1. Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

1. **«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка по результатам  защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Секретарь комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  |

1. **КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КОНЦЕПТА «ДЕСЯТОК»**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Тихтаева

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, 3 курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профессиональный профиль «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. Затееваа

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …………………………………………………………………………..3

1 Теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников…………………………………………………………..6

1.1 Раскрытие сущности понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе………………………………..6

1.2 Способы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении концентра «десяток»…………………………………….11

2 Экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики……………………………………………..17

2.1 Диагностика исходного уровня познавательной активности младших школьников…………………………………………………...17

2.2 Роль дидактической игры в активизации познавательной деятельности младшего школьника……………………………………………………20

Заключение ………………………………………………………………………26

Список использованных источников…………………………………………...28

Приложение А Методика B.C. Юркевича «Определение интенсивности познавательной потребности»………………………………….31

Приложение Б Протоколы результатов исследования на констатирующем

этапе эксперимента……………………………………………...32

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы активизации учения учащихся относятся к  числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Вопросами активизации познавательной деятельности школьников занимались такие педагоги, как Я.А. Коменский (выступал против словесно-догматического (схоластического) обучения), И.Г. Песталоцци (утверждал, что для активизации познавательной деятельности школьников необходимо использовать принцип наглядности), Ж.Ж. Руссо ( выступал за внедрение в обучение исследовательского подхода), К.Д. Ушинский (выдвинул идею познавательной самостоятельности учащихся), Г.Э. Армстронг (разработал эвристический метод обучения) и др.

**Актуальность исследования** определяется потребностью педагогов в анализе методов и приёмов активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения концентра «десяток».

**Проблема исследования** заключается в том, что в школьной практике недостаточно реализуются пути активизации познавательной деятельности младших школьников, а в частности использование дидактических игр, что, в свою очередь, снижает показатели успеваемости.

**Цель исследования:** определить значение дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения концентра «десяток».

**Объект исследования:** процесс обучения в начальной школе.

**Предмет исследования:** дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младшего школьника при изучении концентра «десяток».

**Гипотеза исследования:** возможно, использование дидактических игр на уроках математики является средством активизации познавательной деятельности младших школьников.

**Задачи исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Описать способы активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.
3. Определить значение дидактической игры в активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении концентра «десяток».
4. Провести диагностику исходного уровня познавательной активности младших школьников.

**Методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические – естественный педагогический эксперимент, математическая обработка данных.

**База исследования:** МАОУ СОШ № 17 с. Архипо-Осиповка Краснодарского края, учащиеся 2 «В» класса (26 человек) Всего 26 учащихся.

1 Теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников

1.1 Раскрытие сущности понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную на основе познавательного интереса.

Поэтому активизация познавательной деятельности школьников составная часть совершенствования методов обучения (преподавания и учения). Широкое понятие активности учащихся имеет философский, социальный, психологический и иные аспекты (Аристотель, Э.И. Моносзон, И.Ф. Харламов и др.) [10].

Прежде чем говорить о познавательной деятельности младших школьников необходимо разобраться в таких понятиях как: «деятельность», «познание».

Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [19].

И.А. Зимняя в свою очередь под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» [22].

Таким образом, можно прийти к выводу, что деятельность, с точки зрения психологии – это совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов. Стоит отметить, что каждому действию соответствует своя частная цель или задача.

Обычно в психологической литературе деятельность делят на материальную (которая направлена на изменение окружающего мира) и духовную (которая направлена на изменение индивидуального и общественного сознания). Структурными компонентами любой деятельности являются цель, мотив, способы, условия, результат [28].

Под познанием в психологии обычно понимают постижение чего-либо, приобретение знаний о чем-либо; постижение закономерностей неких явлений, процессов.

Таким образом, из вышесказанного можно прийти к выводу, что познавательная деятельность, с точки зрения психологии – «это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь». Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [7].

Продуктом познавательной деятельности в конечном итоге должны стать основные новообразования младшего школьного возраста: произвольность психических процессов, рефлексия (личная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Один из первых сторонников активного учения был знаменитый чешский ученый Я.А. Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом» [9].

Идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале 19 века развивал швейцарский ученый И. Г.Песталоцци [25].

За развитие умственных способностей ребенка и внедрение обучение исследовательского подхода вел борьбу французский философ Ж.Ж. Руссо. «Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял». В этих словах Руссо четко выражена идея обучения на повышенном уровне трудности, но с учетом доступности, идея самостоятельного решения учеником сложных вопросов [18].

Эта идея активизации обучения с помощью самостоятельного решения учеником сложных вопросов получила свое дальнейшие развитие в трудах Ф.К. Дистервега. Он утверждал, что хорош только тот метод обучения, который активизирует его только на запоминание изучаемого материала.

К.Д. Ушинский, будучи сторонником активного обучения, выдвинул идею познавательной самостоятельности учащихся. «Ученикам следует – писал К.Д. Ушинский – передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

На учение К.Д. Ушинского опирались прогрессивные русские методисты, боровшиеся против догматических и схоластических методов обучения, которые переждали формализм в знаниях учащихся и не развивали умственные способности [14].

Во второй половине 19 века, с критикой схоластических методов обучения выступал английский педагог Армстронг, который опытным путем ввел в преподавание химии «Эвристический метод», развивающий мыслительные способности учащихся. Суть его состояла в том, что ученик ставится в положение исследователя, когда вместо изложения учителем фактов и выводов науки ученик сам их добывает и делает нужные выводы.

В поисках новых активных методов обучения большого успеха добился русский методист естествознания А.Я. Герд, который формулировал важные положения развивающего обучения. Он довольно полно выразил суть процесса самостоятельного приобретения новых знаний, утверждая, что если ученик сам наблюдает и сам сравнивает, то «знание его отчетливее, определеннее и составляют его собственность, приобретенную им самим и поэтому ценную» [21].

Разработкой методов активного обучения, занимались и советские педагоги 20-х годов: В.3.Половцев, С.Т. Шацкий, Г.Т. Ягодовский и другие. Исследуя работы советских педагогов 20-х годов, М.И. Махмутов пришел к выводу, что в то время была сделана, лишь неудачная попытка создать дидактическую систему проблемного обучения, и соответствующие взгляды не имели необходимой гносеологической, социологической, психологической и практической базы.

Начиная со второй половины 50-х годов, советские дидакты по-новому и более остро ставят вопрос о необходимости активизации учебного процесса.

Определенных успехов добился В. Оконь, известный польский педагог. В книге «Основа проблемного обучения» он исследовал основы возникновения проблемных ситуаций на материале различных предметов. Совместно с И. Куписевечем, В. Оконь доказал преимущество обучения путем решения проблем для развития умственных способностей учащихся [26].

С начала 60-х годов настойчиво развивается мысль о необходимости использования достижений педагогики 20-х годов, и в частности об усилении роли исследовательского метода в обучении не только естественных, но и гуманитарных предметов.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития школьника и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.  
 Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удается далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

В процессе учения, в своей учебно-познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе меж субъектных отношений учителя и учащихся, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании – главная задача всего учебного процесса. Решение её в значительной мере обусловлено познавательным интересом [30].

Познавательная деятельность вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности [29].

Таким образом, проблемой активизации познавательной деятельности занимались и продолжают заниматься педагоги и психологи разных стран, что доказывает ее значимость для педагогического процесса. Но какие бы пути выхода не искали ученые, педагоги, главная их цель – улучшить качество образования, найти новые формы и методы активизации познавательной деятельности на уроке и во внеурочное время.

1.2Способы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении концентра «десяток»

Способ – действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы, при осуществлении чего-нибудь [31].

В основе развития познавательной активности, по мнению В.С. Ильина, лежит преодоление школьником противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми он обладает в данный момент.

Существуют разные трактовки понятия познавательная активность учащихся. Рассмотрим некоторые из них.

Б.П. Есипов подразумевал под активизацией познавательной деятельности – «сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками» [6].

Г.М. Лебедев понимает под познавательной активностью «инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении».

В определении Б.П. Есипова идет речь о самостоятельной деятельности преподавателя и учащихся, а в определении Г.М. Лебедева – только о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие познавательная активность автор включает интерес, самостоятельность и волевые усилия учащихся, что в большей степени, на наш взгляд, влияет на продуктивность процесса познания [20].

Таким образом, познавательную активность младших школьников мы понимаем, как «личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ученика на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание к обучению, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других учащихся».

Существуют основные способы активизации познавательной деятельности:

1. Опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;
2. Включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;
3. Использовать дидактические игры и дискуссии;
4. Использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
5. Стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении [17].

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и формулировать важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке. Если учитель предлагает по ходу своего изложения выделить основные вопросы, т.е. составить план изучаемого материала, это задание заставляет ребят глубже вникать в сущность новой темы, мысленно расчленять материал на важнейшие логические части.

Для успешного формирования познавательного интереса нужно создать необходимые условия. Г.И. Щукина выделила три главных условия, соблюдение которых учителем способствует управлению и развитию познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.

Условие первое: опора на активную мыслительную деятельность

учащихся. Это:

* ситуации решения познавательных задач;
* ситуации активного поиска;
* ситуации размышления и догадок;
* ситуации мыслительного напряжения;
* ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения;
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* обобщение;
* выделение главного и т.д.

Условие второе: создание эмоциональной атмосферы обучения.

На формирование положительного тонуса учебного процесса оказывает десять эффектов, развивающих интерес: эффект новизны, эффект разнообразия, эффект занимательности, эффект увлекательности форм и методов изложения, эффект использования ярких художественных средств, эффект образности, эффект игры, эффект удивления школьника, эффект поиска, эффект парадоксальности.

Условие третье: благоприятное общение, основанное на педагогике

сотрудничества:

* диалог;
* субъект-субъектное общение;
* решение коллизии;
* постановка «открытых» вопросов;
* умышленная недоговоренность и т.д. [22].

Именно благодаря этому, благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательной деятельности и личности ученика.

Степень активности учащихся является реакцией, методы, и приемы работы преподавателя являются показателем его педагогического мастерства.

Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению.

В качестве первого концентра выделен «Десяток». При изучении этой темы дети знакомятся с первыми десятью числами натурального ряда и действиями сложения и вычитания в этих пределах.

При изучении концентра «Десяток» в качестве основного способа активизации познавательной деятельности выступает наглядный материале. В этом большую помощь может оказать пособие – карточки с разрядными числами. Это набор карточек с числами 10,20,30 и т.д. до 100 и набор карточек с цифрами. Записав любое двузначное число, например 43, выясняют, сколько в нем десятков (4), какую карточку из набора надо взять для его изображения (40). Выясняют, сколько в числе единиц (3). Взяв вторую карточку с изображением цифры 3, соединяют их, накладывая цифру 3 на место цифры 0. Получают изображение числа 43. А потом раздвигают эти карточки и видят, что число 43 состоит из чисел 40 и 3. Это записывают так 43=40+3. Представили число 43 в виде суммы разрядных слагаемых 40 и 3.

Кроме этого при изучении концентра «десяток» используются и другие наглядные пособия: модели счетных (разрядных) единиц, нумерационная таблица или таблица разрядов и классов, горизонтальные (напольные) и вертикальные счеты. Фабричная нумерационная таблица построена на основе 2 цветов: I разряду (разряду единиц) отвечает синий цвет, II разряду (разряду десятков) – желтый. Возможно и другое сочетание цветов. На основе запрограммированных в ней цветов предлагают такие пособия: двухцветный, двухразрядный абак, карточки с однозначными и двузначными круглыми числами, вертикальные дуговые счеты. Двухразрядный абак изготавливается из плотной бумаги. Лист делится на 2 равных части, на каждую из них наклеивается бумага нужного цвета, нижняя часть листа загибается для карманов. Для демонстрации пособия используется фабричный комплект подвижных цифр. С помощью данного абака иллюстрируются различные однозначные и двузначные числа.

Перечислим основные приемы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении концентра «Десяток»:

* создание на уроке учебной проблемной ситуации;
* использование тестов;
* практические работы;
* использование опорных схем;
* использование информационных технологий;
* использование здоровье сберегающих технологий;
* использование исторического материала [28].

Ученик работает на уроке с интересом, если он выполняет посильнее для него задания. Одна из причин нежелания учиться заключается в том, что ребенку на уроках предлагаются задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, необходимо активизировать учащихся постепенно, учитывая его индивидуальные особенности. Нужно помочь каждому ученику, чтобы он проявил свою активность.

Активизация познавательной деятельности учащихся – это и есть побуждение к активному познанию, расширению знаний.

Сущность активизации познавательной деятельности у учащихся определяется поэтапной организацией деятельности учения и деятельности обучающегося, направленной на перевод внешних ситуативных проявлений познавательного интереса во внутреннюю потребность осознания значимости изучаемого учебного материала для школьника:

* мотивация учащихся;
* усвоение нового способа деятельности через практическую деятельность;
* переход от репродуктивного вида усвоения способа деятельности к преобразующей деятельности самого учащегося;
* усиления интеллектуальной активности учащихся через продуктивную деятельность самого учащегося [24].

Таким образом, активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению необходимо на каждом этапе урока, употребляя для этого различные способы активизации учащихся, и дифференцированный подход к детям, и индивидуальную работу на уроке, и различные дидактические, иллюстративные, раздаточные материалы, технические средства обучения и вспомогательный материал к ним.

2 Экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики

2.1 Диагностика исходного уровня познавательной активности младших школьников

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился в условиях МАОУ СОШ № 17 с. Архипо-Осиповка Краснодарского края, учащиеся 2 «В» класса (26 человек). Всего 26 учащихся.

Цель данного этапа исследования: выявить исходный уровень познавательной активности младших школьников.

Для решения поставленной цели совместно с учителем 2 «Б» класса Е.В. Бережной был разработан урок по теме «Умножение на 9». Исходя из урока, учитывались следующие уровни сформированности учебно-познавательного интереса:

* высокий уровень – реакция на новизну учебной информации, устойчивый учебно-познавательный интерес;
* средний уровень – ситуативный учебный интерес, любопытство на теоретический материал, но не на способы решения упражнений;
* низкий уровень – отсутствие интереса, интерес практически не обнаруживается (исключение: положи­тельные реакции на яркий и забавный ма­териал).

Результаты сформированности уровня учебно-познавательной активности младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня развития познавательной активности на уроке математики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень патриотической воспитанности  (число учащихся) | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во  уч-ся |
| 2 «В» | 31 | 8 | 54 | 14 | 15 | 4 |

Наглядно экспериментальные данные представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития познавательной активности на уроке математика

Анализ полученных данных показывает, что во 2 «В» классе:

* высокий уровень развития познавательной активности имеют 31 % учащихся (8 учащ.);
* средний уровень развития познавательной активности имеют 54 % учащихся (14 учащ.);
* низкий уровень развития познавательной активности имеют 15 % учащихся (4 уч.).

Также нами дополнительно была проведена диагностика определения интенсивности познавательной потребности (по B.C. Юркевичу).

Учащимся предлагалось ответить на вопросы, представленные в приложении А.

За каждый ответ «а» ставится 5 баллов, за «б» 3 балла, за «в» 1 балл.

**Интенсивность познавательной потребности определяется суммой баллов**:

* высокий уровень (17–25 баллов) – познавательная потребность выражена сильно;
* средний уровень (12–16 баллов) – познавательная потребность выражена умеренно;
* низкий уровень (12–0баллов) – познавательная потребность выражена слабо.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня познавательной потребности младших школьников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень патриотической воспитанности  (число учащихся) | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| % | Кол-во  уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во  уч-ся |
| 2 «В» | 50 | 13 | 42 | 11 | 8 | 2 |

Наглядно экспериментальные данные представлены на рисунке 2.

Рисунок 2 – Результаты исследования уровня познавательной потребности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Анализ полученных данных показывает, что во 2 «В» классе:

* высокий уровень развития познавательной потребности имеют 50 % учащихся (13 учащ.);
* средний уровень развития познавательной потребности имеют 42 % учащихся (11 учащ.);
* низкий уровень развития познавательной потребности имеют 8 % учащихся (2 уч.).

Таким образом, проведенные методики позволяют сделать вывод о том, что во 2 «В» классе наблюдается средний уровень познавательной активности.

2.2 Роль дидактической игры в активизации познавательной деятельности младшего школьника

Дидактические игры – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения [29]. Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. Под ведущей понимается та деятельность, в процессе которой происходит качественное изменение психики детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного возраста.

Сущность игры как одного из основных видов деятельности ребенка заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношения взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности.

Игра – средство познания действительности [4].

Она рассматривается как:

1) особое отношение личности к окружающему миру;

2) особая деятельность ребенка, которая изменяется и развертывается как его субъективная деятельность;

3) социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности;

4) особое содержание усвоения;

5) деятельность, в ходе которой происходит развитие психики ребенка;

6) социально-педагогическая форма организации детской жизни и детского общества [32].

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, но игра продолжает оказывать большое влияние на развитие познавательных процессов, свойств и состояний личности учащихся, поэтому она является одним из эффективных методов обучения в 1 классе и приемом работы в последующих классах.

Дидактические игры хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у школьников бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Игра должна рассматриваться как могущественный, незаменимый рычаг умственного развития ребенка, как вид деятельности, организуемый в процессе обучения с целью развития познавательных интересов [12].

В практике работы школы иногда смешивают дидактическую игру и упражнение. По всей вероятности, это происходит из-за общности учебных задач, которые решаются данными методиками. При этом упускается из виду тот факт, что дидактическая игра, кроме познавательных задач, имеет собственно игровые задачи, через реализацию которых и достигается основная цель обучения.

Использование дидактических игр в качестве средств обучения младших школьников определяется рядом причин:

1) игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный путь включения школьников в учебную работу;

2) освоение учебной деятельности, включение в нее первоклассников идет медленно;

3) наличие возрастных особенностей учащихся, связанных с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления и влияние дидактических игр на развитие у учащихся этих психических процессов;

4) недостаточная сформированность познавательной мотивации, несоответствие мотивов и содержания учебной деятельности, сложности адаптации при поступлении в школу [23].

Дидактические игры предоставляют возможность развивать у учащихся произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

Игра помогает активизировать младших школьников в обучении, преодолевать однообразие, уходить от шаблонных решений интеллектуальных и поведенческих задач, стимулирует инициативу и творчество.

Все игры, которые используются в дидактических целях, можно разделить на два вида в зависимости от основного содержания игровых действий. В одном случае основу содержания игры составляет дидактический материал, действия с которым облекаются в игровую форму. Например, дети, разделившись на команды, соревнуются в скорости счета или нахождения ошибок в числовых выражениях и т.п. Они выполняют обычные учебные действия – считают, исправляют ошибки, устанавливают закономерности, но выполняют эти действия в игре [33].

В другом случае дидактический материал вводится как элемент в игровую деятельность, которая является как по форме, так и по содержанию основной. Дети играют роли Буратино, Незнайки, Красной Шапочки, Бабы-яги и упражняются в счете, учатся ориентироваться в пространстве или получают сведения о геометрическом материале.

Для использования всех игр в обучении характерна общая структура учебного процесса, включающая четыре этапа:

1. Ориентация: учитель представляет тему, дает характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.
2. Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой.
3. Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты.
4. Обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил [24].

«Правильно поставленная игра, – отмечает психолог В.В. Давыдов, позволит многому научить ребенка. Как ни странно, многие родители и даже воспитатели детских садов, не умеют руководить играми детей, особенно коллективными и сюжетно-ролевыми. Организация игровой деятельности детей и создание ее реквизита требуют не менее глубоких специальных научных знаний, психолого-педагогических изысканий, чем выработка медико-гигиенических норм обеспечения жизни ребенка, нo такие исследования проходят медленно, без вторжения в глубинные интересы нашего общественного воспитания» [17].

Дидактическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который может быть обоснованным, выделенным в ясном виде и характеризоваться учебно-познавательной направленностью.

Дидактическая игра – это одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, в том числе на уроках математике в начальной школе. Игра занимает значительное место в первые годы обучения детей в школе. В начале учащихся интересует только сама форма игры, а затем уже тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. В ходе игры учащимся, незаметно для себя, выполнять различные упражнения, где им приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко и быстро выполнять задания, соблюдая правила игры.

В играх, особенно коллективных, дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Включение в урок дидактических игр делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают свои способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний [34].

Высоко оценивал значение игры В.А. Сухомлинский: «Без игры нет, не может быть полноценного умственного развития. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [28].

Таким образом, дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что в ней обязательно для всех участников участие ее правила, содержание, методика проведения разработаны так, чтобы для некоторых учащихся, не испытывающих интерес к какому-либо предмету, дидактические игры могут послужить отправной точки в возникновении этого интереса. Использование дидактической игры дает наибольший интерес и эффект в классах, где у учеников преобладает неустойчивое внимание, малая активность. Разнообразное использование отдельной игры, игровой ситуации непосредственно на уроках, а также во внеурочное время позволяет усложнить и активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, раскрыть индивидуальные, творческие и умственные способности детей, развить полезные и положительные качества личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная деятельность – это совокупность осознанных действий, направленных на познание окружающей действительности, выражающая отношение человека к собственной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что:

* проблемой активизации познавательной деятельности занимались и продолжают заниматься педагоги и психологи разных стран, что доказывает ее значимость для педагогического процесса;
* активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению необходимо на каждом этапе урока, употребляя для этого различные способы активизации учащихся, и дифференцированный подход к детям, и индивидуальную работу на уроке, и различные дидактические, иллюстративные, раздаточные материалы, технические средства обучения и вспомогательный материал к ним.
* дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что в ней обязательно для всех участников участие ее правила, содержание, методика проведения. Использование дидактической игры дает наибольший интерес и эффект в классах, где у учеников преобладает неустойчивое внимание, малая активность.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 17 с. Архипо-Осиповка Краснодарского края, учащиеся 2 «В» класса (26 человек). Всего 26 учащихся.

С целью определения уровня развития познавательной активности младших школьников были использованы следующие методики:

1. Урок математики на тему «Умножение на 9».
2. Методика B.C. Юркевича «Определение интенсивности познавательной потребности».

Сравнительные данные учащихся 2 «В» класса на констатирующем этапе эксперимента позволяют сделать вывод о том, что в классе наблюдается средний уровень познавательной активности.

Таким образом, цель исследования достигнута. Все поставленные задачи выполнены. Гипотеза исследования о том, что, возможно, использование дидактических игр на уроках математики является средством активизации познавательной деятельности младших школьников, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башлий Е.В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. – №4. – 403 с.
2. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с.
3. Блонский П.П. Психология младших школьников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 300 с.
4. Большой толковый психологический словарь. / Ребер Артур. – Т.1 (А–О). – М.: Вече; АСТ, 2009. – 592 с.
5. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных. – Ярославль: Академия Холдинг, 2009. – 111 с.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 2008. – 412 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. Л.С. Выготский. М.: 2007. – 94 с.
8. Гаибова В.Е. Технология постановки познавательных задач / Школьные технологии. – 2015. –№ 2 . С. 96.
9. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: учеб. Пособие для студ. Вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М .: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с.
10. Иванова А.А. Условия активизации познавательной деятельности учащихся / Наука и образование: новое время. – 2016. –№ 2.
11. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.
12. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990.
13. Коннова В.А. «Задания творческого характера на уроках математики».// Начальная школа. 1995. – №12. – 117 с.
14. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание. 1991. – 80 с.
15. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.,2001.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознания. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 304 с.
17. Маякова. Е.В Процесс познания у младших школьников / Начальная школа. – 2015. – №4. – С. 11–12.
18. Методические рекомендации для преподавателей: Методические рекомендации – Белово: типография ГОУ СПО «Беловский политехнический техникум», 2015. – 26с. Составитель: Т. А.Мокрушина.
19. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений:В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
20. [Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.](http://knigi.link/page/chitay/uchebnik/uch-4.html)
21. Педагогические технологии: Учебное для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: –Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. –336 с.
22. Познавательный интерес как педагогическая проблема: [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/poznavatelniy-interes-kak-pedagogicheskaya-problema-664460.html>. (Дата обращения: 02.03.2018).
23. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр. Под. ред. Акшиной А., Акшиной Т., Жарковой Т. М., 1990.
24. Розенберг А.Я. Развитие познавательной активности старшеклассников / А.Я. Розенберг. – Киев, 1990. – 290 с.
25. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М., 1989.– 369 с. – Т.1.
26. Селиванов В.А. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений / Под ред. В.П.Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
27. Симоненко В.Д. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / Симоненко В.Д., Фомин Н.В. – Брянск: Издательство БГПУ, 2001. – 395 с.
28. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
29. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+. – 2006.
30. Столяренко Т.М. Педагогика / Т.М. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448 с.
31. Ожегов С.И, Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – 1999.– 944 с.
32. Чилинрова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. – М., 1993.
33. Шарапова М.Ю. «Работаем по-новому» // Начальная школа 1995. №7. 209 с.
34. Шульга Р.П. Решение текстовых задач разными способами – средство повышения интереса к математике // «Начальная школа» №12 1990. МОСКВА. «Просвещение».

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика B.C. Юркевича «Определение интенсивности познавательной потребности»

1.Как часто  вы, не отрываясь (час-полтора), занимаетесь какой-нибудь умственной работой?

а) часто;

б) иногда;

в) очень редко.

2. Что вы предпочитаете, когда вам задан трудный вопрос «на сообразительность»?

а) помучаюсь, но сам найду ответ;

б) когда как;

в) попрошу подсказать мне взрослых.

3.Много ли вы читаете дополнительной литературы?  
а) постоянно  много;

б) иногда много, иногда ничего не читаю;

в) мало или совсем ничего не читаю.

4. Насколько эмоционально каждый из вас относится к интересному для вас занятию, связанному с умственной работой?

а) очень эмоционально;

б) когда как;

в) эмоции ярко не выражены.

5.Часто ли вы задаете вопросы?

а) часто;

б) не очень

в) очень редко.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протоколы результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня познавательной активности на уроке математики по теме «Умножение на 9».

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ | Уровень |
| 1.Баранов Андрей | С |
| 2.Батыров Розы | С |
| 3.Веремеева Ольга | В |
| 4.Верещагин Степан | В |
| 5.Воронина Александра | Н |
| 5.Гоменюк Оксана | С |
| 6.Гончарук Анастасия | В |
| 7.Гриценко Петр | С |
| 8.Данилова Лиза | В |
| 9.Данильчук Александр | С |
| 10.Зотьев Максим | С |
| 11.Иванова Екатерина | С |
| 12.Карлик Станислав | В |
| 13.Киливник Валерия | В |
| 14.Клинских Юрий | Н |
| 15.Козлов Константин | С |
| 16.Короткова Анастасия | С |
| 17.Кочнев Владимир | С |
| 18.Кошелева Татьяна | В |
| 19.Леонтьев Валерий | Н |
| 20.Литвинова Анастасия | С |
| 21.Лобанов Игорь | С |
| 22.Маринов Вадим | С |
| 23.Мельник Валерий | С |
| 24.Мищенко Вячеслав | Н |
| 25.Мораренко Сергей | С |
| 26.Павловская Анастасия | В |

Таблица Б.2 – Результаты исследования уровня познавательной активности по методике B.C. Юркевича «Определение интенсивности познавательной потребности»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ | Уровень |
| 1.Баранов Андрей | В |
| 2.Батыров Розы | С |
| 3.Веремеева Ольга | В |
| 4.Верещагин Степан | В |
| 5.Воронина Александра | Н |
| 5.Гоменюк Оксана | С |
| 6.Гончарук Анастасия | В |
| 7.Гриценко Петр | С |
| 8.Данилова Лиза | В |
| 9.Данильчук Александр | В |
| 10.Зотьев Максим | Н |
| 11.Иванова Екатерина | С |
| 12.Карлик Станислав | В |
| 13.Киливник Валерия | В |
| 14.Клинских Юрий | Н |
| 15.Козлов Константин | С |
| 16.Короткова Анастасия | В |
| 17.Кочнев Владимир | Н |
| 18.Кошелева Татьяна | В |
| 19.Леонтьев Валерий | Н |
| 20.Литвинова Анастасия | С |
| 21.Лобанов Игорь | В |
| 22.Маринов Вадим | С |
| 23.Мельник Валерий | В |
| 24.Мищенко Вячеслав | Н |
| 25.Мораренко Сергей | С |
| 26.Павловская Анастасия | В |