

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.320.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 14 марта 2025 года № 16

О присуждении Зелинской Марине Григорьевне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 24.12.2024 г. (протокол заседания № 14) диссертационным советом 24.2.320.02, созданным на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149; приказы о создании диссертационного совета № 610/нк от 07.10.2013 г., и об установлении полномочий № 561/нк от 03.06.2021 г.

Соискатель **Зелинская Марина Григорьевна**, 01.07.1981 года рождения, в 2017 году окончила магистратуру Южного федерального университета по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (образовательная программа «Менеджмент в дошкольном образовании»).

В 2020 году окончила аспирантуру в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Выдан диплом о присвоении квалификации «Исследо-

ватель. Преподаватель-исследователь». Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2022 году ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

В настоящее время работает в должности преподавателя кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре дошкольного образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования РФ. В 2019 г. исследование было поддержано грантом РФФИ № 19-313-90065.

Научный руководитель – Татаринцева Нина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».

Официальные оппоненты:

Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой «Педагогика дошкольного образования» ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Герлах Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) в своём положительном отзыве, подписанном Филипповой Оксаной Геннадьевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и психологии детства, указала, что диссертация является завершённым научным исследованием, имеющим значение для развития отрасли педагогических наук. В работе содержится решение научной задачи (обоснование, разработка и апробирование организационно-педагогических условий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности). Дис-

сертация отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Зелинская М.Г., заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации – 11 опубликованных работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, опубликовано 3 научных работы общим объёмом 1,6 п.л. Материалы, представленные в публикациях, отражают в полной мере основные результаты исследования развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста. К числу наиболее значимых научных работ относятся:

Зелинская, М.Г. Поддержка и развитие инициативности в игре у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.Г. Зелинская, Н.Е. Татаринцева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 10. – С. 67-74. (0,6 п.л, авторских 0,4 п.л.).

Зелинская, М.Г. Педагогический инструментарий оценки уровня развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности [Электронный ресурс] / М.Г. Зелинская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 5 (май). – С. 114-129. – URL: <http://e-koncept.ru/2021/211035.htm>. – (дата обращения: 15.10.2023). (0,5 п.л, авторских 0,4 п.л.).

Зелинская, М.Г. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности [Текст] / М.Г. Зелинская, Н.Е. Татаринцева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – Вып. 6. – С. 938-943. (0,5 п.л, авторских 0,3 п.л.).

Zelinskaya, M.G. Socio-cultural context of older preschool children's initiative development on the basis of volunteer activities / M.G. Zelinskaya, N.E Tatarintseva // Innovative Technologies in Science and Education (ITSE-2020). – 2020. –

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202021018074>. (0,6 п.л, авторских 0,3 п.л.).

Zelinskaya, M.G. The use of digital technologies in the process of organizing volunteer activities of preschoolers / M.G. Zelinskaya, N.E Tatarintseva, N.N. Berdnikova // E3S Web of Conferences 273. – 2021. – (Conference «INTERAGROMASH 2021») <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312010>. (0,6 п.л, авторских 0,3 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило **семь** положительных отзывов. Отзывы **Коломийченко Л.В.**, д-ра пед. наук, профессора, заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь) и **Власовой В.И.**, канд. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой педагогического образования, психологии и дефектологии ГАОУ ВО «Невинномысский гуманитарно-технический институт» (г. Невинномысск) замечаний не содержат.

В следующих отзывах имеются уточняющие вопросы и замечания:

Бражник Е.И., д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург) содержится вопрос: «какие субъекты осуществляют социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности детей в детском саду? Каковы в этой связи, их роли и функции?»;

Эрдынеевой К.Г., д-ра пед. наук, профессора, профессора департамента педагогики и психологии развития ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток) имеется замечание: «текст автореферата выиграл бы, если бы авторская программа «Юные волонтеры» была представлена наглядно, например, в виде таблицы, что в целом, не снижает позитивного впечатления о реферируемом диссертационном исследовании»;

Зауторовой Э. В. д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» (г. Вологда) задан уточняющий вопрос: «какие ор-

ганизационно-педагогические формы превалировали при формировании основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»;

Шатуновой О.В., канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой педагогики Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга) содержит замечание: «следовало бы более подробно и наглядно (например, в форме рисунков или таблицы) представить виды волонтерской и добровольческой деятельности, которые способствуют формированию инициативности детей старшего дошкольного возраста, акцентируя внимание на различных возможностях волонтерских организаций, взаимодействия с социальными партнерами организации дошкольного образования в воспитании инициативности и самостоятельности как общественно-полезных навыков и личностных качеств ребенка»;

Лукиновой А.В., канд. пед. наук, доцента кафедры психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» содержится замечание: «при изучении педагогических идей о гуманистическом характере воспитания, развития и самосовершенствования личности ребенка дошкольного возраста, кроме указанных источников (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий), следовало бы ориентироваться и на исследования более современных авторов. В качестве пожелания, можно предложить, учитывая возрастную категорию исследуемых, назвать уровни сформированности компонентов инициативности образно, не ограничиваясь словами «низкий», «средний», «высокий».

В отзывах отмечается, что указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведённого исследования, работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», а её автор Зелинская М.Г. заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в области исследуемой проблемы, освещённой

в диссертационном исследовании Зелинской М.Г., что подтверждается наличием публикаций в рецензируемых научных изданиях за последние пять лет. Официальные оппоненты и ведущая организация компетентны в оценке научной новизны, теоретической и практической значимости выполненного диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

- *разработана* научная идея построения процесса развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности. Её положения обеспечивают понимание сущности, содержания и способов проектирования педагогического процесса и являются ориентиром в организации экспериментальной работы. Технологическое воплощение авторской идеи нашло отражение в модели, технологии, вариативной программе «Юный волонтер», в диагностике уровня развития инициативности у старших дошкольников и в организационно-педагогических условиях, комплексная реализация которых позволит значительно улучшить эффективность данного процесса;

- *доказана* результативность и перспективность использования в педагогической науке и в практике дошкольного образования разработанных структурно-функциональной модели, парциальной программы «Юные волонтеры» и технологий, инструментария психолого-педагогической диагностики, обеспечивающих эффективное развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.;

- *введены* в научный оборот понятия:

«волонтерская деятельность старшего дошкольника», раскрывающее его сущность, субъект-субъектный характер, которое является деятельностным ресурсом для внутреннего преобразования личности, способствует развитию инициативности и самостоятельности;

«педагогический потенциал волонтерской деятельности дошкольника», который проявляется в реализации воспитательной (принятие и демонстрация базовых общечеловеческих ценностей), образовательной (формирование пред-

ставлений о том, кто такой волонтер и инициативный человек, о видах волонтерских практик и др.), личностно-развивающей (начал социально-значимой активности, субъектной позиции ребенка, эмпатии и др.) функций и является фактором эффективной социализации ребёнка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *раскрыты* противоречия между потенциальными возможностями волонтерской деятельности как фактора развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста и функционирующей системой её организации в реальной практике дошкольной образовательной организации; между значимостью развития инициативности у детей дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованных организационно-педагогических условий развития инициативности дошкольников на основе волонтерской деятельности;

- *доказано*, что результаты исследования вносят существенный вклад в развитие общей педагогики. Они дополняют и углубляют научные представления о сущностных характеристиках инициативности у детей старшего дошкольного возраста, расширяют педагогические знания о педагогических возможностях волонтерской деятельности в развитии инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности и способах проектирования этого процесса, о методах оценки эффективности этого процесса;

- *применительно к проблематике диссертации результативно использован* комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования;

- *выявлены и систематизированы* педагогические условия развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности;

- *обоснована* система психолого-педагогической диагностики, включающая в себя совокупность критериев, показателей и уровней, позволяющая фиксировать и объективно оценивать позитивные изменения развития инициативности старших дошкольников – внешние (количественные и качественные) и внутренние (личностные);

- *проведена модернизация* существующих методов педагогического моделирования развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности, и на их основе разработана авторская модель, программа и технологии, обеспечивающие эффективность этого процесса.

Теоретические положения, выводы и рекомендации, разработанные в исследовании, способствуют приращению научных знаний в области педагогического проектирования и раскрывают пути решения проблемы развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработаны и внедрены* в образовательный процесс дошкольной образовательной организации структурно-функциональная модель, парциальная программа «Юные волонтеры» и технологии, обеспечивающие развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, а также эффективное содействие и сотрудничество субъектов волонтерской деятельности.

Модель интегрирует сложившиеся научные представления о сущности, структуре, содержании и особенностях развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, отображает её основные структурные и процессуальные характеристики и выполняет прогностическую функцию. Парциальная программа «Юные волонтеры» направлена на развитие у дошкольников продуктивной, познавательной, творческой, коммуникативной инициативности, личностно-социального опыта, культуры общения и поведения, отвечает требованиям современных условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в области формирования основ инициативности. Технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности включают в себя проекты, социально-педагогические ситуации и социально-педагогическое сопровождение детей в волонтерской деятельности и поддержке детской инициативности;

- *представлены* теоретические и эмпирические данные, которые могут быть использованы при составлении программ профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования; дополнительного профессионального образования – курсов повышения квалификации преподавателей педагогических вузов и колледжей, а также для совершенствования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что *теоретические* основы проектирования развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности согласуются с современными научными взглядами и представлениями. Теория исследования построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах отечественных и зарубежных ученых, в которых обоснованы теоретические аспекты развития личности дошкольников, теоретические положения о педагогических возможностях волонтерской деятельности; положения теории педагогического проектирования;

идея базируется на основных положениях аксиологического, компетентностного, системно-деятельностного, средового методологических подходов, обеспечивающих понимание сущности, содержания и механизмов развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности, и являются ориентиром в организации экспериментальной работы по его развитию; на обобщении передового опыта развития личности дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации;

подтверждены положения гипотезы исследования результатами практической педагогической деятельности с использованием различных форм апробации;

использованы современные методики сбора и обработки полученной информации, корректно применены статистические методы обработки данных, подтверждающие качественные выводы; полученные автором практические результаты совпадают с теоретическими исследованиями других авторов, что позволяет дать высокую оценку достоверности исследований.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах проведения исследования; в разработке теоретико-методологических основ и положений исследования; разработке и внедрении модели, программы и технологий развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности; выявлении организационно-педагогических условий эффективности развития инициативности у старших дошкольников на основе волонтерской деятельности, личном участии в получении, интерпретации исходных и конечных данных педагогического эксперимента; в последовательной апробации результатов в виде научных публикаций и докладов на научных конференциях международного, российского и регионального уровней; в организации внедрения результатов в практику.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: в выступлении проф. Остапенко А.А. было указано, что «По моему мнению, при разработке авторской программы, технологий и инструментов диагностики соискателю следовало бы учесть некоторое изменение в проявлении видов и содержания ведущей деятельности у современных дошкольников». Им было высказано замечание относительно необходимости учёта изменения содержания ведущей деятельности у дошкольников в экспериментальной работе.

Соискатель Зелинская М.Г. согласилась с замечанием и привела собственную аргументацию: «В процессе экспериментальной работы нами не наблюдались факты, свидетельствующие об изменении содержания ведущей (игровой) деятельности у современных дошкольников. Для обеспечения преемственности в образовательной деятельности дошкольной организации и начальной школы в авторскую программу был включен материал, направленный на развитие основ учебной и социально-коммуникативной деятельности ребёнка».

В выступлении проф. Гусейнова А.Ш. было указано, что «На мой взгляд, соискателю следовало бы в названии диссертации и авторской программы подчеркнуть игровой характер волонтерской деятельности дошкольников».

Соискатель Зелинская М.Г. согласилась с этим замечанием и привела собственную аргументацию: «Поскольку игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте является ведущей, в названии работы мы не стали это упоминать. Реализация содержания авторской парциальной программы «Юные волонтеры» предполагала широкое использование игровых форм и методов».

Вместе с тем, диссертационный совет считает, что критические замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Зелинской М.Г., отличающегося научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

На заседании 14 марта 2025 года диссертационный совет принял решение: за выполнение научной задачи, имеющей важное значение для развития общей и дошкольной педагогики присудить Зелинской Марине Григорьевне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 5 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Грушевский Сергей Павлович

Учёный секретарь

диссертационного совета

Назарова Ольга Владимировна

14 марта 2025 года