дисциплины.

Данная программа позволяет обеспечить качественную подготовку будущих специалистов по направлению «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика (квалификация (степень) выпускника – магистр).

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля * 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 Медиаполитика и PR-менеджмент в системе публичного управления

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Медиаполитика и PR-менеджмент в системе публичного управления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
А.А. Гнедаш, доц. каф. ГППУ, канд. полит. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

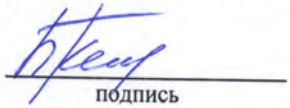
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование комплекса теоретических знаний и практических умений в области медиаполитики и PR-деятельности; изучение и освоение умений и навыков медиавзаимодействия с органами власти и управления, а также умений и навыков организации и проведения, анализа и оценки эффективности общественных (лоббистских и информационных) кампаний с целью продвижения социальных и экономических интересов.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомление студентов с основами PR-деятельности, историей ее возникновения, мировым и отечественным опытом работы, с развитием ее главных принципов, методов и закономерностей;
- формирование у студентов системы знаний о PR-менеджменте, стратегиях и тактиках работы PR-специалистов в России и за рубежом, принципах и способах организации общественных кампаний;
- развитие у магистрантов навыков проектирования этапов PR-деятельности;
- сформирование знаний, умений и навыков разработки и принятия управленческих решений в процессе PR-работы;
- сформировать умения и навыки владения социологическими методами для проведения исследований общественного мнения, потребностей и ожиданий различных групп общественности;
- сформировать навыки проектирования PR-отделов в корпорациях и общественных организациях;
- научить магистрантов планировать организацию и проведение PR-мероприятий (в том числе и мероприятий для СМИ);
- научить магистрантов планировать организацию и проведение медиамероприятий (в том числе с целью освещения в СМИ и социальных медиа)
- сформировать навыки анализа и оценки эффективности PR-деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.11 «МЕДИАПОЛИТИКА И PR-МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Информационно-аналитическая обеспечение в области государственной национальной политики», «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-5.1 Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)	Знает как готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
	Умеет как готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
	Владеет навыками написания профессионально-ориентированных текстов различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности	Знает как оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности
	Умеет оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности
	Владеет навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности
ОПК-5.3 Формирует и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ	Знает как формировать и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ
	Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ
	Владеет навыками продвижения требуемого образа политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ
ОПК-5.4 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Знает как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
	Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
	Владеет навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2___ зач.ед. (_72_ часов их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО, 1 курс, 2 семестр

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		**26,2**	**26,2**
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**45,8**	**45.8**
Проработка учебного (теоретического) материала (		15,8	15,8
Выполнение групповых и индивидуальных заданий (создание материалов мультимедиа презентаций). Составление поэтапного плана PR-кампании. Решение кейс-стади		30	30
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(2 семестр, очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы лоббизма и PR-деятельности. Группы интересов. Модели лоббистской деятельности в мировой практике. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: (нео)корпоративистская концепция.	16	3	3		10
2.	Лоббизм в России. Технологии и этапы лоббизма в современной России: законодательные органы и исполнительные органы.	16	3	3		10

3.	Организация PR-структур и технологии PR-деятельности в современных корпорациях и НКО. Этапы лоббистской кампании: проектирование и реализация в медиапространстве	17	4	3		10
4.	Медиаполитика: организация, технологии, работа с общественным мнением, СМИ и социальными медиа, оценка эффективности	22,8	4	3		15,8
	Итого по дисциплине:	71,8	14	12		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы лоббизма и PR-деятельности. Группы интересов. Модели лоббистской деятельности в мировой практике. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: (нео)корпоративистская концепция.	Теоретико-методологические основы лоббизма и PR-деятельности. Группы интересов. Модели лоббистской деятельности в мировой практике. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: (нео)корпоративистская концепция.	*Степень участия в лекции-дискуссии*
2.	Лоббизм в России. Технологии и этапы лоббизма в современной России: законодательные органы и исполнительные органы.	Лоббизм в России. Технологии и этапы лоббизма в современной России: законодательные органы и исполнительные органы.	*Степень участия в лекции-дискуссии..*
3.	Организация PR-структур и технологии PR-деятельности в современных корпорациях и НКО. Этапы лоббистской кампании: проектирование и реализация в медиапространстве	Организация PR-структур и технологии PR-деятельностив современных корпорациях и НКО.	*Степень участия в лекции-дискуссии.*
4.	Медиаполитика: организация, технологии, работа с	Общественные кампании: организация, технологии, работа с	*Степень участия в*

	общественным мнением, СМИ и социальными медиа, оценка эффективности	общественным мнением и СМИ, оценка эффективности	*лекции-дискуссии*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы лоббизма и PR-деятельности. Группы интересов. Модели лоббистской деятельности в мировой практике. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: плюралистическая концепция. PR-деятельность и лоббизм в современном мире: (нео)корпоративистская концепция.	Семинар 1.	Проработка учебного (теоретического) материала. Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: «Теория групп интересов». Подготовка индивидуальной работы «Сравнительный анализ лоббистской деятельности в Евросоюзе и Северной Америке».
2.	Лоббизм в России. Технологии и этапы лоббизма в современной России: законодательные органы и исполнительные органы.	Семинар 2.	Подготовка индивидуальной работы «Анализ PR-подразделения российской организации».
3.	Организация PR-структур и технологии PR-деятельности в современных корпорациях и НКО. Этапы лоббистской кампании: проектирование и реализация в медиапространстве	Семинар 3.	Участие в интерактивных формах групповой аудиторной работы: решение ситуационной задачи в области PR.
4.	Медиаполитика: организация, технологии, работа с общественным мнением, СМИ и социальными медиа, оценка эффективности	Семинар 4.	Подготовка итогового задания «Проект лоббистской кампании» и его презентация.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского

		государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка групповых и индивидуальных заданий (аналитической записки, рецензии, мультимедиа презентация)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.)
3	Составление и решение ситуационной задачи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка аналитической записки по х/ф	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Подготовка к зачету	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Обучение в рамках дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями компетентностного подхода и предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе:

- групповые мультимедиа презентации;
- решение кейс-стади (составление и решение ситуационной задачи);
- аналитические записки;
- внеаудиторные групповые проектные работы;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия).

Темы Раздела 1 носят более теоретический характер, поэтому используются индивидуальные и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сущности PR-деятельности, истории PR, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы, раскрытие творческого потенциала, формирование умения работать в команде (малой группе), раскрытие исследовательского и аналитического потенциала студентов для дальнейшей работы. Здесь используется такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах);
- семинарские занятия в виде коллоквиума (семинар-дискуссия).

При изучении Разделов 2, 3, 4 у обучающихся студентов происходит формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций – усвоение, формирование и развитие знаний, умений и навыков по указанным выше компетенциям. В процессе семинарских занятий используется такие образовательные технологии, как:

- групповые мультимедиа презентации;
- решение кейс-стади (составление и решение ситуационной задачи);
- аналитические записки;
- внеаудиторные групповые проектные работы;
- аудиторная групповая проектная работа (интерактивная работа на лекциях и работа в малых группах/парах на семинарах).

Аудиторная групповая проектная работа и внеаудиторные групповые проектные работы направлены на обучение студентов:

- ознакомление студентов с основами PR-деятельности, историей ее возникновения, мировым и отечественным опытом работы, с развитием ее главных принципов, методов и закономерностей;
- формирование у студентов системы знаний о PR-менеджменте, стратегиях и тактиках работы PR-специалистов в России и за рубежом, принципах и способах организации общественных кампаний;
- развитие у магистрантов навыков проектирования этапов PR-деятельности;
- сформирование знаний, умений и навыков разработки и принятия управленческих решений в процессе PR-работы;

- сформировать умения и навыки владения социологическими методами для проведения исследований общественного мнения, потребностей и ожиданий различных групп общественности;
- сформировать навыки проектирования PR-отделов в корпорациях и общественных организациях;
- научить магистрантов планировать организацию и проведение PR-мероприятий (в том числе и мероприятий для СМИ); сформировать навыки анализа и оценки эффективности PR-деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1 Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)	Знает как готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) Умеет как готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) Владеет навыками написания профессионально-	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Эссе	Вопросы к зачету № 1-3, 7-11, 15, 19-30

		ориентированных текстов различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)		
2	ОПК-5.2 Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности	Знает как оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности Умеет оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности Владеет навыками оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету № 4-6, 12-14, 15, 16-18, 22-30
3	ОПК-5.3 Формирует и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ	Знает как формировать и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ Умеет формировать и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ Владеет навыками продвижения требуемого образа политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету № 4-6, 12-14, 15, 16-18, 22-30
4	ОПК-5.4 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Знает как оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ Умеет оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение	Вопросы к зачету № 4-6, 12-14, 15, 16-18, 22-30

		Владеет навыками оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	практическ их заданий	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Анализ теорий и подходов лоббистской деятельности

Выделить 10 авторов, занимающихся теорией групп интересов. Найти годы жизни, основные работы, определение группы интересов, основные положения теории.
Данные представить и обсудить на семинаре.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, что отражено в его ответах;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, что отражено в его ответах;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, что отражено в его ответах.

Анализ научных публикаций

Вам необходимо выбрать пять (5) любых научных статей по теме «Лоббизм, лоббистская деятельность в РФ или за рубежом» или «PR-деятельность» и провести анализ данных статей по предложенной схеме. Анализ научной статьи

1. Автор, название, выходные данные
2. Основная идея статьи
3. Гипотеза статьи, доказываемая в тексте
4. Научные термины, используемые в тексте
5. Доказательная база статьи (цифры, факты, примеры из российской и зарубежной действительности)
6. Методы/подходы, используемые автором при проведении исследования
7. Суть исследования, проведенного автором
8. Основные результаты исследования, выводы автора
9. Разбор источников (литературы), которыми оперирует автор статьи
10. Практические значение статьи (перспективы)
11. Похожие статьи

В процессе анализа статьи используйте фразы:

- *В статье рассматривается…*
- *Статья посвящена…*
- *В статье даются…*
- *В основу работы положено…*
- *Автор останавливается на следующих вопросах / затрагивает проблемы…*
- *Цель статьи - показать…*
- *Цель автора - объяснить (раскрыть)…*

- *Целью статьи является изучение…*

Данные представить и обсудить на семинаре.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, что отражено в его ответах;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, что отражено в его ответах;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, что отражено в его ответах.

Пример индивидуальной проектной работы. Презентация портфолио законов, регулирующих лоббистскую и PR-деятельность в конкретной стране по выбору в виде таблицы.

Заполнить таблицу по любым двум государствам, одно из которых иллюстрирует англосаксонскую модель лоббизма (например, Великобритания, Канада, США и т.д.), а другое государство - иллюстрирует континентальную модель лоббизма (напр., Германия, Франция, Италия и т.д.).

Постараться указать ВСЕ законы (акты, нормы права), регулирующие лоббистскую деятельность в выбранных странах, начиная с XIX и по XXI века.

Государство	Закон (акт, норма права), регулирующая лоббистскую деятельность	Год принятия (период XIX-XXI вв.)	Содержание закон (что регламентирует)	Чем было вызвано принятие закона (или кто инициировал принятие закона)

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы семинара-дискуссии, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, что отражено в его ответах;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, что отражено в его ответах;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме семинара-дискуссии, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, что отражено в его ответах.

Пример задания по подготовке групповой мультимедиа презентации по заданной теме

Проект лоббистской кампании.

Этап 2

Анализ имиджа каждой выбранной организации по следующим позициям:

- имидж товара (услуги),
- имидж потребителей товара,

- внутренний имидж организации (корпоративная культура),
- имидж основателя и основных руководителей организации,
- имидж персонала,
- визуальный имидж организации,
- социальный имидж организации (спонсорство, благотворительность, социальные проекты),
- бизнес-имидж организации.

Результаты анализа 2 этапа лоббистской кампании представьте в виде мультимедиа презентации на итоговом занятии.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студенты имеет фрагментарные представления о структуре и системе имиджа и репутационных аспектах. Плохо владеют навыками анализа имиджа. Анализ имиджа неструктурирован и неубедителен (неглубок). Общих выводов об имидже и репутации организации нет. Презентация представляет из себя компиляцию данных об организации.

«хорошо» - студенты демонстрируют общие знания о структуре и системе имиджа и репутационных аспектах. Достаточно владеют навыками анализа имиджа, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе имиджа и репутации исследуемых организаций. Есть общие выводы об имидже и репутации организации, но им не хватает аргументации.

«отлично» - студенты демонстрирует системные знания о структуре и системе имиджа и репутационных аспектах. Отлично владеют навыками анализа имиджа, что отражено в представленном структурированном и содержательном анализе имиджа и репутации исследуемых организаций. Есть общие выводы об имидже и репутации организации хорошо аргументированы.

Пример ситуационной задачи (кейс-стади)

Кейс-стади

1. Аудитория разбивается по группам по 4-5 человек.
2. Распределяются исходные данные

Задание 1.

Кейс РЖД

Информационно-разъяснительная кампания «Монетизация льгот на железнодорожном транспорте»: кейс ОАО «РЖД». Закон о монетизации льгот вступил в силу 1 января 2005 года и сразу вызвал отрицательные эмоции у населения России. Реформа затронула более 45 млн. человек, около 34 млн. человек из которых были пользователями льгот по проезду в пригородном железнодорожном транспорте (за выплаты компенсаций проезда на электричках по новому закону отвечают местные власти). Ситуацию усугубило еще и то, что в федеральных СМИ не прошла предварительная и сопутствующая информационная кампания в поддержку реформы. Руководители ОАО «РЖД» осознавали неизбежность роста социальной напряженности в связи с заменой ряда льгот на денежные компенсации и решили предотвратить «взрыв» хотя бы в отношении компании и работников железнодорожного транспорта. Так, в 74 субъектах РФ, где работает ОАО «РЖД», было необходимо проинформировать пассажиров о новых правилах проезда для льготников, успокоить жителей и добиться от занявших выжидательную позицию региональных властей выполнения требования закона по части компенсации льгот на железнодорожном транспорте.

Целевой аудиторией выступили льготные категории граждан, органы исполнительной и законодательной власти в 74 субъектах Федерации, федеральные органы

власти, федеральные СМИ и региональные СМИ, работники ОАО «РЖД» (1,3 млн. человек).

Задачи PR- и PR-кампании: проинформировать максимально широкие слои населения о мерах принятых ОАО «РЖД»; оказать информационно-психологическое воздействие на региональные законодательные и исполнительные органы власти с целью скорейшего заключения договоров с ОАО «РЖД» на осуществление перевозок льготников, либо выплату им компенсаций; активизировать персонал железных дорог на четкое выполнение новых правил; на федеральном уровне зафиксировать в общественном сознании, и прежде всего в сознании лидеров общественного мнения, что ОАО «РЖД» достойно справилось со сложной задачей и является надежной опорой государства в реформировании социально-экономических отношений в стране.

Все тактические действия по реализации поставленных задач были разделены на пять блоков: аналитический, методический, информационный, рекламный, связей с органами власти. С декабря 2004 года по март 2005 года были реализованы все поставленные задачи и информационно-разъяснительная кампания ОАО «РЖД» была признана лучшим примером эффективной информационной поддержки государственной реформы.

3. Дается задание для групп: обсудить и описать стратегии и технологии PR-деятельности РЖД.

4. Каждая группа представляет свой вариант на общее обсуждение.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету.

1. Группы интересов как социально-политический институт
2. Теория групп интересов Джеймса Мэдисона
3. Теория групп интересов Артура Ф. Бентли
4. Теория групп интересов Дэвида Трумэна
5. Теория групп интересов Мансура Олсона
6. Теория групп интересов Роберта Солсбери
7. Классификация групп интересов Жанна Блонделя
8 Классификация групп интересов Габриэля А. Алмонда и Дж. Бингхэма Пауэлла
9. Классификация групп интересов Жанна Мейно
10. Классификация групп интересов Ульриха фон Алеманна
11. Группы интересов: плюралистическая концепция. Понятие плюралистическое лобби.
12. Группы интересов: (нео)корпоративистская концепция. Понятие корпоративистское лобби.
13. Субъекты лоббистской деятельности (внешние лоббисты, внутренние лоббисты, ассоциации лоббистов, общественные лоббисты, профсоюзы)
14. Модель лоббистской деятельности в США (законы, субъекты, объекты, технологии, примеры)

15. Модель лоббистской деятельности в Канаде (законы, субъекты, объекты, технологии, примеры)
16. Модель лоббистской деятельности в Евросоюзе (субъекты, объекты, технологии, примеры)
17. Модель лоббистской деятельности в Великобритании (субъекты, объекты, технологии, примеры)
18. Модель лоббистской деятельности в Германии (субъекты, объекты, технологии, примеры)
19. Модель лоббистской деятельности во Франции (субъекты, объекты, технологии, примеры)
20. Модель лоббистской деятельности в России (субъекты, объекты, технологии, примеры)
21. Англосаксонская модель лоббистской деятельности
22. Континентальная модель лоббистской деятельности
23. Лоббизм в законодательных органах РФ (субъекты, объекты, технологии, примеры)
24. Лоббизм в исполнительных органах РФ (субъекты, объекты, технологии, примеры)
25. Правовые основы PR-деятельности в России
26. Понятие PR-деятельности
27. Этапы развития PR-деятельности в России
28. Технологии PR-менеджмента
29. PR-структуры в российских корпорациях
30. PR-менеджмент и лоббизм в России: проблемы и перспективы

Критерии оценки:

«зачтено» **-** свободное владение теоретическим и практическим материалом в рамках учебной дисциплины, полные развернутые ответы на вопросы к зачету с использованием лекционного материала, основной и дополнительной литературы к курсу, умение формализовать практическую задачу по профилю своей специальности и решить её с использованием изученных особенностей работы с информацией, подготовка всех практических заданий,

«не зачтено» - недостаточное владение теоретическим и практическим материалом, отсутствие навыков использования информационных технологий для решения практических задач по профилю своей специальности, не выполнение практических заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533064 (дата обращения: 24.06.2024).

2. PR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19006-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555723 (дата обращения: 24.06.2024).

3. PR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536278 (дата обращения: 24.06.2024).

4. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17413-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540158 (дата обращения: 24.06.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека PREBENNIKON.RU https://PRebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
10. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru
3. Сайт академия анализа ванных: курсы лекций по статистическому анализу - http://statsoft.ru/academy/lections.php
4. Информационно-образовательный портал, посвященный вопросам анализа и обработки данных - http://DataReview.info

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://PRamota.ru/
6. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют

объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» /«зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» /«зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично» / «зачтено»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы к зачету и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо» /«зачтено»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «хорошо» /«зачтено»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов;

оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием:

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: стационарный компьютер с доступом в Интернет	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет

факультета управления и психологии)	доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.11 «Медиаполитика и PR-менеджмент в системе публичного управления» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Медиаполитика и PR-менеджмент в системе публичного управления» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.11 «Медиаполитика и PR-менеджмент в системе публичного управления»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.11 «Медиаполитика и PR-менеджмент в системе публичного управления», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12 Политика формирования общероссийской гражданской идентичности

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
Е.В. Морозова, проф. каф. ГППУ, д-р. филос. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для анализа, диагностики и реализации политики формирования общероссийской гражданской идентичности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- понимание концепта «политика идентичности», структуры политики идентичности и возможностей его использования в собственном исследовании;
- формирование представления об исторических и цивилизационных корнях общероссийской гражданской идентичности, роли традиционных ценностей в идентификационной матрице;
- формирование представлений о роли символической политики, политики памяти и языковой политики в формировании идентичности;
- формирование представлений о стратегиях и технологиях политики формирования общероссийской гражданской идентичности в современных условиях;
- формирование и развитие у магистров умений и навыков, необходимых для самостоятельной разработки экспертных материалов по вопросам политики идентичности в стратегиях деятельности политических акторов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере», «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Системный анализ в публичной сфере». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» будут использоваться в процессе итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	
ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	Знает процедуры прикладного анализа политических процессов, качественные и количественные методы оценки и моделирования политических процессов. Умеет вести прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов.
	Умеет вести прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	количественных методов для оценки и моделирования политических процессов.
	Владеет навыками анализа и диагностики политики идентичности.
ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Умеет вести научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций..
ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа.
	Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.
	Владеет навыками разработки стратегии деятельности субъектов политики по формированию гражданской, идентичности.
ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.	Знает методы разработки программы прикладных политологических исследований.
	Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.
	Обладает навыками организации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений .в сфере политики идентичности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**24,3**	**24,3**	
Аудиторные занятия (всего):	**24**	**24**	**-**
занятия лекционного типа	12	12	-

лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		12	12	-
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**57**	**57**	**-**
Подготовка к лекции (дискуссии, работы в малых группах)		4	4	-
Подготовка к практическому семинару (подготовка заданий)		8	8	-
Решение ситуационных задач (кейсов)		8	8	-
Подготовка групповых творческих заданий		8	8	-
Подготовка презентаций		8	8	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		8	8	-
Подготовка к текущему контролю		13	13	-
Контроль:				**-**
Подготовка к экзамену		**26,7**		-
Общая трудоемкость		**108**	**72**	
Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**24,3**	**24,3**	**-**
	зач. ед	**3**	**3**	**-**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие и структура политики идентичности.	16	2	2		12
2.	Исторические и цивилизационные основы общероссийской гражданской идентичности	16	2	2		12
3.	Стратегии и технологии политики идентичности.	16	2	2		12
4.	Политика формирования общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи.	16	4	4		12
5.	Разработка модельного раздела «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» в стратегиях развития разного уровня.	13	2	2		9
6.	*ИТОГО по разделам дисциплины*	72	12	12		57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие и структура политики идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в*

		подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	*работе в малых группах.*
2.	Исторические и цивилизационные основы общероссийской гражданской идентичности	Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Исторические корни общероссийской гражданской идентичности. Традиционные ценности в идентификационной матрице россиян. Понятие цивилизационной идентичности. Цивилизационные основы общероссийской гражданской идентичности.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*
3.	Стратегии и технологии политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*
4.	Политика формирования общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи.	Формирование общероссийской гражданской идентичности как приоритет государственной молодежной политики. Противостояние дискредитации российской идентичности и «культуре отмены».	*Степень участия в лекции-дискуссии, оценка участия в работе в малых группах.*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Понятие и структура политики идентичности.	Идентичность и сопряженные понятия. Индивидуальная и коллективная идентичность. Психологический, социологический, исторический и политологический подходы к исследованию идентичности. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях. Структура политики идентичности: символическая политика, языковая политика, политика памяти, имиджевая политика.	Устный опрос по теме Кейс-стади «Структура политики идентичности»
2.	Исторические и цивилизационные основы общероссийской гражданской идентичности	Векторы развития идентичности в современную эпоху (появление множественных и гибридных форм идентичности). Исторические корни общероссийской гражданской идентичности. Традиционные ценности в идентификационной матрице россиян. Понятие цивилизационной идентичности. Цивилизационные основы общероссийской гражданской идентичности.	Устный опрос по теме Презентации «Векторы трасформации идентичности в современном мире»
3.	Стратегии и технологии политики идентичности.	Субъекты политики идентичности. Роль органов государственной власти в политике идентичности. Система образования и формирование идентичности. Политические партии, общественные движения, СМИ, церковь, бизнес как субъекты политики идентичности. Стратегии и механизмы конструирования идентичности.	Устный опрос по теме Презентации «Официальные и неофициальные символы в формировании национальной идентичности».
4.	Политика формирования общероссийской гражданской	Формирование общероссийской гражданской идентичности как приоритет государственной молодежной политики. Противостояние дискредитации российской идентичности и «культуре отмены».	Устный опрос по теме Презентации «Технологии символической

	идентичности детей и молодежи.		политики в российских регионах»
5.	Разработка модельного раздела «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» в стратегии развития.	Значение нематериальных ресурсов в политике развития. Идентичность как ресурс развития. Стратегии развития на региональном и локальном уровнях.	Защита подготовленных предложений в стратегии развития субъектов публичной политики разного уровня

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

- *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.
- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность как Pro&Contra. Вопросы для дискуссии используются преподавателем в течение проведения лекции с элементами дискуссии, работа над вопросами может производиться как с вовлечением всей аудитории, так и с разделением аудитории на малые группы.
- *Проблемный семинар* в данном курсе проводится с использованием двух образовательных технологий – метода работы в малых группах по методикам «пирамида» или «Pro&Contra».
- *Кейс-стади* «Структура политики идентичности» предполагает изучение описания ситуации малыми группами студентов и ответы на вопросы. В качестве текста используется статья «Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве» (*Семененко И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И.* Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 54-78).
- *Презентации* предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии.
- *Проектная работа* заключается в подготовке и защите студентами предложений в модельный раздел «Политика идентичности» в стратегии развития МО.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, сбор материала для проектной деятельности, рассмотрение кейс-стади, подготовку к мини-конференции

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии «мягкой силы» государства».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии, презентация, мини-конференции и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	Знает методы анализа и диагностики политических процессов, прогнозирования политических процессов в РФ. Умеет осуществлять анализ и диагностику политических процессов и разрабатывать прогнозы политических процессов в РФ. Владеет навыками анализа и диагностики политики идентичности.	Устный опрос по темам «Понятие и структура политики идентичности», «Политика идентичности и символическая политика в современной России». Кейс-стади «Структура политики идентичности». Презентации «Технологии символической политики в российских регионах».	Вопросы к экзамену 1-5, 16
2	ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Умеет вести научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций..	Защита подготовленных предложений в стратегии развития. Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире». Презентации «Официальные и неофициальные символы в формировании общероссийской гражданской идентичности».	Вопросы к экзамену 6-10, 15

3	ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа. Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа. Владеет навыками разработки стратегии деятельности субъектов политики по формированию гражданской, идентичности	Защита подготовленных предложений в стратегии развития муниципальных образований. Презентации «Технологии политики формирования общероссийской гражданской идентичности в российских регионах»	Вопросы к экзамену 10-14
4	ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.	Знает методы разработки программы прикладных политологических исследований. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований. Обладает навыками организации информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений .в сфере политики идентичности.	Устный опрос по теме «Трансформации идентичности в современном мире», «Стратегии и технологии политики идентичности». Кейс-стади «Структура политики идентичности». Презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире». Презентации «Технологии политики формирования общероссийской гражданской идентичности в российских регионах»	Вопросы к экзамену 10-14, 6-9

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- *Пример вопросов для устного опроса студентов по теме «Основные этапы создания учебного курса:*
Кейс-стади «Структура политики идентичности» предполагает изучение описания ситуации малыми группами студентов и ответы на вопросы. В качестве текста используется

статья «Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве» (*Семененко И.С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И.* Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 54-78).

Вопросы для обсуждения кейса:

1). Приведите примеры позитивной и негативной идентичности в государствах постсоветского пространства.

2). Какова роль политики памяти в конструировании национальной идентичности в государствах постсоветского пространства?

3). Какие модели языковой политики используются в государствах постсоветского пространства?

4). Каково соотношение национальной и гражданской идентичности в странах постсоветского пространства?

- *Презентации* предполагают самостоятельную работу по сбору информации малыми группами студентов (3-4 чел.) по предложенному преподавателем плану, анализ и визуализацию собранной информации и представление презентаций на практическом занятии. Темы для презентации «Векторы трансформации идентичности в современном мире»:

1). Глобализация как фактор трансформации идентичности в современном мире.

2). Множественные и гибридные идентичности.

3). Проблема сетевых идентичностей.

4). Глобальные миграции как фактор трансформации идентичности.

5). Влияние общества потребления на формирование идентичности.

- *Проектная работа* заключается в подготовке и защите студентами предложений в модельный раздел «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» в стратегии развития субъекта публичной политики.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Идентичность: понятие, структура, виды.
2. Основные подходы к исследованию идентичности.
3. Идентитарный подход и его эвристический потенциал в политических исследованиях.
4. Векторы развития идентичности в современную эпоху.
5. Факторы трансформации идентичности в современную эпоху.
6. Понятие и структура символической политики и политики идентичности.
7. Символическая политика и ее роль в формировании идентичности.
8. Политика памяти: как она влияет на идентичность через исторические символы.
9. Языковая символизация и формирование идентичности.
10. Субъекты, стратегии и технологии политики идентичности.
11. Общероссийская гражданская идентичность, технологии ее формирования в РФ.
11. Внешнеполитическая идентичность: понятие, структура и механизмы формирования.
12. Региональная идентичность: понятие и особенности символической политики.
14. Локальная идентичность: понятие и особенности символической политики.
15. Идентичность как ресурс развития.
16. Российские научные политологические школы исследования идентичности.

Критерии оценивания результатов обучения

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520

Капицын, В.М. Теория и политика идентичности : учебное пособие / В.М. Капицын. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 219 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083813. - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-013183-2.

Политика идентичности: понятия, смыслы, практики : учебное пособие / авт. коллектив ; отв. ред. Л. А. Фадеева ; М-во науки и высшего образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь : ИЦ «Титул», 2023. – 215 с.

5.2. Периодическая литература

Вестник МГУ. Серии 12, 18, 25

Вестник МГИМО - университета - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=28034

Международная жизнь

Международные процессы

Мировая экономика и международные отношения.

Полис (Политические исследования)

Мир России.

Современная Европа - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8224

Сравнительная политика - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32289

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
9. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
10. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение

преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике; На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции.

На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Критерии оценки:

«зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов; студентом занимается лидерская позиция и ведется модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«незачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.О.12 «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности»
направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.12 «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) «Б1.О.12 «Политика формирования общероссийской гражданской идентичности», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13 Национальная и региональная безопасность

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная безопасность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
В.М. Юрченко, д-р. филос. наук, проф. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний студентов по проблемам национальной и региональной безопасности, умений и навыков самостоятельного анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, вырабатывать стратегию действий по разработке теории и механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности и применения политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о понятийном аппарате курса, о способах анализа угроз и вызовов национальной и региональной безопасности в условиях многосоставного, мультикультурного социума;
- формирование умений и навыков осуществления комплексной политической и конфликтологической диагностики для осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельного профессионального анализа проблем национальной и региональной безопасности Российской Федерации как политической стратегии страны;
- формирование способности применять политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО Дисциплина Б1.О.13 «Национальная и региональная безопасность» относится к дисциплинам (модулям) обязательной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.06 ПУБЛИЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	Знает теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней. Умеет применять теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.

	общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	Знает процедуры прикладного анализа политических процессов, качественные и количественные методы оценки и моделирования политических процессов. Умеет вести прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов.
		ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Знает динамику политической ситуации, методы прогнозирования и решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации. Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и	ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики,	Знает методики проведения научных исследований в междисциплинарных областях, приёмы постановки целей и задач, выбора методов исследования, определения научной новизны проблематики,

	инновационные идеи, проверять их достоверность.	подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.
		ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Умеет вести научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.
		ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа. Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
			3		
Контактная работа, в том числе:	**72,3**		**72,3**		

Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		14		14	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12		12	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**55**		**55**		
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25		25	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5		5	-	-
Реферат		15		15	-	-
Подготовка к текущему контролю		10		10	-	-
Контроль:		**26,7**		**26,7**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**3**		**3**		

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность»	9	2	2	-	5
2.	Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия» и др.	14	2	2	-	10
3.	Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях	14	2	2	-	10
4.	Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ	14	2	2	-	10
5.	Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельность, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-	14	2	2	-	10

	культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство					
6.	Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ».	16	4	2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	**81**	**14**	**12**	**-**	**55**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность»; Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ;	Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность»; Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия»	Устный опрос
2.	Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровне	Методы и подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях; Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ». Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229). Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.) Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.	Устный опрос
3.	Аналитические технологии выявления факторов интеграции общества	Выявление факторов интеграции социума в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию	Р

		мигрантов в российское социально-политическое пространство; 6. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности	

1. Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность»;
2.Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия» и др.;
3. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях;
4. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ;
5. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство; 6. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности.
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ»;
8. Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229); Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.)
9.Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность	Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность»; Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия» и др.;	Реферат.
2.	Конфликтологическая диагностика угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях	Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях; Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ; Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на	Реферат

		укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;	
3.	Политические технологии управления конфликтами	Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности.	Устный опрос Р

Основные проблемные вопросы: 1.Национальная и региональная безопасность как политическая стратегия современной России. 2.Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия» и др.; 3. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях; 4. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ; 5. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство; 6. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений. 7. Владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;

- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;

- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Национальная и региональная безопасность».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

-

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	Знает теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней. Умеет применять теоретические и эмпирические методы оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	Проблемные вопросы 1-3. 7	Вопрос на экзамене 1, 13.
	ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.	Знает процедуры прикладного анализа политических процессов, качественные и количественные методы оценки и моделирования политических процессов. Умеет вести прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования	Умеет оформлять результаты исследования и экспертные заключения о конфликтном потенциале в исследуемом регионе в соответствии с соблюдением стандартных требований	Вопрос на экзамене 2-4

		политических процессов.		
	ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Знает динамику политической ситуации, методы прогнозирования и решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации. Умеет прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.	Умеет оформлять результаты исследования и экспертные заключения о конфликтном потенциале в исследуемом регионе в соответствии с соблюдением стандартных требований	Вопрос на экзамене 5-8
	ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	Знает методики проведения научных исследований в междисциплинарных областях, приёмы постановки целей и задач, выбора методов исследования, определения научной новизны проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	Доклад, сообщение	Вопросы на экзамене 9-13
	ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Умеет вести научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны проблематики,	Опрос (устный и письменный0	Проблемные вопросы 1-7

		подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.		
	ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа. Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Реферат, эссе	Проблемные вопросы 1-7 (по выбору)
	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3	Экз.	Опрос (устный и письменный)	Вопросы на экзамене 1-13

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Национальная и региональная безопасность»;
2. Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «парадигма безопасности», «стратегическая стабильность», «национальные интересы», «концепция национальной безопасности».
3. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях;
4. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ;
5. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельности
6. Укрепление общероссийской гражданской идентичности: основные социальные механизмы.
7. Способы сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия.
8. Социальна и культурная адаптация, и интеграция мигрантов в российское социально-политическое пространство.
9. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений.
10. Медиативные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций.
11. Основные процедуры посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности.
12. Соотношение и содержание понятий «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «международные режимы контроля над вооружениями», «режим нераспространения ядерного оружия».

13. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ».
14. Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229).
15. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.)
16. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
17. Материалы IX Всероссийского конгресса политологов (65 лет РАПН) «Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы». Москва, декабрь 2021 г.
18. Материалы V съезда РОП от9-10 февраля 2024 г. «Цивилизационное развитие России: стратегический курс и политические практики».
19. Материалы Столыпинских чтений VII «Технологии и практики урегулирования конфликтов в обществе: междисциплинарные исследования» (2018 г.); X «Россия в глобальной политике. Национальная безопасность России в контексте вызовов современной эпохи» (2021 г.).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 20 экз., а также изд. 2014. 15 экз., изд. 2015. 30 экз., итого 65 экз.

2. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. 12 экз.

3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с. 22 экз.

4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ».

5. Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229).

6. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.)

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература:

1. Литвинов В.А. Основы национальной безопасности России. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. 319 с. 5 экз.

2. Родионов М.А. Социально-политическая безопасность России: учебное пособие. М.: Изд-во РАГС, 2011. 5 экз.

3. Юрченко И.В. Вызовы и угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации в политико-информационном пространстве. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 281 с. 10 экз.

4. Материалы IX Всероссийского конгресса политологов (65 лет РАПН) «Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы». Москва, декабрь 2021 г.

5. Материалы V съезда РОП от9-10 февраля 2024 г. «Цивилизационное развитие России: стратегический курс и политические практики».

6. Материалы Столыпинских чтений VII «Технологии и практики урегулирования конфликтов в обществе: междисциплинарные исследования» (2018 г.); X «Россия в глобальной политике. Национальная безопасность России в контексте вызовов современной эпохи» (2021 г.).

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или*

электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1.Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
– полнота и одновременно разумная лаконичность;
– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
– логика и аргументированность изложения;
– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10;
– Microsoft Office Professional Plus.

Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://garant.ru)
Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://consultant.ru)
Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru)
Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)
Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

7.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

При использовании лаборатории указать ее наименование: «Лаборатория политического анализа и конфликтологической экспертизы».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория политического анализа и конфликтологической экспертизы	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.О.13 Национальная и региональная безопасность»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (магистерская программа):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Разработанную на каф. политологии и политического управления

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.13 Национальная и региональная безопасность» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.О.13 Национальная и региональная безопасность»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Разработанную на каф. политологии и политического управления системами

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.О.13 Национальная и региональная безопасность», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
А.И. Кольба, проф. каф. ГППУ, д-р. полит. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование целостных представлений о принципах, институтах, механизмах и технологиях регулирования национальных и религиозных , формирования и реализации государственной национальной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об основных принципах и проблемах национальных и религиозных отношений в современном обществе;
- формирование представлений о подходах и практиках государственного регулирования национальных и религиозных отношений
- формирование представлений о современном состоянии, задачах и формах реализациинациональной политики в различных государствах, в т. ч. в России;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений» относится к *части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестре) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в научно-исследовательской практике и научно-исследовательской работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2. Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов управления в области религиозных и национальных отношений	
ПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализа-цией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этно-культурного и религиозного многообразия	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
ПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	Умеет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК-2.5. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности. Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**26,3**	**26,3**
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**
занятия лекционного типа		14	14
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		12	12
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**55**	**55**
Подготовка сообщений/презентаций		10	10
Подготовка к проблемному семинару		10	10
Подготовка веб-круиза		10	10
Подготовка к деловой игре		5	5
Подготовка к анализу кейсов		10	10
Подготовка аналитической записки		10	10
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**26,3**	**36,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик	22	4	4		14
2	Институты и механизмы государственного регулирования национальных и религиозных отношений	23	4	4		15
3	Межэтнические и религиозные конфликты и их урегулирование в современных государствах	15	2	2		11
4	Подходы и практики регулирования национальных и религиозных отношений в РФ. Национальная политика РФ.	21	4	2		15
	Итого по разделам дисциплины:	81	14	12		55
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация ИКР	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	**Форма текущего контроля (по каждому разделу)**
1	Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик	Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях. Основные концепции этноса. Роль и место национальной политики (этнополитики) в публичной деятельности государства.	Дискуссия по основным концепциям исследования этничности
2	Институты и механизмы государственного регулирования национальных и религиозных отношений	Формы этнической автономии. Этнический федерализм. Особенности регулирования национальных отношений в федеративных и унитарных государствах. Институционализация государственного регулирования национальных и религиозных отношений в современных государствах: основные подходы и практики.	Подготовка презентаций о этнических/религиозных аспектах устройства различных государств
3	Межэтнические и религиозные конфликты и их урегулирование в современных государствах	Конфликты в межэтнических и религиозных отношениях: понятие и сущность. Основные теории и факторы конфликтности. Особенности урегулирования этнических и религиозных конфликтов.	Описание этнического/религиозного конфликта по методике М.Дойча
4	Подходы и практики	Формирование государственной национальной политики: основные этапы.	Аналитическая записка «Правовые основы

	регулирования национальных и религиозных отношений в РФ. Национальная политика РФ.	«Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики». Органы управления национальной политикой. Регулирование религиозных отношений и религиозная политика в РФ.	национальной/религиозной политики в РФ»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик	Государственная политика ка инструмент регулирования национальных и религиозных отношений	Дискуссия по основным концепциям исследования этничности
2.	Институты и механизмы государственного регулирования национальных и религиозных отношений	Государство как субъект регулирования национальных и религиозных отношений	Подготовка презентаций о этнических/религиозных аспектах устройства различныхгосударств
3.	Межэтнические и религиозные конфликты и их урегулирование в современных государствах	Специфика урегулирования межэтнических и религиозных конфликтов	Описание этнического/религиозного конфликта по методике М. Дойча.
4.	Подходы и практики регулирования национальных и религиозных отношений в РФ. Национальная политика РФ.	Методики к мониторингу и оценки эффективности регулирования национальных и религиозных отношений	Аналитическая записка «Правовые основы национальной/религиозной политики в РФ»

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка сообщений/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и

		психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2.	Подготовка к проблемному семинару	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3.	Подготовка веб-круиза	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4.	Подготовка к деловой игре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
5.	Подготовка к анализу кейсов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
6.	Подготовка аналитической записки	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- презентации;
- веб-круиз;
- деловые игры;
- анализ кейсов;
- аналитическая записка;
- сообщения.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.
Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы государственной и муниципальной политики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализа-цией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этно-культурного и религиозного многообразия	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Дискуссия по основным концепциям исследования этничности	Вопросы к экзамену 1-10
2	ПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия	Умеет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов	Подготовка презентаций о этнических/религиозных аспектах устройства различныхгосударств	Вопросы к экзамену 11-16

	политических решений субъектов публичной политики	публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия		
3	ПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	Умеет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Описание этнического/религиозного конфликта по методике М. Дойча.	Вопросы к экзамену17-23

		Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия		
4	ИПК-2.5. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности. Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.	Аналитическая записка «Правовые основы национальной/религиозной политики в РФ»	Вопросы к экзамену 24-28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1 Дискуссия по основным концепциям исследования этничности

На основе изучения рекомендуемой литературы организуется групповая дискуссия,в ходе которой выявляются основные трактовки этничности в современных научных исследованиях.

4.2 Групповое творческое задание «Этнические стереотипы»

1. В микрогруппах создаются типичные портреты народов, проживающих в РФ (Описание3-4 народов: русских, татар, марийцев, чувашей, немцев, евреев и др.) через следующие категории:

- отношения к обществу, к большим группам;
- отношения к малым группам непосредственного окружения;
- отношение к людям - гуманистические и коммуникативные характеристики;
- отношение к труду;
- отношение к себе;

- отношение к собственности;
- общая направленность личности;
- опыт и образ жизни.

2. Обсуждение полученных портретов в группе.

- Совпадают ли характеристики, данные представителям разных народов, участникамимикрогрупп?
- Чем объясняется совпадение взглядов или расхождения во взглядах.

4.3 Описание этнического конфликта по методике М. Дойча

Схема включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием вконфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

4.4 Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств

На основе изучения рекомендованной литературы подготовить презентации, отражающие особенности государственного устройства в этнических федерациях (Бельгия,Швейцария, Россия, Индия и др.) и "государствах с автономиями" (Испания, Китай и др.).

4.5 Анализ правовых основ государственной национальной политики

Структура:

1. Российские правовые источники в сфере межэтнических отношений.
2. Отражённые в них принципы и направления этнополитики (ГНП).
3. Механизмы её реализации.
4. Оценка эффективности и значимости для регулирования межэтническихотношени.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследования.
2. Примордиалистское понимание этничности.
3. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.
4. Инструменталистский подход к этничности.
5. Национальная политика в системе государственных политик.
6. Модели этнополитики современных государств.
7. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.
8. Нация и полиэтничность в современных государствах.
9. Национализм как политическая идеология.
10. Этнический и гражданский национализм.
11. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.
12. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические процессы.
13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
14. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.
15. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.
16. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.
17. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.
18. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.
19. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.
20. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.
21. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.
22. Концептуальные основания развития национальной политики в современной России.
23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.
24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.
25. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.
26. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.
27. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.
28. Этнический экстремизм в молодёжной среде.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на экзамене
отлично	- заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы
хорошо	- заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки

удовлетворительно	- заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
неудовлетворительно	- заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9- 8BDE-58C1D78C0968

2. Васильева В. М., Колеснева Е. А., Иншаков И. А. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2022. https://urait.ru/bcode/490598

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
5. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/;
6. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com/;
7. БД eBook Collection (SAGE) – https://sk.sagepub.com/books/discipline;
8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/;
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/;
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/;
11. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/;
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Государственные отраслевые политики и публичное управлени».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада

или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требует предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

– прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

– изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

– изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

– изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия

на рабочую программу дисциплины
Б1.В.01 «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений с более глубоким осмыслением общих вопросов дисциплины. Программа соответствует актуальным требованиям рынка труда.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ» Евтушенко А.С.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.01 «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений» направления 41.04.06 Публичная политика направленность Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее - РПД) Б1.В.01 «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика (Приказом Минобрнауки России от 22 августа 2020г. № 1109), полностью соответствует как требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так и требованиям профессионального стандарта 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 августа 2018 г. N 514н).

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены дескрипторы компетенции. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. РПД может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани» Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
В.М. Юрченко, д-р. филос. наук, проф. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний студентов по проблемам национальной и региональной безопасности, умений и навыков самостоятельного анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, вырабатывать стратегию действий по разработке теории и механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности и применения политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о понятийном аппарате курса, о способах анализа угроз и вызовов национальной и региональной безопасности в условиях многосоставного, мультикультурного социума;
- формирование умений и навыков осуществления комплексной политической и конфликтологической диагностики для осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;
- сформировать знания, умения и навыки самостоятельного профессионального анализа проблем национальной и региональной безопасности Российской Федерации как политической стратегии страны;
- формирование способности применять политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО Дисциплина Б1.В.02 «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.06 публичное управление, .направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3

организационно-управленческий	ПК-2 Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства	*Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и*

	управления в области религиозных и национальных отношений	российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	*религиозного многообразия.* *Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.*
		ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	*Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений* *Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений* *Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области*

			религиозных и национальных отношений
		ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	*Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.*
		ИПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	*Умеет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных*

			отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве *Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия*
		ИПК-2.5 Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	*Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности.* *Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.*

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
			3		

Контактная работа, в том числе:		**72,3**		**72,3**		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		12		12	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12		12	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**57**		**57**		
Курсовая работа					-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25		25	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7		7	-	-
Реферат		15		15	-	-
Подготовка к текущему контролю		10		10	-	-
Контроль:		**26,7**		**26,7**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**		**108**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед	**3**		**3**		

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и задачи курса «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие»	11	2	2	-	7
2.	Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «идеологии», «национализм», «опасность национализма», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «противодействие националистическим идеологиям», «профилактика возникновения и распространения националистических идеологий», и др.	14	2	2	-	10
3.	Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях. Национализм и ксенофобия как угрозы социальной безопасности.	14	2	2	-	10

4.	Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ	14	2	2	-	10
5.	Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельность, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство	14	2	2	-	10
6.	Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ».	16	2	2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	**83**	**12**	**12**	**-**	**57**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие». Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности;	Предмет и задачи курса «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие». Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «идеологии», «национализм», «опасность национализма», «ксенофобия», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «противодействие националистическим идеологиям», «профилактика возникновения и распространения националистических идеологий», и др. Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности; Угрозы и риски распространения националистических идей в молодежной среде. Профилактика и противодействие распространению ксенофобии и националистических идей: анализ позитивных практик (на локальном, региональном и федеральном уровне)	Устный опрос Письменная работа.
2.	Национализм и ксенофобия как угрозы социальной безопасности. Основные подходы к проведению конфликтологической	Методы и подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях в контексте распространения националистических идей; Политико-правовое обеспечение противодействия распространению идей национализма.	Устный опрос, Р.

	диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровне	Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ». Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229). Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.) Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.	
3.	Аналитические технологии выявления факторов интеграции полиэтничного общества. Политика формирования общероссийской идентичности.	Выявление факторов интеграции социума в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство; Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности Осуществление информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	Р

Примерные проблемные вопросы к обсуждению и дискуссии на семинаре:

1. Предмет и задачи курса «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие».

2. Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности

3.Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «идеологии», «национализм», «опасность национализма», «ксенофобия», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «противодействие националистическим идеологиям», «профилактика возникновения и распространения националистических идеологий», и др.

4. Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности;

5. Угрозы и риски распространения националистических идей в молодежной среде. Профилактика и противодействие распространению ксенофобии и националистических идей: анализ позитивных практик (на локальном, региональном и федеральном уровне)
6. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков распространения националистических идей и ксенофобии на глобальном, региональном и локальном уровнях.
7. Политико-правовое обеспечение противодействия распространению идей национализма.
8. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза этнополитической стабильности и национальной безопасности РФ;
9. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;
10. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности.
11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ»;
12. Политика формирования общероссийской идентичности в полиэтничном обществе.
13. Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229); Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.)
14.Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
15. Осуществление информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи курса «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие». Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности;	Предмет и задачи курса «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие». Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «идеологии», «национализм», «опасность национализма», «ксенофобия», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «противодействие националистическим идеологиям», «профилактика возникновения и распространения националистических идеологий», и др. Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов.	Реферат.

		Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности; Угрозы и риски распространения националистических идей в молодежной среде. Профилактика и противодействие распространению ксенофобии и националистических идей: анализ позитивных практик (на локальном, региональном и федеральном уровне)	
2.	Национализм и ксенофобия как угрозы социальной безопасности. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровне	Методы и подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях в контексте распространения националистических идей; Политико-правовое обеспечение противодействия распространению идей национализма. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ». Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229). Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.) Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.	Реферат
3.	Аналитические технологии выявления факторов интеграции полиэтничного общества. Политика формирования общероссийской идентичности.	Выявление факторов интеграции социума в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство; Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности. Осуществление информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	Устный опрос Р

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г..
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;

- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;

- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий;

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и

практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Национальная и региональная безопасность».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

-

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и	*Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства*	вопросы 1-3. 7	Вопрос на экзамене 1-13.

	религиозного многообразия	*российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.* *Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.*		
	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	*Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений* *Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов,*	Умеет оформлять результаты исследования и экспертные заключения о конфликтном потенциале в исследуемом регионе в соответствии с соблюдением стандартных требований	Вопрос на экзамене 2-4; 7-15.

		направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений *Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений*		
	ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства	*Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов,*	Умеет оформлять результаты исследования и экспертные заключения о конфликтном потенциале в исследуемом регионе в соответствии с соблюдением стандартных требований	Вопрос на экзамене 1-15

	российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	*направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.*		
	ИПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	*Умеет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессиональн ого) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве* *Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с*	Доклад, сообщение	Вопросы на экзамене 9-21

		реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия		
	ИПК-2.5 Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	*Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности.* *Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.*	Опрос (устный и письменный)	Вопросы 1-15
			Реферат, эссе	Проблемные вопросы 1-15 (по выбору) и вопросы к экзамену 1-21.
			Опрос (устный и письменный)	Вопросы на экзамене 1-21

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Националистические идеологии в условиях

глобализации: профилактика и противодействие».

2. Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности

3.Категории и понятийный аппарат курса. Анализ понятий: «идеологии», «национализм», «опасность национализма», «ксенофобия», «региональные системы безопасности», «международная безопасность», «глобальная безопасность», «противодействие националистическим идеологиям», «профилактика возникновения и распространения националистических идеологий», и др.

4. Национализм как конфликтогенный фактор современного политического процесса и угроза национальной и региональной безопасности;

5. Угрозы и риски распространения националистических идей в молодежной среде. Профилактика и противодействие распространению ксенофобии и националистических идей: анализ позитивных практик (на локальном, региональном и федеральном уровне)

6. Основные подходы к проведению конфликтологической диагностики угроз и рисков распространения националистических идей и ксенофобии на глобальном, региональном и локальном уровнях.

7. Политико-правовое обеспечение противодействия распространению идей национализма. Международные документы по борьбе с различными проявлениями ксенофобии и национализма.

8. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза этнополитической стабильности и национальной безопасности РФ;

9. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческой деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство;

10. Политические технологии управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, владение навыками урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации в процессе реализации политической стратегии укрепления Российской государственности.

11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «Стратегия национальной безопасности РФ»;

12. Политика формирования общероссийской идентичности в полиэтничном обществе.

13. Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229); Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.)

14.Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

15. Осуществление информационно-аналитического обеспечения выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.

16. Конфликтогенные факторы современного политического процесса как угроза национальной и региональной безопасности РФ;

17. Аналитические технологии выявления факторов интеграции в контексте осуществления политико-управленческую деятельности. Укрепление общероссийской гражданской идентичности: основные социальные механизмы.

18. Способы сохранение этно-культурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия.

19. Социальна и культурная адаптация, и интеграция мигрантов в российское социально-политическое пространство.

20. Причины распространения национализма и ксенофобии.

21. Опыт России по противодействию распространению ксенофобии и националистических идей. Анализ позитивных практик.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Садохин А. П. Этнология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е

изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые данные.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874— ЭБС «Znanium»

2. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.

3. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия. Коллективная монография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018.

4. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и

распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской.

— М.: Кучково поле, 2016. — 416 с.

5. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с.

6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ».

7. Концепция внешней политики Российской Федерации (Утв. Указом Президента РФ 31 марта, 2023 г., № 229).

8. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (29 февраля 2024 г.)

9. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература:

1. Литвинов В.А. Основы национальной безопасности России. Изд. 2-е. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2014. 319 с.

2. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие / В.С. Малахов. - М. : КДУ, 2014. – 318 с.

3. Национализм в поздне- и посткоммунистической Европе: в 3 т. / [под общ. ред. Э. Яна]. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. Т.1. Неудавшийся национализм многонациональных и частично национальных государств. С.47-55, 175-193.

4. Политические, этнические и межконфессиональные конфликты в современном мире / Н. И. Пупыкин, С. В. Мурашева, И. В. Баранова, Е. А. Антохина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Орловский гос. ун-т". - Орел: ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. - 211 с.; 21 см.; ISBN 978-5-9708-0483-4

5. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. / В.А. Тишков - М.: Наука, 2001. – 359 с.

5.2. Периодическая литература

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек

зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1.Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.

4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и

т.д.);

- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10;

– Microsoft Office Professional Plus.

Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://garant.ru)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://consultant.ru)

Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

7.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

При использовании лаборатории указать ее наименование: «Лаборатория политического анализа и конфликтологической экспертизы».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория политического анализа и конфликтологической экспертизы	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.В.02 Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (магистерская программа):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Разработанную на каф. политологии и политического управления

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.В.02 Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную на каф. политологии и политического управления

системами

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.02 Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 Государственные отраслевые политики и публичное управление

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Государственные отраслевые политики и публичное управление» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

А.И. Кольба, проф. каф. ГППУ, д-р. полит. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

К.В. Гетманцев, проф. каф. ГППУ, д-р. экон. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В. — подпись
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М. — подпись
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостных представлений об особенностях и концептуальных основаниях формирования государственных политик, умений и навыков их анализа, системе органов публичного управления РФ и их взаимодействии с органами местного самоуправления, умений и навыков анализа государственной политики

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний общих принципов анализа и планирования развития социальной сферы и экономики;
- формирование представлений о сущности и видах, основных школах и концепциях исследования государственной политики и управления;
- формирование знаний и умений осуществления оценки (мониторинга) социально-экономической ситуации;
- формирование практических навыков разработки проектов, программ и мероприятий в отраслях социальной сферы и экономики.
- формирование представлений о взаимосвязях между уровнями, формами и методами публичного управления;
- развитие навыков анализа структуры и функционирования органов власти и управления РФ;
- развитие навыков анализа разработки и реализации государственных политик.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Государственные отраслевые политики и публичное управление» относится к Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре, очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Государственные отраслевые политики и публичное управление» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Управление проектами в публичной сфере», «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений», «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Государственные отраслевые политики и публичное управление», являются основой для подготовки ВКР по направлению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2. Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов управления в области религиозных и национальных отношений	
ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	
ИПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия
ИПК-2.5 Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности. Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**24,3**	**24,3**
Аудиторные занятия (всего):	**24**	**24**
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**57**	**57**
Подготовка сообщений/презентаций	10	10
Подготовка к проблемному семинару	10	10
Подготовка веб-круиза	10	10
Подготовка к деловой игре	7	7
Подготовка к анализу кейсов	10	10
Подготовка аналитической записки	10	10
Контроль:	**26,7**	**26,7**

Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**24,3**	**36,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основы государственных отраслевых политик и публичного управления Отраслевая структура экономики и социальной сферы: общая характеристика	16	2	2		12
2.	Организация и функционирование системы публичного управления в РФ Инструменты управления отраслевой структурой экономики и социальной сферы	24	4	4		16
3.	Реализация и мониторинг государственных политик Организация мониторинга структурных изменений экономики и социальной сферы в публичном управлении	16	2	2		12
4.	Разработка и анализ государственных политик Разработка проектов и программ структурных изменений в экономике и социальной сфере	25	4	4		17
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	12	12	0	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Подготовка курсовой работы					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы государственных отраслевых политик и публичного управления Отраслевая структура экономики и социальной сферы: общая характеристика	Государственная политика в системе государственного управления. Сферы государственной политики. Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственного управления по решению общественно значимых проблем и достижению позитивных целей устойчивого развития общества и обеспечения национальной безопасности. Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления. Методология и методика анализа государственной политики: институционализм, концепция политического процесса, теория групп, теория элит, теория рационализма, теория инкрементализма, теория игр, теория общественного выбора, теория открытых	Подготовка сообщений/презентаций по методологическим основаниям анализа государственной политики, теориям публичного управления и теориям бюрократии Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

		систем. Государственная политика в условиях глобализации и регионализации как двух доминирующих тенденций современного мирового развития. Теории административного управления (М. Вебера – В. Вильсона, Л. Уайта, Э. Баркера, Д. Коул и др.). Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, Д. Трумен, П. Блау, М. Крозье). Неоинституциональные теории публичного управления (Д. Валдо, В.Остром, Г. Файнер, П. Чекланд, С. Биэр, А. Гелен, Ф. Ионас, П. Данливи). Либеральная и неолиберальная концепция публичного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта). Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард, В.Жискар д□Эстен) Социалистические концепции публичного управления (В.И. Ленин, А. Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»). Сетевой подход к анализу публичного управления. Бюрократия и ее роль в системе государственного управления. Бюрократия как социально-ролевая группа. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера. Функциональные теории бюрократии Т. Парсонса, П. Блау, Р. Мертона. Конфликтные теории бюрократии К. Маркса и М. Крозье. Экономическая теория бюрократии.Понятие отраслей и сфер экономики и социальной сферы. Подходы к определению структуры экономики и социальной сферы. Отраслевые модели: трехсекторная, четырехсекторная модель. Взаимосвязь и взаимодействие отраслей. Межсекторные связи в экономике и социальной сфере.	
2.	Организация и функционирование системы публичного управления в РФ Инструменты управления отраслевой структурой экономики и социальной сферы	Система публичного управления РФ: общие принципы организации. Конституционный статус и полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации и ее структура. Государственный совет Российской Федерации: правовой статус, принципы формирования, структура и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия Федерального собрания. Порядок формирования Федерального Собрания. Структура Федерального собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания. Государственная Дума Российской Федерации. Статус депутатов Государственной Думы. Структура аппарата Государственной Думы. Порядок образования и деятельности фракций Государственной Думы. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания. Система федеральных органов исполнительной государственной власти. Структура Правительства Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.	Веб-круиз по сайтам органов государственной власти Подготовка презентаций об административных реформах в зарубежных странах и в России Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

		Государственные органы особой компетенции: Прокуратура РФ, Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, Федеральное казначейство, Центральная избирательная комиссия РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ. Региональные аспекты функционирования системы публичного управления. Федеральные округа в системе распределения государственной власти в Российской Федерации. Взаимоотношения в системе федеральный центр – федеральный округ – субъект Российской Федерации. Государственное управление в административно-территориальных единицах. Конституционные и правовые основы государственного управления в субъектах Российской Федерации. Правовой статус административно-территориальных единиц Российской Федерации. Местное самоуправление в системе публичного управления РФ. Модели и система органов местного самоуправления в России. Исторические традиции местного самоуправления. Взаимодействие национального, регионального и местного уровней политического регулирования жизни. Правовые основы жизни. Правовые основы местного самоуправления в современной России. Административная реформа в современной России: разработка концепции и реализация. Взаимодействие различных уровней власти в реализации административной реформы. Задачи публичного управления отраслевой структурой экономики и социальной сферы. Отраслевая структура экономики и социальной сферы. Структурные изменения в экономики и социальной сфере. Факторы и условия структурных изменений. Публичная политика управления структурными изменениями. Национальные проекты, государственные программы и проекты, муниципальные программы и проекты стратегии социально-экономического развития. Бюджетные и внебюджетные инструменты управления структурными изменениями.	
3.	Реализация и мониторинг государственных политик Организация мониторинга структурных изменений экономики и социальной сферы в публичном управлении	Сущность и механизмы реализации государственной политики. Методологические подходы и уровни реализации государственной политики. Роль организационной культуры в процессах осуществления мероприятий государственной политики. Характер и типы изменений в государственной политике. Планирование и подготовка реформ, факторы успешности их проведения. Цели и стратегии проведения реформ. Необходимость и факторы инноваций. Виды и способы их распространения. Проблемы инновационного процесса. Понятие контроля в публичном управлении. Сущность, формы и технологии контроля. Понятие и основные элементы мониторинга Цели структурных изменений в экономике и социальной сфере. Государственная политика современной России в управлении экономикой и социальной сферой. Показатели эффективности – KPI – развития отраслей экономики и социальной сферы. Мониторинг социально-экономического развития. Информационная база и показатели социально-экономического развития	Аналитическая записка «Рейтинговые методики в инструментарии оценки эффективности органов публичного управления РФ» Проблемный семинар «Системы мониторинга реализации и результатов государственной политики в РФ» Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
4.	Разработка и анализ государственных	Проблемы классификации государственной политики и ее системные характеристики. Детерминирующие	Деловая игра «Моделирование

	политик. Разработка проектов и программ структурных изменений в экономике и социальной сфере	факторы общей, внутренней и внешней среды системы государственного управления и их воздействие на государственную политику. Конституционные основы и правовая база государственной политики. Государственно-управленческое решения и виды их классификации: по уровню иерархии в системе государственного управления, по типам – административные и политические, по субъектам управления, по юридическим основаниям, по характеру содержания, по механизму реализации, по степени публичности и т.п. Системные признаки государственно-управленческих решений: наличие субъект-объектных отношений, виды и уровни управленческого воздействия, процедура принятия решения, процедура легитимации принятого решения, процедура реализации решения, виды и формы управленческого контроля за ходом и итогами реализации решения. Процесс принятия государственно-управленческого решения: стратегическое и оперативное планирование государственной политики, мониторинг и информационно-аналитическая деятельность, экспертные оценки управленческих альтернатив. Процедуры принятия государственно-управленческих решений. Планирование структурных изменений в экономике и социальной сфере. Стратегии, программы и проекты структурных изменений. Стратегический и программно-целевой подход к управлению изменениями. Проекты экономических изменений. Проекты социальных изменений. Проектирование и создание новых отраслей экономики и социальной сферы. Управление сектором креативных отраслей.	процессов принятия государственно-управленческого решения в рамках политико-управленческого цикла» Кейс-стади «Взаимодействие бизнеса и власти в сфере экологического туризма» Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы государственных отраслевых политик и публичного управления Отраслевая структура экономики и социальной сферы: общая характеристика	Государственная политика в системе публичного управления Понятие отраслей и сфер экономики и социальной сферы. Подходы к определению структуры экономики и социальной сферы. Отраслевые модели: трехсекторная, четырехсекторная модель. Взаимосвязь и взаимодействие отраслей. Межсекторные связи в экономике и социальной сфере.	Вопросы для обсуждения. Подготовка сообщений/презентаций по методологическим основаниям анализа государственной политики, теориям публичного управления и теориям бюрократии Практические задачи и задания
2.	Организация и функционирование системы публичного управления в РФ Инструменты управления отраслевой структурой экономики и социальной сферы	Государство как субъект управления Задачи публичного управления отраслевой структурой экономики и социальной сферы. Отраслевая структура экономики и социальной сферы. Структурные изменения в экономики и социальной сфере. Факторы и условия структурных изменений. Публичная политика управления структурными изменениями. Национальные проекты, государственные программы и проекты, муниципальные программы и проекты стратегии социально-экономического развития. Бюджетные и внебюджетные инструменты управления структурными изменениями.	Вопросы для обсуждения. Веб-круиз по сайтам органов государственной власти Подготовка презентаций об административных реформах в зарубежных странах и в России Практические задачи и задания

3.	Реализация и мониторинг государственных политик Организация мониторинга структурных изменений экономики и социальной сферы в публичном управлении	Методики мониторинга и оценки эффективности публичного управления Цели структурных изменений в экономике и социальной сфере. Государственная политика современной России в управлении экономикой и социальной сферой. Показатели эффективности – KPI – развития отраслей экономики и социальной сферы. Мониторинг социально-экономического развития. Информационная база и показатели социально-экономического развития	Вопросы для обсуждения. Аналитическая записка «Рейтинговые методики в инструментарии оценки эффективности органов публичного управления РФ» Проблемный семинар «Системы мониторинга реализации и результатов государственной политики в РФ» Практические задачи и задания
4.	Разработка и анализ государственных политик. Разработка проектов и программ структурных изменений в экономике и социальной сфере	Принятие государственно-управленческих решений Планирование структурных изменений в экономике и социальной сфере. Стратегии, программы и проекты структурных изменений. Стратегический и программно-целевой подход к управлению изменениями. Проекты экономических изменений. Проекты социальных изменений. Проектирование и создание новых отраслей экономики и социальной сферы. Управление сектором креативных отраслей.	Вопросы для обсуждения. Деловая игра «Моделирование процессов принятия государственно-управленческого решения в рамках политико-управленческого цикла» Кейс-стади «Взаимодействие бизнеса и власти в сфере экологического туризма»Практические задачи и задания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная

		политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

3. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов Представление групповых заданий (работа в малых группах).* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Государственные отраслевые политики и публичное управление».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализа-цией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этно-культурного и религиозного многообразия	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Подготовка сообщений/презентаций по методологическим основаниям анализа государственной политики, теориям публичного управления и теориям бюрократии Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопросы к экзамену 1-13
2	ПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия	Умеет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов	Веб-круиз по сайтам органов государственной власти Подготовка презентаций об административных реформах в зарубежных странах и в России	Вопросы к экзамену 14-26

	политических решений субъектов публичной политики	публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	
3	ПК-2.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики	Умеет осуществлять информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, согласованного функционирования и взаимодействия органов, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Деловая игра «Моделирование процессов принятия государственно-управленческого решения в рамках политико-управленческого цикла» Кейс-стади «Взаимодействие бизнеса и власти в сфере экологического туризма» Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопросы к экзамену 27-33

		Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия		
4	ИПК-2.5. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности. Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.	Аналитическая записка «Рейтинговые методики в инструментарии оценки эффективности органов публичного управления РФ» Проблемный семинар «Системы мониторинга реализации и результатов государственной политики в РФ» Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопросы к экзамену 34-36

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для обсуждения

1. Сущность отраслевой структуры экономики и социальной сферы. Отрасль хозяйства. Отраслевая структура. Целостность отраслевой структуры.
2. Комплексность социально-экономического развития территории. Территориальная структура экономики и социальной сферы.
3. Компоненты территориальной отраслевой структуры экономики и социальной сферы.
4. Исследование проблем территориальной структуры экономики и социальной сферы учеными В. Кристаллер, А. Леш, Вебер, Н. Н. Баранский, Г.М. Лаппо. Ю.Н. Гладкий, А.Л. Чистобаев. Виды размещения предприятий на территории. Типы внутрирегиональных трансформационных зон.
5. Определение точек роста в развитии экономики. Признаки точек роста.

6. Виды точек роста: ресурсные технологические, финансовые организационные. Способы определения точек роста.
7. Отраслевая структура социальной сферы.
8. Степень финансовой самостоятельности социальной сферы. Степень условно – нормативной дотационности.
9. Связь социальной сферы и экономики. Виды взаимосвязей
10. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития.
11. Понятие государственного регулирование социальной сферы и экономики. Цели государственного регулирования социально-экономического развития.
12. Структурные изменения в экономике и социальной сфере.
13. Факторы и условия структурных изменений в экономике и социальной сфере
14. Объекты государственного регулирования при структурных отраслевых изменениях экономики и социальной сферы.
15. Основные принципы государственного регулирования структурных изменений отраслевой структуры экономики и социальной сферы.
16. Субъекты государственного регулирования отраслевых изменений.
17. Нормативно – правовая база. Механизмы государственного регулирования экономики и социальной сферы.
18. Взаимодействие федерального центра и регионов в управлении отраслевыми изменениями экономики и социальной сферы.
19. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ и органами государственной власти ее субъектов.
20. Сущность, формы и задачи социально-экономической политики государства. Понятие экономической и социальной политики.
21. Основные задачи политики в сфере отраслевых изменений экономики и социальной сферы.
22. Национальные проекты и их роль в развитии экономики и социальной сферы.
23. Федеральные и региональные стратегии социально – экономического развития.
24. Программы и проекты развития социальной сферы и экономики.
25. Проектный подход в государственном управлении экономикой и социальной сферой.
26. Технологии разработки и реализации проектов изменений в социальной сфере и экономике.
27. Основные подходы и положения стратегии социально-экономического развития территории.
28. Стратегия социально-экономического развития региона. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования.
29. Программные инструменты управления экономическим и социальным развитием.
30. Анализ внешней среды развития социальной сферы и экономики. Определение сильных и слабых сторон российской экономики.
31. Геополитические вызовы и задачи государственного реагирования на них.
32. Разработка стратегии и плана действий по структурным преобразованиям отраслей экономики и социальной сферы.
33. Программы и проекты отраслевых изменений
34. Анализ эффективности и результативности отраслевых изменений.
35. Структура показателей и методические подходы к разработке и реализации отраслевых программ и проектов.
36. Резервы устойчивого развития экономики социальной сферы.

Варианты практических заданий:

Задача 1. В ходе структурных изменений в экономике региона произошло сокращение традиционных для региона отраслей и формирование новых отраслей.

1. Охарактеризуйте риски, с которыми сталкивается регион в результате структурных изменений?

2. Предложите способ/способы минимизации рисков структурных изменений

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Прежде всего, необходимо определить причины структурных изменений в экономике региона.
2. Далее следует определить глубину происходящих изменений. Для этого используя данные официальной статистики нужно оценить изменения в экономике и социальной сфере.
3. Нужно определить динамику происходящих изменений. Для этого на основе технологии прогнозирования нужно рассчитать методом экстраполяции динамику происходящих изменений на 3-5 лет.
4. Исходя из полученных данных нужно определить уровень рисков, с которыми сталкивается регион.
5. Учитывая уровень и степень рисков, а также динамику развития процессов разработать комплекс мероприятий по исправлению ситуации с горизонтом планирования 2-5 лет.

Задача 2. Изучите место и роль Российской Федерации в таких международных рейтингах как (1) Глобальный инновационный индекс, (2) Индекс экономики знаний Всемирного банка, (3) методология Инновационного табло ЕС.

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Используя доступные ресурсы Интернет собрать данные по методике расчета показателей
2. Получить фактическое значение показателей в ретроспективе 5-10 лет
3. Определить динамику развития показателей и выделить факторы, влияющие на нее.
4. Сделать допущение/предположение о будущих позициях Российской Федерации в системе международных рейтингов.

Задача 3. Выявите причинно-следственные связи между целями, задачами и инструментами инновационной политики, с одной стороны, и структурными изменениями в национальной экономике и социальной сфере, с другой стороны.

Решение задачи рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1. Определить цели и задачи инновационной политики России
2. Определить комплекс мероприятий реализации установленных инновационных целей и задач инновационной политики, реализуемые государством в настоящее время.
3. Оценить эффективность достигнутых результатов на основе сравнения фактических и плановых показателей социально-экономического развития.
4. Сформулировать предложения по изменению ситуации и корректировке мер государственного воздействия на инновационную сферу с учетом установленных государственных целей и задач развития отрасли.

Примерные ситуационные задачи (работа в малых группах):
«Государственные отраслевые политики и публичное управление»

Содержание задания:

1 Выделите основные инструменты инновационной политики, используемые для реализации отраслевых приоритетов в развитых (развивающихся) странах, странах с переходной экономикой.

2 Приведите примеры (можно условные), подтверждающие или опровергающие правильность следующих утверждений:

На современном этапе инновации и НТП являются более важными факторами экономического развития, чем аккумуляция производственных ресурсов.

Импорт технологий – наиболее предпочтительный вариант инновационного развития отраслей национальной экономики.

Приоритетом государственной инновационной политики является государственное финансирование прикладных научных исследований и разработок.

Инновационная политика должна быть селективной, т.е. содействовать усилению инновационной активности только в приоритетных отраслях.

3 Сформулируйте основные направления инновационной политики Российской Федерации, направленные на регулирование отраслевой структуры национальной экономики

Краткие методические указания

Для успешного решения кейс-задачи, во-первых, необходимо опираться на пройденный теоретический материал, материал с практических занятий, во-вторых, задействовать навыки поиска дополнительных материалов в сети Интернет.

4.1 Перечень тем для сообщений «Методологические основания анализа государственной политики»

1. Институциональная и неоинституциональная парадигма исследований государственной политики.
2. Концепция политического процесса в анализе государственной политики.
3. Возможности анализа государственной политики с точки зрения теории групп и теории элит.
4. Рационалистический и инкрементальный подходы к процессу формирования и реализации государственной политики.
5. Теория игр как методологическое основание анализа государственной политики.
6. Государственная политика с позиций теории общественного выбора.
7. Государственная политика в контексте сетевого подхода.

4.2 Перечень тем для презентаций «Административные реформы в зарубежных странах и в России»

1. Административные реформы в зарубежных странах.

- административные реформы в странах Запада;
- административные реформы в Восточной Европе;
- административная реформа в Японии;
- концепция «электронного правительства».

2. Административные реформы в России:

- административные реформы 1990-х гг.;
- административная реформа 2000-х гг.: основные направления и результаты (концепция "группы Козака", внедрение инструментов "электронной демократии" и "электронного правительства",.создание административных и служебных регламентов, дерегулирование экономики, повышение прозрачности работы государственных органов и др.).

Деловая игра «Моделирование процесса принятия государственно-управленческого решения»

Цели: разработка алгоритма решения управленческих задач, приобретение практики коллективной выработки решений.

Задача перестройки мышления государственных и муниципальных служащих побуждает к поиску методического инструментария, который бы обеспечивал блокирование особенностей мышления, мешающих решению современных проблем, и способствовал бы ускорению мышления руководителей. Другими словами, необходимо создание своего рода алгоритма решения управленческих проблем (АРУП), то есть последовательности умственных действий руководителя, приводящих к решению проблем организационно-управленческой деятельности. Создание АРУП облегчит руководителям нахождение решения проблем, сократит поле поиска решений. Предлагаемая деловая игра позволит ее участникам определить логически обоснованную последовательность действий руководителей при выявлении, анализе и решении управленческих проблем, освоить технологию групповой работы, выделить ситуационного лидера, убедиться, как хорошая самоорганизация группы повышает эффективность ее деятельности.

Исходная информация Искусство руководителя состоит в том, чтобы вовремя оценивать проблемы и намечать пути их решения. В своей практической деятельности руководитель постоянно решает проблемы организационно-управленческой деятельности. Предлагается перечень действий, выполняемых руководителем в ходе решения проблем, представить в виде алгоритма, то есть в определенной последовательности. Задача состоит в том, чтобы определить последовательность выполнения руководителем действий, представленных в бланке участника игры. На бланке участника игры в гр. 3 «Индивидуальная оценка» нужно обозначить очередность действий при решении проблем. При групповой работе то же обозначение проставить в гр. 4 «Групповая оценка». После объявления руководителем игры эталонной последовательности действий и заполнения гр. 5 «Эталон» рассчитать и заполнить гр. 6-8.

Методические рекомендации и порядок проведения деловой игры Преподаватель (организатор игры) ставит задачу на игру, объясняет исходные условия игры и задачи ее участников. Каждый участник игры принимает самостоятельное решение по разработке АРУП, вырабатывает собственное мнение на основе практического опыта решения проблем. Каждая играющая команда путем взаимных консультаций составляет общее мнение по разработке АРУП. Один из членов играющей команды (ситуативный лидер) докладывает и отстаивает мнение своей команды.

Бланк участника игры

Наименование действий руководителя	Инд. оценка	Групп. оценка	Эталон	ошибка	
Построение проблемы					
Документальное оформление задачи					
Определение разрешимости проблемы					
Определение отклонения фактического состояния системы от желаемого					
Оценка степени полноты и достоверности информации о проблеме					
Оформление решения					
Разработка вариантов решения проблемы					
Определение существования проблемы					
Оценка новизны проблемы					
Контроль за выполнением решения					
Выбор решения					

Оценка вариантов решения					
Организация выполнения решения					
Постановка задачи исполнителя					
Выбор критериев оценки вариантов решения					
Установление взаимосвязи с другими проблемами					
Формулирование проблемы					
Определение причин возникновения проблемы					
Сумма ошибок					

Правила и процедура игры

- Из 18 действий, обозначенных в бланке играющего, надо последовательно составить алгоритм решения управленческих проблем, для чего необходимо пронумеровать действия порядковыми номерами, начиная с 1 и до 18.
- Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо консультаций с остальными игроками. На все неясные вопросы отвечает только руководитель игры. Окончание работы игроки обозначают поднятой рукой.
- Затем все игроки разбиваются на команды по 5-7 человек в зависимости от общего количества играющих и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное мнение относительно АРУП. Команды между собой мнениями не обмениваются. Решение задачи обозначается поднятием руки.
- Представитель команды, докладывая групповое решение, имеет право защищать его логическими доводами.
- Руководитель игры фиксирует время принятия решений как индивидуальных, так групповых.

Модель игры Игрокам раздаются бланки участника игры. Устно даются необходимые пояснения к ним. Участники игры принимают решения по поставленной задаче индивидуально, а затем коллективно по группам. Представитель каждой группы докладывает о принятии решения и его логическом обосновании. Руководитель на основании мнений анализирует работу играющих, объявляет результаты, поощряет победителей. *Регламент игры* Игра проводится в один цикл. Ориентировочное время этапов игры: введение в игру (объяснение руководителя) - 15 мин.; индивидуальные решения участников - 30 мин.; коллективные решения участников - 30 мин.; подведение итогов и объявление результатов - 15 мин. *Подведение итогов деловой игры* Руководитель игры сравнивает индивидуальные и коллективные решения по разработке АРУП с эталоном, объявляет результаты игры, анализирует групповую деятельность ее участников, соотнося ее с результатами.

Каждая конкретная ошибка вычисляется как разница номеров действий (этапов) принятия управленческого решения (без учета знака). В индивидуальном и коллективном зачетах побеждает тот, кто набирает наименьшее количество очков.

Кейс-задача «Взаимодействие бизнеса и власти в сфере экологического туризма»

Работа в малых группах над учебным кейсом «Взаимодействие бизнеса и власти в сфере экологического туризма в Астраханской области».

Содержание задания:

1) познакомьтесь с содержанием кейса, описывающих деятельность различных сетевых структур в публичной политике;

2) определите роль сетевых структур в представленном кейсе в решении публичных проблем:

- из каких акторов (индивидуальных, групповых, институционализированных) состоит данная сетевая структура;
- какова цель создания сетевой структуры, на решение какой публичной проблемы направлена ее деятельность;
- уровень локализации/охвата сетевой структуры;
- ресурсы сетевой структуры
- к каким способам (формальным/неформальным/теневым; мобилизационным/протестным/институционализированным) в своей деятельности акторы сетевой структуры прибегают, чтобы достичь поставленной цели;
- является ли сеть институционализированной, в какой сфере публичной политики сконцентрированы их институционализированная деятельность;
- каковы результаты деятельности сетевой структуры (конструктивные/деструктивные) по решению публичных проблем;

2) представьте в рамках групповой дискуссии результаты анализа кейса по заданным критериям.

Описание кейса: Формирование коммерческого сектора экологического туризма в Астраханской области, ориентированного на предоставление туристических услуг в сфере рыболовства и охотничества, связано с природно-географическими особенностями территории и сложившейся специализацией региональной экономики. По оценке чиновника Министерства спорта и туризма Правительства Астраханской области, в ней «проживает около 1 млн чел. жителей, из них 500 тыс. в областном центре, 500 тыс. – на территории области. Туристический поток ежегодно составляет 2 млн чел., из них 80% – рыбаки и охотники». Развитие местных и региональных туроператоров, работающих в данном сегменте, зависит от включенности их в сетевые взаимодействия с представителями власти различного уровня. Основой коммуникации для участников социальных сетей являются неформальные отношения, что обусловливает исключительную источниковую базу кейса – интервью с представителями бизнеса и власти.

Согласно данным исследования, в коммерческом секторе существуют два уровня сетевых взаимодействий представителей бизнеса с чиновниками. Первый уровень связан с обеспечением неформальной и теневой деятельности местных хозяйств в низовьях дельты Волги, сложившихся на базе развалившихся рыбколхозов и предоставляющих услуги «диким» туристам. Незаконно действующая инфраструктура частных рыбовладений насчитывает более 150 хозяйств, которые в течение года принимают около 1 млн туристов, что обусловлено низкой себестоимостью (за счет ухода от налогов) и доступной для широкого круга потребителей ценовой политикой предлагаемых услуг. Сетевое взаимодействие с представителями местной власти, контрольно-фискальных служб и правоохранительных органов дает возможность беспрепятственно осуществлять коммерческую деятельность: «Предприниматели, развивая так называемые турбазы на своих территориях, чувствуют себя комфортно. Они со многими знакомы, знают начальников инспекций, начальника местной полиции и т.д. Они на местах решают все необходимые вопросы, возят беспрепятственно туристов в пограничную зону… Не выходя при этом даже на местный (не говоря уже о региональном) уровень власти, оставаясь в своих сельских поселениях».

Второй уровень сетевых отношений в сфере экологического туризма охватывает взаимодействие региональных туроператоров, включенных в Единый федеральный реестр туроператоров России и чиновников регионального уровня. Данный бизнес связан преимущественно с московской географией (80 % от всех предприятий), что существенно ограничивает возможности участия в пополнении регионального бюджета. Органы власти компенсируют данное обстоятельство теневыми формами. Созданные ассоциации туристического бизнеса для решения проблем, связанных с преодолением

административных барьеров, в течение десятилетия демонстрировали свою неэффективность, пока не возникла Астраханская туристическая гильдия, которая с формальной стороны обеспечивает условия для институционализации социально-экономического сотрудничества с ведущими туроператорами. Неформально «эта организация создавалась узким кругом людей для решения своих собственных интересов… Ее задача – формирование клубной системы неформальных контактов и связей для московского туристического лобби. Губернатора время от времени не устраивает положение дел в данной отрасли, ведь деньги уходят из регионального бюджета как от действия легальных, так и нелегальных туроператоров. Вокруг него появляются люди, которые инициируют перспективные проекты и конструктивные предложения. Также при губернаторе действует Совет по туризму, который организационно интегрирует заинтересованных в развитии туристического кластера региональной экономики публичных субъектов. …губернатору туризм был всегда достаточно интересен, но постоянно почему-то получается так, что вокруг него обязательно оказываются люди, которые эту заинтересованность используют в своих частных интересах… Министерство спорта и туризма – это такая организация, куда устраивают на работу детей и родственников высокопоставленных чиновников, с которых серьезных решений никто не требует… Достаточно создавать иллюзию работы и обеспечивать неформальное взаимодействие… Например, в презентационных материалах Правительства Астраханской области “Астрахань туристическая” в 50 % рекламного материала позиционируются услуги нелегальных туроператоров».

Вместе с тем представители региональных структур говорят о том, что региональные туроператоры активно включены в социально-экономическое развитие территорий: «…некоторые компании, в последние годы уделяют внимание экологическим аспектам своей деятельности, т.е. они вкладывают некоторые средства в воспроизводство биоресурсов, оплачивают выращивание рыбной молоди либо организуют мероприятия по их спасению, участвуют в озеленении территорий…». Представитель региональной власти подчеркивает, что «на легальных туроператорах лежит груз социальной ответственности, связанный с профессиональной подготовкой местных жителей, с ориентацией на трудоустройство в сервисных службах туристического бизнеса». Таким образом, публичные институционализированные формы сетевого взаимодействия бизнеса и власти обеспечиваются механизмами субъективного институционального строительства системы регионального партнерства власти и туристического бизнеса, которые скрывают реально действующие неформальные правила игры и точки доступа к распределению общественных ресурсов.

Веб-круиз по сайтам органов государственной власти

- Проведите обзор сайтов органов власти федерального уровня, входящих в систему государственно-административного управления (правительство, несколько ФОИВ, органы власти особой компетенции, всего не менее 12-15 сайтов).
- Дайте на основе сравнительного анализа общую характеристику сайтов, отметьте важные, по вашему мнению достоинства и недостатки.
-Разработайте презентацию одного из этих сайтов (по вашему выбору) из 10-15 слайдов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Билет состоит из 2 вопросов.

1. Понятие, виды, роль структурной политики в социально-экономическом развитии страны; взаимосвязь структурной, отраслевой и промышленной политики

2. Отраслевая политика: понятие, сущность, формы.
3. Цели и задачи, инструменты отраслевой политики.
4. Структурная и отраслевая политика в системе планирования и прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации
5. Концепция отраслевой политики Российской Федерации
6. Инструменты государственной отраслевой политики Российской Федерации
7. Инновационная политика как инструмент отраслевой политики и особенности ее осуществления в Российской Федерации
8. Инвестиционная политика как инструмент отраслевой политики и особенности ее осуществления в Российской Федерации
9. Современная экономическая политика Российской Федерации: общая характеристика
10. Политика социального развития России: общая характеристика
11. Конкурентная политика как инструмент отраслевой политики и особенности ее осуществления в Российской Федерации
12. Кластерный подход в реализации государственной отраслевой политики: международный опыт
13. Формирование инновационно-промышленных кластеров в Российской Федерации
14. Отраслевая политика БРИКС.
15. Отраслевая политика в странах Европы и США
16. Отраслевая политика новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии.
17. Отраслевая политика в странах с переходной экономикой.
18. Отраслевая политика постсоветских стран.
19. Конкурентоспособность отраслей экономики: понятие, факторы, конкурентные преимущества
20. Методика оценки конкурентоспособности отраслей экономики
21. Проблемы обеспечения конкурентоспособности отраслей экономики Российской Федерации
22. Проблемы и перспективы отраслевой политики в Российской Федерации в условиях интеграции в рамках ЕАЭС
23. Санкционная политика стран Запада и меры государственного реагирования на нее со стороны Российской Федерации
24. Национальные проекты и программы России и их роль в структурных отраслевых преобразованиях
25. Государственные программы и проекты как инструмент отраслевой политики
26. Стратегии социально-экономического развития и их влияние на отраслевые изменения (на примере региона или муниципального образования)
27. Государственная политика в системе государственного управления.
28. Основные методологические подходы к анализу государственной политики.
29. Теории административного управления (М. Вебера – В. Вильсона, Л.Уайта, Э. Баркера, Д. Коул и др.).
30. Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, Д. Трумен, П. Блау, М. Крозье).
31. Теории неоинституционального государственного управления (Д. Валдо, В. Остром, Г. Файнер, П. Чекланд,С. Биэр, А. Гелен, Ф. Ионас, П. Данливи).
32. Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта).
33. Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард, В.Жискар д’Эстен).
34. Социалистические концепции государственного управления (В.И. Ленин, А.Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»).

35. Бюрократия и ее роль в системе государственного управления. Бюрократия как социально-ролевая группа.
36. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
37. Функциональные теории бюрократии Т. Парсонса, П. Блау, Р. Мертона.
38. Конфликтные теории бюрократии К.Маркса и М. Крозье.
39. Экономическая теория бюрократии.
40. Конституционный статус и полномочия Президента РФ.
41. Федеральное Собрание РФ: роль и место в системе управления.
42. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.
43. Система федеральных органов судебной власти РФ.
44. Государственный совет – правовой статус, порядок формирования и полномочия.
45. Государственные органы особой компетенции.
46. Федеральные округа в системе публичного управления Российской Федерации.
47. Публичное управление в субъектах Российской Федерации.
48. Местное самоуправление в системе публичного управления. Местные сообщества как основы местного самоуправления.
49. Модели местного самоуправления. Конституционные и правовые основы местногосамоуправления.
50. Государственная поддержка и регулирование местного самоуправления. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов.
51. Административные реформы в современном мире: основные подходы и результаты
52. Административная реформа в современной России: концепция и реализация.
53. Типы и направления государственной политики.
54. Влияние внешней и внутренней среды на государственную политику.
55. Конституционные основы и правовая база государственной политики.
56. Государственно-управленческое решение: понятие, специфика, виды.
57. Процесс разработки и принятия государственно-управленческого решения.
58. Анализ и планирование государственной политики.
59. Структура и основные компоненты государственной политики.
60. Модели формирования, механизмы и способы реализации государственной политики.
61. Управление изменениями государственной политики.
62. Контроль и мониторинг в государственном управлении.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713663. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4429-0. – DOI 10.23681/713663

2. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление : [16+] / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704185

3. Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 240 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711053

4. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. https://znanium.com/catalog/product/1857567

5. Васильева, В. М. Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490598

6. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА,2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118331&sr=1

7. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2017. https://e.lanbook.com/book/97237 .

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
5. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/;
6. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com/;
7. БД eBook Collection (SAGE) – https://sk.sagepub.com/books/discipline;
8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/;
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/;
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/;
11. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.
8. Официальный сайт Росстата РФ http://rosstat.gov.ru/
9. Официальный сайт Счетной Палаты РФ http://www.ach.gov.ru/
10. Официальный сайт Центрального банка РФ https://www.cbr.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление государственными и муниципальными финансами».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее

интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в

рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
4) разработка плана доклада;
5) подготовка доклада;
6) публичное выступление с докладом;
7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);
– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:
– актуальность темы исследования;
– соответствие содержания теме;
– глубина проработки материала;
– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.В.03 Государственные отраслевые политики и публичное управление»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (магистерская программа):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Разработанную на каф. политологии и политического управления

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.03 Государственные отраслевые политики и публичное управление» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ» Евтушенко А.С.

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.В.03 Государственные отраслевые политики и публичное управление»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.03 Государственные отраслевые политики и публичное управление», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика.

Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани»

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04 Противодействие экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтничного социума

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Противодействие экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтничного социума» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
В.М. Юрченко, д-р. филос. наук, проф. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Якуба А.В., руководитель координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. социол. наук
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель освоения дисциплины. Формирование у обучающихся углубленных знаний общих и специальных методов современной политической науки, уверенного владения навыками применения методологии политической науки к анализу современных конструктивных и деструктивных политических процессов в информационно-сетевом пространстве полиэтничного социума**.**

1.2. Задачи дисциплины:

- систематизация знаний об общих и специальных методах современной политической науки и их применение для анализа деструктивных элементов информационно-сетевого пространства публичной политики;
- закрепление навыков применения методологии политической науки с целью изучения и моделирования технологий противодействия экстремизму информационно-сетевом пространстве полиэтничного социума.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.04 «Противодействие экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтничного социума» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.06 публичное управление. Направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

1.4.Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1.1; ПК-1.2

научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	*Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ. Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ*
		ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает	*Знает процедуры и способы разработки экспертных*

	Российской Федерации	методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий	*материалов по вопросам деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ. Умеет самостоятельно разрабатывать экспертные материалы по вопросам, направленным на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ.*

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР и ИКР	СРС
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Раздел 1. Противодействие терроризму и экстремизму как область научных исследований					
1.	Введение в курс «Противодействие терроризму и экстремизму»: основные теоретические понятия	11	2	2		7
2.	Основные формы борьбы с терроризмом и экстремизмом в условиях неопределенности и рисков	14	2	2		10
3.	Проведение эмпирических исследований угроз и рисков безопасности в условиях роста напряженности в социально-сетевом пространстве	14	2	2		10

	Раздел 2. Решение проблем противодействия терроризму и экстремизму как управленческая деятельность органов государственной власти и местного самоуправления					
4.	Основные субъекты противодействия террористической и экстремистской деятельности	14	2	2		10
5.	Правовые и политические основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	14,8	2	2		10,8
6.	Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	72	12	12	0,2	47,8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР и ИКР	СРС
	Итого по дисциплине:	*72*	*10*		*0,2*	*47,8*

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице*:*

2 зачётные единицы (72 часа, из них лекционных 12 ч., практических 12 ч.; 47,8 часов самостоятельной работы; зачет 0,2 (ИКР)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4		
Аудиторные занятия (всего)					
Занятия лекционного типа		12	12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа (всего)		47,8	47,8		
В том числе:					
Устный опрос					
Реферат		8	8		
Эссе		2	2		
Общая трудоёмкость	**час.**	**72**	**72**		
	в том числе контактная работа				
	зач. ед	**2**	**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР и ИКР	СРС
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Раздел 1. Противодействие терроризму и экстремизму как область научных исследований					
1.	Введение в курс «Противодействие терроризму и экстремизму»: основные теоретические понятия	11	2	2		7
2.	Основные формы борьбы с терроризмом и экстремизмом в условиях неопределенности и рисков	14	2	2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР и ИКР	СРС
3.	Проведение эмпирических исследований угроз и рисков безопасности в условиях роста напряженности в социально-сетевом пространстве	14	2	2		10
	Раздел 2. Решение проблем противодействия терроризму и экстремизму как управленческая деятельность органов государственной власти и местного самоуправления					
7.	Основные субъекты противодействия террористической и экстремистской деятельности	14	2	2		10
8.	Правовые и политические основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	14	2	2		10
9.	Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	14,8	2	2		10,8
	Итого по дисциплине:	*72*	*12*	*12*	*0,2*	*47,8*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	3	4
Противодействие терроризму и экстремизму как область научных исследований	Основные формы борьбы с терроризмом и экстремизмом в условиях неопределенности и рисков. Проведение эмпирических исследований угроз и рисков безопасности в условиях роста напряженности в социально-сетевом пространстве	Устный опрос
Решение проблем противодействия терроризму и экстремизму как управленческая деятельность органов государственной власти и местного самоуправления	Основные субъекты противодействия террористической и экстремистской деятельности. Правовые и политические основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа:

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4

Противодействие терроризму и экстремизму как область научных исследований	Введение в курс «Противодействие терроризму и экстремизму»: основные теоретические понятия. Основные формы борьбы с терроризмом и экстремизмом в условиях неопределенности и рисков. Проведение эмпирических исследований угроз и рисков безопасности в условиях роста напряженности в социально-сетевом пространстве.	Устный опрос, Эссе
Решение проблем противодействия терроризму и экстремизму как управленческая деятельность органов государственной власти и местного самоуправления	Основные субъекты противодействия террористической и экстремистской деятельности. Правовые и политические основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	Устный опрос, Эссе
Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Институциональные, правовые и технологические составляющие борьбы с экстремизмом и терроризмом.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены;

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2.	Реферат	
3.	Эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

– проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

– игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);

– командная и групповая работа;

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Примерные вопросы для устного опроса:

1. Противодействие терроризму и экстремизму: основные теоретические понятия
2. Формы борьбы с терроризмом и экстремизмом в условиях неопределенности и рисков
3. Проведение эмпирических исследований угроз и рисков безопасности в условиях роста напряженности в социально-сетевом пространстве
4. Решение проблем противодействия терроризму и экстремизму как управленческая деятельность органов государственной власти и местного самоуправления
5. Основные субъекты противодействия террористической и экстремистской деятельности
6. Правовые и политические основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
7. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Основные категории предметного поля Противодействие терроризму и экстремизму: основные теоретические понятия
2. Формы борьбы с терроризмом и экстремизмом в условиях неопределенности и

рисков

3. Проведение эмпирических исследований угроз и рисков безопасности в условиях

роста напряженности в социально-сетевом пространстве

4. Решение проблем противодействия терроризму и экстремизму как управленческая деятельность органов государственной власти и местного самоуправления

5. Основные субъекты противодействия террористической и экстремистской деятельности

6. Правовые и политические основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

7. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 20 экз. + 2014. 15 экз. + 2015. 30 экз.

2. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. 12 экз.

3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: рабочая учебная программа. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 42 с. 44 экз.

4. Качество и успешность государственного управления и государственных политик. Труды научного семинара. Вып. 1 (39) [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78409 / Научный эксперт,2011. -240с. - 978-5- 91290-150-8

5. Проблемы стратегического государственного планирования и управления в

современной России. Труды научного семинара. Вып. 5(43) [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78416/Научный эксперт,2011. -96с. - 978-5-91290-160-7

6. Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара. Вып.2(49)[Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99262 / Научный эксперт,2012. -72с. - 978-5-91290-173-7

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
9. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.
8. Сайт Президента РФ http://kremlin.ru/
9. Сайт Министерства иностранных дел РФ http://www.mid.ru/ru/home
10. Сайт журнала «Международные процессы» http://www.intertrends.ru/
11. Сайт факультета мировой политики МГУ имени М.В.Ломоносова http://fmp.msu.ru/
12. Сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения» https://www.imemo.ru/jour/meimo

Сайт Организации Объединённых Наций http://www.un.org/ru/index.html

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

5.3. Периодические издания:

1. Азия и Африкасегодня.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - http://vestnik.unipress.ru/s06.html
3. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.
4. Международная жизнь.
5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/ meimo/index.php?page_id=683
6. Регионология.
7. Россия и мусульманскиймир.
8. Современная Европа

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы

(названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; Быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту:

Зачёт — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачёта — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачёте:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.04 Противодействие экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтничного социума»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 Противодействие экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтничного социума» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Якуба А.В., руководитель
координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. социол. наук.

ВЕРНО:
Начальник общего отдела
управления делами

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.04 Противодействие экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтничного социума»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную на каф. политологии и политического управления
системами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.04 Противодействие экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтничного социума», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
"08" февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 Социальная антропология

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
Е.В. Савва, кандидат философских наук, доцент. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов магистратуры всестороннее представление о социальной антропологии, раскрыть содержание основных антропологических учений, а также значение антропологического мышления в истории и в современном мире.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания об особенностях антропологической картины мира;
- сформировать у студентов знания о методологии науки социальная антропология;
- способствовать формированию у студентов уважительного отношения к культурному многообразию

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.06 Публичная политика» программы «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений» и направлена на изучение основ антропологических знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	
ИПК-1.!. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ.
	Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
		очная форма
Контактная работа, в том числе:	**36,3**	**36,3**
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**
Занятия лекционного типа	1	12

		2	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		**45**	
Курсовая работа			-
Проработка учебного (теоретического) материала		33	
Реферат		12	
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**26,7**	
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	в том числе контактная работа	**36,3**	
	зач. ед	**3**	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины *(очная форма)*

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				З	Р	СРС
.	Социальная антропология как наука	4				8
.	Становление социальной антропологии	3				7
.	Основные школы и направления социальной антропологии	4				8
.	Культура как предмет исследования социальной антропологии	3				7
.	Этничность как предмет исследования социальной антропологии	4				8
.	Социальная антропология в эпоху глобализации	3				7
	ИТОГО по разделам дисциплины	1	2	4		45*
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР))	,3				
	Подготовка к текущему контролю	6,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине					

		08				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
.	Социальная антропология как наука	Место социальной антропологии в классификации наук А,М. Ампера Этнография, этнология, социальная антропология. Объект и предмет социальной антропологии Понятийный аппарат социальной антропологии.	Степень участия лекции
.	Становление социальной антропологии	Предпосылки становления социальной антропологии. Соотношение естественных и гуманитарных наук: от дифференциации к интеграции. Универсальность и разнообразие: социально-исторические предпосылки появления социальной антропологии, крушение европоцентристских представлений о культуре, отказ от линейных представлений об истории. Натурализм и герменевтика в понимании культуры.	Степень участия в лекции
	Основные школы и направления социальной антропологии	. Теоретические предпосылки становления новой научной дисциплины: труды Л. Моргана, Э. Тайлора, Дж.Дж. Фрэзера. Диффузионистское направление (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). «Теория культурных кругов». «Антропологии в креслах»: социологическая школа (Э. Дюркгейм), очерк «О даре» (М. Мосс). Л. Леви-Брюль и его вклад в культурную антропологию. Основоположники структурно-функциональной школы социальной антропологии. Б.К. Малиновский: поворот к полевым исследованиям. «Аргонавты Тихого океана» как начало науки культурантропологии. Теория потребностей, дуальная организация и мифология. А.Р. Рэдклифф-Браун: методология структурного функционализма. Сходства и различия теорий Малиновского и Рэдклифф-Брауна. Структурный функционализм Э. Эванса-Притчард и Э.Р. Лич. Психоаналитический подход в социальной (культурной) антропологии. Когнитивное и психоаналитическое направления в культурной антропологии	Степень участия в лекции
.	Культура как предмет исследования социальной антропологии	Классическая модель культуры (мыслители эпохи Просвещения) и ее кризис. Предромантизм и романтизм: критика прогрессистских теорий, мотивы одиночества человека в мире, мотивы возвращения к природе. Романтизм и позитивизм. Концепция Ф. Ницше и ее значение. Теория культурноисторических типов (Н.Я. Данилевский). Критика европоцентризма (О. Шпенглер). Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Концепция коллективного бессознательного (К. Юнг). Игровая концепция культуры (Й. Хёйзинга). Трансформация культуры и культурологического знания в XX веке. От модерна – к постмодерну.	Степень участия в лекции
.	Этничнось как предмет исследования социальной антропологии	Дискуссии о природе этничности. Примордиализм, инструменализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной научной традиции	Степень участия в лекции

.	Социальная антропология в эпоху глобализации	.Трансформация связи между человеком и природным миром в современную эпоху. Технизация и информатизация. Плюрализм и унификация. Постмодерн (постсовременность) – преодоление культурных принципов и принципов социальной организации эпохи модерна, завершающий период в истории индустриального общества. Изменение природы человека в условиях становления виртуальной реальности. Различные трактовки модернизма и постмодернизма	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	2	3	4
.	Социальная антропология как наука	Место социальной антропологии в классификации наук А,М. Ампера Этнография, этнология, социальная антропология. Объект и предмет социальной антропологии Понятийный аппарат социальной антропологии.	Устный опрос
.	Становление социальной антропологии	Предпосылки становления социальной антропологии. Соотношение естественных и гуманитарных наук: от дифференциации к интеграции. Универсальность и разнообразие: социально-исторические предпосылки появления социальной антропологии, крушение европоцентристских представлений о культуре, отказ от линейных представлений об истории. Натурализм и герменевтика в понимании культуры.	Устный опрос
	Основные школы и направления социальной антропологии	. Теоретические предпосылки становления новой научной дисциплины: труды Л. Моргана, Э. Тайлора, Дж.Дж. Фрэзера. Диффузионистское направление (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). «Теория культурных кругов». «Антропологии в креслах»: социологическая школа (Э. Дюркгейм), очерк «О даре» (М. Мосс). Л. Леви-Брюль и его вклад в культурную антропологию. Основоположники структурно-функциональной школы социальной антропологии. Б.К. Малиновский: поворот к полевым исследованиям. «Аргонавты Тихого океана» как начало науки культурантропологии. Теория потребностей, дуальная организация и мифология. А.Р. Рэдклифф-Браун: методология структурного функционализма. Сходства и различия теорий Малиновского и Рэдклифф-Брауна. Структурный функционализм Э. Эванса-Притчард и Э.Р. Лич. Психоаналитический подход в социальной (культурной) антропологии. Когнитивное и психоаналитическое направления в культурной антропологии	Устный опрос Реферат
.	Культура как предмет исследования социальной антропологии	Классическая модель культуры (мыслители эпохи Просвещения) и ее кризис. Предромантизм и романтизм: критика прогрессистских теорий, мотивы одиночества человека в мире, мотивы возвращения к природе. Романтизм и позитивизм. Концепция Ф. Ницше и ее значение. Теория культурноисторических типов (Н.Я. Данилевский). Критика европоцентризма (О. Шпенглер). Теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Концепция коллективного бессознательного (К. Юнг). Игровая концепция культуры (Й. Хёйзинга). Трансформация культуры и культурологического знания в XX веке. От модерна – к постмодерну.	Устный опрос

.	Этничнось как предмет исследования социальной антропологии	Дискуссии о природе этничности. Примордиализм, инструменализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной научной традиции	Устный опрос
.	Социальная антропология в эпоху глобализации	.Трансформация связи между человеком и природным миром в современную эпоху. Технизация и информатизация. Плюрализм и унификация. Постмодерн (постсовременность) – преодоление культурных принципов и принципов социальной организации эпохи модерна, завершающий период в истории индустриального общества. Изменение природы человека в условиях становления виртуальной реальности. Различные трактовки модернизма и постмодернизма	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
	Написание реферата	
	Подготовка к устному опросу	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

использование информационных ресурсов, доступных в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

/п	Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК-1.!. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ. Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ. .	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопросы к экзамену

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. 1 Примерные вопросы для проведения устного опроса .

1.Структура социальной и культурной антропологии. Предметные области исследования.

2. Предпосылки возникновения социальной антропологии. Эволюционизм в культурной антропологии.

3. Биологизаторское направление в социальной антропологии. Социальный дарвинизм и его критика.

4. Функциональная школа, поворот к полевым исследованиям (Б.К. Малиновский). Методология структурного функционализма (А.Р. Рэдклифф-Браун). Структурный функционализм (Э. Эванс-Причард и Э.Р. Лич)

. 5. Психоаналитический подход в социальной антропологии.

6. Структурная антропология. Вклад К. Леви-Стросса в культурную антропологию. Неоэволюционизм (Л.Э. Уайт).

7. Школа «Культура и личность». Культурный плюрализм (Ф. Боас). «Этос культуры» (Р. Бенедикт). Концепция основной личностной структуры (А. Кардинер) и модальной личностной структуры (Кора Дюбуа).

8. Многообразие трактовок культуры.

9. 9. Функции культуры.

10. Соотношение природного и культурного в человеке.

11. Типология культур.

12. Пути распространения и восприятия культуры.

13. . Культурный шок и пути его преодоления.

14. Культура как фактор стабильности и фактор социальных изменений.

15. Культурные нормы. Культурные ценности

.

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Проблема власти в традиционном обществе (работы Л.С.Васильева, В.Р.Кабо, Л.Е.Куббеля);
2. Гендерная проблематика в социальной (культурной) антропологии (2 -3 статьи на выбор «Антология гендерной теории»);
3. Обряды перехода в традиционной культуре (А.Ван Геннеп «Обряды перехода»);
4. Ритуал в традиционном и современном обществе (работы А.К.Байбурина);
5. Знаковые средства в культуре в исследованиях отечественных ученых (работы А.К.Байбурина, А.Л.Топоркова, В.В.Иванова, А.С.Мыльникова);
6. «Политическая антропология» на российских конгрессах этнографов и антропологов : спектр проблем, тем и вопросов;
7. «Антропология религиозности» на российских конгрессах этнографов и антропологов: спектр проблем, тем и вопросов;
8. «Антропология детства» в российской науке;
9. Исследование норм, обычаев и права в современной российской этнологии;

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Предмет социальной антропологии.

2. Типы определения культур.

3. Культура как совокупность функций.

4. Проблема взаимоотношения современного и традиционного общества.

5. Характеристика современной и традиционной культуры.

6. Две тенденции в социокультурном знании (позитивистская и культурно-историческая).

7. Социальные предпосылки становления социальной антропологии как науки.

8. Место истории социальной (культурной) антропологии в системе гуманитарного знания.

9. Культурно-антропологические идеи в античной социальной мысли.

10. Культурно-антропологические идеи в европейской мысли Средневековья и эпохи Возрождения.

11. Культурно-антропологические идеи в европейской мысли эпохи Нового времени.

12. Культурно-антропологические идеи немецкой классической философии.

13. Основные этапы развития социально-антропологического знания.

14. Эволюционизм как способа изучения культур.

15. Теория анимизма Э. Тайлора. Метод пережитков. Определение души.

16. Соотношение магии, религии и науки по Дж. Фрэзеру.

17. «Эмоциональная» и интеллектуальная критика теории анимизма.

18. Социологическая школа в антропологии. Метод изучения социальных фактов Э. Дюркгейма.

19. Социологическая школа в антропологии. Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля.

20. Американская культурно-историческая школа Ф. Боаса.

21. Социологически ориентированная эстетика И. Тэна.

22. Общая характеристика диффузионизма.

23. Диффузионизм в Германии (Ратцель и Гребнер).

24. Диффузионистский анализ африканских культур Л. Фробениуса.

25. Гиппердиффузионизм в Англии (Элиот-Смит, Перри).

26. Биологическое направление в изучении культур и две его основные ф28. Особенности расово-антропологического направления в изучении культур.

27. Идеи Гобино и исследования О. Аммона и Ж. Лапужа.

28. Принципы диффузионизма в работах американских антропологов.

29. Понятия «культурный ареал» и «антропологическая диффузия».

30. Развитие диффузионизма после Второй мировой войны (Тур Хейердал).

31. Общая характеристика функционалистского направления в изучении культур.

32. функционалистская концепция культур Б. Малиновского.

33. Структурно-функциональная теория А. Радклиффа-Брауна.

34. Общая характеристика антропологического структурализма.

35. Структурно-функциональная социология Т. Парсонса и ее роль в развитии антропологического знания

36. «Психология народов» М. Лацаруса и Х. Штейнталя.

37. «Групповая психология» Г. Лебона и Г. де Тарда.

38.. Этнопсихологическая школав США: Р. Бенедикт и М. Мид.

39. Культурологическая теория 3. Фрейда. Аналитическая теория К. Юнга.

40 Принцип культурного релятивизма М. Херсковица.

41. Концепция постмодерна в современной антропологии: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Джеймисон.

42. Постструктурализм Ж. Деррида.

Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Бажуков, В. И.Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. - Москва : Юрайт, 2022. - 357 с. -текст электронный- URL: https://urait.ru/bcode/489888 (дата обращения: 24.02.2025)

2. Отюцкий, Г. П.Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. - Москва : Юрайт, 2022. - 423 с. -текст электронный- URL: https://urait.ru/bcode/489372 (дата обращения: 24.02.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Антропологический форум anthropologie.kunstkamera.ru
2. СОЦИС/ Социологические исследования socis.isras.ru
3. Этнографическое обозрение eo.iea.ras.ru
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/

2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Социальная антропология» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического

инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.05 Социальная антропология»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Социальная антропология» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.05 Социальная антропология»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную
на каф. политологии и политического управления
системами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.05 Социальная антропология», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:
В.Н. Ракачев, профессор, д.и.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

В.Ракачев
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- Овладеть методами и инструментами, способствующими активизации когнитивных навыков, конструктивного взаимодействия, посредством освоения приемов и техник медиации

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у слушателей базовых знаний о коммуникации, управлении конфликтом,
- освоение технологии переговоров и процедуры медиации,
- приобретение практических навыков участия в переговорах и процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация в сфере межрелигиозных и межнациональных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению медиации предшествуют такие дисциплины, как: Психология профессиональной деятельности, Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере, Социальные общности как субъекты публичной политики в Краснодарском крае , Научно-исследовательская практика, Профессиональная практика. Данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом следующим видам учебной деятельности: Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы), Подготовка к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает способы самооценки и самоопределения. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		**72**	**24,2**	
Аудиторные занятия (всего):			**24**	
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия			-	
практические занятия			24	
семинарские занятия			-	
Иная контактная работа:			**0,2**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	
КРП			-	
Самостоятельная работа, в том числе:			**47,8**	
Контрольная работа (подготовка)			-	
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)			7	
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)			20	
Решение кейса			20	
Подготовка к текущему контролю			0,8	
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа		**24,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2курсе) (ОФО форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Принципы медиации. Медиация и переговорный процесс Профессиональные компетенции медиатора и области межрелигиозных и межнациональных отношений	11,8		4		7,8
2.	Медиативные техники и приемы Процедура медиации с учетом национальной и религиозной специфики конфликтующих сторон	30		10		20
3.	Медиативное соглашение	30		10		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		24		47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Принципы медиации. Медиация и переговорный процесс	Медиация в системе альтернативного разрешения споров: понятие, отличительные особенности, преимущества. Принципы медиации: добровольность, нейтральность, конфиденциальность, беспристрастность, независимость	опрос
2.	Профессиональные компетенции медиатора и области межрелигиозных и межнациональных отношений	Коммуникативные компетенции медиатора, социальный и эмоциональный интеллект, как профессиональные качества медиатора. Правовые компетенции медиатора. Психологические и личностные компетенции медиатора. Медиация в области межрелигиозных и межнациональных отношений	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Медиативные техники и приемы	Техники и приемы активного слушания. Техники постановки вопросов, Эхо-техника. Техника резюмирования. Рефрейминг. Визуализация. Метафорические техники. Основы профайлинга	тренинг
2.	Процедура медиации с учетом национальной и религиозной специфики конфликтующих сторон	Этнокультурные практики медиации Юга России. Медиация и кросс-культурная коммуникация. Этномедиация	кейс
3.	Медиативное соглашение	Правовые аспекты составления медиативного соглашения. Обязательные разделы соглашения. Формы утверждения медиативного соглашения	Кейс (Составление соглашения)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Тест	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Основы медиации» Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

– информационная лекция как последовательное изложение материала;

– семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

– подготовка к тестированию;

– подготовка реферата;

– написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

– проблемная лекция;

– практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:

– деловая игра.

4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

– лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;

– семинар-дискуссия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

– семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

– использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

– использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Основы медиации*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.	Упражнения на развитие навыков/Тренинг	Вопросы 1-20
2	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает способы самооценки и самоопределения. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития.	Медиативные переговоры	Вопросы 21-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика опросов

1. Принципы в медиации.
2. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.
3. Инструменты медиации, их виды и значение.
4. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.
5. Восприятие и коммуникация в медиации
6. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия.
7. Роль установок.
8. Коммуникация в ходе медиативной беседы.
9. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
10. Требования, предъявляемые к медиатору.
11. Медиатор как профессионал и как личность.
12. Профессиональная этика медиаторов

План аналитического кейса.

1. Определите содержание, принципы и приоритеты, стратегические и тактические цели государственной вероисповедной политики, формы и методы ее реализации;

2. Проведите социально-философский анализ религиозных конфликтов в обществе на конкретном примере.

3. Определить особенности проявления и протекания религиозного конфликта

в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

4.Обобщите опыт поиска путей предотвращения религиозных конфликтов, устранения причин конфликтогенных ситуаций, урегулирования уже существующих конфликтов.

5.Выработайте на основе проведенного исследования соответствующие рекомендации органам исполнительной власти по данной проблеме.

6.Определите особенности проявления религиозного конфликта в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

7.Выявите условия, при которых исследуемое явление может служить социальной интеграции или дезинтеграции;

8.Изучите опыт взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных властей по упреждению конфликтных ситуаций между различными вероисповедными группами населения;

9.Сформулируйте и определите практические рекомендации для органов

государственной власти по гармонизации взаимодействия религиозных

объединений и общества.

План исследовательского кейса. Анализ религиозного конфликта

1.Причины возникновения конфликта:

А) Исторические предпосылки;

Б) Религиозные предпосылки;

В) Территориально-географические предпосылки.

Г) Социально-политические предпосылки.

2. Стороны конфликта и их требования.

3. Хронология конфликта.

4. Меры, которые предпринимаются мировым сообществом, участие третьей стороны.

5. Характеристика конфликта.

6. Карта конфликта.

7. Возможные пути разрешения.

8. Прогноз по сценарному варианту.

9. Библиография.

Бонусы:

Наличие портретов представителей (идеологи, лидеры движений и организаций, государственные деятели) конфликтующих сторон.

Копии документов предлагающие планы урегулирования конфликтов, официальные документы характеризующие позиции сторон

Анализ конфликтной ситуации проводится по следующему алгоритму:

1. Определите структурные элементы конфликта (субъекты, предмет, образ конфликтной ситуации сторон конфликта, мотивы сторон конфликта и т.д.)
2. Определите тип\вид конфликта (по разным классификациям). Каким образом можно использовать знания о типе\виде конфликта в процессе его разрешения?
3. Определите источники и причины возникновения конфликта. Дайте обоснование. Каким образом можно использовать знания об источниках и причинах возникновения конфликта в процессе его разрешения?
4. Дайте характеристику этапам и стадиям конфликта. Как можно использовать динамическую характеристику конфликта в процессе управления им?
5. Определите, на какой стадии остановлено конфликтное взаимодействие, предложите конструктивный выход из сложившейся ситуации.
6. Определите формулу конфликтной ситуации (тип А, тип Б, тип В) и предложите рекомендации по управлению им.
7. Опишите исход конфликтной ситуации и предложите рекомендации по наиболее эффективному разрешению.
8. Подведите итог анализу конфликта и дайте рекомендации по его предупреждению.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Бланк оценки

	Навыки медиатора	1	2	3	4	5
	Вступительное слово					
1	Приветствие и знакомство					
2	Описание принципов медиации					
3	Описание роли медиатора					
4	Решение процедурных вопросов					
5	Регламент предстоящей работы					
	Презентация сторон					
6	Умение слушать					
7	Точность обратной связи					
	Дискуссия					
8	Создание атмосферы для выражения эмоций и диалога сторон					
9	Умение организовать и управлять обменом мнениями					
10	Участие в обмене мнениями					
11	Адекватность реакции на эмоциональное состояние сторон					
	Кокус					
12	Своевременность кокусов					
13	Соблюдение баланса кокусов					

14	Эффективность вентиляции эмоций					
15	Работа с конфиденциальной информацией					
16	Соблюдение конфиденциальности					
17	Гибкость в реагировании на позиции сторон					
18	Работа в роли «адвоката дьявола»					
19	Работа по сближению позиций					
20	Работа с дисбалансом сил					
21	Проверка предложений на реальность					
22	Участие в генерации предложений					
23	Сохранение нейтральности					
24	Умение не давить на стороны					
25	Отработка повестки дня					
	Общая сессия по выработке предложений					
26	Эффективность обработки информации кокуса					
27	Эффективность исследования интересов					
28	Эффективность работы по повестке переговоров					
29	Эффективность обсуждения предложений по урегулированию спора					
	Соглашение					
30	Владение процессом выработки соглашения					
31	Адекватность выбора формы соглашения					
32	Адекватность пунктов соглашения интересам сторон					
33	Пункты соглашения ясны и конкретны					
34	Работа по оценке реалистичности соглашения					
35	Отработка гарантий и санкций					
	Выход из медиации					
36	Эффективность резюме по переговорам					
37	Проверка критериев прочности соглашения					

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Религиозный конфликт: теоретико-методологические подходы к определению понятия.

2. Основные причины возникновения и развития конфликтов

3. Направления исследований в области религиозных конфликтов.

4. Основные методы и технологии предупреждения конфликтов.

5. Методы предупреждения и регулирования конфликтов: переговоры, медиация, судебное урегулирование.

6. Исторические, религиозные и социо-культурные предпосылки арабо-израильского конфликта.

7. Географические, экономические и политические претензии субъектов арабо-израильского конфликта.

8. Основные этапы арабо-израильского конфликта и их последствия.

9. Роль мирового сообщества в процессе регулирования арабо-израильского конфликта

10. Религиозный конфликт в Ираке, этно-религиозный состав населения Ирака.

11 Причины шиитско-суннитского противостояния Ираке.

12. Конфессиональные конфликты в Иране: исторические, социально-экономические причины.

13. Конфессиональная характеристика Ирана.

14. Политические и религиозные последствия ирано-иракской войны.

15. Религиозные конфликты в Индии. Проблема индусско-мусульманские отношения в доколониальный и колониальный период.

16. Влияние внешнеполитического фактора на религиозный конфликт в Индии.

17. Исторические и социальные предпосылки возникновения религиозных конфликтов в Пакистане.

18. Позиции главных участников религиозного конфликта в Пакистане.

19. Влияние религиозных конфликтов в Пакистане на геополитическую ситуацию в регионе.

20.Основные модели государственно-церковных отношений в Российской империи.

21. Статусы религиозных организации в странах бывшего СССР.

22. Интегративная, сепаратистская и сегрегационная модели государственно-церковных отношений

13. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.

14. Принципы альтернативного разрешения споров.

15. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика.

16. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.

17. Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства.

18. Медиация и психология. Медиация и психолингвистика.

19. Философия метода.

20. Философия диалога.

21. Принципы в медиации.

22. Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации.

23. Инструменты медиации, их виды и значение.

24. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.

25. Восприятие и коммуникация в медиации

26. Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия.

27. Роль установок.

28. Коммуникация в ходе медиативной беседы.

29. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.

30. Требования, предъявляемые к медиатору.

31. Медиатор как профессионал и как личность.. Профессиональная этика медиаторов.

32. Подготовка к процедуре медиации. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.

33. Медиация как процедура. Медиативный подход.

34. Процедура медиации и ее фазы

35. Формулирование договоренности/соглашения

36. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

37. Критерии оценки результата процедуры медиации.

38. Значение информации в медиации. Цели и способы передачи информации. Уровни информации в медиации.

39. Работа с интересами сторон

40. Участие в медиации представителей сторон и их статус. Определение необходимости участия в процедуре медиации психологов, юристов, экспертов и т.д. и их статус.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает этапы процедуры медиации, владеет основными методами и технологиями медиации, умеет составить медиативное соглашение, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами из собственных кейсов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по кейсам конфликтов, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Медиация [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осиновского. М.: Статут, 2016. 480 с. https://e.lanbook.com/book/92521#book_name
2. Нигматуллина Т.А. Политическая медиация [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т.А. Нигматуллина, Л.О. Терновая. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 327 с. https://biblio-online.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066
3. Трениговый подход в формировании конфликтологических компетенций./Л.Н.Ожигова, Н.Н. Лупенко, Г.П.Рогочая/ Учебное пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 112 с. – 100 экз

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы психологии
2. Консультативная психология и психотерапия
3. Культурно-историческая психология
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психологические исследования
7. Психологическая наука и образование
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
9. Современная зарубежная психология
10. Социальная психология и общество
11. Человек. Сообщество. Управление
12. Экспериментальная психология
13. Вестник МГУ.Серия: Социология и политология
14. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы
15. Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика
16. Вестник южного научного центра
17. Конфликтология

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплине и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Основы медиации», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);

содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

полный конспект курса

Качественной подготовкой к зачету является:

полное знание всего учебного материала по курсу, выражающуюся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника, лекции, семинарских занятий;

свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого, освещения вопроса(свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

демонстрация знаний дополнительного материала;

четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае»
доктора исторических наук, профессора кафедры социологии ФГБОУ ВО КубГУ
Ракачева Вадима Николаевича

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ВО.

В программе четко прописаны цель и место дисциплины в структуре ООП, компетенции обучающихся, объем и содержание изучаемого материала, планы лекционных и практических занятий, система оценки качества сформированных умений и знаний, учебно-методическое обеспечение.

В соответствии с требованиями ООП определены цели учебного курса, указано на взаимосвязь учебного курса «Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае» с другими дисциплинами в системе профессиональной подготовки. В соответствие с содержанием дисциплины обозначены компетенции, достигаемые в результате обучения, дано распределение часов на аудиторную и самостоятельную работу по темам курса. Названия тем и их содержание отражают основы учебной дисциплины.

В соответствие с рабочей программой в рамках учебного курса предполагается освоение необходимых теоретико-методологических знаний и практических умений и навыков анализа религиозных и национальных отношений в конкретном субъекте РФ – Краснодарском крае.

В ходе обучения предполагается использовать разнообразные образовательные технологии: семинары и практические занятия, подготовка самостоятельных научно-исследовательских проектов с использованием интерактивных технологий и мультимедиа, что будет способствовать всесторонней подготовке студентов к работе в сфере исследования религиозных и национальных отношений в регионе и их влияния на социально-политические процессы.

В программе представлен перечень вопросов для подготовки к зачету, соответствующий содержанию изучаемой дисциплины.

Данная программа и учебный курс могут обеспечить качественную подготовку специалистов в области управления религиозными и национальными отношениями в условиях конкретного региона.

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика (квалификация (степень) выпускника – магистр), специализация «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ» Евтушенко А.С.

РРЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае»
доктора исторических наук, профессора кафедры социологии ФГБОУ ВО КубГУ Ракачева
Вадима Николаевича

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае» соответствует требованиям ФГОС ВО и ООП ВО.

В программе корректно сформулированы цель и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП, компетенции, которые приобретают обучающихся в ходе ее освоения, объем и содержание изучаемого материала, планы лекционных и практических занятий, система оценки качества сформированных умений и знаний, учебно-методическое обеспечение.

В соответствии с требованиями ООП определены цели учебного курса, указано на взаимосвязь учебного курса «Религиозные и национальные отношения в Краснодарском крае» с другими дисциплинами в системе профессиональной подготовки. В соответствие с содержанием дисциплины обозначены компетенции, достигаемые в результате обучения, дано распределение часов на аудиторную и самостоятельную работу по темам курса. Названия тем и их содержание отражают основы учебной дисциплины.

В соответствие с рабочей программой в рамках учебного курса предполагается изучение теоретических основ дисциплины, освоение методологии, выработка у студентов навыков практической работы.

В ходе обучения предполагается использовать разнообразные образовательные технологии: семинары, практические занятия, подготовка самостоятельных проектов с презентацией полученных результатов, использование интерактивных технологий и мультимедиа, что обеспечит качественную подготовку студентов к работе в сфере исследования религиозных и национальных проблем в Краснодарском крае, а также позволит использовать приобретенные знания и умения для анализа аналогичных процессов в других регионах.

Перечень вопросов для подготовки к зачету представленный в программе, соответствует содержанию изучаемой дисциплины.

Данная программа и учебный курс могут обеспечить качественную подготовку специалистов в области изучения и управления религиозными и национальными процессами на региональном уровне.

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика (квалификация (степень) выпускника – магистр), специализация «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
Е.В. Морозова, проф. каф. ГППУ, д-р. филос. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

Якуба А.В., руководитель координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.социол.наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков предоставления экспертной оценки происходящих в сфере государственного-конфессиональных отношений на основе глубокого научно-исследовательского анализа процессов политизации религии в современном мире, выявления механизмов предотвращения межрелигиозных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование методологических оснований, в частности, овладение историческим, сравнительным, идентитарным методами изучения религии в целом, как социального института;
- формирование представлений о многообразии моделей государственно-конфессиональных отношений в современных странах (теократическая модель, государственный атеизм, сепарационная модель и модель кооперационного взаимодействия), их исторических и цивилизационных корнях;
- формирование знаний и умений связанных с анализом проблем законодательства и правоприменительной практики в сфере взаимодействия государства и религиозных объединений, реализации принципа светскости государства в законодательстве Российской Федерации, правового обеспечения противодействия проявлениям религиозного экстремизма;
- формирование практических навыков оценивать перспективы развития государственно-конфессиональных отношений на основе исторических аналогий и современных тенденций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре, очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Государственное регулирование в сфере национальных и религиозных отношений», «Националистические идеологии в условиях глобализации: профилактика и противодействие», «Информационно-аналитическая обеспечение в области государственной национальной политики».

Знания, полученные студентами являются основой для подготовки ВКР по направлению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ и за рубежом Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ и за рубежом
ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий	Знает процедуры и способы разработки экспертных материалов по вопросам деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ и за рубежом Умеет самостоятельно разрабатывать экспертные материалы по вопросам, направленным на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ и за рубежом

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**24,2**	**24,2**
Аудиторные занятия (всего):	**24**	**24**
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**47,8**	**47,8**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-
Устный доклад (подготовка)	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	35	35

Подготовка к текущему контролю		2,8	2,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**24,2**	**24,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретико-методологические основы изучения межнациональных и межрелигиозных отношений	34	4	6		24
2.	Религия и государство: страновые модели	37,8	8	6		23,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	12	0	47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Подготовка курсовой работы					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретико-методологические основы изучения межнациональных и межрелигиозных отношений	История Церковно-государственных отношений. Периодизация курса. Принцип методологической нейтральности. Методология изучения истории религиозных и политических институтов.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
2.	Религия и государство: страновые модели	Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные). Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений. Государственная церковь. Кооперационная модель государственно-	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

		конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская и немецкая модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы изучения межнациональных и межрелигиозных отношений	История Церковно-государственных отношений. Периодизация курса. Принцип методологической нейтральности. Методология изучения истории религиозных и политических институтов.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
2.	Религия и государство: страновые модели	Отношения государства с религиозными объединениями и модели государственной политики в сфере свободы совести и вероисповедания. Структурные элементы модели вероисповедной политики: концептуальные (теоретико-методологические) положения, правовая база, организационно-управленческие структуры (в том числе и специализированные). Виды моделей вероисповедной политики в истории России XX в. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений. Государственная церковь. Кооперационная модель государственно-конфессиональных отношений. Конкордаты государств с Римско-католической церковью. Понятие и признаки сепарационной модели государственно-конфессиональных отношений. Американская, французская и немецкая модели государственно-конфессиональных отношений. Особенности взаимоотношений государства и конфессий в государствах Европейского Союза.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика,

	конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 – Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на

осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
3. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов Представление групповых заданий (работа в малых группах).* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Управление государственными и муниципальными финансами*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Практическое задание (работа в малых группах).

	управления в области религиозных и национальных отношений	политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ и за рубежом		
2		Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ и за рубежом	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах)	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Практическое задание (работа в малых группах).
3	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Знает процедуры и способы разработки экспертных материалов по вопросам деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ. и за рубежом	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Практическое задание (работа в малых группах).
4		Умеет самостоятельно разрабатывать экспертные материалы по вопросам, направленным на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ и за рубежом	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах)	Устный опрос по вопросам проблемного семинара Практическое задание (работа в малых группах).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для обсуждения

1. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
2. Государственная и традиционная религии
3. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
4. Современные социальные доктрины православия, ислама и буддизма.
5. Российское и международное законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
6. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
7. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
8. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.
9. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.
10. Каковы место и роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества?
11. Почему церковь является полноправным участником общественной жизни?
12. Как развиваются отношения между государством и церковью в Российской Федерации?
13. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран.
14. Государственно-церковные отношения в политической истории России.
15. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях.
16. Роль церкви в процессе становления гражданского общества.
16. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов.
17. Отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений.
18. Основные этапы развития отношений между государственной властью и православной церковью в истории России.
19. Перспективы развития отношений между государством и церковью в современной общественно-политической жизни.

Варианты практических заданий:

1. Используя Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант" сделать подборку и познакомиться с основными нормативно-правовыми актами в сфере регулирования государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных отношений

2. Проанализировать Указ Президента Российской Федерации "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://government.ru/docs/all/85503/), и выделить основные приоритеты государственной национальной политики Российской Федерации.

Примерные ситуационные задачи (работа в малых группах):

«Стабилизация и развитие церковно-государственных отношений в современной России в условиях глобализации»

Методические рекомендации:

Основная задача данного занятия состоит в определении значимости сохранения стабильности государственно-конфессиональных отношений в России для обеспечения

национальной безопасности страны на современном этапе. Кроме того, студенты должны составить представление о современных тенденциях мирового развития, которые заключаются, в первую очередь, в его неуклонной глобализации.

1. Сформируйте группу участников, постаравшись обеспечить разнородность ее состава. В состав группы, помимо студентов данной академической группы, могут входить студенты других курсов или специальностей, аспиранты, приглашенные преподаватели.

2. Продумайте все аспекты проблемы, избегая шаблонных, типовых решений. Постарайтесь использовать не только критическое мышление, но и воображение, не стесняясь высказывать даже «абсурдные» идеи.

3. Ориентируясь на предложенный список, обосновывая или отвергая данные положения, предложите свои способы обеспечения стабилизации и развития государственно-конфессиональных отношений на современном этапе:

В качестве богочеловеческого организма церковь не считает возможным отдавать предпочтение какому-либо типу государственного устройства, каким-либо политическим движениям и партиям, но стремится быть в обществе примиряющей и объединяющей силой. Поскольку целью церкви является духовное спасение людей, а государства – устроение их земной жизни, то церковь не вправе брать на себя функции, принадлежащие государству. Как государство не должно вторгаться в церковную жизнь, так и церковь ограничивает себя от вмешательства в сферу светских дел. Это касается недопустимости членства священнослужителей в политических объединениях, участвующих в избирательных кампаниях, равно как и вовлеченности их в предвыборную политическую агитацию.

Ограничения в политической принадлежности не распространяются на мирян, которые могут участвовать в политических организациях и сами создавать их. Однако подобные организации не могут выступать от имени Церкви. Выражение официальной позиции Церкви – прерогатива церковных соборов, Святейшего патриарха и Св. Синода.

Разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, а также присутствие различных уровней власти: общегосударственного, регионального и местного, определяет специфику взаимоотношений Церкви с органами властями и управления.

Взаимоотношения с законодательной властью представляют собой диалог Церкви и законодателей по вопросам совершенствования общегосударственного и местного права, имеющего отношение к жизни Церкви, церковно-государственному партнерству и сферам общественной обеспокоенности Церкви. В контактах с исполнительной властью Церковь должен вестись диалог по вопросам принятия взаимоустраивающих решений, для чего на соответствующем уровне поддерживается контакт с центральными и местными органами исполнительной власти.

Взаимоотношения Церкви с судебной властью различных уровней должны ограничиваться представлением в случае необходимости интересов церкви в суде. Межконфессиональные конфликты, а также конфликты с раскольниками, не затрагивающие вопросов вероучения, могут выноситься в светский суд, чего нельзя сказать о внутрицерковных спорах.

Контакты и взаимодействие Церкви с высшими органами государственной власти осуществляются Патриархом и Св. Синодом непосредственно или через своих представителей. На региональном уровне такие функции осуществляются епархиальными Преосвященными. С местными органами власти и самоуправления – благочиниями и приходами по благословению епархиальных Преосвященных.

4. Обдумайте, какая информация для решения проблемы может вам пригодиться.

Выберите факторы, которые, по вашему мнению, могут повлиять на государственно-конфессиональные отношения в России в позитивном или в негативном плане:

Сегодня православие – наиболее массовая конфессия на территории России. Ее последователями являются 75-80 % общего числа верующих страны. В настоящее время в

составе русской православной церкви насчитывается 175 епархий, более 29 тыс. приходов, 804 монастыря и 203 подвория, 87 духовных учебных заведений, среди которых 5 духовных академий и 38 семинарий. Работает более 11 тыс. воскресных школ. Численность духовенства более 30,5 тыс. человек, из которых 27216 – священнослужители.

В современном мире на первый план выходят научные, информационные и культурно-религиозные составляющие национальной мощи – т.н. «мягкая сила», противоположная «жесткой силе» - военной мощи.

Следует признать, что феномен национальных религий постепенно исчезает из современного миропорядка, что обусловлено процессами глобализации, экономической и технологической диффузии, рассредоточением знаний, информации и технологий.

Церковь и нация составляют конкретно-историческое единство. Будучи по природе вселенской, общечеловеческой религией, христианство не отдает предпочтения одним нациям перед другими. Однако в исторической жизни каждый народ создает национальную христианскую культуру, ядром которой является церковь. Поэтому, осуждая любые проявления национализма и ксенофобии, РПЦ усматривает в христианском патриотизме, предполагающем защиту отечества, труд на его благо и участие в народной жизни, нравственную обязанность верующего.

5. Заранее выбранный модератор должен зафиксировать все высказанные идеи, следя при этом за соблюдением правил проведения дискуссии. Всем участникам должна быть обеспечена равная возможность высказать свои идеи; отношения между ними должны строиться на принципах толерантности и взаимоуважения.

Модератор по мере необходимости должен задавать наводящие вопросы, которые позволят дать новое направление мыслям участников и не допустить повторения схожих между собой идей. В конце дискуссии, которая в рамках семинарского занятия не должна превышать 20-25 минут, модератор готовит список идей, зафиксированных в краткой форме.

6. Процедура мозгового штурма не считается эффективной без последующей экспертизы идей. Эксперты группируют сходные идеи и формулируют общие принципы, лежащие в основе каждой группы. После классификации принципов оценивается перспективность каждого из них с точки зрения практического воплощения.

Краткие методические указания

Для успешного решения кейс-задачи, во-первых, необходимо опираться на пройденный теоретический материал, материал с практических занятий, во-вторых, задействовать навыки поиска дополнительных материалов в сети Интернет.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

В результате проведения зачета на основании критериев оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Однако для реализации компетентностного подхода возникает необходимость оценивания раздельно компонентов знать, уметь, владеть формируемой дисциплинарной компетенции при отсутствии, как правило, контроля в форме итогового зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564547

Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559761

Мусаев, В. И. Религиоведение: религия и церковь в странах Северной Европы : учебник для вузов / В. И. Мусаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07497-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564801

5.2. Периодическая литература

1. . Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Полнотекстовые архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/

5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление государственными и муниципальными финансами».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать

любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;
5) подготовка доклада;
6) публичное выступление с докладом;
7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);
– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;
– соответствие содержания теме;
– глубина проработки материала;
– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме,

доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие

собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной

проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.07 Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.07 Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Якуба А.В., руководитель
координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. социол. наук.

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.07 Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.07 Государственно-конфессиональные отношения: страновые модели», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
А.И. Кольба, проф. каф. ГППУ, д-р. полит. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у учащихся знаний, умений и навыков принципов, методов и возможностей политической институционализации конфликтов в публичной сфере и управления ими.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для командной организации процессов политической институционализации конфликтов;
- выработка навыков организации процессов институционализации конфликтов;
- выработка навыков анализа конфликтов для решения прикладных задач управления;
- развитие умения прогнозировать развитие конфликтов и регулировать их публично-политическими методами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины, являются основой для подготовки ВКР по направлению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 **Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации**	
ПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ

ПК-1.3. Разрабатывает методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Знает методы разработки методических материалов для органов местного самоуправления и органов государственной власти, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ, направленных на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, очная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 курс, 3 семестр
Контактная работа, в том числе:		**24,2**	**24,2**
Аудиторные занятия (всего):		**24**	**24**
занятия лекционного типа		8	8
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		16	16
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**47,8**	**47,8**
Подготовка индивидуальных письменных заданий		10	10
Подготовка к анализу case-study		10	10
Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям		10	10
Подготовка к деловым играм		10	10
Подготовка к тренингам		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к зачёту			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**108**
	в том числе контактная работа	**24,2**	**24,2**
	зач. ед	**2**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе, очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Сущность и концептуальные основы политической институционализации конфликтов	15	2	3		10
2.	Формальные и неформальные основания политической институционализации конфликтов	15	2	3		10
3.	Этапы и способы политической институционализации конфликтов	14	2	2		10
4.	Политическое управление конфликтами: понятие и методы	15	3	2		10
5.	Основные направления урегулирования конфликтов	12,8	3	2		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	12	12	0	47,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля (по каждому разделу)**
1	Сущность и концептуальные основы политической институционализации конфликтов	Понятие и сущность политической институционализации конфликтов. Концептуальные основания политической институционализации конфликтов. Решение проблемы институционализации в рамках конфликтологического подхода и неоинституционального подхода.	Дискуссия по материалам концепций Л. Козера и Р. Дарендорфа.
2	Формальные и неформальные основания политической институционализации конфликтов	Формальные и неформальные основания политической институционализации конфликтов: сходство и различия. Типы неформальных институтов, их взаимодействие с формальными институтами. Угрозы деинституционализации конфликтов.	Проблемный семинар "Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов".
3	Этапы и способы политической институционализации конфликтов	Уровни политической институционализации конфликтов: социетальный, политический, правовой. Механизмы и этапы политической институционализации конфликтов. Роль политической институционализации в организации процесса управления конфликтом.	Описание конфликта по методике М. Дойча.
4	Политическое управление конфликтами: понятие и методы	Цели и задачи политического управления конфликтом. Основные стратегии управления конфликтами. Политическая институционализация конфликтов. Легитимация, манифестирование и структурирование конфликта. Возможности его редукции. Особенности воздействия на	Тренинг "Стратегии управления конфликтами"

		конфликт на различных этапах его развития. Принятие решений в условиях конфликта: особенности и проблемы.	
5	Основные направления урегулирования конфликтов	Основные принципы и этапы урегулирования конфликтов. Необходимые условия для начала переговорного процесса. Предупреждение конфликтов и проблемы мониторинга. Организация сети мониторинга. Урегулирование (улаживание) конфликтов – снижение уровня противостояния в конфликте. Прекращение насилия и организация диалога. Разрешение конфликта как теоретическая и практическая проблема. Теория «базовых потребностей» Д. Бертона и механизмы разрешения конфликтов.	Индивидуальное письменное задание "Составление карты конфликта"

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и концептуальные основы политической институционализации конфликтов	Теории политической институционализации	Дискуссия по материалам концепций Л. Козера и Р. Дарендорфа.
2.	Формальные и неформальные основания политической институционализации конфликтов	Взаимодействие политических институтов различного типа	Проблемный семинар "Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов".
3.	Этапы и способы политической институционализации конфликтов	Анализ этапов институционализации конфликта	Описание конфликта по методике М. Дойча.
4.	Политическое управление конфликтами: понятие и методы	Стратегии управления конфликтом	Тренинг "Стратегии управления конфликтами"
5.	Основные направления урегулирования конфликтов	Урегулирование конфликтов как теоретическая и практическая проблема	Индивидуальное письменное задание "Составление карты конфликта"

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к анализу case-study	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к проблемным семинарам и дискуссиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Подготовка к деловым играм	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
5	Подготовка к тренингам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
6	Подготовка индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление».*

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику	Знает теоретические и эмпирические методы	Дискуссия по материалам концепций Л. Козера и Р.	Вопрос на зачёте 1-12

	системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ	Дарендорфа. Проблемный семинар "Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов".	
2	ПК-1.3. Разрабатывает методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Знает методы разработки методических материалов для органов местного самоуправления и органов государственной власти, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ, направленных на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве	Описание конфликта по методике М. Дойча. Тренинг "Стратегии управления конфликтами" Индивидуальное письменное задание "Составление карты конфликта"	Вопрос на зачёте 13-24

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Дискуссия по материалам концепций Л. Козера и Р. Дарендорфа.

Задание:

- прочитать отрывок работ Л. Козера и Р. Дарендорфа;
- выделить описанное в них значение институционализации конфликтов и её возможности в управлении конфликтом;
- рассмотреть возможности практического применения теоретических выводов исследователей на конкретных примерах.

Проблемный семинар "Взаимодействие формальных и неформальных политических институтов".

Задание:

Прочитать статью Хелмке Г., Левитски С. Неформальные институты и сравнительная политика: основные направления исследований // Прогнозис, 2007, № 2 (10).

Студенты в ходе предварительной подготовки изучают предложенные статьи, затем в ходе занятия обсуждают их в малых группах (4-5 чел.). Основные вопросы, на которые должны ответить студенты в ходе собеседования:

1. В чем суть концепции, разрабатываемой/используемой в определённой статье?
2. Какие возможности анализа поднятых проблем она открывает?
3. К каким выводам приходят авторы на основе проведённого исследования? Как эти выводы отражают методологические основы взаимодействия институтов двух типов?

Описание конфликта по схеме М. Дойча

Схема включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может

оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

Эссе "Медиатор как специалист"

План написания эссе:

1. В чём заключаются основные требования к деятельности медиатора?
2. Какие профессиональные компетенции и навыки ему необходимы?
3. Какими личностными качествами должен обладать медиатор?
4. Как медиатор может повысить шансы на успех своей деятельности?

Предполагаемый объём 10-15 тыс. печатных знаков с пробелами.

Тренинг "Стратегии управления конфликтами"

Задание:

- прочитать отрывок из книги Дж. Скотт «Конфликты. Пути их преодоления»;
- выполнить тест по методике Томаса-Килмена;
- на основе полученной информации определить, в каких случаях и каким образом целесообразно применение определённой стратегии поведения в конфликте, какая стратегия соответствует личностных характеристикам конкретного человека.

Индивидуальное письменное задание "Составление карты конфликта"

Разработайте карту конфликта в публичной сфере (по вашему выбору), используя методику Х. Корнелиус и Ш. Фейр. Объясните основные намерения и опасения участников, укажите возможные варианты совмещения их интересов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Политическая институционализация конфликтов: понятие и место в системе управления конфликтом.
2. Политическая институционализация с позиций конфликтологического подхода.
3. Политическая институционализация с позиций неоинституционального подхода.
4. Формальные и неформальные механизмы политической институционализации конфликтов.
5. Особенности неформальной институционализации конфликтов.
6. Институциональные конфликты и угрозы деинституционализации.
7. Уровни политической институционализации конфликтов
8. Механизмы и основные этапы политической институционализации конфликтов.
9. Значение институционализации в процессе управления конфликтом, взаимосвязь с другими механизмами управления.
10. Политическая институционализация конфликтов в системе разделения властей.
11. Выборы и референдум как механизмы политической институционализации конфликтов.
12. Парламентские практики политической институционализации конфликтов.
13. Политическая институционализация конфликтов в системе институтов гражданского общества.
14. Политическое управление конфликтами: сущность, цели и задачи.
15. Механизмы и процедуры политического управления конфликтами.

16. Возможности политического управления на различных этапах конфликта.
17. Методы изучения и схема описания конфликтов.
18. Конфликтный функционализм Л. Козера: проблемы управления конфликтами.
19. Динамическая теория конфликта Р. Дарендорфа как концепция управляемого конфликта.
20. Развитие представлений о политическом управлении конфликтами во второй половине 20 в. (К. Боулдинг, Л. Крисберг, Дж. Бертон, С Хантингтон).
21. Основные принципы и направления урегулирования конфликтов.
22. Ранняя диагностика конфликтов. Организация и работа сети конфликтологического мониторинга.
23. Насилие и ненасилие в урегулировании политических конфликтов.
24. Теория «базовых потребностей» Д. Бертона и механизмы разрешения конфликтов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания на зачёте
Зачтено	- заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. - заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. - заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Не зачтено	- заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов
/ Н. И. Леонов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 395 с.
URL: https://urait.ru/bcode/516451
2. Лопарев А. В., Знаменский Д. Ю. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2022. https://urait.ru/bcode/490115
3. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник для направления бакалавриата "Политология" и "Конфликтология"
/ С. Г. Туронок. - Москва: КНОРУС, 2021.
4. Общая конфликтология: учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 240 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/229538

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
5. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/;
6. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com/;
7. БД eBook Collection (SAGE) – https://sk.sagepub.com/books/discipline;
8. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/;

9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/;

10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/;

11. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6;
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/;
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/;
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Национальная политика и межнациональные отношния».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда

студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:
– актуальность темы исследования;
– соответствие содержания теме;
– глубина проработки материала;
– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по подготовке и участию в деловой игре.

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности. В деловой игре с помощью знаковых средств (язык, речь, график, таблица, документ и др.) воссоздается предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, имитируется поведение участников игры по заданным правилам, отражающим условия и динамику реальной производственной обстановки. В наиболее общем виде деловую игру

определяют как «метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или выбранным самими участниками игры правилам».

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой ситуации (организации), правила игры и описание трудовой обстановки. В правилах фиксируют состав и описание разыгрываемых ролей, а также материалы, регламентирующие деятельность игроков: методики, приказы, должностные инструкции по каждой из ролей игры. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры, воссоздание реальной обстановки. Регламент игры определяет порядок тем или документов, общие требования к режиму ее проведения и к инструктивным материалам.

В учебном процессе применяются различные виды деловой игры: проблемно-ориентированные, ролевые, имитационные, операционные и т.д.

Многие деловые игры требует предварительной подготовки студентов к участию в игре.

Примерный алгоритм подготовки студента к участию в деловой игре:

– прослушать сообщение преподавателя о деловой игре (наименовании, цели проведения, сценарии, задании для самостоятельной подготовки студентов к деловой игре);

– изучить информационные материалы по проблематике деловой игры, предварительно предоставленных преподавателем;

– изучить методические материалы по сценарию и технологии проведения игры;

– изучить правила поведения участников в рамках деловой игры;

– студентам необходимо провести разделение на подгруппы (например, представляющие несколько разных коммерческих организаций, органов власти и т.д.) или заблаговременное распределение ролей участников деловой игры между собой;

– выполнить предваряющие и промежуточные задания (если они предусмотрены заданием преподавателя);

– изучить современную практику решения вынесенной для решения в рамках деловой игры проблемы (в случае проблемно-ориентированной деловой игры), выделить основные направления ее решения, подготовить фактологический материал и сформулировать доводы «за» и «против»;

– если роль студента в рамках деловой игры (в случае ролевой деловой игры) предполагает развернутое выступление перед участниками, то рекомендуется составить четкую последовательность работы, обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры;

– изучить нормативно-правовые основы и особенности деятельности определенного органа власти (при имитационной деловой игре);

– необходимо психологически настроиться на конструктивное взаимодействие, высокую активность, включение в дискуссию и недопущение конфликтных ситуаций во время деловой игры.

На консультации, проводимой накануне деловой игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре.

Игра будет протекать в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и творческий подход, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая деловой такт. Замечено, что живо, интересно проведенная деловая игра оставляет хорошее впечатление и вызывает интерес к дальнейшему участию в подобных играх.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, пытается отстаивать свою точку зрения.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент демонстрирует непонимание основных понятий и теоретических положений, не включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, не имеет своей точки зрения.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении

практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ» Евтушенко А.С.

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

И.В. Мирошниченко, зав. каф. ГППУ, д-р. полит. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись

А.И. Кольба, проф. каф. ГППУ, д-р. полит. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись

К.Н. Бабичев, доц. каф. ГППУ, канд. экон. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы
подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций в сфере реализации государственной национальной политики, управления и координации работы по формированию и укреплению российской идентичности, гражданского единства, развитию гражданского патриотизма, развитию и гармонизации этнокультурного многообразия народов России; по профилактике и локализации последствий межнациональных (межэтнических), межконфессиональных конфликтов и обеспечению межнационального и межконфессионального согласия.

1.2 Задачи дисциплины

- знать теоретические, организационные и правовые основы управления в сфере государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений;

- уметь выявлять проблемы в сфере государственной национальной политики, межэтнических и государственно-конфессиональных отношений, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения;

- владеть методами анализа политической и этноконфессиональной ситуации в регионе для налаживания конструктивного взаимодействия между представителями различных национальностей и конфессий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре, очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Управление проектами в публичной сфере», «Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»; «Философия и социология религии».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений», являются основой для подготовки ВКР по направлению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2. Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов управления в области религиозных и национальных отношений	
ИОПК-2.1 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
ИОПК-2.2 Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений
ИОПК-2.3 Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		24	24
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**45**	**45**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
Устный доклад (подготовка)			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		45	45
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Государственная национальная политика	13	2	4		7
2.	Конституционные основы государственной политики в области религиозных и национальных отношений	13	2	4		7
3.	Государственная миграционная политика	13	2	4		7
4.	Экспертная деятельность в сфере национальных и религиозных отношений	13	2	4		7
5.	Взаимодействие органов государственного и муниципального управления с этническими общественными объединениями	13	2	4		7
6.	Технологии разработки проектов в сфере религиозных и национальных отношений	16	2	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	12	24	0	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Подготовка курсовой работы					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Государственная национальная политика	Основополагающие принципы и ключевые аспекты государственной национальной политики. Основные направления государственной национальной политики: содействие национально-культурному развитию народов и формированию равноправия граждан и народов на национальное развитие; совершенствование федеративных отношений; предотвращение межэтнических конфликтов и кризисное управление этими конфликтами; поддержка соотечественников, проживающих за пределами Российской Федерации	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
2.	Конституционные основы государственной политики в области религиозных и национальных отношений	Нормативно-правовое регулирование государственной национальной политики. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ. Стратегия национальной безопасности РФ. ФЗ "О гражданстве РФ", ФЗ "О национально-культурной автономии". ФЗ "О гарантиях прав	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

		коренных малочисленных народов Российской Федерации" и др.	
3.	Государственная миграционная политика	Миграция как объект регулирования в международном и национальном праве. Понятие миграционной политики. Цели и принципы международной миграционной политики. Миграционные режимы, их характеристика и специфика. Миграционные стратегии. Мультикультурная стратегия. Стратегия интеграции. Стратегия ассимиляции. Стратегия сегрегации. Система международных органов регулирования миграционных процессов: их статус, полномочия, функции. Роль МОТ в разработке и распространении универсальных принципов международного миграционного права. Международные акты по защите прав трудовой миграции, защите прав работников-мигрантов и членов их семей. Проблемы управления миграцией в современном мире	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
4.	Экспертная деятельность в сфере национальных и религиозных отношений	Механизмы государственной религиоведческой экспертизы в законодательстве Российской Федерации как важнейшие гарантии конституционной свободы вероисповедания Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
5.	Взаимодействие органов государственного и муниципального управления с этническими общественными объединениями	Координация работы органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике экстремизма, формированию позитивных межнациональных и межконфессиональных отношений; Создание системы мониторинга конфликтных ситуаций в данных сферах; Урегулирование конфликтных ситуаций протестных выступлений на муниципальном уровне; Организация работы по воспитанию установок толерантного сознания среди местного населения, в том числе по отношению к легальным мигрантам.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
6.	Технологии разработки проектов в сфере религиозных и национальных отношений	"Основы проектной деятельности". Понятие «проект». Признаки проекта и виды проектов. Проекты в туризме. Понятие «управление проектами». Обзор международных и национальных стандартов по управлению проектами. Функции управления проектами. Методы управления проектами. Технологии проектной деятельности	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Государственная национальная политика	Основополагающие принципы и ключевые аспекты государственной национальной политики. Основные направления государственной национальной политики: содействие национально-культурному развитию народов и формированию равноправия граждан и народов на национальное развитие; совершенствование федеративных отношений; предотвращение межэтнических конфликтов и кризисное управление этими конфликтами; поддержка соотечественников, проживающих за пределами Российской Федерации	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
2.	Конституционные основы государственной политики в области религиозных и национальных отношений	Нормативно-правовое регулирование государственной национальной политики. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ. Стратегия национальной безопасности РФ. ФЗ "О гражданстве РФ", ФЗ "О национально-культурной автономии". ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" и др.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
3.	Государственная миграционная политика	Миграция как объект регулирования в международном и национальном праве. Понятие миграционной политики. Цели и принципы международной миграционной политики. Миграционные режимы, их характеристика и специфика. Миграционные стратегии. Мультикультурная стратегия. Стратегия интеграции. Стратегия ассимиляции. Стратегия сегрегации. Система международных органов регулирования миграционных процессов: их статус, полномочия, функции. Роль МОТ в разработке и распространении универсальных принципов международного миграционного права. Международные акты по защите прав трудовой миграции, защите прав работников-мигрантов и членов их семей. Проблемы управления миграцией в современном мире	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
4.	Экспертная деятельность в сфере национальных и религиозных отношений	Механизмы государственной религиоведческой экспертизы в законодательстве Российской Федерации как важнейшие гарантии конституционной свободы вероисповедания Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания

5.	Взаимодействие органов государственного и муниципального управления с этническими общественными объединениями	Координация работы органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике экстремизма, формированию позитивных межнациональных и межконфессиональных отношений; Создание системы мониторинга конфликтных ситуаций в данных сферах; Урегулирование конфликтных ситуаций протестных выступлений на муниципальном уровне; Организация работы по воспитанию установок толерантного сознания среди местного населения, в том числе по отношению к легальным мигрантам.	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания
6.	Технологии разработки проектов в сфере религиозных и национальных отношений	"Основы проектной деятельности". Понятие «проект». Признаки проекта и виды проектов. Проекты в туризме. Понятие «управление проектами». Обзор международных и национальных стандартов по управлению проектами. Функции управления проектами. Методы управления проектами. Технологии проектной деятельности	Вопросы для обсуждения. Практические задачи и задания

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
3. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов Представление групповых заданий (работа в малых группах).* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в

формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Управление государственными и муниципальными финансами*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене

2		Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий (работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене
3	ИОПК-2.2 Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене
4		Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповых заданий	Вопрос на экзамене

		внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	(работа в малых группах) Решение практических заданий, решение задач	
5		Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене
6	ИОПК-2.3 Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации,	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации,	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене

	сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.		
7		Умеет разрабатывать общественно значимые проекты, направленные на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для обсуждения

1. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
2. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
3. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.
4. Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации.
5. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.
6. Нравственные особенности межэтнической толерантности, еѐ пределы и границы.
7. Психология экстремизма: возможные объяснения.
8. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.
9. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
10. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
11. Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений.
12. Национальный вопрос в России до 1991 года.
13. Федерализм и национальный вопрос.
14. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм».
15. Правовой статус коренных народов, малочисленных народы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
16. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой.
17. Определение национальной политики, еѐ задачи, принципы и механизмы реализации. 18. Национальная политика в Российской Федерации.
19. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
20. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания.
21. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации.
22. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций.

23. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью.

24. Религиоведческая экспертиза.

25. Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты.

26. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.

27. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

28. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

29. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.

30. Федеральное агентство по делам национальностей.

31. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти.

32. Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России.

33. Модели государственно-конфессиональных отношений.

34. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-конфессиональных отношений: религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять нерелигиозным «конкурентам».

35. «Стандартизация» религиозных воззрений, смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

36. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.

37. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство.

38. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.

39. Подходы к изучению национальной идентичности.

40. Национальная идентичность и национальное государство.

41. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).

42. Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса.

Тематика докладов

1. Основы законодательства РФ в области прав и свобод граждан.
2. Международные правовые документы в контексте религиоведческой экспертизы.
3. Основы законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму.
4. Основы законодательства РФ в области деятельности религиозных организаций.
5. Правовые основы религиоведческой экспертизы.
6. Проблемы развития и реализации законодательства о государственной религиоведче- ской экспертизе.
7. Теоретико-правовой анализ государственной религиоведческой экспертизы.
8. Международный и российский опыт проведения религиоведческой экспертизы.
9. Процедура религиоведческой экспертизы.
10. Субъекты религиоведческой экспертизы.
11. Региональные религиозные особенности проведения религиоведческой экспертизы.
12. Практический опыт проведения религиоведческой экспертизы в Амурской области.

Тематика эссе

Выберите одну из предложенных ниже тем. Раскройте её содержание в форме ми- ни-сочинения, обозначив наиболее важные аспекты поставленной проблемы. Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, а также исторические факты, материалы научных публикаций.

Тематика:

1. Особенности изучения конфликтов в международных отношениях.
2. Проблемы войны и мира в трудах П.А. Сорокина, К. Райта, Л. Ричардсона.
3. Современный этап в развитии международной конфликтологии.
4. Понятие насилия и насильственных конфликтов.
5. Теория справедливой войны, ее основные принципы и нормы.
6. Соотношение понятий «война» и «вооруженный конфликт».
7. Международный терроризм: глобальная проблема XXI в.
8. Конфликты между «великими державами».

Примеры ситуационных заданий

Ситуационное задание №1. На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он не понимает этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2. В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Билет состоит из 2 вопросов.

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
10. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

13. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

14. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

15. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».

16. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

18. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

19. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564651 (дата обращения: 24.02.2025).

Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568911 (дата обращения: 24.02.2025).

Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563515 (дата обращения: 24.02.2025).

Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563671 (дата обращения: 24.02.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Национальная политика и национальные отношения» https://nauch-journal.ru/cat-journal/naczionalnaya-politika-i-naczionalnye-otnosheniya/»
2. Научный журнал «Сравнительная политика» https://nauch-journal.ru/journal/sravnitelnaya-politika/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/

2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
8. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
9. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
10. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
11. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
4. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
5. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
6. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
8. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.
9. Официальный сайт Министерства финансов РФ https://www.minfin.ru/ru/
10. Официальный сайт Счетной Палаты РФ http://www.ach.gov.ru/
11. Официальный сайт Центрального банка РФ https://www.cbr.ru/
12. Интернет-портал «Бюджет для граждан» http://budget.open.gov.ru/
13. Единый портал бюджетной системы РФ «Электронный бюджет» http://budget.gov.ru

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Управление государственными и муниципальными финансами».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

– уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;

– качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– активность студента в рамках дискуссии;

– качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;

– соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал незнание предмета дискуссии, низкую активность в рамках дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, нарушение правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
4) разработка плана доклада;
5) подготовка доклада;
6) публичное выступление с докладом;
7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном

выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если тема не соответствует предлагаемой тематике, тема не раскрыта, работа не носит самостоятельный характер, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. после каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

– владение теоретическим материалом;

– качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;

– умение делать обоснованные выводы;

– активное участие в обсуждении;

– активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;

– наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или

сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент не представил сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), не принимал участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, не принимал участие в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не

обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.09 Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.09 Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ» Евтушенко А.С.

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.09 Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.09 Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани»

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
"28" 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 Региональный этнополитический процесс

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Региональный этнополитический процесс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
Е.В. Савва, кандидат философских наук, доцент. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов магистратуры навыки аналитической деятельности по определению спецтфики регионального этнополитического процесса

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания об этноконфессиональных особенностях региона
- сформировать навыки применения теоретических и эмпирических методов определения и оценки состояния межэтнических и межконфессиональных отношений в регионе
- сформировать навыки в области разработки проектов и программ, направленных на решение этнополитических проблем регионального уровня

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Региональный этнополитический процесс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.06 Публичная политика» программы «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений»о В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Социальная антропология», «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Государственные отраслевые политики и публичное управление», «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов управления в области религиозных и национальных отношений	
ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов,	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений.
	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		**26,2**	**26,2**	
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**	
занятия лекционного типа		14	14	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		12	12	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		**45,8**	**45,8**	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к проблемным семинарам)		25,8	25,8	
Реферат		20	20	
Контроль:		**-**	**-**	
Подготовка к зачету		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные научные проблемы изучения регионального этнополитического процесса	12	2	2		8
2.	Северный Кавказ и Юг России: проблемы районирования, основные социокультурные характеристики	12	2	2		8
3.	Влияние этнополитических конфликтов постсоветского периода на современный региональный этнополитический процесс	11,8	4	2		5,8
4.	Влияние миграционных процессов на современный региональный этнополитический процесс	12	2	2		8
5.	Современная конфессиональная ситуация в регионе	12	2	2		8
6.	Особенности государственной национальной политики в регионе	12	2	2		8
	ИТОГО по разделам дисциплины		14	12		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные научные проблемы изучения регионального этнополитического процесса	Основные научные категории дисциплины. Различные подходы к понятию регион. Структурные составляющие региона. Основные теоретико-методологические проблемы изучения регионального этнополитического процесса. Отечественные исследования регионального этнополитического процесса	Степень участия в лекции
2.	Северный Кавказ и Юг России: проблемы районирования, основные социокультурные характеристики	Северный Кавказ как историко-культурная общность.Постсоветское районирование. ЮГ России: основные историко-культурные характеристики. Постсоветское районирование. Исторические аспекты складывание современного этнического состава населения региона	Степень участия в лекции
3.	Влияние этнополитических конфликтов постсоветского периода на современный региональный этнополитический процесс	Вооруженные конфликты в регионе постсоветского периода. Чеченский кризис. Осетино-ингушский конфликт. Влияние вооруженных этнополитических конфликтов на современную политическую ситуацию	Степень участия в лекции
4.	Влияние миграционных процессов на современный региональный этнополитический процесс	.Общая характеристика миграционных процессов в регионе. Внутренняя миграция. Внешняя миграция. Трудовая миграция. Конфликты миграций	Степень участия в лекци*и*

5.	Современная конфессиональная ситуация в регионе	Исторические аспекты складывания конфессионального состава населения в регионе. Распространение христианства. Распространение ислама. Суфийские братсва. Тарикаты. Проникновение салафизма в регион. Радикальные религиозные течения в регионе.	Степень участия в лекции
6.	Особенности государственной национальной политики в регионе	Кавказская политика российского государства на современном этапе, ее влияние на динамику этноконфликтного процесса в регионе. Проекты концепций государственной национальной политики РФ на Северном Кавказе. Методы управления этноконфликтными процессами. Проблемы построения гражданского общества на Северном Кавказе.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1. .	Основные научные проблемы изучения регионального этнополитического процесса	Основные научные категории дисциплины. Различные подходы к понятию регион. Структурные составляющие региона. Основные теоретико-методологические проблемы изучения регионального этнополитического процесса. Отечественные исследования регионального этнополитического процесса	Устный опрос
2	Северный Кавказ и Юг России: проблемы районирования, основные социокультурные характеристики	Северный Кавказ как историко-культурная общность.Постсоветское районирование. ЮГ России: основные историко-культурные характеристики. Постсоветское районирование. Исторические аспекты складывание современного этнического состава населения региона	Устный опрос
3	Влияние этнополитических конфликтов постсоветского периода на современный региональный этнополитический процесс	Вооруженные конфликты в регионе постсоветского периода. Чеченский кризис. Осетино-ингушский конфликт. Влияние вооруженных этнополитических конфликтов на современную политическую ситуацию	Устный опрос Реферат
4	Влияние миграционных процессов на современный региональный этнополитический процесс	.Общая характеристика миграционных процессов в регионе. Внутренняя миграция. Внешняя миграция. Трудовая миграция. Конфликты миграций	Устный опрос
5	Современная конфессиональная ситуация в регионе	Исторические аспекты складывания конфессионального состава населения в регионе. Распространение христианства. Распространение ислама. Суфийские братсва. Тарикаты. Проникновение салафизма в регион. Радикальные религиозные течения в регионе.	Устный опрос
6	Особенности государственной национальной политики в регионе	Кавказская политика российского государства на современном этапе, ее влияние на динамику этноконфликтного процесса в регионе. Проекты концепций государственной национальной политики РФ на Северном Кавказе. Методы управления этноконфликтными процессами. Проблемы построения гражданского общества на Северном Кавказе.	Устный опрос

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины:использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальные общности как субъекты публичной политики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Степень участия в лекции. Ответы на семинаре	Вопросы к зачету №1-5
2	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Степень участия в леции. Ответы на семинаре. Реферат	Вопросы к зачету №1-5
3	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и	Степень участия в лекции. Ответы на семинаре..	Вопросы к зачету №6-10

	национальных отношений	национальных отношений		
4	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Степень участия в лекции. Ответы на семинаре	Вопросы к зачету № 11-15
5	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Степень участия в лекции Ответы на семинаре	Вопросы к зачету № 16-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1.Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Понятие регион
2. Структурные составляющие региона
3. Современные исследования регионального этнополитического процесса
4.. Миграционные процессы в регионе
5. Осетино-ингушский конфликт
6.. Чеченский кризис
7.. Невооруженные этнополитические конфликты в регионе
8.. Этнополитические проблемы депортированных народов региона
9. Распространение христианства в регионе: исторический аспект
10. Распространение ислама в регионе: исторический аспект

4.1.2. Примерные темы рефератов

1. Этнический состав населения Северного Кавказа: общая характеристика.
2. Народы северо-кавказской языковой семьи.
3. Тюрки Северного Кавказа.
4. Осетины Северного Кавказа

5. Армяне Северного Кавказа.
6. Миграционные процессы на Северном Кавказе на Современном этапе
7. Турки–месхетинцы Краснодарского края : этнополитический конфликт и его разрешение.
8. Курды Краснодарского края
9 .Конфессиональная ситуация на Северном Кавказе в историческом аспекте.
10 Суфизм на Северном Кавказе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Понятие регион: основные научные подходы
2. Понятие региональный этнополитический процесс
3. Современные российские исследования регионального этнополитического процесса
4. Административно-территориальное устройство Северного Кавказа и Юга России. Постсоветское районирование
5. Особенности политической модернизации на Северном Кавказе.
6. Роль миграционных процессов в складывании современной этноконфессиональной ситуации на Северном Кавказе и Юге России
7. Мигрантофобия и этнополитические конфликты в регионе
8. Осетино-ингушский конфликт и его влияние на современную этнополитическую ситуацию в регионе
9. Чеченский кризис и его влияние на современную этнополитическую ситуацию в регионе
10. Правовые основы деятельности национально-культурных организаций
11. Методы изучения этноконфессиональных общностей в публичной политике.
12. Исторические аспекты складывание конфессиональной ситуации в регионе
13. Традиционный ислам в регионе
14. Радикальные религиозные течения и их влияние на политическую ситуацию в регионе
15. Этнополитический процесс в Республике Адыгея
16. Этнополитический процеес р Республике Дагестан
17. Этнополитический процессв Кабардино-Балкарии
18. Этнополитический процесс в Карачаево-Черкессии
19. Этнополитический процесс в Республике Крым
20. Особенности государственной национальной политики в регионе

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Костенко Ю.В.Политическая регионалистика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Костенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024

Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163187 (дата обращения: 23.02.2025).

Савва Е.В. Этнополитология:учебное пособие/Е.В. Савва: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Южно-российский журнал социальных наук. URL: https://journalsr.kubsu.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
9. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.10 Региональный этнополитический процесс»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.10 Региональный этнополитический процесс» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.10 Региональный этнополитический процесс»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную
на каф. политологии и политического управления
системами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.10 Региональный этнополитический процесс», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани»

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика

код и наименование направления подготовки

Программу составил:
В.Н. Ракачев, профессор, д.и.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:
Безроднова А.С. директор центра тестирования и образовательной подготовки иностранных граждан, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у студентов знаний в области демографических и миграционных процессов в РФ, методов их анализа и прогноза, формирование навыков применения прикладных методов и методик при исследовании демографических и миграционных процессов, овладение практикой использования полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания о демографических и миграционных процессах, факторах их обуславливающих, концепциях объясняющих процессы развития населения;
- сформировать умения и навыки расчета и анализа основных демографических показателей;
- дать представление об основных методах демографического прогнозирования, видах демографических прогнозов и сферах их применения,
- дать представление об особенностях демографического развития и миграционных процессах в РФ и ее отельных регионах;
- сформировать основные навыки демографического анализа, разработки демографических прогнозов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре, очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» базируется на знаниях, полученных студентами в рамках предметов: «Основы демографии», «Высшая математика».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины, являются основой для подготовки ВКР по направлению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов управления в области религиозных и национальных отношений	
ПК-2 .1 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает правила сбора, анализа, систематизации и проблематизации информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия Умеет осуществлять сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия
ПК-2 .2 Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных	Знает правила самостоятельного планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций Умеет самостоятельно планировать деятельность по

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ситуаций	разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций
ПК-2 .3 Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этно-культурного и религиозного многообразия	Знает ПК-2 .3 порядок обеспечения документального (нормативное и методическое) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этно-культурного и религиозного многообразия Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с реализацией общественно значимых проектов, направленных на укрепление единства российской нации, сохранение этно-культурного и религиозного многообразия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	очная		очно-заочная	заочная
			2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		14	14			
лабораторные занятия						
практические занятия		12	12			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**45,8**	**45,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		5	5			
Подготовка к текущему контролю		0,8	0,8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**			

	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предметная область исследования демографических и миграционных процессов	7	1	1		5
2.	Методы измерения структуры населения. Динамика демографических структур в РФ	7	1	1		5
3.	Методы анализа рождаемости. Рождаемость в РФ	9	2	2		5
4.	Анализ смертности и продолжительности жизни. Смертность и продолжительность жизни в РФ	9	2	2		5
5.	Анализ процессов брачности и разводимости. Динамика брачности и разводимости в РФ	8	2	1		5
6.	Численность населения и процессы воспроизводства в РФ	8	2	1		5
7.	Миграция: теоретические подходы и методы изучения. Миграционные процессы в РФ	11,9	2	2		7,9
8.	Демографическое прогнозирование: виды прогнозов, методы перспективного исчисления. Демографические прогнозы для РФ	11,9	2	2	-	7,9
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	14	12	-	45,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предметная область исследования демографических и миграционных процессов	Предметная область исследования демографических и миграционных процессов Понятие о воспроизводстве, естественном, миграционном и социальном движении населения. Актуальность демографических и миграционных исследований в условиях современного общества. Значимость анализа демографических и миграционных процессов для РФ.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
2.	Методы измерения структуры населения. Динамика демографических структур в РФ	Основные демографические показатели: абсолютные, коэффициенты, индексы, демографические таблицы и пр. Основные методы, применяемые в демографических и миграционных исследованиях.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
3.	Методы анализа рождаемости. Рождаемость в РФ	Понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Динамика уровня	Подготовка к обсуждению

		рождаемости в России и ее регионах.	вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
4.	Анализ смертности и продолжительности жизни. Смертность и продолжительность жизни в РФ	Понятие смертности и продолжительности жизни. Факторы смертности. Показатели смертности. Динамика смертности в России и отдельных регионах.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
5.	Анализ процессов брачности и разводимости. Динамика брачности и разводимости в РФ	Понятие брака, брачность и разводимость. Факторы брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости. Динамика уровня брачности и разводимости в России и ее регионах.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
6.	Численность населения и процессы воспроизводства в РФ	Общая численность населения. Показатели численности и воспроизводства населения. Типы и режимы воспроизводства. Динамика уровня воспроизводства населения в России и регионах.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
7.	Миграция: теоретические подходы и методы изучения. Миграционные процессы в РФ	Понятие миграции. Факторы миграции. Типы и виды миграционных перемещений. Показатели миграции. Динамика миграционных процессов в России и регионах.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
8.	Демографическое прогнозирование: виды прогнозов, методы перспективного исчисления. Демографические прогнозы для РФ	Демографические прогнозы. Цели демографического прогнозирования. Виды демографических прогнозов. Методы прогнозирования. Прогнозы основных демографических процессов и показателей для России и ее регионов.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предметная область исследования демографических и миграционных процессов	Предметная область исследования демографических и миграционных процессов Понятие о воспроизводстве, естественном, миграционном и социальном движении населения. Актуальность демографических и	Вопросы для обсуждения.

		миграционных исследований в условиях современного общества. Значимость анализа демографических и миграционных процессов для РФ.	
2.	Методы измерения структуры населения. Динамика демографических структур в РФ	Основные демографические показатели: абсолютные, коэффициенты, индексы, демографические таблицы и пр. Основные методы, применяемые в демографических и миграционных исследованиях.	Практические задачи и рефераты
3.	Методы анализа рождаемости. Рождаемость в РФ	Понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Факторы рождаемости. Показатели рождаемости. Динамика уровня рождаемости в России и ее регионах.	Вопросы для обсуждения.
4.	Анализ смертности и продолжительности жизни. Смертность и продолжительность жизни в РФ	Понятие смертности и продолжительности жизни. Факторы смертности. Показатели смертности. Динамика смертности в России и отдельных регионах.	Практические задачи и рефераты
5.	Анализ процессов брачности и разводимости. Динамика брачности и разводимости в РФ	Понятие брака, брачность и разводимость. Факторы брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости. Динамика уровня брачности и разводимости в России и ее регионах.	Вопросы для обсуждения.
6.	Численность населения и процессы воспроизводства в РФ	Общая численность населения. Показатели численности и воспроизводства населения. Типы и режимы воспроизводства. Динамика уровня воспроизводства населения в России и регионах.	Практические задачи и рефераты
7.	Миграция: теоретические подходы и методы изучения. Миграционные процессы в РФ	Понятие миграции. Факторы миграции. Типы и виды миграционных перемещений. Показатели миграции. Динамика миграционных процессов в России и регионах.	Вопросы для обсуждения.
8.	Демографическое прогнозирование: виды прогнозов, методы перспективного исчисления. Демографические прогнозы для РФ	Демографические прогнозы. Цели демографического прогнозирования. Виды демографических прогнозов. Методы прогнозирования. Прогнозы основных демографических процессов и показателей для России и ее регионов.	Практические задачи и рефераты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- *работа в на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующий раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
3. *Разработка и презентация коллективных информационно-аналитических проектов Представление групповых заданий (работа в малых группах).* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предметная область исследования демографических и миграционных процессов	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение задач, рефераты	Вопрос на зачете
2	Методы измерения структуры населения. Динамика демографических структур в РФ	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение задач, рефераты	Вопрос на зачете
3	Методы анализа рождаемости. Рождаемость в РФ	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение задач, рефераты	Вопрос на зачете
4	Анализ смертности и продолжительности жизни. Смертность и продолжительность жизни в РФ	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение задач, рефераты	Вопрос на зачете
5	Анализ процессов брачности и разводимости. Динамика брачности и разводимости в РФ	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение задач, рефераты	Вопрос на зачете
6	Численность населения и процессы воспроизводства в РФ	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение задач, рефераты	Вопрос на зачете
7	Миграция: теоретические подходы и методы изучения. Миграционные процессы в	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении	Вопрос на зачете

	РФ		вопросов к семинарскому занятию Решение задач, рефераты	
8	Демографическое прогнозирование: виды прогнозов, методы перспективного исчисления. Демографические прогнозы для РФ	ПК-2 .1; ПК-2 .2; ПК-2 .3	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Варианты практических заданий:

Задание 1

Рассчитайте показатели внешней миграции в РФ за указанные годы, **сделайте выводы** о характере и тенденциях миграционных процессов в РФ.

Внешняя миграция населения	**2006 г.**	**2007 г.**	**2006 г.**	**2007 г.**
	Прибыло, чел		*Выбыло, чел*	
Всего	186380	286879	54061	47012
в том числе из стран:				
СНГ	177657	273795	35262	31328
Дальнего зарубежья	8723	13084	18799	15684
Брутто-миграция				
в том числе со странами:				
СНГ				
Дальнего зарубежья				
Нетто-миграция				
в том числе со странами:				
СНГ				
Дальнего зарубежья				

Задание 2

1) Рассчитайте по данным таблицы общий коэффициент рождаемости в РФ.

2) Проанализируйте динамику полученных показателей, оцените их с помощью шкалы общих коэффициентов рождаемости и сделайте вывод о динамике и уровне рождаемости, вывод запишите

годы	Численность населения на начало года	Число родившихся	Общий коэффициент рождаемости
1990 г	148041000	1988858	
1991 г	148543000	1794626	
1992 г	148704000	1587644	
1993 г	148673000	1378983	

1994 г	148366000	1408159	
1995 г	148306000	1304638	
1996 г	147976000	1304520	
1997 г	147502000	1259900	
1998 г	147105000	1283000	
1999 г	146693000	1214700	
2000 г	145925000	1259000	
2001 г	145185000	1309000	

Задание 3

На основе данных таблицы о рождаемости населения региона, рассчитайте повозрастные коэффициенты и специальный и суммарный коэффициент рождаемости (оцените показатель, сравнив его с критическим значением)

Возрастные группы, лет	Среднегодовая численность женщин, тыс. чел.	Распределение ново рожденных по возрасту матери, тыс. чел.	Повозрастные коэффициенты рождаемости
15–19	10280,9	271,2	
20–24	10436,1	695,8	
25–29	12114,9	835,1	
30–34	11582,1	429,6	
35–39	10100,2	158,7	
40–44	6905,6	77,5	
45–49	8415,6	28,6	
Специальный коэффициент рождаемости			
Суммарный коэффициент рождаемости			

Примерная тематика доклада-презентации по проблемным вопросам

1) Брачность и разводимость в России: тенденции и перспективы.
2) Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
3) Возрастная структура и воспроизводство населения.
4) Вторичное соотношение полов: социолого-демографические аспекты.
5) Демографическая политика – понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
6) Демографическая политика в РФ: условия и перспективы оеализации
7) Демографические прогнозы для России и ее регионов.
8) Международная миграция.
9) Население России – вчера, сегодня, завтра.
10) Основные проблемы демографической политики в России.
11) Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
12) Особенности репродуктивного поведения у различных народов мира: сравнительный анализ.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предметная область исследования демографических и миграционных процессов
2. Методы измерения структуры населения. Динамика демографических структур в РФ
3. Методы анализа рождаемости.
4. Анализ смертности и продолжительности жизни.
5. Анализ процессов брачности и разводимости. Динамика брачности и разводимости в РФ
6. Численность населения и процессы воспроизводства в РФ
7. Расселение и процессы урбанизации в РФ
8. Миграция: теоретические подходы и методы изучения.
9. Демографическое прогнозирование: виды прогнозов, методы перспективного исчисления. Демографические прогнозы для РФЧисленность и структура населения. Основные тенденции изменения численности населения земного шара.
10. Теория демографического перехода.
11. Демографический взрыв: причины и последствия.
12. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины.
13. Понятие рождаемости. Типы рождаемости. Коэффициенты рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Факторы рождаемости.
14. Исторические причины развития массовой малодетности семей. Политика в сфере рождаемости. Демографические последствия сохранения малодетности.
15. Рождаемость в России: тенденции, причины, последствия.
16. Демографическое понятие смертности, средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни.
17. Коэффициенты смертности. Возрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности.
18. Показатели смертности по причинам смерти. Социальный прогресс и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.
19. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни.
20. Смертность в России и регионах: тенденции, причины, последствия.
21. Миграция, факторы миграции. Виды и показатели миграции.
22. Миграции в России и регионах: основные тенденции и последствия
23. Естественный рост и воспроизводство населения. Общий коэффициент естественного прироста. Показатели воспроизводства населения.
24. Городское и сельское население и процессы урбанизации.
25. Особенности процессов урбанизации в России: история и современность.
26. Демографическая политика: понятие, цели, методы, последствия.
27. Демографическая политика в России: основные направления и мероприятия.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
зачтено	оценку «зачтено» получает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
не зачтено	оценку «не зачтено» получает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

Основная

1. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. — Режим доступа:

2. Янсон, Ю.Э. Сравнительная статистика населения [Электронный ресурс] / Ю.Э. Янсон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 451 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93925.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

3. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Харченко. — Электрон. дан. — Москва: Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5520.

1. Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5318.

2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B

3. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Кузнецова. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. — 93 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13211.

4. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения: Информационно-библиографический бюллетень литературы, изданной в 2011-2012 гг. Вып. 14 [Электронный ресурс]: бюл. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73166.

5. Антонова, Н.Л. Демография: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 154 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98654.

6. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Медик. — Электрон. дан. — Москва: Финансы и статистика, 2009. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1047.

7. Развитие населения и демографическая политика. Памяти А.Я. Кваши: сборник статей. Вып. 25 [Электронный ресурс]: рук. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 345 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73141.

8. Тындик, А.О. Демографическая повестка современной России: структура и воспроизводство населения [Электронный ресурс] / А.О. Тындик. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74897.

5.2. Периодические издания:

1 Политические исследования.

2 Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html

12. Springer Nature Protocols and Methods
https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно

придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows 8, 10

проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office 365 Professional Plus, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно PROMT Professional 9.5 Acrobat Professional 11

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» доктора исторических наук,
профессора кафедры социологии ФГБОУ ВО КубГУ
Ракачева Вадима Николаевича

Рабочая программа учебной дисциплины «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» составлена на основе ФГОС ВО в соответствии ООП ВО.

Рабочая программа по дисциплине «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» соответствует предъявляемым требованиям и содержит следующие разделы: цель и место дисциплины в структуре ООП, компетенции обучающихся, объем и содержание дисциплины, планы занятий, систему оценки качества сформированных компетенций, формы промежуточного контроля, необходимое учебно-методическое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе цели и задачи учебного курса определены в соответствии с общими целями ООП, обоснована связь «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» с другими дисциплинами профессионального цикла. Достигаемые в результате обучения компетенции соответствуют содержанию дисциплины. Количество часов на аудиторную и самостоятельную работу четко определено по темам курса.

В рамках курса в соответствии с рабочей программой предполагается изучение теоретических основ, освоение методологии, и выработка практических навыков работы по получению и анализу демографических данных. Названия тем и их содержание отражают основы учебной дисциплины «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза».

В соответствие с данной рабочей программой предполагается использование различных образовательных технологий: практические работы с освоением умений и навыков по самостоятельному получению и оценке различных демографических показателей, работа со специализированными программами по получению и применению демографических данных, подготовка рефератов и т.д., что в полной мере позволяет практически применять полученные умения и навыки.

В программе содержится перечень вопросов для подготовки к зачету, который соответствует содержанию изучаемой дисциплины.

Данная программа позволяет обеспечить качественную подготовку будущих специалистов как части их профессиональной подготовки. по направлению «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика (квалификация (степень) выпускника – магистр).

Директор Центра тестирования и
образовательной подготовки иностранных
граждан, ФГБОУ ВО «КубГУ» Безроднова А.С

Управление кадров
Начальник общего отдела
управления кадров
Л.Е. Митина

РЕЦЕНЗИЯ

«Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза»
доктора исторических наук,
профессора кафедры социологии ФГБОУ ВО КубГУ
Ракачева Вадима Николаевича

Рабочая программа учебной дисциплины «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» составлена на основе ФГОС ВО в соответствии ООП ВО.

В структуре рабочей программы отражены все необходимые разделы: указана цель и место дисциплины в структуре ООП, компетенции обучающихся, объем и содержание дисциплины, планы занятий, систему оценки качества сформированных компетенций, формы промежуточного контроля, необходимое учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Цели рабочей программы определены в соответствии с общими целями ООП, определена взаимосвязь «Демографические и миграционные процессы в РФ: методы анализа и прогноза» с другими дисциплинами профессионального цикла. Достигаемые в результате обучения компетенции соответствуют содержанию дисциплины. Количество часов на аудиторную и самостоятельную работу четко определено по темам курса.

В соответствие с содержанием рабочей программы предполагается изучение теоретических основ, а так же освоение методологии, и выработка практических навыков работы по получению и анализу демографических данных.

В рамках данной программы предполагается использование различных образовательных технологий: интерактивных лекций, практических работ с освоением умений и навыков по самостоятельному получению и оценке различных демографических показателей, работы со специализированными программами по получению и применению демографических данных, подготовку и презентацию рефератов по актуальным проблемам и т.д., что позволит выпускникам практически применять полученные умения и навыки.

Перечень вопросов для подготовки к зачету в программе соответствует содержанию дисциплины.

Данная программа позволяет обеспечить качественную подготовку будущих магистров в области анализа и прогноза демографических и миграционных процессов как части их профессиональной подготовки.

Рабочая программа может быть использована в учебном процессе по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика (квалификация (степень) выпускника – магистр), специализация «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани» Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
_____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтологическая экспертиза национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Конфликтологическая экспертиза национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
И.В. Юрченко, д-р полит. наук, профессор, профессор кафедры политологии полит. управления,
г. н. с. ФИЦ ЮНЦ РАН
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы — подпись

Якуба А.В., руководитель координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. социол. наук
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять аналитическую и экспертную поддержку и оценку выработки и принятия решений в публичной политике и управлении, навыков аналитической и экспертной деятельности в оценке процесса построения и функционирования единой системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов, использования технологий медиации и фасилитации.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование умений применять теоретические и эмпирические методы конфликтологической диагностики и экспертизы в публичном управлении современной России на федеральном, региональном и локальном уровнях.
2. Формирование умений разрабатывать экспертные материалы для выработки стратегии действий по профилактике и урегулированию конфликтов.
3. Формирование умений применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичном управлении, политико-административных практиках урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне в контексте укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия.
4. Формирование знаний нормативных требований и применения методов мониторинга на основе ивент-анализа, исследования медиадискурса и информационного контента СМИ с целью изучения процесса построения и функционирования единой системы публичной власти в РФ.
5. Формирование способности осуществлять информационно-аналитическое обеспечение и экспертно-аналитическое сопровождение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, деятельности органов местного самоуправления и органов государственной власти, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ.
6. Формирование умений разработки, анализа и экспертизы документов о деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур.
7. Формирование знаний умений и навыков применения количественных и качественных методов оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, согласованного функционирования и взаимодействия органов, входящих в единую систему публичной власти в РФ

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтологическая экспертиза национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* "Дисциплины (модули)" учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестре) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Управление проектами в публичной сфере», «Национальная и региональная безопасность»

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление», в производственной практике и научно-исследовательской работе (по теме выпускной квалификационной работы).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	*Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ.* *Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ*
		ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий	*Знает процедуры и способы разработки экспертных материалов по вопросам деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ.* *Умеет самостоятельно разрабатывать экспертные материалы по вопросам, направленным на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ.*

		ИПК-1.3. Разрабатывает методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	*Знает методы разработки методических материалов для органов местного самоуправления и органов государственной власти, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ, направленных на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве* *Знает нормативные требования построения единой системы публичной власти на территории каждого региона РФ, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.* *Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия,*

			гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

ГЗ «Конфликтный и интеграционный потенциал новых субъектов РФ в условиях расширения политического пространства РФ».

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**24**	
занятия лекционного типа		12	
лабораторные занятия		-	
практические занятия		12	
семинарские занятия		-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	
КРП		-	
Самостоятельная работа, в том числе:		**47,8**	
Контрольная работа (подготовка)		-	
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		20	
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)		7	
Реферирование статьи			
Планирование и проведение собственного эмпирического исследования		20	
Решение кейса			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету			
час.	**72**	**72**	

Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**			
	зач. ед	**2**	**2**	

.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы изучения конфликтологической экспертизы в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе.	14	2	2		10
2	Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации.	14	4	4		10
3	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне. Специфика государственного и муниципального управления политическими конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как политический механизм оптимизации функций государства и управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	14	2	2		10
4	Структура и акторы макро и микрополитики: конфликтологический анализ. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации. Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	25,8	4	4		17,8
	Итого по разделам дисциплины:	71,8	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				

	Промежуточная аттестация ИКР	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не *предусмотрена.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы конфликтологической экспертизы в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Теоретико-методологические основы изучения процесса конфликтологической экспертизы в публичном управлении. Конфликтологическая экспертиза как процесс выявления органической связи и взаимозависимости нескольких основных компонентов; процесса анализа/диагностики конфликта и разработки технологий урегулирования конфликтов — их моделирования, мониторинга и управления конфликтом, в контексте согласования интересов конфликтующих сторон в правовом поле.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)
2.	Методики конфликтологической диагностики в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации.	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования
3.	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов и управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне. Специфика государственного и муниципального управления политическими конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как политический механизм оптимизации функций государства	Планирование и проведение учебного политико-конфликтологического исследования
4.	Конфликтологический анализ структуры и акторов макро и микрополитики.	Структура и акторы макро и микрополитики: конфликтологический анализ. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.	Проработка теоретического и эмпирического материала (подготовка к проблемным семинарам)

5.	Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных отношений, управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных межнациональных и религиозных отношений.	Проработка теоретического и эмпирического материала (подготовка к проблемным семинарам)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы конфликтологической экспертизы в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Теоретико-методологические основы изучения процесса конфликтологической экспертизы в публичном управлении. Конфликтологическая экспертиза как процесс выявления органической связи и взаимозависимости нескольких основных компонентов; процесса анализа/диагностики конфликта и разработки технологий урегулирования конфликтов — их моделирования, мониторинга и управления конфликтом, в контексте согласования интересов конфликтующих сторон в правовом поле.	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)
2.	Методики конфликтологической диагностики в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации.	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования
3.	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов в сфере национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне. Специфика государственного и муниципального управления политическими конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как политический механизм оптимизации функций государства	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования
4.	Конфликтологический анализ структуры и акторов макро и микрополитики в	Структура и акторы макро и микрополитики: конфликтологический анализ. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений): экспертно-

	публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.	конфликтологическое исследование
5.	Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений	Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений.	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений): экспертно-конфликтологическое исследование

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
5	Планирование и проведение самостоятельного эмпирического исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
6	Планирование и проведение самостоятельного эмпирического исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об психологических аспектах функционирования политической системы. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.
2. *Решение практических задач,* связанных с профессиональной деятельностью, в частности, планирование и реализация учебного политико-психологического исследования, презентация и обсуждение его результатов; а также решение учебного кейса.
3. *Критический анализ научного текста,* в формате составления реферата, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.
4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.
5. *Публичная презентация результатов учебного исследования,* направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Конфликтологическая экспертиза в публичном управлении»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, реферирование статьи, решение кейса, планирование и проведение учебного политико-психологического исследования и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

− при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

− при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

− при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

− в печатной форме увеличенным шрифтом,

− в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме,

− в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− в печатной форме,

− в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Реферат статьи	Вопросы к зачету № 1 – 5, 10, 12, 13.

	многообразия народов Российской Федерации			
2		ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования	Вопросы к зачету № 6-10, 16, 17, 18, 21, 22, 23.
3		ИПК-1.3. Разрабатывает методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Вопросы к зачету № 11 - 16, 19, 16, 17, 18, 21, 22, 23.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планирование и проведение собственного эмпирического исследования:

Осуществление конфликтологического анализа и диагностики системы публичной политики на примере территории (субъекта федерации или муниципального образования) со сложной этно-конфессиональной структурой населения.

Подготовка аналитического доклада с презентацией – научно-аналитического текста, посвященного анализу актуальной темы, посвященной практикам урегулирования политических конфликтов (по материалам информационного контента СМИ и научных

публикаций. Аналитический доклад состоит из следующих частей: вступительная часть, описание исследуемой проблемы: постановка научной задачи; определение основных способов получения необходимой информации; анализ данных, и статистических показателей; подведение предварительных итогов по исследуемой проблеме. В процессе подготовки аналитического доклада проверьте соответствие текста стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания. Для оформления используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Планирование и проведение экспертного конфликтологического исследования.

Экспертно-конфликтологическое исследование – вид учебной деятельности, сочетающей коллективную и индивидуальную работу, самостоятельную учебную деятельность студентов и контролируемую самостоятельную работу, обсуждение и презентацию результатов проведенного исследования в публичной дискуссии. Для поэтапной реализации экспертно-аналитического исследования может создаваться временная проектная группа, внутри которой члены группы под контролем преподавателя распределяют исследовательские (аналитические и экспертные) задачи.

Цель учебного задания – формирование умений и навыков осуществления поиска, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности; применение способов и принципов планирования деятельности (индивидуальной и коллективной) по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций. Результаты экспертно-конфликтологического исследования представляются в письменной и устной форме.

Этапы выполнения учебного задания – **экспертно-конфликтологического** исследования:

- знакомство с методиками анализа и экспертизы конфликтов:
- создание концепции исследования;
- сбор эмпирической информации;
- анализ эмпирической информации;
- письменная и устная презентация результатов исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предметное поле конфликтологической экспертизы в публичном управлении
2. Теоретико-методологические основы изучения конфликтологической экспертизы в публичном управлении
3. Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ.
4. Конфликтологическая экспертиза ресурсов и возможностей профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации.
5. Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне.
6. Специфика государственного и муниципального управления политическими конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики.
7. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы.
8. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как политический механизм оптимизации функций государства.
9. Структура и акторы макро и микрополитики: конфликтологический анализ.
10. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.

11. Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

12. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений.

13. Программа политико-конфликтологического исследования (на примере конфликтологической диагностики развития региона).

14. Понятие конфликтологической экспертизы управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе

15. Типы конфликтологической экспертизы.

16. Экспертное мнение. Экспертные суждения.

17. Конфликтологическая экспертиза как процесс построения картографии конфликт и управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе

18. Выработка предложений по снижению конфликтной напряженности в обществе, профилактике, раннему предупреждению, разрешению и урегулированию конфликтов.

19. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения.

20. Региональные конфликты: моделирование, мониторинг, менеджмент.

21. Конфликты политики идентичности: сущность, понятие и механизмы урегулирования.

22. Теоретические основы изучения политического лидерства в процессе управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе.

23. Команда политологов в зоне урегулирования городских конфликтов

Критерии оценки ответа на экзамене:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

− при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

− при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

− при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 121 с. – (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07245-7. https://biblio-online.ru/book/6998B0EE-23E7- 4A5B-B6A5-CBD8599EAFE0/ politicheskaya-konfliktologiya

2. Юридическая конфликтология: Учебное пособие / Гунибский М.Ш. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91768-613-4 http://znanium.com/catalog/product/872298

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05665-5. https://biblioonline.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066/ politicheskaya-mediaciya

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 292 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06165-9. https://biblioonline.ru/book/8F4D6B9D-012F-412C-B83A-97D64C69F092/istoriyazarubezhnoy-konfliktologii-v-2-t-tom-2

5. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 214 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06164-2. https://biblioonline.ru/book/8BF3A783-783D-4917-A728-3027D7CACE34/istoriyazarubezhnoy-konfliktologii-v-2-t-tom-1

6.. Юридическая конфликтология / Кудрявцев В.Н. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 101 с.: ISBN 978-5-16-105383-6 (online) http://znanium.com/catalog/product/751607

7. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.

8. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия. Коллективная монография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Общественные науки и современность
4. Полис: Политические исследования
5. Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата, статьи, аналитического доклада

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе обоснован выбор актуальной темы, имеется анализ использования теоретических конструкций, проведено собственное эмпирическое исследование, в тексте имеются аргументированные выводы и рекомендации, аналитический доклад оформлен по ГОСТу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе обоснован выбор темы, для анализа использованных источников и литературы, перечислены теоретические подходы, аналитический доклад оформлен по ГОСТу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена в соответствии с основными требованиями, отсутствует теоретический и эмпирический материал и анализ проблемы, оформление текста не соответствует ГОСТу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания учебного политико-конфликтологического исследования

− оценка «отлично» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями управленческих технологий. Соблюдены требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования, в которой учитывается: а) наличие мультимедийного сопровождения; б) умение выступающих заинтересовать аудиторию и взаимодействовать с ней.

− оценка «хорошо» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

− оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены основные структурные элементы отчета. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам группы, не представившим текст отчета / не подготовившим публичное выступление с презентацией итогов исследования.

Оценки студентов внутри группы могут быть дифференцированы в зависимости от вклада каждого в реализацию учебного исследовательского проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания планирования и проведения экспертного конфликтологического исследования

оценка «отлично» выставляется студенту, который в тексте отразил: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными экспертно-конфликтологическими исследованиями; в) предложены обоснованные рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. План и отчет по проведению экспертного конфликтологического исследования оформлены в соответствие с требованиями ГОСТа.

− оценка «хорошо» выставляется студенту, который в тексте отразил основные положения по проведению экспертно-аналитического исследования в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными экспертно-конфликтологическими исследованиями; в) предложены рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. Представленный текст оформлен в соответствие с требованиями ГОСТа.

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте отразил ряд исследуемых проблем, в частности: а) представил обоснование выбранной методики; б) описал отдельные рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. Представил текст оформленный в соответствие с требованиями ГОСТа.

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте не отразил исследовательские проблемы: а) не обосновал необходимые методики; б) не представил анализ современных подходов к экспертно-конфликтолгическому

исследованию; в) не смог предложить обоснованные рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. Не представил текст оформленный в соответствие с требованиями ГОСТа.

–

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтологическая экспертиза национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтологическая экспертиза национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Якуба А.В., руководитель координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. социол. наук.

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтологическая экспертиза национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную на каф. политологии и политического управления

системами

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтологическая экспертиза национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани»

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
И.В. Юрченко, д-р полит. наук, профессор, профессор кафедры политологии полит. управления,
г. н. с. ФИЦ ЮНЦ РАН
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Якуба А.В., руководитель координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. социол. наук
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять аналитическую и экспертную поддержку и оценку выработки и принятия решений в публичной политике и управлении, навыков аналитической и экспертной деятельности в оценке процесса построения и функционирования единой системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов, использования технологий медиации и фасилитации.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование умений применять теоретические и эмпирические методы конфликтологической диагностики и экспертизы в публичном управлении современной России на федеральном, региональном и локальном уровнях.
2. Формирование умений разрабатывать экспертные материалы для выработки стратегии действий по профилактике и урегулированию конфликтов.
3. Формирование умений применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичном управлении, политико-административных практиках урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне в контексте укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия.
4. Формирование знаний нормативных требований и применения методов мониторинга на основе ивент-анализа, исследования медиадискурса и информационного контента СМИ с целью изучения процесса построения и функционирования единой системы публичной власти в РФ.
5. Формирование способности осуществлять информационно-аналитическое обеспечение и экспертно-аналитическое сопровождение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики, деятельности органов местного самоуправления и органов государственной власти, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ.
6. Формирование умений разработки, анализа и экспертизы документов о деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур.
7. Формирование знаний умений и навыков применения количественных и качественных методов оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, согласованного функционирования и взаимодействия органов, входящих в единую систему публичной власти в РФ

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* "Дисциплины (модули)" учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестре) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Управление проектами в публичной сфере», «Национальная и региональная безопасность»

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление», в производственной практике и научно-исследовательской работе (по теме выпускной квалификационной работы).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	*Знает теоретические и эмпирические методы осуществления диагностики системы публичной политики и разработки прогнозов в области религиозных и национальных отношений в РФ.* *Умеет применять теоретические и эмпирические методы диагностики системы публичной политики и разрабатывать прогнозы в области религиозных и национальных отношений в РФ*
		ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий	*Знает процедуры и способы разработки экспертных материалов по вопросам деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ.* *Умеет самостоятельно разрабатывать экспертные материалы по вопросам, направленным на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий РФ.*

		ИПК-1.3. Разрабатывает методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	*Знает методы разработки методических материалов для органов местного самоуправления и органов государственной власти, входящих в единую систему публичной власти в субъектах РФ, направленных на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве* *Знает нормативные требования построения единой системы публичной власти на территории каждого региона РФ, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.* *Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия,*

			гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

ГЗ «Конфликтный и интеграционный потенциал новых субъектов РФ в условиях расширения политического пространства РФ».

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**24**	
занятия лекционного типа		12	
лабораторные занятия		-	
практические занятия		12	
семинарские занятия		-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	
КРП		-	
Самостоятельная работа, в том числе:		**47,8**	
Контрольная работа (подготовка)		-	
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)		20	
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)		7	
Реферирование статьи			
Планирование и проведение собственного эмпирического исследования		20	
Решение кейса			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету			
час.	**72**	**72**	

Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**			
	зач. ед	**2**	**2**	

.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме».	14	2	2		10
2	Парадигмы в политической науке. Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации. Методы ивент-анализа, контент-анализа, дискурс-анализа, когнитивного картирования и др.	14	4	4		10
3	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне. Специфика государственного и муниципального управления политическими конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики. Методы конфликтологической диагностики. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как политический механизм оптимизации функций государства и управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	14	2	2		10
4	Структура и акторы макро и микрополитики: политико-конфликтологический анализ и экспертиза. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации. Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений, управления	25,8	4	4		17,8

	национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе					
	Итого по разделам дисциплины:	71,8	12	12		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация ИКР	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не *предусмотрена.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме». Теоретико-методологические основы конфликтологической экспертизы в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме». Теоретико-методологические основы изучения процесса конфликтологической экспертизы в публичном управлении. Конфликтологическая экспертиза как процесс выявления органической связи и взаимозависимости нескольких основных компонентов; процесса анализа/диагностики конфликта и разработки технологий урегулирования конфликтов — их моделирования, мониторинга и управления конфликтом, в контексте согласования интересов конфликтующих сторон в правовом поле.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)
2.	Методики конфликтологической диагностики в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации. Методы ивент-анализа, контент-анализа, дискурс-анализа, когнитивного картирования и др	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования
3.	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов и управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне. Специфика государственного и муниципального управления политическими конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как	Планирование и проведение учебного политико-конфликтологического исследования

		политический механизм оптимизации функций государства	
4.	Конфликтологический анализ структуры и акторов макро и микрополитики.	Структура и акторы макро и микрополитики: конфликтологический анализ. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации: политико-конфликтологический анализ и экспертиза.	Проработка теоретического и эмпирического материала (подготовка к проблемным семинарам)
5.	Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных отношений, управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных межнациональных и религиозных отношений.	Проработка теоретического и эмпирического материала (подготовка к проблемным семинарам)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме». Теоретико-методологические основы конфликтологической экспертизы в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме». Теоретико-методологические основы изучения процесса конфликтологической экспертизы в публичном управлении. Конфликтологическая экспертиза как процесс выявления органической связи и взаимозависимости нескольких основных компонентов; процесса анализа/диагностики конфликта и разработки технологий урегулирования конфликтов — их моделирования, мониторинга и управления конфликтом, в контексте согласования интересов конфликтующих сторон в правовом поле.	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)
2.	Методики конфликтологической диагностики в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ в контексте профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации. Методы ивент-анализа, контент-анализа, дискурс-анализа, когнитивного картирования и др	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования
3.	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования	Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне. Специфика государственного и муниципального управления политическими	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования

	конфликтов в сфере национальных и религиозных отношений в полиэтничном обществе	конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как политический механизм оптимизации функций государства	
4.	Конфликтологический анализ структуры и акторов макро и микрополитики в публичном управлении национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе	Структура и акторы макро и микрополитики: конфликтологический анализ. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации: политико-конфликтологический анализ и экспертиза.	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений): экспертно-конфликтологическое исследование
5.	Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений	Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений.	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений): экспертно-конфликтологическое исследование

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
5	Планирование и проведение самостоятельного эмпирического исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

6	Планирование и проведение самостоятельного эмпирического исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об психологических аспектах функционирования политической системы. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.
2. *Решение практических задач,* связанных с профессиональной деятельностью, в частности, планирование и реализация учебного политико-психологического исследования, презентация и обсуждение его результатов; а также решение учебного кейса.
3. *Критический анализ научного текста,* в формате составления реферата, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.
4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.
5. *Публичная презентация результатов учебного исследования,* направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Конфликтологическая экспертиза в публичном управлении»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, реферирование статьи, решение кейса, планирование и проведение учебного политико-психологического исследования и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

− при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

− при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

− при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

− в печатной форме увеличенным шрифтом,

− в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме,

− в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− в печатной форме,

− в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1. Способен осуществлять исследования в области религиозных и национальных отношений и обеспечивать методическое и информационно-аналитическое сопровождение деятельности	ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичного управления в области религиозных и национальных отношений	Реферат статьи	Вопросы к зачету № 1 – 5, 10, 12, 13.

	субъектов органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации			
2		ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает методические и информационно-аналитические материалы, направленные на поддержку деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий	Планирование и проведение собственного эмпирического исследования	Вопросы к зачету № 6-10, 16, 17, 18, 21, 22, 23.
3		ИПК-1.3. Разрабатывает методическое обеспечение деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленной на сохранение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) мира и согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве.	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Вопросы к зачету № 11 - 16, 19, 16, 17, 18, 21, 22, 23.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планирование и проведение собственного эмпирического исследования:

Осуществление конфликтологического анализа и диагностики системы публичной политики на примере территории (субъекта федерации или муниципального образования) со сложной этно-конфессиональной структурой населения.

Подготовка аналитического доклада с презентацией – научно-аналитического текста, посвященного анализу актуальной темы, посвященной практикам урегулирования политических конфликтов (по материалам информационного контента СМИ и научных публикаций. Аналитический доклад состоит из следующих частей: вступительная часть, описание исследуемой проблемы: постановка научной задачи; определение основных способов получения необходимой информации; анализ данных, и статистических показателей; подведение предварительных итогов по исследуемой проблеме. В процессе подготовки аналитического доклада проверьте соответствие текста стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания. Для оформления используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Планирование и проведение экспертного конфликтологического исследования.

Экспертно-конфликтологическое исследование – вид учебной деятельности, сочетающей коллективную и индивидуальную работу, самостоятельную учебную деятельность студентов и контролируемую самостоятельную работу, обсуждение и презентацию результатов проведенного исследования в публичной дискуссии. Для поэтапной реализации экспертно-аналитического исследования может создаваться временная проектная группа, внутри которой члены группы под контролем преподавателя распределяют исследовательские (аналитические и экспертные) задачи.

Цель учебного задания – формирование умений и навыков осуществления поиска, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности; применение способов и принципов планирования деятельности (индивидуальной и коллективной) по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций. Результаты экспертно-конфликтологического исследования представляются в письменной и устной форме.

Этапы выполнения учебного задания – **экспертно-конфликтологического** исследования:

- знакомство с методиками анализа и экспертизы конфликтов:
- создание концепции исследования;
- сбор эмпирической информации;
- анализ эмпирической информации;
- письменная и устная презентация результатов исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме». Предметное поле конфликтологической экспертизы в публичном управлении
2. Теоретико-методологические основы изучения конфликтологической экспертизы в публичном управлении
3. Современные методики конфликтологической диагностики в публичном управлении и их применение для анализа и экспертизы публичной политики и системы публичной власти в РФ.

4. Конфликтологическая экспертиза ресурсов и возможностей профилактики и урегулирования конфликтов и использования технологий медиации и фасилитации.

5. Мониторинг и экспертиза политико-административных практик урегулирования конфликтов на региональном и муниципальном уровне.

6. Специфика государственного и муниципального управления политическими конфликтами, анализ способов их урегулирования и профилактики.

7. Концептуальные подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления на основе конфликтологической парадигмы.

8. Политико-административные технологии урегулирования конфликтов как политический механизм оптимизации функций государства.

9. Структура и акторы макро и микрополитики: конфликтологический анализ.

10. Политико-административные технологии урегулирования споров и конфликтных ситуаций с помощью процедур посредничества (медиации), миротворчества и фасилитации.

11. Политико-административные технологии осуществления социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

12. Конфликтологическая экспертиза политических технологий управления конфликтами в сфере внутригосударственных и международных отношений.

13. Программа политико-конфликтологического исследования (на примере конфликтологической диагностики развития региона).

14. Понятие конфликтологической экспертизы управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе

15. Типы конфликтологической экспертизы.

16. Экспертное мнение. Экспертные суждения.

17. Конфликтологическая экспертиза как процесс построения картографии конфликт и управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе

18. Выработка предложений по снижению конфликтной напряженности в обществе, профилактике, раннему предупреждению, разрешению и урегулированию конфликтов.

19. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения.

20. Региональные конфликты: моделирование, мониторинг, менеджмент.

21. Конфликты политики идентичности: сущность, понятие и механизмы урегулирования.

22. Теоретические основы изучения политического лидерства в процессе управления национальными и религиозными отношениями в полиэтничном обществе.

23. Методы ивент-анализа, контент-анализа, дискурс-анализа, когнитивного картирования и др

Критерии оценки ответа на экзамене:

− оценка «отлично» выставляется студенту, если был дан полный развернутый ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации каждого теоретического положения примерами;

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации большинства теоретических положений примерами;

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если был дан ответ на оба вопроса в билете, включающий иллюстрации отдельных теоретических положений примерами;

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не был дан ответ хотя бы на один вопрос, или студент не смог привести иллюстрации отдельных теоретических положений примерами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

− при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

− при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

− при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

− в печатной форме увеличенным шрифтом,

− в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

− в печатной форме,

− в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− в печатной форме,

− в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 121 с. – (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07245-7. https://biblio-online.ru/book/6998B0EE-23E7- 4A5B-B6A5-CBD8599EAFE0/ politicheskaya-konfliktologiya

2. Юридическая конфликтология: Учебное пособие / Гунибский М.Ш. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91768-613-4 http://znanium.com/catalog/product/872298

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05665-5. https://biblioonline.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066/ politicheskaya-mediaciya

4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 292 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06165-9. https://biblioonline.ru/book/8F4D6B9D-012F-412C-B83A-97D64C69F092/istoriyazarubezhnoy-konfliktologii-v-2-t-tom-2

5. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Семенов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 214 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06164-2. https://biblioonline.ru/book/8BF3A783-783D-4917-A728-3027D7CACE34/istoriyazarubezhnoy-konfliktologii-v-2-t-tom-1

6.. Юридическая конфликтология / Кудрявцев В.Н. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 101 с.: ISBN 978-5-16-105383-6 (online) http://znanium.com/catalog/product/751607

7. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: Политические функции этничности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.

8. Стратегия устойчивого развития в контексте политических процессов XXI столетия. Коллективная монография. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Общественные науки и современность
4. Полис: Политические исследования
5. Социс: Социологические исследования

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/

11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/

12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/

13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru

4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата, статьи, аналитического доклада

− оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе обоснован выбор актуальной темы, имеется анализ использования теоретических конструкций, проведено собственное эмпирическое исследование, в тексте имеются аргументированные выводы и рекомендации, аналитический доклад оформлен по ГОСТу;

− оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе обоснован выбор темы, для анализа использованных источников и литературы, перечислены теоретические подходы, аналитический доклад оформлен по ГОСТу;

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в реферате использованы реферативные конструкции, реферат оформлен по ГОСТу;

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена в соответствии с основными требованиями, отсутствует теоретический и эмпирический материал и анализ проблемы, оформление текста не соответствует ГОСТу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания учебного политико-конфликтологического исследования

− оценка «отлично» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями управленческих технологий. Соблюдены требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования, в которой учитывается: а) наличие мультимедийного сопровождения; б) умение выступающих заинтересовать аудиторию и взаимодействовать с ней.

− оценка «хорошо» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены все структурные элементы отчета, в котором отражено: а) обоснование выбранной методики; б) актуальность и новизна полученных данных; в) соотнесение полученных результатов с современными исследованиями. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

− оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, представившим текст отчета, в которой отражены основные структурные элементы отчета. Соблюдены основные требования ГОСТа к оформлению отчета. Подготовлено публичное выступление с презентацией итогов исследования.

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам группы, не представившим текст отчета / не подготовившим публичное выступление с презентацией итогов исследования.

Оценки студентов внутри группы могут быть дифференцированы в зависимости от вклада каждого в реализацию учебного исследовательского проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания планирования и проведения экспертного конфликтологического исследования

оценка «отлично» выставляется студенту, который в тексте отразил: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными экспертно-конфликтологическими исследованиями; в) предложены обоснованные рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. План и отчет по проведению экспертного конфликтологического исследования оформлены в соответствие с требованиями ГОСТа.

− оценка «хорошо» выставляется студенту, который в тексте отразил основные положения по проведению экспертно-аналитического исследования в частности: а) обоснование выбранной методики; б) соотнесение ситуации с современными экспертно-конфликтологическими исследованиями; в) предложены рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. Представленный текст оформлен в соответствие с требованиями ГОСТа.

− оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте отразил ряд исследуемых проблем, в частности: а) представил обоснование выбранной методики; б) описал отдельные рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. Представил текст оформленный в соответствие с требованиями ГОСТа.

− оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который в тексте не отразил исследовательские проблемы: а) не обосновал необходимые методики; б) не представил анализ современных подходов к экспертно-конфликтолгическому исследованию; в) не смог предложить обоснованные рекомендации по оптимизации политико-управленческой ситуации и профилактике политико-административных конфликтов. Не представил текст оформленный в соответствие с требованиями ГОСТа.

–

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.02. Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02. Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Якуба А.В., руководитель
координационного центра, ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. социол. наук.

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.02. Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную на каф. политологии и политического управления
системами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.ДВ.01.02. Методология и методы исследования национальных и религиозных отношений в полиэтничном социуме», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
_____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
И.С. Башмаков, кандидат полит. наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы подпись

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать навыки аналитической деятельности по определению состояния и разработки путей решения проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать умения поиска, анализа и систематизации информации по проблемам социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.
- сформировать навыки применения теоретических и эмпирических методов определения и оценки состояния социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.
- сформировать навыки в области разработки проектов и программ, направленных на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Государственные отраслевые политики и публичное управление», «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов управления в области религиозных и национальных отношений	
ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	этнокультурного и религиозного многообразия.
ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений.
	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		**26,2**	**26,2**	
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**	
занятия лекционного типа		14	14	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		12	12	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		**45,8**	**45,8**	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к проблемным семинарам)		25,8	25,8	
Участие в проектной деятельности		20	20	
Контроль:		**-**	**-**	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**	

	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики Краснодарского края	18	4	4		10
2.	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики Краснодарского края	18	4	4		10
3.	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики Краснодарского края	14	2	2		10
4.	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики Краснодарского края	21,8	4	2		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		14	12		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики	Понятие социальной общности. Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики. Виды социальных общностей. Понятие социального капитала. Типы социального капитала. Типы ресурсов, используемых социальными общностями. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики. Интересы социальных общностей в публичной политике. Общественные движения и их виды. Методы изучения социальных общностей в публичной политике.	Презентация. «Эволюция исследований социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае». Презентация. «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в Краснодарском крае»
2.	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики	Понятие социальной идентичности. Типы социальных идентичностей.Этапы формирования идентичности. Технологии формирования идентичности. Этнические, конфессиональные, территориальные типы социальных общностей. Гендерные, возрастные, профессиональные типы социальных общностей. Политические,	Работа в малых группах. «Политика и технологии формирования

		экономические, культурные общности. Исторические этапы становления социальных общностей. Исторические этапы развития социальных движений в мире и России. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики. Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики. Этапы и признаки институционализации социальных общностей в пространстве публичной политики.	идентичности казачества» Дискуссия. «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае»
3.	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Типология инструментов и технологий актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Информационные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Социальные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Политические технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.	Дискуссия «Молодежная партия». Презентация «Общественные движения в Краснодарском крае: методы и технологии»
4.	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики	Анализ социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае. Политическое участие социальных общностей в Краснодарском крае. Правовые основы участия социальных общностей в публичной политике. Политический протест как форма политического участия социальных общностей. Уровни политического участия социальных общностей. Неучастие социальных общностей в общественно-политической жизни. Символическое участие социальных общностей в общественно-политической жизни. Гражданское общество и социальные общности в Краснодарском крае: основы взаимодействия. Гражданское общество и социальные общности в Краснодарском крае. Общественные организации и движения в Краснодарском крае. Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики. Программы и проекты направленные на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики.	Работа в малых группах. «Лестница политического участия». Проектная деятельность «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае»

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики	Понятие социальной общности. Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики. Виды социальных общностей. Понятие социального капитала. Типы социального капитала. Типы ресурсов, используемых социальными общностями. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики. Интересы социальных общностей в публичной политике. Общественные движения и их виды. Методы изучения социальных общностей в публичной политике.	Презентация. «Эволюция исследований социальных общностей как субъектов публичной политики в

			Краснодарском крае». Презентация. «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в Краснодарском крае»
2.	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики	Понятие социальной идентичности. Типы социальных идентичностей.Этапы формирования идентичности. Технологии формирования идентичности. Этнические, конфессиональные, территориальные типы социальных общностей. Гендерные, возрастные, профессиональные типы социальных общностей. Политические, экономические, культурные общности. Исторические этапы становления социальных общностей. Исторические этапы развития социальных движений в мире и России. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики. Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики. Этапы и признаки институционализации социальных общностей в пространстве публичной политики.	Работа в малых группах. «Политика и технологии формирования идентичности казачества» Дискуссия. «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае»
3.	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Типология инструментов и технологий актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Информационные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Социальные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Политические технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.	Дискуссия «Молодежная партия». Презентация «Общественные движения в Краснодарском крае: методы и технологии»
4.	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики	Анализ социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае. Политическое участие социальных общностей в Краснодарском крае. Правовые основы участия социальных общностей в публичной политике. Политический протест как форма политического участия социальных общностей. Уровни политического участия социальных общностей. Неучастие социальных общностей в общественно-политической жизни. Символическое участие социальных общностей в общественно-политической жизни. Гражданское общество и социальные общности в Краснодарском крае: основы взаимодействия. Гражданское общество и социальные общности в Краснодарском крае. Общественные организации и движения в Краснодарском крае. Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики. Программы и проекты	Работа в малых группах. «Лестница политического участия». Проектная деятельность «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в

		направленные на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики.	Краснодарском крае»

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
3	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
4	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Обучение в рамках дисциплины «Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала

и формирование проектных компетенций посредств участия в разработке и оценке проектов в публичной сфере.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектные методы в обучении;
- проблемное обучение посредством решение кейсов и управленческих задач.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций проектной деятельности. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальные общности как субъекты публичной политики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе	Презентация. «Эволюция исследований социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае».	Вопросы к зачету №1-10

	государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Презентация. «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в Краснодарском крае»	
2	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Работа в малых группах. «Политика и технологии формирования идентичности казачества»	Вопросы к зачету №1-10
3	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Дискуссия. «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае» Работа в малых группах. «Лестница политического участия».	Вопросы к зачету №20-30
4	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Дискуссия «Молодежная партия». Презентация «Общественные движения в Краснодарском крае: методы и технологии»	Вопросы к зачету № 20-35

5	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Проектная деятельность «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае»	Вопросы к зачету № 20-35

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Презентация. Эволюция социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.

Задание. Студенту необходимо осуществить поиск отечественной или зарубежной научной статьи или монографии, посвящённой научной проблеме в области социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае. Сообщение (2-3 страницы) с презентацией (5-7 слайдов) должно содержать анализ и выделение следующих составляющих:

1) Актуальность исследования.
2) Объект исследования.
3) Предмет исследования.
4) Новизна исследования.
5) Эмпирическая база исследования.
6) Методы данного исследования, а также вывод (общую оценку анализируемого материала).

Учащийся узнает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Презентация. «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в Краснодарском крае»

Задание. Найти информацию об истории, идеологической направленности, видах деятельности, информационных ресурсах (сайты, страницы в социальных сетях, газеты, видио-каналы) социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире. Результаты представляются в таблице. Работа сопровождается презентацией (5-6 слайдов) Работа выполняется индивидуально или в парах и презентуется на занятии.

Требования к работе: соответствие содержания и структуры, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов.

Учащийся учится собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Работа в малых группах. «Политика и технологии формирования идентичности казачества»

Краткое изложение кейса:

Политика формирования идентичности казачества (идентичность в исторических казачьих регионах на юге и востоке России) имеет несколько активных субъектов, варьирующихся от региональных общественно-политических движений, таких как Кубанское казачье войско и региональная политическая элита, до представителей средств массовой информации, гражданского общества, научных и образовательных организаций. Основными целями этих субъектов являются поддержка развития и изучения традиционной культуры и истории казачества, распространение и популяризация казачества, предоставление ему экономической, политической и социальных преимуществ в региональной жизни. Например, во многих кубанских станицах и городах местные власти, историки, организаторы культурных клубов, члены местных казачьих организаций играют большую роль в местной публичной политике.

На занятии в малых группах происходит обсуждение политики и технологий формирования идентичности казачества. Учащийся учится собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Презентация. «Общественные движения в Краснодарском крае: методы и технологии»

На основе изучения новых общественных движений в Краснодарском крае учащийся выявляет и представляет методы и технологии данных движений. Сообщение может быть подготовлено на основе изучения документов, отражающих характер и специфику социальных движений в Краснодарском крае. Сообщение (2-3 страницы) сопровождается презентацией (5-7 слайдов).

В конце сообщения подведите итоги рассмотрения, выделяются ключевые проблемы и обосновывается позицию по их решению. Учащийся учится разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.

Дискуссия «Молодежная партия».

Цель дискуссиии – в ходе групповой работы на занятии научится умениям и навыкам выявления проблем в социальных общностях, их совместного конструктивного обсуждения и подготовки решений.

Процедура деловой игры. Проходит общее собрание молодежного парламента, на котором партии (группы по 3-4 человека) готовят свою предвыборную программу. Партиям даются названия и придумывается девиз. Составляется программа из 10 пунктов и представляется на заседании парламента (выступают представители партий, происходит совместное обсуждение программ и голосование).

Ожидаемый результат:

Учащийся учится выявлять проблемы социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае и вырабатывать их организационные решения.

Работа в малых группах. «Лестница политического участия».

Задание. Необходимо на лестнице политического участия предложенной исследователем Ш. Арнштейном самостоятельно выбрать и расположить формы или примеры политического участия представителей социальной общности как субъекта

публичной политики в Краснодарском крае. Необходимо привести собственный аргумент, подтверждающий правильность расположения каждой из форм.

Работа представляется и обсуждается на семинаре. Учащийся учится определять наиболее эффективную в конкретной ситуации технологию актуализации социальной общности как субъекта публичной политики в Краснодарском крае.

Дискуссия. «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае»»

Вопросы для обсуждения:

Появление конфликтов зависит от множества факторов, одни из которых стимулируют развитие противоречий, другие способствуют их сглаживанию. В ходе дискуссии происходит обсуждение конфликтного потенциала российского общества путем описания и анализа факторов, способствующих как росту социальной напряженности, так и ее уменьшению. Анализ существующих в обществе противоречий позволяет яснее осознать состояние и тенденции развития современного российского общества и принять меры по предупреждению зреющих социальных конфликтов.

Учащийся знакомится с сущностью конфликтного потенциала социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае. Учится находить социально-значимые решения в области разрешения конфликтного потенциала социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае на основе принципов социальной ответственности, учится самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций

Проектная деятельность. Презентация - доклад социального проекта, направленного на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае

Задание. Необходимо подготовить доклад с презентацией, посвященный собственному социальному проекту, направленному на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском каре.

Примерная структура проекта:

1. Цели и задачи социального проекта.
2. Основные направления деятельности.
3. Технологии социального проекта.
4. Примеры успешной работы.

Учащийся овладевает навыками самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Понятие социальной общности.
2. Виды социальных общностей.
3. Понятие социального капитала. Типы социального капитала.
4. Типы ресурсов, используемых социальными общностями.
5. Интересы социальных общностей в публичной политике.
6. Общественные движения и их виды.
7. Методы изучения социальных общностей в публичной политике.
8. Понятие социальной идентичности.
9. Типы социальных идентичностей.

10. Этапы формирования идентичности.
11. Технологии формирования идентичности.
12. Этнические, конфессиональные, территориальные типы социальных общностей.
13. Гендерные, возрастные, профессиональные типы социальных общностей.
14. Политические, экономические, культурные общности.
15. Исторические этапы становления социальных общностей.
16. Исторические этапы развития социальных движений в мире и России.
17. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики.
18. Информационные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики.
19. Социальные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики.
20. Политические технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики
21. Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики Краснодарского края.
22. Этапы и признаки институционализации социальных общностей в пространстве публичной политики.
23. Типология инструментов и технологий актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики.
24. Анализ социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.
25. Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики.
26. Политическое участие социальных общностей в Краснодарском крае.
27. Правовые основы участия социальных общностей в публичной политике.
28. Политический протест как форма политического участия социальных общностей.
29. Уровни политического участия социальных общностей.
30. Неучастие социальных общностей в общественно-политической жизни.
31. Символическое участие социальных общностей в общественно-политической жизни.
32. Гражданское общество и социальные общности в Краснодарском крае: основы взаимодействия.
33. Гражданское общество и социальные общности в Краснодарском крае.
34. Общественные организации и движения в Краснодарском крае.
35. Программы и проекты направленные на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5375. - ISBN 978-5-16-020655-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187020 (дата обращения: 23.02.2025).

Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163187 (дата обращения: 23.02.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Южно-российский журнал социальных наук. URL: https://journalsr.kubsu.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/
9. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.01 Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.В.ДВ.02.01 Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную на каф. политологии и политического управления

системами

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.ДВ.02.01 Социальные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
_____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
Е.В. Савва, кандидат философских наук, доцент. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В. _____
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М. _____
фамилия, инициалы — подпись

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов магистратуры навыки аналитической деятельности по определению состояния и разработки путей решения проблем этноконфессиональных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания об этноконфессиональном многообразии населения Краснодарского края
- сформировать навыки применения теоретических и эмпирических методов определения и оценки состояния этноконфессиональных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.
- сформировать навыки в области разработки проектов и программ, направленных на решение проблем этноконфессиональных общностей регионального уровня

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Социальная антропология», «Информационно-аналитическое обеспечение в области государственной национальной политики».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Государственные отраслевые политики и публичное управление», «Разработка и реализация программ и проектов в сфере религиозных и национальных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен разрабатывать проекты программ мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства в Российской Федерации и организовывать взаимодействие субъектов управления в области религиозных и национальных отношений	
ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.
ИПК-2.2. Самостоятельно планирует	Знает способы и принципы планирования деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений.
	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для очной формы обучения:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		**26,2**	**26,2**	
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**	
занятия лекционного типа		14	14	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		12	12	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		**45,8**	**45,8**	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к проблемным семинарам)		25,8	25,8	
Реферат		20	20	
Контроль:		**-**	**-**	
Подготовка к зачету		-	-	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Особенности складывания современного этноконфессионального состава населения Краснодарского края	18	4	4		10
2.	Особенности этноконфессиональных общностей как объектов государственной национальной политики	18	4	4		10
3.	Этноконфессиональные общности как субъекты этнополитического процесса в Краснодарском крае	14	2	2		10
4.	Современные риски и угрозы политизации этноконфессиональных общностей в пространстве публичной политики	21,8	4	2		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		14	12		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Особенности складывания современного этноконфессионального состава населения Краснодарского края	Понятие этноконфессиональной общности.. Исторические аспекты складывания современного этноконфессионального состав населения Краснодарского края. Кубанское казачество как субъэтническая общность. Роль миграционных процессов в складывании современного этноконфессионального состава населения Краснодарского края.	Степень участия в лекции
2.	Особенности этноконфессиональных общностей как объектов государственной национальной политики	Анализ этноконфессиональных общностей как объектов государственной национальной политики Особенности регионального уровня государственной национальной политики. Субъекты региональной государственной национальной политики. Региональные программы оптимизации этноконфессиональных отношений.	Степень участия в лекции
3.	Этноконфессиональные общности как субъекты этнополитического процесса в Краснодарском крае	Этнические общественные организации и национально-культурные автономии в Краснодарском крае. Правовые основы деятельности национально-культурных объединений. Риски политизации этничности на региональном уровне и пути их преодоления.	Степень участия в лекции
4.	Современные риски и угрозы политизации этноконфессиональных общностей в пространстве публичной политики	.Влияние геополитического фактора на на состояние этноконфессиональных отношений в Краснодарском крае. Состояние и риски этноконфессиональной конфликтности в Краснодарском крае. Роль СМИ в складывании межэтнических и межконфессиональных отношений.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Особенности складывания современного этноконфессионального состава населения Краснодарского края	Понятие этноконфессиональной общности.. Исторические аспекты складывания современного этноконфессионального состав населения Краснодарского края. Кубанское казачество как субъэтническая общность. Роль миграционных процессов в складывании современного этноконфессионального состава населения Краснодарского края.	Устный опрос
2.	Особенности этноконфессиональных общностей как объектов государственной национальной политики	Анализ этноконфессиональных общностей как объектов государственной национальной политики Особенности регионального уровня государственной национальной политики. Субъекты региональной государственной национальной политики. Региональные программы оптимизации этноконфессиональных отношений.	Устный опрос. Реферат
3.	Этноконфессиональные общности как субъекты этнополитического процесса в Краснодарском крае	Этнические общественные организации и национально-культурные автономии в Краснодарском крае. Правовые основы деятельности национально-культурных объединений. Риски политизации этничности на региональном уровне и пути их преодоления.	Устный опрос
4.	Современные риски и угрозы политизации этноконфессиональных общностей в пространстве публичной политики	.Влияние геполитического фактора на на состояние этноконфессиональных отношений в Краснодарском крае. Состояние и риски этноконфессиональной конфликтности в Краснодарском крае. Роль СМИ в складывании межэтнических и межконфессиональных отношений.	Устный опрос

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальные общности как субъекты публичной политики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, презентации результатов проектной деятельности и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Степень участия в лекции. Ответы на семинаре	Вопросы к зачету №1-5
2	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и	Умеет собирать, анализировать и систематизировать	Степень участия в леции. Ответы на семинаре.	Вопросы к зачету №1-5

	проблематизацию информации по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия	информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия.	Реферат	
3	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Степень участия в лекции. Ответы на семинаре.	Вопросы к зачету №6-10
4	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Степень участия в лекции. Ответы на семинаре	Вопросы к зачету № 11-15
5	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и национальных отношений	Умеет применять количественные и качественные методы оценки разработки и принятия решений в публичной политике и управлении, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций в области религиозных и	Степень участия в лекции Ответы на семинаре	Вопросы к зачету № 16-20

		национальных отношений		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1.Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Динамика этнического состава населения Краснодарского края
2. Современная конфессиональная ситуация в Краснодарском крае
3. Дискуссии о Кавказской войне и их влияние на этнополитическую ситуацию в регионе
4. Общая характеристика этноконфессиональной ситуации в Краснодарском крае
5. Дискуссии о казачестве и их влияние на на публичную сферу политики
6. Проекты объединения Республики Адыгея с Краснодарским краем и их влияние на этнополитическую ситуацию
7. Региональная идентичность в публичном дискурсе

4.1.2. Примерные темы рефератов

8. Этнополитические процессы в Краснодарском крае в контексте геополитических трансформаций
9. Место этничности в современном политическом пространстве
10. Роль кубанского казачества как субъекта публичной политики в Краснодарском крае
11. Национально-культурные организации и власть : проблемы взаимоотношений в Краснодарском крае
12. Греки Краснодарского края: национальные организации, место в публичной политики
13. Армяне Краснодарского края: национальные организации. Место в публичной политике
14. Курды Краснодарского края: национальные организации. Место в публичной политике.
15. Проблема турок-месхетинцев в публичной политике
16. Роль сетевых сообществ в региональном этнополитическом процессе на примере Краснодарского края
17. Дискуссии о роли миграции в современном этнополитическом процессе на примере Краснодарского края

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

18. Исторические аспекты складывание современного этноконфессионального состава населения Краснодарского края
19. Понятие этноконфессиональной общности
20. Казачьи организации в сфере публичной политики в Краснодарском крае
21. Современная конфессиональная ситуация в Краснодарском крае.
22. Роль миграционных процессов в складывании современной этноконфессиональной ситуации в Краснодарском крае
23. Национально-культурные организации и их виды.

24. Правовые основы деятельности национально-культурных организаций
25. Методы изучения этноконфессиональных общностей в публичной политике.
26. Национально-культурные организации в Краснодарском крае
27. Этноконфессиональные общности как объекты публичной политики
28. Условия политизации этничности и её риски
29. Этноконфессиональные конфликты в Краснодарском крае
30. Особенности этноконфессиональных общностей как субъектов публичной политики.
31. Роль СМИ в региональном этнополитическом процессе (на примере Краснодарского края)
32. Роль сетевых сообществ в региональном этнополитическом процеесе в Краснодарском крае
33. Уровни политического участия этноконфессиональных общностей.
34. Символическое участие этноконфессиональных общностей в общественно-политической жизни.
35. Место национально-культурных организаций в структуре гражданского общества
36. Особенности участия национально-культурных организаций кубани в становлении гражданского общества
37. Программы и проекты направленные на решение проблем этноконфессиональных общностей как субъектов публичной политики в Краснодарском крае.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности, допускает незначительные ошибки; умеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
5.1. Учебная литература

Костенко Ю.В.Политическая регионалистика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Костенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2024

Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163187 (дата обращения: 23.02.2025).

Савва Е.В. Этнополитология:учебное пособие/Е.В. Савва: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021

5.2. Периодическая литература
1. Базы данных компании «ИВИС» https://eivis.ru/
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Южно-российский журнал социальных наук. URL: https://journalsr.kubsu.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):
1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:
1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/
2. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) https://journals.rcsi.science/
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» https://sochum.ru/
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications https://sk.sagepub.com/books/discipline
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook https://books.kubsu.ru/

9. Ресурсы Springer Nature https://link.springer.com/, https://www.nature.com/
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции https://priority-lib.rudn.ru/
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Бойко П.Е., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии, теологии и религиоведения, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия

На рабочую программу дисциплины

«Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края»

Направления 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль):

Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную на каф. политологии и политического управления

системами

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «Б1.В.ДВ.02.02 Этноконфессиональные общности как субъекты публичной политики Краснодарского края», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:

заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани»

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 Медиастратегии в сфере национальных и религиозных отношений

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Медиастратегии в сфере национальных и религиозных отношений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика

Программу составил(и):
К.А. Говорухина, кандидат полит. наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ППУ Самаркина И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии
Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы — подпись

Лучинский Ю.В., д-р филологических наук, профессор, зав. кафедрой истории и правового регулирования массовых коммуникаций, ФГБОУ ВО «КубГУ»
Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр национальных культур»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов способность работать в рамках политического проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать у студентов знания о политических проектах, в том числе медиапроектах;

– сформировать у студентов способность выполнять задания в рамках политического проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена;

– сформировать у студентов навыки работы в рамках политического проекта (в том числе медиапроекта) в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Медиастратегии в сфере национальных и религиозных отношений» относится к факультативам части, формируемой участниками образовательных отношений ФТД. Дисциплины (модули) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль) «Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена.	
ИПК-5.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.	Знает организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта.
	Умеет выполнять организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.
ИПК-5.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.	Знает методики разработки плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.
	Умеет участвовать в разработке плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.
ИПК-5.3. Готовит пояснительные записки и отчетную документацию в процессе реализации политологического (политического) проекта.	Знает содержание и методы подготовки пояснительных записок и отчетной документации в ходе реализации политологического (политического) проекта.
	Умеет подготавливать пояснительные записки и отчетную документацию в процессе реализации политологического (политического) проекта.
ИПК-5.4. Осуществляет политические коммуникации и PR-сопровождение в ходе реализации политологического (политического) проекта.	Знает технологии политических коммуникаций и PR-сопровождения в ходе политологического (политического) проекта.
	Умеет осуществлять политические коммуникации и PR-сопровождение в ходе реализации политологического (политического) проекта.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
			очная форма
Контактная работа, в том числе:			**12,2**
Аудиторные занятия (всего):			**12**
Занятия лекционного типа			-
Лабораторные занятия			-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			12
Иная контактная работа:			**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			**59,8**
Курсовая работа			-
Проработка учебного (теоретического) материала			22
Реферат			15,8
Подготовка к текущему контролю			22
Контроль:			**-**
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**		**72**
	в том числе контактная работа		**12,2**
	зач. ед		**2**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические знания, основы информационно-коммуникационных процессов и медиа.	6	-	6		29
2.	Медиакомпании в регулирование национальных и религиозных отношений.	6,2	-	6,2		30,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	12,2		12.2		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические знания, основы информационно-коммуникационных процессов и медиа	Коммуникативные процессы и каналы массовой коммуникации: сущностные характеристики и особенности их функционирования. Маркетинговые политические технологии в медиапространстве.	Степень участия в лекции
2.	Медиакомпании в регулирование национальных и религиозных отношений.	Медиакомпании: основы планирования и проведения, новостные события в контексте выстраивания национальных и религиозных отношений. Медиатактические технологии в этнополитическом и конфессиональном процессах. Имиджевые стратегии регионы, информационная политика в сфере национальных и религиозных отношений в РФ.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические знания, основы информационно-коммуникационных процессов и медиа	Коммуникативные процессы и каналы массовой коммуникации: сущностные характеристики и особенности их функционирования. Маркетинговые политические технологии в медиапространстве.	Устный опрос
2.	Медиакомпании в регулирование национальных и религиозных отношений.	Медиакомпании: основы планирования и проведения, новостные события в контексте выстраивания национальных и религиозных отношений. Медиатактические технологии в этнополитическом и конфессиональном процессах. Имиджевые стратегии регионы, информационная политика в сфере национальных и религиозных отношений в РФ.	Устный опрос Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.06 Публичная политика, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 4 от 25.02.2025 г.
2	Написание реферата	
3	Подготовка к устному опросу	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.	Знает организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта. Умеет выполнять организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизацию	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете

		информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки, включая технические задания для исполнителей) в ходе реализации политологического (политического) проекта под руководством опытного специалиста.		
2	ИПК-5.2. Принимает участие в разработке плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.	Знает методики разработки плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. Умеет участвовать в разработке плана реализации политологического (политического) проекта с оценкой ожидаемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре Реферат	Вопрос на зачете
3	ИПК-5.3. Готовит пояснительные записки и отчетную документацию в процессе реализации политологического (политического) проекта.	Знает содержание и методы подготовки пояснительных записок и отчетной документации в ходе реализации политологического (политического) проекта. Умеет подготавливать пояснительные записки и отчетную документацию в процессе реализации политологического (политического) проекта.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете
4	ИПК-5.4. Осуществляет политические коммуникации иPR-сопровождение в ходе реализации политологического (политического) проекта.	Знает технологии политических коммуникаций и PR-сопровождения в ходе политологического (политического) проекта. Умеет осуществлять политические коммуникации и PR-сопровождение в ходе реализации политологического (политического) проекта.	Степень участия в лекции Устный опрос на семинаре	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для проведения устного опроса

1. Объясните базовые элементы коммуникационной модели?

2. Почему двусторонняя коммуникация (обратная связь) является важным аспектом эффективности коммуникации?
3. Какие виды сообщений и коммуникационных каналов вы бы использовали для пассивной аудитории? Для активной?
4. Назовите и характеризуйте основные теории коммуникации?
5. Какие медиатехнологии используют для регулирования национальных и религиозных отношений?

4.1.2 Примерная тематика рефератов

1. Медиатехнологии: сущность и классификация.
2. Особенности современного медиапространства России.
3. Деструктивные и конструктивные медиа и этноконфессиональные конфликты.
4. Паблисити и PR: понятие, методы использования.
5. Пропаганда и PR: общее и отличие.
6. Политический PR: понятие, цели, задачи, особенности

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие медиа-пространства и информационное общество.
2. Основные имиджевые стратегии в формировании политического имиджа.
3. Каналы и средства коммуникации, используемые в политических кампаниях.
4. Особенности функционирования современных СМИ.
5. Роль медиатехнологий в формировании имиджа региона.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по всем разделам дисциплины, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал дисциплины, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Вирен Г.В. Современные медиа. Приемы информационных войн: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2013. 18 экз., а также электрон. изд. https://e.lanbook.com/book/97232
2. Касьянов В.В. Социология массовой коммуникации. Учебник для вузов. КубГУ, Краснодар, 2020.
3. Кульчицкая Д. Ю. Новые медиа в глобальном мире: учебное пособие / Д. Ю. Кульчицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2024, – 141 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/405401 (дата обращения: 27.11.2024). – Режим доступа для авториз. Пользователей – ISBN 978-5-7567-1133-2. – Текст электронный.
4. Куличкина, Г. В. Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа. 2-е изд. учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07954-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт (сайт). — URL: https://urait.ru/bcode/564952
5. Кириллова Н.Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации. Учебное пособие для вузов: Екатеринбург, 2020.
6. Семкин М.А. Актуальные термины политической лингвистики: словарь современных медиа [Электронный ресурс]. М.: Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2015. 112 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505761

5.2. Периодическая литература:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
12. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) https://ldiss.rsl.ru/;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) https://ufn.ru/;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru/;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database https://onlinelibrary.wiley.com/;
10. БД eBook Collection (SAGE) – https://sk.sagepub.com/books/discipline;

11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) https://journals.aps.org/about;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) https://www.orbit.com/;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги):
https://link.springer.com/ https://www.nature.com/
https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
http://materials.springer.com/
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru/;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) https://scifinder-n.cas.org/;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области https://ar.cnki.net/ACADREF.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
8. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
9. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
10. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
https://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
http://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Политические медиастратегии» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебнойдисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование:компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование:компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«ФТД.01 Медиастратегии в сфере национальных и религиозных отношений»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений
Разработанную на каф. политологии и политического управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «ФТД.01 Медиастратегии в сфере национальных и религиозных отношений» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«ФТД.01 Медиастратегии в сфере национальных и религиозных отношений» Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений Разработанную на каф. политологии и политического управления
системами
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «ФТД.01 Медиастратегии в сфере национальных и религиозных отношений», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

Александра Александровна Саяпина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе, качеству образования – первого проректора
_____ Хагуров Т.А.
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки/специальность 41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) / специализация Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.06 Публичная политика
код и наименование направления подготовки

Программу составил:
А.А.Писаренков, канд.фил.наук,
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 10 «11» февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой ГППУ Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:
Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Саяпина А.А., заместитель председателя регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Ассамблея народов России», заместитель председателя по проектной работе Краснодарской краевой общественной организации «Центр народов Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к блоку ФТД.Факультативные дисциплины учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями магистерской программы. Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (Б1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет (семестр 1).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	

ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Знает:* современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. *Владеет:* современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания, прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для магистрантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	12			12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	59,8			59,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					

Контроль:						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**				
	в том числе контактная работа	**12,2**			**12,2**	
	зач. ед	**2**			**2**	

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Unit II: Time management (reading and speaking)	12		2		10
2.	Unit II: Time management (writing)	12		2		10
3.	Unit III: Research skills (reading and speaking)	12		2		10
4.	Unit III: Research skills (writing)	12		2		10
5.	Unit VI: Soft skills (reading and speaking)	12		2		10
6.	Unit VI: Soft skills (writing)	11.8		2		9.8
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		12		59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

(практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Unit II: Time management (reading and speaking)	Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия.
2	Unit II: Time management (writing)	Письменное сообщение. Дискуссия.
3	Unit III: Research skills (reading and speaking)	Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия.
4	Unit III: Research skills (writing)	Письменное сообщение. Дискуссия.

5	Unit VI: Soft skills (reading and speaking)	Устный опрос. Устное сообщение. Дискуссия.
6	Unit VI: Soft skills (writing)	Письменное сообщение. Дискуссия.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз.
2.	Grammar	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие : [12+] / А. А. Тихонов. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 240 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203 (дата обращения: 20.04.2023). – ISBN 978-5-9765-4144-3. – Текст: электронный.
3.	Vocabulary	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г. Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 120 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897
4.	Speaking	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 24.05.2023 г.

		Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета.

Основные интерактивные образовательные технологии, которые регулярно применяются на занятиях по иностранному языку – дискуссия и деловая игра.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы;

существенные черты дискуссии – сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Деловая игра – это совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме теста, устного опроса, устного сообщения, письменного сообщения / эссе, дискуссии, деловой игры и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**ИУК-4.1** Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	*Знает:* нормы устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране изучаемого языка; лексический и грамматический минимум английского языка, необходимый для деловой коммуникации. *Умеет:* использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устной и письменной деловой коммуникации; переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык. *Владеет:* навыками деловой коммуникации, принятыми в стране изучаемого языка.	Лексико-грамматический тест Устный опрос. Устное сообщение. Письменное сообщение / эссе. Дискуссия. Устное сообщение.	Вопрос № 1 на зачете. Вопрос № 2 на зачете.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию (промежуточный контроль).

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, позволяющий получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, проверки домашних заданий. В качестве заданий для проведения текущего контроля используется материал, предложенный в учебном пособии «Курс английского языка для магистрантов» под общ.ред. Н.А. Зинкевич. Баллы тестирования переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии со шкалой оценивания, описанной в п. 4.1. Во время проведения лабораторных занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность в процессе изучения нового материала. Устный опрос проводится на лабораторных занятиях в индивидуальной или групповой форме и затрагивает тематику текущих занятий, представленную в данной программе. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и другие коммуникативные навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов, устных опросов, устных сообщений, дискуссий, письменных сообщений / эссе.

Образец лексико-грамматического теста

Fill in the blanks with a word or its derivative in the appropriate form

Allocate, assign, deliver, enhance, delay, assume, safeguard, impinge

1. It is doubtful that the government could _____ on its tough austerity package.
2. Please make sure that your _____ are handed in by tomorrow.
3. Reading in English is an excellent way to _____ your vocabulary.
4. A plan has been outlined to _____ a sizeable portion of the land under development to the construction of low-cost housing.
5. An American business executive once said, “I shall not evaluate people by their fortunes, but by their moral character. Everyone gives himself his own moral character, status is _____ by chance”.
6. Ralph Waldo Emerson wrote, “Do that which is _____ to you, and you cannot hope too much or dare too much”.
7. The teacher _____ research papers to be done over the following month.
8. Changing your attitude from negative to positive may _____ your physical health.
9. The new budget _____ an increase of over a billion dollars to the Ministry of Health.

10. The project _____ are hard to overestimate.
11. You final evaluation total is calculated from your marks on _____ and tests throughout the session.
12. The admin staff is suggesting that the space which has been _____ for their officers in the new building is unsufficient.
13. Someone once said that leaders who win the respect of others are the ones who _____ more than they promise, not the ones who promise more than they can _____.
14. Having a specific and clear goal for learning a second language will _____ chances for success.
15. If your pizza _____ takes more than 30 minutes, the pizza is free.

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Примерные темы для проведения дискуссии

1. What is time management (*по материалу Unit 2. English Masters Course*)
2. Changing times and changing language (*по материалу Unit 9. English Masters Course*)
3. Social networks in political communication

Критерии оценивания участия в дискуссии

Содержание

1. Тематика полностью соответствует заданной ситуации.
2. Коммуникативное намерение реализовано, цель достигнута.
3. Участник высказывает (не менее 2) оригинальных аргументов или контраргументов.
4. Приведены конкретные факты и события в качестве примера.
5. Приведен пример из личного опыта.
6. Участник учитывает сильные и слабые стороны противоположной точки зрения.
7. Проявлено уважение к мнению других участников, доброжелательность.
8. Объем высказывания позволяет решить поставленную задачу.

Коммуникативная направленность

1. Использованные коммуникативные структуры позволяют достичь поставленной цели.
2. Адаптирует полученную информацию с учетом особенностей получателя.
3. Использует структуры, реализующие функцию воздействия на аудиторию.
4. Использует конструкции, способствующие установлению и поддержанию контакта с аудиторией.

Организация высказывания

1. Высказывание логично построено.
2. Высказывание четко структурировано.
3. Имеет завершенный характер.
4. Имеются фразы, сигнализирующие о начале и окончании высказывания.
5. Средства логической связи используются верно.

Лексическое оформление речи

1. В речи участника нет лексических ошибок.

2. Словарный запас участника богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.
3. Владеет профессиональной терминологией.
4. Владеет общенаучной лексикой.
5. Владеет лексической сочетаемостью.
6. Владеет экспрессивными средствами лексического уровня.

Грамматическое оформление речи

1. Правильно использует простые грамматические структуры и формы.
2. Речь богата разнообразными грамматическими конструкциями.
3. Правильно использует сложные грамматические структуры и формы.
4. Правильно использует структуры, составляющие специфику иностранного языка.
5. Использует эмфатические грамматические конструкции.

Фонетическое оформление речи

1. Высокая скорость речи.
2. Правильное произношение слов и всех типов ассимиляции в потоке речи.
3. Отсутствие необоснованных пауз.
4. Фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы.
5. Реализация функции воздействия с помощью эмфатической интонации.

Оценка «**отлично**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнены не менее 90 % соответствующих критериев.

Оценка «**хорошо**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 75% соответствующих критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено не менее 60 % соответствующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда из каждой категории выполнено менее 60 % соответствующих критериев.

Примерные темы для письменного сообщения / эссе.

1. Can the mass-media be free?
2. Educational influence on political opinion.
3. Opinion essay: Can public opinion polls make law?
4. Modern conflicts in society, the essence, content and forms of manifestation
5. The collision and conflict of the Christian world with non-Christian cultures.

Критерии оценивания письменного сообщения / эссе.

Оценка «**отлично**»: студент выполнил все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; грамматические и лексические ошибки отсутствуют.

Оценка «**хорошо**»: основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты – имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; допущено незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: имеются существенные отступления от требований по написанию эссе – тема освещена лишь частично, имеются фактические ошибки; допущено достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание обозначенной проблемы; допущены грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные темы для устного сообщения

1. Consumer society
2. Modern polling techniques
3. Bias in the media
4. Speak about student life and technology.
5. Speak about telephone etiquette. What impression would you like your clients to have of you or your company? How can you give this impression over the telephone?
6. Speak about the structure of Kuban State University: your department, speciality. Why did you choose this faculty for a future career?
7. What is ethics/ business ethics? What activities are considered to be ethical/ unethical? Do you know any companies that are famous for their ethical/unethical behaviour?
8. Speak about conflicts reasons. Why is cultural awareness important for conflict resolving?

Критерии оценивания устного сообщения

Оценка «**отлично**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, не допуская грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**хорошо**»: Студент способен порождать с определенной степенью уверенности связный иноязычный монологический текст с ориентацией на свою профессиональную деятельность и интересы, задавать и отвечать на вопросы, поддержать беседу в рамках изученных тем, допуская незначительное количество грамматических и лексических ошибок.

Оценка «**удовлетворительно**»: Студент правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует пробелы в знании основных норм иностранного языка и культуры реализации коммуникативного взаимодействия; допускает достаточное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «**неудовлетворительно**»: студент демонстрирует недостаточный уровень понимания устной речи, включающей базовую лексику и наиболее часто встречающуюся терминологию, не способен порождать иноязычный монологический текст с ориентацией на свою учебную деятельность, внеучебные и профессиональные интересы, не понимает заданные вопросы и не может правильно ответить на них не способен поддержать беседу (диалог) в рамках изученных тем, допускает грубые грамматические и лексические ошибки.

Примерные вопросы для устного опроса

Устный опрос по теме «Stereotypes»

1. What springs to mind when you hear the word ‘stereotype’?
2. Are stereotypes usually accurate?
3. Are the stereotypes you have of people fair?
4. Are you a stereotype?

5. What is the stereotype of someone from your country? Is it fair?
6. Are stereotypes god or bad?
7. Where do stereotypes come from?
8. Which people today do you think are being unfairly stereotyped?
9. Do gender stereotypes annoy you?
10. What are the stereotypes of men and women?

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры не только по шаблону, но и самостоятельно составленные; излагает материал правильно с точки зрения норм языка, не допускает серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок; используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 2-3 грамматические, лексические, фонетические ошибки, 1-2 недочета по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который: излагает материал не всегда полно и последовательно; допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; допускает более 3-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 3-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который: обнаруживает незнание материала соответствующего теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; допускает более 5-х серьезных грамматических, лексических, фонетических и прочих ошибок; допускает более 5-х недочетов по таким критериям как полнота, логичность, последовательность, объем ответа, успешность решения коммуникативной задачи.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточный контроль имеет форму зачета (3 семестр), на котором оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности. Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение) в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка, выставляемая за зачет в 3 семестре, носит квалитативный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Содержание зачета.

Зачет включает выполнение следующих заданий:

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1200-1500 печатных знаков (со словарем). Реферирование текста на английском языке. Беседа с преподавателем по тексту на английском языке (ответы на вопросы по тексту).

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В беседе с преподавателем по тексту студент демонстрирует полное или частичное понимание речи преподавателя. При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе текста, в ответах на вопросы преподавателя. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической и диалогической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В беседе с преподавателем студент демонстрирует полное непонимание речи преподавателя. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической и диалогической речи.

Образцы примерных заданий для зачета (вопрос № 1 на зачете):

Задание 1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.
A) bought B) buying C) buy D) buys
2. Where _____ you _____ on holiday last year?
A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go
3. A: _____ you _____ Jane last month?
B: No, I _____ .
A) * / saw / didn’t B) Did / see / didn’t C) Did / saw / didn’t D) Did / see / did
4. A: _____ did she _____ a job?
B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get
5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.
A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay
6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.
A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies
7. A: _____ did they have _____ lunch?
B: Soup & fish.
A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for
8. A: Where _____ you last week?
B: I _____ in Alabama.
A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were
9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.
A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work
10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.
A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got
11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.
A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played
12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained
13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.
A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining
14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?
B: Yes, it _____ . But last winter it _____ snow at all.
A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't
15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?
B: Yes, I _____ . But last week I _____ for 8 hours a day.
A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work
16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?
B: No, he _____ .
A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't
17. It _____ Jack's birthday two days ago.
A) was B) were C) is D) are
18. A: Who _____ you eat with?
B: Well, I _____ dinner with friends.
A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten
19. Ann usually _____ to work, but yesterday she_____ .
A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk
20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____ .
A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain /snow

Критерии оценивания теста (за правильный ответ дается 1 балл):

Оценка «отлично»: 91-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо»: 81-90% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно»: 61-80% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно»: 60% и менее правильных ответов.

Образец профессионально-ориентированного текста для выполнения письменного перевода и реферирования (вопрос № 2 на зачете):

Legitimacy and the justification of political authority

The normative concept of political legitimacy is often seen as related to the justification of authority. The main function of political legitimacy, on this interpretation, is to explain the difference between merely effective or *de facto* authority and legitimate authority.

John Locke put forward such an interpretation of legitimacy. Locke's starting-point is a state of nature in which all individuals are equally free to act within the constraints of natural law and no individual is subject to the will of another. As Rawls (2007: 129) characterizes Locke's understanding of the state of nature, it is "a state of equal right, all being kings." Natural law, while manifest in the state of nature, is not sufficiently specific to rule a society and cannot enforce itself when violated, however. The solution to this problem is a social contract that transfers political authority to a civil state that can realize and secure the natural law. According to Locke, and contrary to his predecessor Thomas Hobbes, the social contract thus does not create authority. Political authority is embodied in individuals and pre-exists in the state of nature. The social contract transfers the authority they each enjoy in the state of nature to a particular political body.

While political authority thus pre-exists in the state of nature, legitimacy is a concept that is specific to the civil state. Because the criterion of legitimacy that Locke proposes is historical, however, what counts as legitimate authority remains connected to the state of nature.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Курс английского языка для магистрантов [Текст] = EnglishMasterscourse / под общ.ред. Н.А. Зинкевич. М.: Айрис-пресс, 2011. 447 с. + 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). (Высшее образование). ISBN 9785811240500. 24 экз.

2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г. Губина. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. 128 с. ISBN 978-5-87555-608-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306

3. Английский язык для магистров: учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. 120 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897

4. Мамонтова, Н.Ю. Развитие умений деловой коммуникации на английском языке: рабочая тетрадь для магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мамонтова. Электрон.дан. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. 76 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105474.

5. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. EnglishforGraduateandPostgraduatestudents [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. Электрон.дан. М.: ФЛИНТА, 2015. 171 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70327

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Терехова, Е.В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Терехова. Электрон.дан. М.: ФЛИНТА, 2017. 320 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100096
2. Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] / З.И. Бурова. 8-е изд. М.: Айрис-пресс, 2011. 562 с. 25 экз.
3. Байдикова, Н.Л. Перевод общественно-политических текстов (английский и русский языки) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Байдикова. Электрон.дан. М.: ФЛИНТА, 2018. 160 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102544

5.3. Периодические издания:

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
5. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
6. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
3. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
9. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
10. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
11. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Цель самостоятельной работы – закрепление умений и навыков, сформированных на аудиторных практических занятиях, совершенствование в основных видах речевой деятельности, таких как чтение и понимание (Reading and Comprehension), письмо (Writing) с последующим выходом в устную речь (Speaking). Одной из важных составляющих такого вида работы является пополнение словарного запаса (активной и пассивной лексики), закрепление грамматического материала в процессе чтения литературы по специальности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.

3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.

4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, passenger – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;

- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;

- сделайте письменно упражнения;

- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;

- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным.

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется фронтально или индивидуально на занятии и в ходе консультации.

Для выполнения предложенных заданий магистрант должен регулярно работать с литературой и Интернет–ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Ауд. 403	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: переносное демонстрационное оборудование – экран, проектор, ноутбук.	Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного

		обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки, Ауд. А102	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионное программное обеспечение Kaspersky Anti-Virus, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10, Adobe Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome.

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной сфере»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (магистерская программа):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины «ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной сфере» составлена в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки магистров по направлению 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений и количеством часов, отведенным на дисциплину учебным планом. Разделы и темы рабочей дисциплины проработаны, подробно изложены. Рабочая программа содержит тематический план и перечень основных знаний, умений и навыков, которыми должен владеть магистрант после изучения дисциплины. В рабочей программе дисциплины реализуется компетентностный подход. Прилагается перечень рекомендуемой литературы.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей.

Таким образом, рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к реализации в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (магистерская программа): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Евтушенко А.С., декан факультета истории, социологии и международных отношений, ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рецензия
На рабочую программу дисциплины
«ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной сфере»
Направления 41.04.06 Публичная политика
Направленность (профиль):
Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений

Рабочая программа дисциплины (далее-РПД) «ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной сфере», составленная в соответствии с требованиями стандарта 41.04.06 Публичная политика.

В РПД четко изложены цели и задачи дисциплины, приведен тематический план, требования к уровню подготовки, реализован компетентностный подход, обозначены индикаторы компетенций. Представленная на рецензирование РПД обладает логической целостностью. Приведены оценочные средства, разработаны критерии оценки, список основной и дополнительной литературы соответствует требованиям.

Разработанные преподавателем темы практических работ позволяют выявить уровень знаний студентов по изучаемому предмету и их способность применить полученные знания на практике. Программа соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к знаниям и умениям выпускников, с учетом потребностей работодателей

Данная РПД отвечает требованиям, предъявляемым современным рынком труда к магистрантам по направлению 41.04.06 Публичная политика. Рецензент рекомендует представленную рабочую программу дисциплины к использованию в рамках направления 41.04.06 Публичная политика, направленность (профиль): Публичное управление в сфере национальных и религиозных отношений.

Рецензент:
заместитель председателя по проектной работе
Краснодарской краевой общественной организации
«Центр народов Кубани»,
заместитель председателя регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
организации «Ассамблея народов России Краснодарского края,
магистр государственного и муниципального управления

«Центр народов Кубани» Александра Александровна Саяпина