1. Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

1. **«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВПО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оценка по результатамзащиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секретарь комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |  |

1. **КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Тихтаева

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, 3 курс ОФО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профессиональный профиль «Начальное образование»

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Карпенко

(подпись, дата)

Нормоконтролер

 канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева

(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#_Toc483774558)

[1 Теоретические основы развитиянравственности младших школьников 5](#_Toc483774559)

[1.1 Сущность и содержание нравственности младших школьников 5](#_Toc483774560)

[1.2 Воспитательное значение игровой деятельности в процессе развития нравственности младших школьников 10](#_Toc483774561)

2 Экспериментальная работа по развития нравственности у младших школьников посредством игровой деятельности………………………………………………… 22

2.1 Выявление исходного уровня исходного уровня нравственности младших школьников у младших школьников……………………………………………. 22

[Заключение 23](#_Toc483774565)

[Список использованных источников 25](#_Toc483774566)

[Приложение А Методика Н.Е Богуславской «Закончи предложение» 27](#_Toc483774567)

[Приложение Б Протоколы результатов исследования 29](#_Toc483774568)

#

# ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях радикально меняющегося российского общества остро стоит проблема формирования человека как личности, устойчивости его мировоззрения и гражданской позиции.

Рассматривая нравственное воспитание как важный компонент развития личности ребенка, нельзя не затронуть вопрос формирования детского характера. Цель нравственного воспитания заключается в формировании нравственного поведения в повседневной жизни. Известный русский педагог В.А. Сухомлинский считал: «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычки».

Вопросами нравственного воспитания подрастающего поколения занимались видные научные деятели: В.А. Сухомлинский, А.В. Запорожец, О.С. Богданова, Б.Т. Лихачев, Н.И. Болдырев, Е.В. Зворыгина, А.М. Виноградова, И.И. Зарецкая, М.И. Шилова, Р.Р. Калинина, В.И. Каплан, М.Г. Яновская и другие.

Младший школьный возраст является важным переходным этапом в онтогенезе, где достаточно интенсивно развиваются и созревают основные морфофункциональные, психические и двигательные функции организма, закладываются основы нравственно-этических представлений и опыта. В работах М.Н. Алиева, И.И. Брехмана, Д.М. Маллаева и др., наряду с этим акцентируется внимание на том, что в этот период закладываются биологическое, психическое, так и духовно-нравственное начала будущего здоровья человека.

Одним из важнейших принципов отечественной педагогики начальной школы является воспитание ребенка в различных видах деятельности: игровой, трудовой, учебной и других. Особо важное значение для всестороннего воспитания, особенно нравственного, придается игровой деятельности, в процессе которой ребенок активно познает окружающую действительность и овладевает общественным опытом, нормами поведения, общечеловеческими ценностями, накопленными предшествующими поколениями (Е.А. Аркин, A.B. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, Д.М. Маллаев, П.А. Рудик, К.Д. Ушинский, А.П. Усова и др.) [14; 18; 25].

Проблема игры как специфически детской формы деятельности всегда была актуальной. Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важнейших средств развития и воспитания детей. Исследования отечественных педагогов и психологов (Л.C. Выготский, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей всестороннее воспитание и развитие детей не только дошкольного возраста, но и продолжает быть активным средством и в младшем школьном возрасте.

Большую роль в обосновании педагогического значения игры и методики ее применения в воспитании детей и подростков сыграли ученые и общественные деятели М.Н. Алиев, М.В. Леткина, Н.О. Массалитинова, Д.М. Маллаев, В.М. Минбулатов, Н.С. Филитис, К.Д. Чермит, С.Т. Шацкий и др. [11; 7; 19].

**Актуальность исследования** обусловленанеобходимостью использования игровой деятельности в целостном учебно-воспитательном процессе начальной школы в контексте приобретения и обогащения нравственного опыта и чувств учеников начальной школы.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между требованиями к нравственному поведению личности со стороны общества и недостаточной сформированностью нравственности у младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать влияние игровой деятельности на формирование нравственности младших школьников.

**Объект исследования:** процесс воспитания нравственности младших школьников.

**Предмет исследования:** игровая деятельность как средство воспитания нравственности младших школьников.

**Гипотеза исследования**: возможно, уровень развития нравственности младших школьников находится на среднем уровне.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать развитие нравственности младших школьников;
2. Раскрыть понятие, сущность нравственности;
3. Выявить исходный уровень развития нравственности младших школьников.

**Методы исследования:** теоретический – анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические – естественный педагогический эксперимент; анкетирование; методы математической обработки результатов исследования.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 22 г. Краснодара, учащихся 1 «А» класса (29 человек)

# 1 Теоретические основы развития нравственности младших школьников

## 1.1 Сущность и содержание понятия нравственности младших школьников

Формирование личности ребенка происходит в процессе нравственного воспитания, в это время формируется отношение к обществу и людям, труду, обязанностям и правам, к окружающей среде и миру в целом. На плечах педагога, обучающего младших школьников, лежит задача сделать социально значимые нормы, такие как долг, совесть, честь, основными внутренними мотивами личности каждого школьника. Основой данного процесса следует обозначить сформированность и развитие гуманистических отношений и взаимоотношений детей [4].

Нельзя оставлять без внимания тот факт, что становление личности ребенка, его нравственное воспитание происходит не только во время учебного процесса, но и во внеурочное время. Калюжный А.А. в своих работах отмечал, что именно на уроках, во время общения с другими детьми и учителями у ребенка формируются основные нравственные представления, он приобретает жизненный опыт. В этом возрасте все основные переживания связаны с учебным процессом. Уроки строятся по принципу взаимодействия основных элементов воспитания – цели, содержания, средств, методов и организации. В процессе обучения дети приобретают навык самостоятельной работы, успех которой зависит в их умении кооперации с другими учениками, умения слушать и понимать, отстаивать собственную точку зрения и сопоставлять свои знания со знаниями других детей, помогать и принимать помощь. Дети младшего школьного возраста эмоционально реагируют на успехи или неудачи, поэтому во время учебного процесса могут испытывать как острое чувство радости, так и огорчение из-за ошибок [13]. С точки зрения воспитания, каждый школьный предмет одинаково важен. Процесс обучения строится на концентрации, в каждом классе дети знакомятся с нравственными понятиями, по мере их взросления объем информации увеличивается, происходит углубление понятий. В начале пути, в 1 классе, вводятся понятия доброжелательности, справедливости, дружбы, личной ответственности за общее дело. Воспитание перечисленных качеств происходит на протяжении 4 лет обучения в младшей школе. В целях развить нравственное сознание детей, учитель помогает им освоить собственный жизненный опыт и опыт окружающих, на примере товарищей, родителей, взрослых, персонажей из художественной литературы.

Нравственное воспитание определяется как процесс формирования умения осознавать человека, как часть мира – наивысшую ценность, содействовать благу человека и человечества через производство материальных и духовных ценностей [23].

Содержанием нравственного воспитания через отношения выступают такие качества личности как:

* Отношение к родине и другим странам: патриотизм, непринятие национальной и расовой дискриминации, положительное либо нейтральное отношение к другим странам, мульти культурность;
* Отношение к труду: ответственный и добросовестный труд, не только на личное, но и на общее благо, дисциплина труда;
* Отношение к материальным ценностям и общественному достоянию: охрана окружающей среды, забота о сохранении и умножении общественного достояния;
* Отношение к людям: взаимопомощь, гуманность, демократизм, забота о семье и детях;
* Отношение к себе: честность, скромность, нетерпимость к нарушению дисциплины, осознание собственного гражданского долга.

Школьники зачастую, получая информацию о нормах нравственности и морали из различных источников, оказываются неспособны самостоятельно их обобщить и структурировать, поэтому нуждаются в помощи со стороны педагога, способного оказать влияние на формирование устойчивых представлений. В данном случае могут быть использованы различные приемы – устная беседа, проведение коллективных как спортивных, так и культурный мероприятий, посещение выставок и тематических стендов [16].

Говоря об этических беседах, следует отметить, что они способствуют усвоению школьниками основных этических и нравственных норм, формированию необходимых представлений о понятии морали, развитию способности к оценочной нравственной деятельности. Основная задача – помочь детям усвоить и разобраться в сложных вопросах морали, сформировать твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды.

Во время урока между детьми возникают деловые и нравственные отношения. В любой коллективной работе проявляются определенные признаки, которые свойственны так же и совместной работе школьников. Таковыми можно считать – умение согласовывать действия внутри группы, расценивания каждым участником собственного дела, как общего, взаимопомощь и поддержка, требовательность к себе и окружающим, умение адекватно оценивать собственный успех и неудачу, а также критическое мышление и взаимодействие со всеми членами группы.

По мнению Кантарбаева С.Е. нельзя ограничивать формирование нравственного опыта ребенка исключительно учебной деятельностью [9]. Участие в общественной деятельности также способствует становлению и развитию личности. Привлечение детей к общеполезному труду способствует формированию необходимых моральных качеств, таких как защита окружающей среды, бережное отношение к обществу и материальным ценностям, стремление бескорыстной помощи и открытости, уважение труда собственного и чужого [11].

Процесс обучения необходимо строить по принципу вовлечения ребенка в самостоятельную деятельность, в ходе которой он становится перед необходимостью самостоятельно принимать решения нравственного характера. По итогу обучения ребенок должен не просто владеть знанием об основных нравственных нормах но у него должны сформироваться определенные правила нравственного поведения, а так же развиться:

* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку поступкам;
* нравственный смысла учения;
* основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* эстетические потребности, ценности и чувства [3];
* способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Нравственность и мораль - основные продукты нравственного воспитания, они проявляются в общественного важных свойствах и характеристиках личности, межличностных отношениях, трудовой и общественной деятельности, манере общения со сверстниками и взрослыми.

Работа, которую совершает педагог во многом определяет успешность нравственного воспитания школьников. Речь и поведение учителя становится для ребенка одним из основных образцов для формирования нравственного поведения. Учитель помогает дать нравственную оценку поступкам персонажей, изучаемых в художественной литературе, разбирая их поведения и помогая детям анализировать их мотивы. Не только само содержание учебной дисциплины способствует формированию нравственности, но и методы, выбираемые учителем, атмосфера в классе, обстановка и сам учитель, как главный авторитет для школьников [18]. Качественное нравственное воспитание возможно при условии, если ребенок занимает определенное место в классе в соответствии с его способностями и личными умениями, данный подход делает его в классе уникальным и незаменимым. Подобный подход помогает сформировать в ребенке чувство собственного достоинства и повысить самооценку до адекватного уровня. Нравственное воспитание, основанное на этом подходе заставляет ребенка соответствовать нравственным представлениям, принятым в обществе.

Подытоживая, можно отметить, что нравственное воспитание способствует формированию у ребенка младшего школьного возраста патриотизма, бережного отношения к окружающей среде и труду, творческое развитие, умение работать в группе и самостоятельно, внимательное отношение к людям, требовательность к себе, ответственность за собственные действия и решения, сочетание общественных и личных интересов.

## 1.2 Воспитательное значение игровой деятельности в процессе развития нравственности младших школьников

На сегодняшний день особо остро осознаётся ответственность общества за воспитания подрастающего поколения в соответствии с общепринятыми нормами морали и нравственности. Происходит постепенное преобразование образовательной системы, с целью использования большего количества возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Однако, следует отметить, не все педагогические ресурсы, представляющиеся эффективными, активно используются в рамках школьной программы. Таким ресурсом можно назвать игровую деятельность.

Игру относят к методам косвенного воздействия – ребенок не ощущает себя объектом обучения, он активный и полноправный участник, субъект деятельности. Процесс обучения упрощается, отсутствует принцип заучивания. Информация, получаемая в ходе подобного учебного процесса, усваивается непроизвольно [2].

Игра – средство обучения, где воспитание становится реализацией процесса самовоспитания.

Наиболее тесным образом игра связана с развитием в детском возрасте, в период наиболее активного развития личности. Данный вид деятельности занимает важное место в развитии ребенка – формируются основные свойства личности, обогащается внутреннее содержание, ребенок приобретает собственный жизненный опыт.

Начиная играть ребенок постепенно усваивает и овладевает необходимыми навыками и знаниями, проходит некую «школу жизни». Игровая деятельность направлена не на обучении ребенка как жить, а он сам учится этому, играя, потому что в процессе игры формируется необходимость воспроизводить действия новые для ребенка, которые еще не вошли в привычки. В результате чего, ребенок развивается и получает необходимую подготовку к дальнейшей деятельности.

Он играет, потому что развивается и развивается, потому что играет. Игра – практика развития.

Игровая деятельность – метод развития ребенка, он по сути подготавливает детей к роли взрослых, формируя необходимые способности, качества, нравственность и мораль, которые в будущем будут необходимы для выполнения социальных ролей [5].

В процессе игры у ребенка формируется воображение, помогающее мыслить абстрактно, отходить от действительность и проникать в нее. Способности к преобразованию действительности в образе и преобразованию её в действии, её изменению закладываются и подготавливаются в игровом действии, и в игре прокладывается путь от чувства к организованному действию и от действия к чувству. Словом, в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через неё формируются все стороны психической жизни личности в ролях, которые ребенок, играя, принимает на себя, обогащается, углубляется личность ребенка.

В игре в той или иной мере формируется свойства, необходимые для учения в школе, обуславливающие готовность к обучению.

На разных этапах развития детям свойственны разные игры в закономерном соответствии с общим характером данного этапа. Участвуя в развитии ребенка, игра сама развивается.

В возрасте 6 – 7 лет у ребенка наступает период смены ведущего типа деятельности – переход от игры к направленному учению (у Д.Б. Эльконина – «кризис 7 лет») [19]. Поэтому при организации режима дня и учебной деятельности младших школьников необходимо создать условия, способствующие гибкому переходу от одного ведущего типа деятельности к другому. Решая эту проблему, можно прибегнуть к широкому использованию игры в учебном процессе (познавательные и дидактические игры) и во время отдыха.

Младшие школьники только что вышли из периода, когда ролевая игра была ведущим типом деятельности. Для возраста 6 – 10 лет характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы.

Игры в жизни детей младшего школьного возраста продолжают занимать значительное место. Если спросить младших школьников, что они делают помимо учения, все они единодушно ответят: «Играем».

Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как, наконец, в простом развлечении у школьников очень велика [7].

В младшем школьном возрасте большое место продолжают занимать ролевые игры. Они характеризуются тем что, играя, школьник, берет на себя определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации, воссоздавая поступки конкретного человека.

Играя, дети стремятся овладеть теми качествами личности, которые их привлекают в реальной жизни. Поэтому детям нравятся такие роли, которые связаны с проявлением смелости, благородства. В ролевой игре они начинают изображать и самих себя, стремясь при этом к позиции, которая не удается в действительности.

Так ролевая игра выступает как средство самовоспитания ребенка. В процессе совместной деятельности во время ролевой игры дети вырабатывают способы взаимоотношений друг с другом. По сравнению с дошкольниками младшие школьники больше времени затрачивают на обсуждение сюжета и распределение ролей, более целенаправленно выбирают их [21].

Особое внимание следует обращать на организацию игр, направленных на формирование умений общаться друг с другом и с другими людьми.

При этом педагогу необходимо использовать индивидуально-личностный подход к ребенку. Характерно, что очень стеснительные дети, которые сами не могут играть в сценах из-за своей стеснительности, довольно легко разыгрывают импровизированные сюжеты на куклах.

Воспитательное значение сюжетных игр у младших школьников закрепляется в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формирует волевые чувства личности [6].

Младшие школьники понимают условность игры и поэтому допускают в играх известную снисходительность в отношении к себе и к своим школьным товарищам.

В этом возрасте распространены подвижные игры. Дети с удовольствием играют с мячом, бегают, лазают, то есть те игры, в которых требуется быстрота реакций, сила, ловкость. В таких играх обычно присутствуют элементы соревнования, что очень привлекает детей.

У детей этого возраста наблюдается интерес к настольным играм, а также дидактическим и познавательным. В них имеются следующие элементы деятельности: игровая задача, игровые мотивы, учебные решения поставленных задач.

Дидактические игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся первых классов [10].

На протяжении младшего школьного возраста в детских играх происходят существенные изменения: игровые интересы становятся устойчивей, игрушки теряют для детей свою привлекательность, на первый план начинают выступать спортивные и конструктивные игры. Игре постепенно уделяется меньше времени, т.к. в досуге младшего школьника начинают занимать большое место чтение, телевидение.

Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при выработке его режима дня оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку. Регулируя игры школьников, предупреждая в них случаи озорства, непосильной физической нагрузки, эгоцентризма (желание играть всегда главные роли), педагоги вместе с тем не должны излишне подавлять детскую инициативу и творчество [1].

Педагогически грамотно организованная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от выполнения совместных действий.

Итак, в данном параграфе была раскрыта роль игры в развитии личности младших школьников, эффект влияния игры на личность школьника анализируемого возраста.

В первой главе было рассмотрено понятие нравственного воспитания школьников, выявлена его сущность. Можно отметить, что нравственное воспитание подразумевает под собой формирование у ребенка необходимых знаний о нормах нравственности и морали, умения применять основные навыки и формирование соответствующего отношения к ключевым аспектам жизни (бережное отношение к экологии, семье, патриотизм и взаимопомощь, уважение к себе и окружающим и т.д.). Также в данной главе были рассмотрены основные преимущества игровой деятельности в воспитании нравственных качеств младших школьников. Был сделан вывод, что игровая деятельность особенно эффективна для применения в работе с детьми исследуемой возрастной категории, т.к. они не поддаются прямому заучиванию необходимой информации, а воспринимают ее непроизвольно, одновременно вводя нравственное поведение в повседневную жизнь.

#

# 2 Эффективность игровой деятельности как средства воспитания нравственности младших школьников

## 2.1 Методика определения компонентов воспитания нравственности младших школьников

Работая с учениками 6 – 10 лет, учитель обладает большими возможностями для ориентации личности на нравственные ценности. «Дети благодаря не утраченной еще искренности способны к внутренней работе, сенситивны духовности (духовности в прямом смысле, т.е. способности к различению духа доброго и злого». В этот период закладывается основа становления личностных качеств ученика, складываются механизмы познания им окружающего мира и себя. У младшего школьника возникают следующие психологические новообразования, лежащие в основе формирования его личностного отношения к нравственности, ценностям и поведению в соответствии с ними: повышенная восприимчивость у внешним влияния; вера в истинность чему учат; становление воли; осознанность; способность оперировать отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию, руководствуясь поставленными целями [15].

ФГОС НОО предусматривает нравственную направленность в ходе изучения предметов учебного плана общеобразовательной школы. Однако практика школьного обучения показывает, работа по ориентации младших школьников на нравственные ценности часто проводится бессистемно, а формирование знаний, умений и навыков остается приоритетным направлением перед воспитательной стороной обучения. Альтернативой сложившемуся положению должна стать целенаправленная планомерная ориентация младших школьников на нравственные ценности, которая идет от сорегуляции своих действий учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на самоконтроле и самооценке.

Педагогу важно учитывать, что на формирование нравственных ценностных ориентаций оказывают существенное влияние три компонента: знания, эмоции и воля [18].

На основе знаний у ученика складываются определенные представления о нравственных качествах.

Становление ценностных ориентаций невозможно охарактеризовать вне связи интеллектуального и эмоционального в личностной сфере. Появление чувств, эмоционального состояния может не только повлечь за собой достаточно сильное переживание, но и превратиться в побудительную силу действий, определяющих мотивацию поведения человека. Появление новых, стойких видов эмоционального отношения и переживаний меняет внутренний мир человека [14].

Третий элемент при становлении ценностных ориентаций – внутренняя созидательная сила, воля – это высший уровень регуляции личности, который позволяет ей противостоять неприемлемым формам поведения.

Вышеизложенное позволяет рассматривать нравственные ценностные ориентации личности как сложное структурное образование, состоящее из следующих компонентов:

* когнитивный, включает осознание нравственных идеалов общества, норм поведения и встраивание их во внутренний план;
* мотивационный, подразумевающий переживание нравственных идеалов общества как внутренней потребности;
* эмоциональный, предполагающий принятий нравственных идеалов общества на позитивном уровне;
* деятельностный, в процессе которого происходит освоение нравственных идеалов общества в различных видах социально значимой деятельности [23].

Учитывая данные положения, педагог может строить свою работу, включающую все стороны жизни школьника: учебную, вне учебную и семейную. Главная ее идея: не навязывать ученику нравственные идеалы в процессе обучения и воспитания, а создать условия для того, чтобы он ориентировался в ценностях общества. Вводил их в свой внутренний мир или отвергал, т.е. умел рефлексировать свое поведение с позиции усвоенных им правил и поступать в соответствии со своими правилами и убеждениями. При этом учитель является помощником в проявлении индивидуальности школьника, действующим под лозунгом «Я вместе с вами».

Рассмотрим основные понятия. Опыт нравственного поведения – это один из компонентов содержания воспитания, который включает в себя нравственные нормы, воспитание и развитие нравственных чувств, нравственное сознание, выработку привычек нравственного поведения [27].

Нравственными нормами являются общечеловеческие моральные свойства, а именно совестливость, гуманность, честность, порядочность, обязательность, действенный патриотизм, интернационализм, гражданственность, доброжелательность, стремление к добросовестному социально-направленному труду, долг, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие и другие качества. Чтобы воспитать у учеников определенные качества, нужно ставить их в условия, в которых эти качества проявляются и закрепляются. Это закономерность воспитания.

Нравственные качества формируются на основе нравственных понятий, оценок, суждений, а также убеждений, которые в конечном счете и определяют поведение и поступки человека. Нравственно убежденный человек глубоко уверен в справедливости моральных норм, признает необходимость их выполнения [24]. Однако знания и понимание нравственных норм еще не могут сами по себе обеспечить действенность убеждений, а становятся лишь необходимой предпосылкой для их формирования. Нравственные знания становятся убеждениями, когда они проявляются в жизненном опыте, продуманы и критически переработаны воспитанниками. Только при правильно организованной жизни и деятельности учащихся у них вырабатываются представления, убеждения и чувства, а, следовательно, формируется опыт нравственного поведения.

Сложные нравственные понятия и категории могут выводиться из переработки сознанием своего общественно-исторического опыта и являться результатом одновременно как личного опыта, так и овладения наукой о морали и нравственности [16].

Формирование нравственного сознания предполагает воспитание нравственных чувств. Их можно определить как переживание человеком своего отношения к действительности, людям, собственному поведению. Педагоги придают большое значение моральным чувствам, которые определяют устойчивые отношения личности к окружающему миру. Различают простые чувства как временное состояние человека и сложные гражданские чувства, объектом которых является общество, государство и коллектив. Это чувства гуманизма, товарищества, коллективизма, долга и ответственности. Важнейшее значение в воспитании чувств имеет проблема нравственной направленности таких простых чувств, как, например, удовольствие, радость, негодование, стыд и др. Удовольствие от поступка, нужного коллективу, чувство раскаяния и стыда за недостойное поведение – все эти переживания включаются в нравственный опыт младшего школьника [23].

Опыт нравственного поведения состоит из цепи нравственных поступков, которые проявляются в ежедневных жизненных ситуациях. Такая сложная задача, как воспитание нравственного поведения, реализуется по двум основным направлениям:

1. Организация нравственных поступков;
2. Формирование нравственных привычек [11].

Из системы нравственных поступков складывается система нравственного поведения учащихся. Сами по себе эти поступки еще не означают нравственной воспитанности. Их побудительные силы и мотивы могут быть диаметрально противоположны по своему характеру, например, полезные дела могут совершаться ради удовлетворения тщеславия и даже ради личной выгоды. Вот почему в процессе формирования нравственного опыта необходимо не только вызывать нравственные поступки, но и формировать высоконравственную мотивацию этих поступков. Система поступков ведет к приобретению нравственной привычки – устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Организация нравственного опыта немыслима без выработки навыков и привычек поведения как упрочившихся способов осознанных действий, доведенных до автоматического исполнения.

## 2.2 Диагностика исходного уровня нравственности младших школьников

Экспериментальное исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ № 21 г. Краснодара, учащихся 1 «А» класса (29 человек) Всего 29 учащихся.

Целью проводимого исследования являлась диагностика исходного уровня нравственных качеств младших школьников

Для диагностики исходного уровня нравственного развития младших школьников была использована методика Н.Е Богуславской «Закончи предложение»

Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к общепринятым нормам морали и уровня их нравственного развития.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я…
6. Если бы я был на месте учителя, я…

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

* 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны;
* 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое;
* 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Высокий уровень:

– глубокие и полные знания о нравственных ценностях, то есть умение выделить их основные и наиболее существенные характеристики, творчески применять полученные знания для организации и анализа своего поведения и поведения окружающих людей, умение устанавливать тесную связь нравственных знаний с поведением;

– эмоциональная окраска полученных знаний;

– наличие собственных оценочных суждений;

Средний уровень:

– наличие определенного объема знаний о нравственных ценностях, умение выделить их существенные признаки, приводить примеры их проявления на практике;

– эмоциональная окраска знаний;

– наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений;

– чувства осознанны, глубоки, проявляется сочувствие, но иногда и безразличие в зависимости от ситуации;

Низкий уровень:

– знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни;

– проявляется сочувствие на уровне намерения;

– нет устойчивой позиции по отношению к нравственным ценностям;

– имеются случаи частого проявления отрицательного поведения

Представим полученные результаты исследования в виде диаграммы на рисунке1.

Рисунок 1 – Сравнение результатов исходного уровня нравственного развития учащихся

Результаты анкетирования показали, что в 1 «А» классе 14% (4 уч.) учащихся с высоким уровнем нравственности, 52% (15 уч.) со средним уровнем и 34% (10 уч.) с низким уровнем.

Таким образом, можно сказать, что уровень нравственного развития учащихся недостаточно высок, процент учащихся с высоким уровнем нравственного развития в половину меньше процента учащихся с низким уровнем нравственности.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как показал анализ теоретической литературы, под нормами нравственности понимают нормы и правила жизни, поведения, которые призваны защищать интересы человека.

Нравственное воспитание способствует формированию у ребенка младшего школьного возраста патриотизма, бережного отношения к окружающей среде и труду, творческое развитие, умение работать в группе и самостоятельно, внимательное отношение к людям, требовательность к себе, ответственность за собственные действия и решения, сочетание общественных и личных интересов.

Рассмотрены основные преимущества игровой деятельности в воспитании нравственных качеств младших школьников. Игровая деятельность особенно эффективна для применения в работе с детьми исследуемой возрастной категории, т.к. они не поддаются прямому заучиванию необходимой информации, а воспринимают ее непроизвольно, одновременно вводя нравственное поведение в повседневную жизнь.

Из системы нравственных поступков складывается система нравственного поведения учащихся. Сами по себе эти поступки еще не означают нравственной воспитанности. Их побудительные силы и мотивы могут быть диаметрально противоположны по своему характеру, например, полезные дела могут совершаться ради удовлетворения тщеславия и даже ради личной выгоды. Вот почему в процессе формирования нравственного опыта необходимо не только вызывать нравственные поступки, но и формировать высоконравственную мотивацию этих поступков. Система поступков ведет к приобретению нравственной привычки – устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Организация нравственного опыта немыслима без выработки навыков и привычек поведения как упрочившихся способов осознанных действий, доведенных до автоматического исполнения.

В результате проведенного исследования было выявлено, что уровень нравственности учащихся анализируемого класса недостаточно высок, процент детей с высоким уровнем нравственного развития вдвое меньше процента детей с низким уровнем нравственности. В анализируемом классе необходимо введение особой методики по повышению уровня нравственной воспитанности учащихся.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза о том, что возможно, уровень нравственного воспитания младших школьников находится на среднем уровне.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций школьников. – Таллин, 1984. – 80 с.
2. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: АСТ, 1995. – 153 с.
3. Вехова М.Б. Ежик. – М.: Издательство «Яблоко», 2002. – 48 с.
4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у школьников // 2004. – № 4 – 218 с.
5. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей // 2003. – №2 – 39 с.
6. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Сочинений – М., 1982. – т.4. – 386 с.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
8. Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // 2000. –№1 – 107 с.
9. Девина И.А., Маштакова И.В. Учимся понимать людей. – М.: Изд-во «Ось – 89», 2002.
10. Диалоги о воспитании: (Книга для родителей). Ваш ребёнок. Педагогика семейных отношений. Когда наступает зрелость / Под ред. В.Н. Столетова, О.Г. Свердлова. – М.: Педагогика, 1980. – 320 с.
11. Дневник воспитателя: развитие детей школьного возраста // Под общ. ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: Детский центр Венгера, 1996. – 60 с.
12. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Минск: Харвест, 2001. – 576 с.
13. Школьная педагогика: методика и организация воспитания / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
14. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира / 2005. – №4 – 97 с.
15. Заморев С.И., Кудрявцева С.В. От игры – к развитию личности // Школьное воспитание. – 1995. – №3. – 81 с.
16. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
17. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Проспект, 1999. – 238 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004 – 528 с.
19. Комарова Н.Ф. Как руководить творческими играми детей: Методические рекомендации. – Н. Новгород, 1992. – 332 с.
20. Леднева С. Путешествуем, играем, познаём и развиваем // Школьное воспитание. – 2005. – №4 – 65 с.
21. Леонтьев А.Н. Психологические основы игры/ Избранные психологические произведения. В 2 т. – М., 1983. – Т.1. – 323 с.
22. Лешли Д. Работа с маленькими детьми. – М., 1991.– 124 с.
23. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. – М. : Просвещение, 1982. – 84 с.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 410 с.
25. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь школьнику. – СПб. : Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.

#

# ПРИЛОЖЕНИЕ А

# Методика Н.Е Богуславской «Закончи предложение»

***Инструкция к тесту****: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.*

ТЕСТ

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то…
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то…
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно…
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я…
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я…
6. Если бы я был на месте учителя, я…

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны;

 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое;

3 балла – школьник обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

# ПРИЛОЖЕНИЕ Б

# Протокол исследования уровня нравственности учащихся 1 «А» класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ | Уровень |
|  | Баранов Андрей | средний |
|  | Батыров Розы | средний |
|  | Веремеева Ольга | средний |
|  | Верещагин Степан | высокий |
|  | Воронина Александра | низкий |
|  | Гоменюк Оксана | средний |
|  | Гончарук Анастасия | средний |
|  | Гриценко Петр | низкий |
|  | Данилова Лиза | высокий |
|  | Данильчук Александр | низкий |
|  | Зотьев Максим | средний |
|  | Иванова Екатерина | средний |
|  | Карлик Станислав | высокий |
|  | Киливник Валерия | низкий |
|  | Клинских Юрий | средний |
|  | Козлов Константин | низкий |
|  | Короткова Анастасия | низкий |
|  | Кочнев Владимир | средний |
|  | Кошелева Татьяна | средний |
|  | Леонтьев Валерий | высокий |
|  | Литвинова Анастасия | средний |
|  | Лобанов Игорь | низкий |
|  | Маринов Вадим | средний |
|  | Мельник Валерий | средний |
|  | Мищенко Вячеслав | высокий |
|  | Мораренко Сергей | низкий |
|  | Павловская Анастасия | средний |