СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

1 Теоретические основы особенностей развития внимания у старших

 дошкольников с общим недоразвитием речи 6

 1.1 Понятие, виды и свойства внимания 6

 1.2 Специфика развития и нарушений внимания у старших

 дошкольников с общим недоразвитием речи……….. 11

2 Организация исследования по изучению особенностей произвольного

 внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи 17

 2.1 Планирование и ход проведения констатирующего эксперимента

 по этапам ……………. 17

 2.2 Анализ результатов исследования 21

3 Методические рекомендации по развитию внимания у старших

 дошкольников с общим недоразвитием речи…………………………........26

 3.1 Основные методы коррекции нарушений внимания, используемые

 на логопедических занятиях……. ..26

 3.2 Комплекс дидактических игр по развитию внимания……………….....28
Заключение .31

Список использованных источников .32

Приложение А Стимульный материал к методике "Запомни и расставь

 точки .35

Приложение Б Стимульный материал к методике "Проставь значки" .36

Приложение В Стимульный материал к методике "Найди и вычеркни" .37

ВВЕДЕНИЕ

 **Актуальность темы исследования.** Познавательное развитие ребенка начинается с момента рождения. Каждый раз, встречая новый раздражитель, предмет, явление, ребенок расширяет свои знания об окружающем его мире. Восприятие ребенка трехлетнего возраста базируется на предметном содержании реальности. К началу старшего дошкольного возраста в сознании ребенка накапливается достаточно большой объем знаний и информации, требующей постоянного пополнения.

 В настоящее время развитие познавательных способностей ребенка – одна из ведущих проблем современного мира, обсуждаемая многими педагогами и психологами. Одним из важных составляющих успешного обучения является развитие такого процесса как внимание. К.Д. Ушинский говорил: "Внимание есть та дверь, через которую проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира". В научной литературе существуют разные подходы к определению данного понятия, но везде подчеркивается его роль для успешного освоения образовательной программы.

 Говоря о детях с общим недоразвитием речи, можно отметить тенденцию к росту численности таких детей в дошкольных учреждениях на сегодняшний день. У ребенка с ОНР нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Наряду с речевым развитием специалисты подчеркивают важность развития и совершенствования внимания у таких детей, поскольку отмечаются сопутствующие нарушения как неустойчивость, недостаточный объем, невысокий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, невозможность длительной концентрации, быстрая и легкая отвлекаемость. Кроме того, развитие внимания является одним из важнейших дальнейших приобретений ребенка, связанных с формированием у него волевых качеств.

 Среди исследователей, рассматривающих данный вопрос, можно выделить Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Немова, Л.Д. Столяренко, Н. Ф Добрынина, Р. Е. Левину, Т.Д. Барменкову, Т.Б. Филичеву, Г.В. Чиркину, А.В. Ястребову, О.Н. Усанову и других. Основная цель изучения детей с ОНР – выявление особенностей их развития для создания определенных методик и способов коррекции нарушений.

 Наиболее эффективным инструментом развития внимания в старшем дошкольном возрасте является игра. Как основной вид деятельности она интересует ребенка намного больше, чем целенаправленные задания или упражнения. Игра служит привлечением интереса ребенка и тем самым становится толчком к развитию внимания, что очень важно для дошкольников с общим недоразвитием речи.

 Необходимость дальнейшего совершенствования решения проблемы формирования произвольного внимания у детей с ОНР, своеобразие которого затрудняет их обучение и воспитание обусловили выбор темы нашего исследования. Таким образом, можно утверждать, что данная проблема является значимой для современной педагогической науки и образовательной практики.

 **Цель исследования**: выявление особенностей произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и рассмотрение основных методов работы по коррекции нарушений.

 **Объект исследования:** особенности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

 **Предмет исследования**: методы коррекции нарушений внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

 Теоретический анализ литературы позволил сформулировать **гипотезу исследования:** у детей с общим недоразвитием речи наблюдается ряд специфических нарушений внимания.

 В соответствии с целью, объектом и предметом исследования можно сформулировать задачи:

 1.  Изучить теоретический аспект по вопросу составляющих внимания и его особенностей.

 2. Выявить специфику развития и нарушений внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и рассмотреть основные методы коррекции.

 3.  Проанализировать данные, полученные в ходе исследования.

 **Теоретические и методологические основы исследования:**

 – выработанные в педагогике идеи, дающие представления о механизме развития внимания  (В.И. Селеверстов, Н.Ф. Добрынин, Л.Д. Столяренко, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн);

 – исследования, раскрывающие сущность специфических нарушений внимания у детей с общим недоразвитием речи (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.В. Гуровец).

 Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретический (анализ научно-методической литературы); констатирующий (тестирование); обработка и интерпретация результатов.

 **База исследования.** Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ МО "Детский сад № 190" города Краснодара.

 **Теоретическая и практическая значимость исследования.** В работе сделана попытка конкретизации общетеоретических представлений о таком познавательном процессе как внимание и выявлены особенности и специфика нарушений развития внимания у детей с общим недоразвитием речи.

 **Структура исследования.** Курсовая работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (30 наименований), трех приложений на трех страницах. В работе содержится три таблицы, один рисунок, текст изложен на 37 страницах.

 1 Теоретические основы особенностей развития внимания у старших

 дошкольников с ОНР

 1.1 Понятие, виды и свойства внимания

 В повседневной жизни человека наиболее часто упоминается такой психический процесс как внимание. Состояние данного процесса проверяется при приеме ребенка в школу, при устройстве на определенные профессии и для определения текущего состояния человека.

 В когнитивной психологии исследователи испытывают значительные затруднения и противоположности во взглядах и трактовке самого понятия и тех феноменов, которые за ним стоят. Это связано с двумя аспектами. Во-первых, некоторые авторы отмечают "несамостоятельность" внимания как психического процесса. Внимание нигде не выступает изолированно и не имеет своего отдельного специфического продукта, только лишь как сторона другого психического процесса. Во-вторых, остальная часть исследователей полагают, что внимание является самостоятельным психическим инструментом активности субъекта, специфическим внутренним состоянием, позволяющим ему не быть игрушкой внешнего воздействия при взаимодействии с окружающим миром. Сторонники последнего утверждают, что в мозге у человека существуют особого рода структуры, связанные именно с вниманием, не затрагивая другие познавательные процессы.

 В толковом словаре русского языка С.И.  Ожегова внимание определяется как сосредоточенность на чем-то мыслей, зрения, слуха. Отличающиеся трактовки этого процесса можно найти в других литературных источниках [20].

 С.Л. Рубинштейн рассматривает внимание, в первую очередь, как динамическую характеристику протекания познавательной деятельности. Это избирательная направленность на объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность, которая выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она сосредоточена. Внимание всегда предполагает наличие интересов и потребностей, установок личности индивидуума. Именно это вызывает изменение отношения к предполагаемому объекту, которое выражается во внимании — в изменении образа этого объекта, в его данности сознания: он становится более ясным и отчетливым [21].

 В  понятийно-терминологическом словаре профессора В.И. Селиверстова внимание понимается как произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности человека [22].

 Р.С.  Немов    дает   следующее     определение: внимание – это психо- физиологический процесс, характеризующийся динамическими особенностями познавательной деятельности, которые выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени [19].

 Л.Д.   Столяренко   говорит о том, что внимание предполагает повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

 Большинство психологов классифицируют данный познавательный процесс по способу реализации, происхождению, виду контакта с объектом.

 По способу происхождения можно выделить:

 1) природное – генетически обусловленная способность человека с самого рождения направлять психическую деятельность на определенные объекты.

 2) социальное – связано с предметами и явлениями, которые окружают человека в повседневной жизни.

 По способу реализации выделяют:

 1) непроизвольное, обусловленное переключением внимания человека с объекта на объект без дополнительных усилий. Чаще всего такое внимание вызвано некоторым раздражителем, его интенсивностью, новизной, эмоциональной окрашенностью, связь с интересами, потребностями человека заставляет его обращаться к определенным предметам и явлениям окружающего мира.

 2) произвольное – обусловлено тем, что находится под контролем человека; предполагают, что произвольное внимание образуется на основе непроизвольного в процессе трудовой деятельности; в отличие от непроизвольного оно обычно связано с борьбой мотивов или побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов, каждый из которых сам по себе способен привлечь и удерживать внимание. Человек в этом случае осуществляет сознательный выбор цели и усилием воли подавляет один из интересов, направляя все свое внимание на удовлетворение другого.

 3) послепроизвольное – обусловлено тем, что вначале включается волевое усилие, которое вследствие снижается из-за повышения уровня интереса к объекту.

 Н.Ф. Добрынин предложил классификацию видов внимания по степени активности индивидуума. Он полагал, что сначала появляется непроизвольное внимание (невольное, вынужденное), а только затем – произвольное, как вид внимания с максимальным проявлением активности. Далее возможно появление спонтанного внимания, называемого послепроизвольным [9].

 Внимание может проявляться как в сенсорных, так и мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Сенсорное внимание связано с восприятием раздражителей разной модальности (вида). В связи с этим выделяют зрительное и слуховое сенсорное внимание. Объектами интеллектуального внимания как высшей его формы являются воспоминания и мысли.

 По виду  контакта  с  объектом   выделяют следующие:

 1) опосредованное – образуется при отсутствии непосредственного контакта с предметом, регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов;

 2) непосредственное – порождается и удерживается самим объектом, не управляется ничем, кроме самого этого объекта, на который оно направлено и который соответствует ведущим интересам и потребностям человека.

 Основными функциями внимания являются следующие:

 1) возбуждение и торможение психических и физиологических процессов;

 2)  обеспечение избирательности, реализующейся через выделение из поступающей информации той, которая важна для человека в данный момент;         3)  обеспечение  целенаправленности,  реализующейся   в сосредоточении на предмете деятельности, его удержании и переключении;

 4)  обеспечение активности, направленной на поддержание работоспособности человека через распределение интенсивности, прочности внимания во время выполнения различных элементов деятельности;

 5)  принятие участия в регуляции, переключаемости познавательных процессов (мышления, памяти);

 6) организация собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми;

 7) принятие участия в коммуникационных процессах речи, где каждый собеседник сосредоточен на себе и другом человеке.

 Выполняя определенные функции, внимание обладает и рядом свойств, которые рассмотрим ниже:

 1) объем – определяется количеством объектов, которые человек может воспринимать в одно и то же время; в норме объем внимания человека от трех до семи объектов.

 2) переключаемость – определяется скоростью переключения внимания с одного объекта на другой; такое свойство помогает человеку быстро реагировать н изменения ситуации, может возникать как фактор утомления и как фактор поддержания работоспособности.

 3) распределение  –  способность человека выполнять сразу несколько видов деятельности одновременно, при этом формируется несколько фокусов внимания одновременно, что дает возможность совершать несколько действий одновременно и следить за ними.

 4) рассеянность –  выражается в неспособности к долгому сосредоточению, чаще всего характеризуется быстрым переключением с объекта на другой объект. Выделяют мнимую и подлинную рассеянность, первая выражается в высокой избирательности и трудной переключаемости внимания, другая выражается в слабой интенсивности внимания и плохой переключаемости.

 5) устойчивость – характеризуется способностью долгое время держать концентрацию на одном и том же объекте.

 6) колебания (флюктуация) – кратковременные непроизвольные явления усиления и ослабления внимания.

 7) концентрация  – определяется степенью сосредоточенности внимания на объекте, в большей степени зависит от темперамента и свойств нервной системы индивидуума, согласно принципу доминанты А.А. Ухтомского, концентрация внимания является следствием возбуждения в доминантном очаге при одновременном торможении остальных зон коры головного мозга.

Очень часто наряду с этим пониманием в психологической литературе употребляется похожее – интенсивная сосредоточенность.

 8) отвлекаемость – явление непроизвольного перемещения внимания с одного объекта на другой при воздействии посторонних внешних и внутренних раздражителей, несовместимых с выполняемой в данный момент деятельностью.

 Из всего перечисленного выше формируются следующие свойства, характеризующие личность человека:

 1)  внимательность –  свойство личности, обусловленное как организацией процесса деятельности, так и индивидуально типологическими особенностями; внимательный человек в своих действиях легко переключает внимание с одного предмета на другой.

 2)  наблюдательность  –  индивидуально-психологическая характе- ристика человека, проявляющаяся в способности замечать в предметах и явлениях неброские, но важные детали и признаки [10].

 1.2 Специфика развития и нарушений внимания у старших

 дошкольников с общим недоразвитием речи

 В старшем дошкольном возрасте, возрастные рамки которого охватывают период от пяти до семи лет, происходит физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка. Состояние организма свидетельствует о готовности к переходу на другую степень возрастного развития, более высокую, предполагающую интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с обучением в школе.

 У детей выделяют основные виды внимания: непроизвольное, возникающее само собой; произвольное, требующее от ребёнка усилий воли; послепроизвольное, развивающееся вследствие продуманной работы, когда у ребёнка возникает интерес, появляется увлеченность.

 Говоря об основных свойствах, выделим главные закономерности, преобладающие в старшем дошкольном возрасте:

 1) психологами было зафиксировано, что ребенок может удерживать во внимании от двух до пяти объектов, это свойство может проявляться в тех ситуациях, когда надо быстро сориентироваться в пространстве с учетом нескольких предметов, одновременно учитывать несколько параметров;

 2) распределяемость внимания у детей проявляется в умении следовать нескольким правилам, соблюдать внутренние требования, учитывая внешние обстоятельства, чем старше ребенок, тем легче ему становится выполнять различные требования и одновременные действия;

 3) устойчивость внимания тесно связана с мышлением и восприятием, а именно, с умением раскрывать в объекте новые свойства и связи, что позволяет сохранять высокую концентрацию;

 4) переключение внимания у детей развивается в подвижных играх, но чаще приходится преодолевать противоположное ему свойство − рассеянность, которое характерно для непроизвольного внимания, когда внимание управляется случайными внешними признаками объектов и разнообразным потоком информации.

 Формирование внимания в онтогенезе анализировал Л.С. Выготский, он писал, что культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание [5].

 Развитие внимания означает его постепенный переход от непроизвольного к произвольному, совершенствование по всем или отдельным свойствам, в частности – повышение устойчивости, концентрации, переключаемости и расширение объема. В дошкольном возрасте познавательная потребность проявляется как стремление к новым впечатлениям и новизна окружающих ребенка объектов является ведущим фактором привлечения внимания. Волевому действие обучают ребенка взрослые в процессе освоения им разных видов деятельности. На начальном этапе ребенок следует указаниям взрослых при выполнении деятельности. Постепенно действия становятся внутренними и начинают руководить вниманием ребенка без участия взрослого. По мере развития произвольного внимания дети могут направлять свое сознание на определенные предметы и явления, удерживать его в течение длительного времени [5].

 Исследованием особенностей развития внимания детей с речевыми нарушениями занимались Р.Е. Левина, Т.Д. Барменкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша.  Наибольшее значение уделяется изучению произвольного внимания, так как именно оно играет важную роль в организации познавательной деятельности ребенка.

 Под термином "общее недоразвитие речи" (ОНР) определяются различные речевые расстройства, в результате которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность лексического запаса, грамматического строя речи и пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Для преодоления нарушений необходимы специальные коррекционные мероприятия, направленные на формирование речевых средств.

 На основе анализа литературных источников можно сказать, что внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется определенными особенностями: неустойчивостью, невысоким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, недостаточным объемом, ограниченной возможностью распределения, невозможностью длительной концентрации, быстрой и легкой отвлекаемостью.

 По мнению О.Н. Усановой, Ю.Ф. Гаркуши, которые занимались выявлением особенностей произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией, больше всего трудностей возникает при восприятии инструкции, контроле за выполнением деятельности, детям трудно сосредоточить свое внимание на анализе условий задания, данных педагогом, в поиске возможных способов и средств его выполнения. Чаще свойственно частичное, фрагментарное восприятие инструкции и выполнение заданий с ошибками. Также обнаружены различия проявления произвольного внимания в зависимости от раздражителя (зрительного, слухового): детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной, чем зрительной инструкции, в результате чего в первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок [30].

 Г.В. Гуровец выделяет две группы дошкольников с моторной алалией по различию в синдроме моторных нарушений (моторный-премоторный и моторно- зацентральный), указывает на неустойчивость активного внимания у дошкольников обеих групп, подчеркивая истощаемость, повышенную утомляемость дошкольников первой группы и расторможенность, неустойчивость дошкольников второй группы.

 У детей с ОНР отмечается тенденция к снижению темпа деятельности. Правильное распределение внимания между деятельностью и речью часто является почти непреодолимой задачей, при этом у детей наблюдаются речевые реакции уточняющего и кон­статирующего характера, в то время как при нормальном речевом развитии выступают сложные реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент.

Расстройство произвольного внимания как важнейшего фактора организации деятельности ведет к несформированности или значительному

нарушению структуры деятельности.

 Говоря о дошкольниках с алалией¸ С.Н. Шаховская отмечала, что

к характерным особенностям их внимания относятся повышенная утомляемость, трудности включения и концентрирования внимания, устойчивости и распределения, повышенная отвлекаемость, истощаемость, прерывистость [30].
 Особенности внимания дошкольников с дизартрией проявляются в частой отвлекаемости под воздействием каких-либо сильных раздражителей, общей неорганизованности, неумении проявить волю для решения какой-либо задачи, нарушении устойчивости, переключаемости. Дети не всегда понимают словесные инструкции, направленные на выполнение какой-либо задачи, также много времени занимает переключение на выполнение следующего задания.

 Н.Н. Трауготт, С.И. Кайданова определили ряд наиболее часто встречающихся проявлений в картине недостаточности у детей с ОНР, среди которых выделяется невключаемость внимания и его быстрая истощаемость, отмечается повышенная истощаемость слухового внимания.

 По данным Ю.А. Флоренской, которая также изучала особенности внимания у детей с ОНР, типичными проявлениями нарушений являются замедленность, неустойчивость. Отмечаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не вслушиваются в звуки, быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звучаниям, слуховая функция истощается.

 Профессор В.И. Селеверстов к нарушениям внимания у детей с общим недоразвитием речи относил:

 1)  снижение избирательности внимания, неспособность сосредоточения на определенном предмете;

 2) повышение отвлекаемости, которое чаще отмечается при выполнении заданий, где дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;

 3) снижение внимания в тех ситуациях, когда есть необходимость действовать самостоятельно [22].

 По мнению Е.С. Слепович, исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР постоянно нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы. Недостаточная устойчивость, быстрая истощаемость внимания определяют тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы.

 Согласно  Л.В  Кузнецовой и Л.И.   Переслени,  особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению "на экспериментатора", то для детей с патологией речи преимущественными видами отвлечения являются следующие: "посмотрел в окно (по сторонам)", "осуществляет действия, не связанные с выполнением задания" [15].

 Таким образом, можно сказать, что у детей с общим недоразвитием речи  имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой развития, но специфика этого нарушения определяется индивидуальными особенностям  и возможностями  каждого  ребенка.
 Обобщенно можно определить следующие нарушения внимания:

 – частой отвлекаемости под воздействием каких-либо сильных раздражителей, общей неорганизованности, неумении проявить волю для решения какой-либо задачи, нарушении устойчивости, переключаемости;

 – частая отвлекаемость под воздействием раздражителя;

 – общая неорганизованность;

 – неумение проявить волю для решения определенной задачи;

 – неправильное распределение внимания между деятельностью и речью;

 – неспособность сосредоточиться на определенном предмете.

 2 Организация исследования по изучению особенностей произвольного

 внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи

 2.1 Планирование и ход проведения констатирующего эксперимента

 по этапам

 *Цель исследования*: экспериментально выявить особенности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

 *Задачи*:

   1. Проанализировать методическую литературу и подобрать методики для обследования особенностей сформированности произвольного внимания.

    2. Провести обследование и описать его на основе имеющихся диагностических материалов.

 3. Провести количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

 4. Проанализировать результаты исследования, сделать выводы.

      5. Выработать методические рекомендации.

 В ходе констатирующего эксперимента нами были использованы следующие методы исследования: диагностирование, изучение результатов, качественная и количественная обработка данных.

 Опытно-экспериментальная база исследования  – МБДОУ МО "Детс- кий сад № 190" города Краснодара. В группу исследования вошли 8 человек старшего дошкольного  возраста,  имеющие  общее  недоразвитие  речи  III

уровня. Педагогический   коллектив   осуществляет образовательную деятельность с опорой на комплексную программу работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

 Ход эксперимента:

 Для обследования таких особенностей произвольного внимания как объем, переключаемость, распределение, продуктивность, устойчивость у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня использовался следующий блок методик из книги по психодиагностике Р.С. Немова [19]:

1. "Запомни и расставь точки".

 С помощью этой методики оценивался объем внимания ребенка. Для этого был использован стимульный материал (см. приложение А). Предварительно был взят лист с точками и разрезан на восемь квадратов, которые затем необходимо было сложить в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу с девятью в порядке увеличения сверху вниз.

 Ребенку последовательно, на две секунды была показана каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки было предложено воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за пятнадцать секунд.

 Выводы об уровне развития объема внимания были сделаны на основе баллов, предложенных в самой методике:

 – 10 баллов – очень высокий уровень, ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.
 – 8–9 баллов  – высокий уровень, ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от четырех до пяти точек.
 – 6–7 баллов  – средний уровень, ребенок правильно восстановил по памяти от трех до четырех точек.
 – 4–5 баллов  – низкий уровень, ребенок правильно воспроизвел от двух до трех точек.
 – 0–3 балла – очень низкий уровень, ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

 2. Методика "Проставь значки".

 С помощью этой методики у ребенка оценивалась переключаемость и распределение внимания. В качестве стимульного материала использовался лист (см. приложение Б) с изображенными на нем квадратами, ромбами, кругами и треугольниками. Задача ребенка состояла в том, чтобы в каждой из фигур проставить тот знак, который задан вверху листа, на образце, то есть, соответственно галочку, черту, плюс или точку.

 Общий показатель переключения и распределения определялся с использованием следующей формулы:

 S = 0,5 \* N – 2,8n / 120, где S – показатель переключения и распределения внимания, N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут, n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считались неправильно проставленные знаки или пропущенные.

 Выводы об уровне развития переключаемости и распределения внимания:

 – 10  баллов  – очень высокий, показатель S больше чем 1;
 – 8–9 баллов – высокий, S  в пределах от 0,75 до 1;
 – 6–7 баллов  – средний, S в пределах от 0,50 до 0,75;
 – 4–5 баллов – низкий, S в пределах от 0,25 до 0,50;

 – 0–3 балла – очень низкий, S в пределах от 0 до 0,25.

 3. Методика "Найди и вычеркни".

 Методика использовалась для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку был дан рисунок (см. приложение В), с изображенными на нем в случайном порядке фигурами. Задание заключалось в том, чтобы по строчкам рисунка искать и зачеркивать те предметы, которые

названы. Зачеркивать фигуры необходимо было до тех пор, пока ребенок не услышал слово "стоп". После этого, отмечалось то место, где он остановился и далее методика продолжалась по тому же способу выполнения несколько раз.

 В этой методике ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 секунд) ему говорят слова "стоп" и "начинай".

При обработке и оценке результатов определялось количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение всего времени, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносились в следующую формулу:

 S = 0,5 \* N – 2,8n / t, где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка, N – количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы, t – время работы, n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считались пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

 В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 минуты), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Переменная t в методике принимала значение 150 и 30.

 Показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

   – 10 баллов – показатель S выше, чем 1,25 балла;

 – 8–9 баллов – показатель S в пределах от 1,00 до 1,25 балла;

 – 6–7 баллов – показатель S в пределах от 0,75 до 1,00 балла;

 – 4–5 баллов – показатель S в пределах от 0,50 до 0,75 балла;

 – 2–3 балла – показатель S в пределах от 0,24 до 0,50 балла;

 – 0–1 балл – показатель S в пределах от 0 до 0,2 балла.

 Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания:

 – 10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая;

 – 8–9  баллов –  продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая;

 – 4–7  баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя;

 – 2–3  балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая;

 – 0–1  балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

 2.2 Анализ результатов исследования

 После выполнения методик были получены следующие результаты, которые отражены в таблицах (см. таблицу 1, таблицу 2, таблицу 3):

Таблица 1 – Результаты выявления уровня объема внимания (методика

 "Запомни и расставь точки")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка |  Кол-во баллов |  Уровень развития |
| 1. Тимофей Д. | 3 | Очень низкий |
| 2. Катя Г. | 5 | Низкий |
| 3. Кирилл М. | 5 | Низкий |
| 4. Лиза К. | 7 | Средний |
| 5. Артемий А. | 5 | Низкий |
| 6. Максим Л. | 5 | Низкий |
| 7. Лиза П. | 4 | Низкий |
| 8. Маша В. | 5 | Низкий |

 Как видно из таблицы 1, результаты методики "Запомни и расставь точки" показывают, что объем внимания почти у всех детей сужен. Это приводит к ограничению восприятия поступающей информации.

 В большинстве карточек количество правильно воспроизведенных точек составило от двух до трех (Катя Г., Кирилл М., Артемий А., Максим Л., Лиза П., Маша В.), четыре точки было воспроизведено одним ребенком (Лиза К.), остальные дети (Тимофей Д.) не смогли воспроизвести более одной точки. Выполнение задания вызвало значительные трудности в концентрации, дети часто отвлекались и терялись. Также было затрачено больше времени на выполнение, чем планировалось.

 Лиза К. показала средний уровень, Тимофей Д. – очень низкий, остальные шестеро детей – Катя Г., Кирилл М., Артемий А., Максим Л., Лиза П., Маша В., показали низкий уровень.

Таблица 2 – Результаты выявления способности к переключаемости и

 распределению внимания (методика "Проставь значки")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка |  Кол-во баллов |  Уровень развития |
| 1. Тимофей Д. | 4 | Низкий |
| 2. Катя Г. | 7 | Средний |
| 3. Кирилл М. | 5 | Низкий |
| 4. Лиза К. | 7 | Средний |
| 5. Артемий А. | 5 | Низкий |
| 6. Максим Л. | 5 | Низкий |
| 7. Лиза П. | 5 | Низкий |
| 8. Маша В. | 5 | Низкий |

 При выполнении методики "Проставь значки" у всех детей также возникали трудности при сосредоточении на основной цели задания. Анализируя результаты можно заметить, что дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные затруднения при распределении и переключении внимания, это в свою очередь сказывается на характере их деятельности. Каждому ребенку требовалось повторить инструкцию и дать несколько подсказок.

 Катя Г. и Лиза К. хорошо справились с заданием, показав средний уровень переключения и распределения внимания, остальные дети показали низкий результат.

Таблица 3 – Результаты выявления устойчивости и продуктивности

 внимания (методика "Найди и вычеркни")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка |  Кол-во баллов |  Уровень развития |
| 1. Тимофей Д. | 3 | Низкий |
| 2. Катя Г. | 5 | Средний |
| 3. Кирилл М. | 3 | Низкий |
| 4. Лиза К. | 5 | Средний |
| 5. Артемий А. | 3 | Низкий |
| 6. Максим Л. | 3 | Низкий |
| 7. Лиза П. | 3 | Низкий |
| 8. Маша В. | 5 | Средний |

 При анализе выполнения методики "Найди и вычеркни" можно сказать, что большинство детей имеют низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания.

 В отведенное для выполнения задания время ребенку было трудно справиться. В процессе выполнения было допущено много ошибок, т. е. пропущенных нужных и зачеркнутых ненужных изображений. Детям было сложно сконцентрироваться на задании, отмечалось отвлечение на незначительные признаки.

 Три человека (Катя Г., Лиза К., Маша В.) показали средний уровень продуктивности и устойчивости, остальные пять человек (Тимофей Д., Кирилл М., Артемий А., Максим Л., Лиза П.) – низкий уровень.

 Можно сделать предположение, что низкие результаты также связаны с тем, что в старшем дошкольном возрасте произвольное внимание только начинает свое становление и развитие, что требует особого внимания к вопросу  организации  работы  с  такими  детьми.
 На основе всех цифровых данных, предоставленных в таблице, нами была составлена сравнительная диаграмма (см. рисунок 1), отражающая процентное соотношение качества выполнения заданий:

 Условные обозначения: ОВ – очень высокий уровень; В – высокий уровень ; С – средний уровень; Н – низкий уровень; ОН – очень низкий уровень.

 Рисунок 1 – Уровневое соотношение результатов исследования

  Из предложенной выше диаграммы видно, что по данным выполнения методики "Запомни и расставь точки" – 75% детей показали низкий уровень объема внимания,13% – средний, 12% – очень низкий уровень.

 Результаты выполнения методики "Проставь значки" – 75% детей показали низкий уровень распределения и переключения внимания, 25% – средний уровень.

 Выполнение методики "Найди и вычеркни" –  63%  детей показали низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания, 37% – средний уровень.

 Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что у детей с общим недоразвитием речи действительно наблюдаются низкие показатели развития свойств произвольного внимания, что приводит к затруднению осуществления познавательной деятельности и, соответственно, требует проведения специальной коррекционной работы. Данные результаты обусловлены еще и тем, что произвольное внимание в старшем дошкольном возрасте только начинает свое становление, и поэтому во внимании все еще преобладают элементы непроизвольного внимания. Гипотеза подтверждена.

 3 Методические рекомендации по развитию внимания у старших

 дошкольников с общим недоразвитием речи

 3.1 Основные методы коррекции нарушений внимания, используемые

 на логопедических занятиях

 По итогам проведенного эксперимента с изучением продуктивности, устойчивости, переключаемости и объема внимания у дошкольников с ОНР наблюдается устойчивый показатель – ниже среднего.
 Проблема развития внимания у детей с общим недоразвитием речи давно беспокоит многих педагогов и психологов. При планировании занятий важно правильно распределять нагрузку в течение дня, учитывать все специфические особенности, характерные для детей с общим недоразвитием речи.

 Работа с ребенком должна быть построена на основе следующих базовых принципиальных положений, выделяемых многими психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым):

 1) ориентация на зону ближайшего развития ребенка;

 2) активное соучастие детей в процессе отбора информации;

 3) включение детей в различные формы организации деятельности общения со взрослым;

 4) обеспечение успеха организуемой познавательной деятельности;

 5) стимуляция потребностей детей в коммуникации со взрослым;

 6) тесное взаимодействие воспитателя с логопедом при построении работы.

 Формировать мотивацию помогает увлекательное изложение материала, различные, вызывающие удивление детей, формы его преподнесения, эмоциональность речи педагога, целесообразное применение педагогом поощрения и порицания.

 При использовании различных приемов формирования мотивации у ребенка, следует помнить, что внешние, даже благоприятные, условия оказывают влияние на мотивацию не непосредственно, а только через внутреннее отношение к нему самого ребенка.

 Воспитание внимания в значительной степени повышает эффективность всего процесса обучения, в том числе и коррекцию речевых нарушений. Воспитатель дошкольного учреждения должен использовать все возможности для развития у детей внимания, умения его правильно распределять, переключать от одного вида деятельности к другому.

 Основной вид деятельности дошкольного возраста – игра, которая, по мнению Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, используется взрослыми в целях воспитания дошкольников. Развитие внимания через игровые приемы – важная, нужная задача при работе с детьми с нарушениями речи, так как речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, волевой сферах [5].

 Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка переключения, распределения и сосредоточенности внимания. Важным принципом развития внимания является требование к организации деятельности ребенка. Внимание поддерживается, когда дошкольник активен в отношении предмета, обследует его, открывая в нем все новое и новое содержание. В то же время взрослый требует довести начатое дело до конца, создает у ребят установку на получение качественного результата. Ниже рассмотрим основные виды игры, используемые для коррекции внимания.

 Театрализованная игра – выступает, прежде всего, как импровизация, оживление предметов и звуков, именно она связывает детей друг с другом и со взрослым в единое целое.

 Сюжетно-ролевая игра – вид деятельности, в процессе которого дети в различных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения социальных ролей и выработки навыков общения. Такая игра предполагает проявления переключения, распределения и сосредоточенности внимания.

 Конструктивная деятельность –  практическая деятельность, целью которой является получение определенного, заранее известного реального продукта. В процессе такой деятельности происходит значительное развитие таких качеств как сосредоточенность, устойчивость, распределение, объем, переключаемость и концентрация внимания.

 Конструктивные игры – игры, в которых необходимо из имеющихся деталей что-то построить, сложить, собрать. Они способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания.

 3.2 Комплекс дидактических игр по развитию внимания

 Ряд авторов (Т.А. Ткаченко, А.В. Богатырева, Л.Ф. Тихомирова, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова предлагают *следующие игры, направленные на развитие процессов внимания*:

 1. Игра "Три задания".

 Цель – развитие объема внимания.

 Оборудование – нет.

 Описание: взрослый называет ребенку сразу три задания, которые ему предстоит выполнить: "Хлопни в ладоши; подпрыгни на месте; назови любую игрушку". Постепенно задания можно усложнять

 2. Игра "Цифры-фигуры".

 Цель – развитие объема внимания.

 Оборудование – картинки с геометрическими фигурами.

 Описание: взрослый называет несколько цифр и при этом показывает картинки   с  геометрическими  фигурами.  Ребенок   должен  запомнить  и

назвать и  цифры,  и  фигуры.
 3. Игра "Охотник".

 Цель – развитие длительности удержания внимания.

 Оборудование – нет.

 Описание:  взрослый называет слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т. д.  Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

 4. Игра "Раскрась вторую половинку".

 Цель – развитие сосредоточенности на объекте.

 Оборудование – рисунок для раскрашивания.

 Описание: ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина.

 5. Игра "Выкладывание узора из мозаики".

 Цель – развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

 Оборудование – мозаика, образец.

 Описание: ребенку предлагается по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и  силуэт.
 6. Игра "Назови животных".

 Цель – развитие наблюдательности, развитие распределения внимания.

 Оборудование – рисунок с изображением замаскированных животных.

 Описание: ребенку дается рисунок с изображением замаскированных животных, среди которых ему надо отыскать диких животных.
 7. Игра "Скопируй".

 Цель – развитие концентрации и объема внимания, формирование умения следовать образцу, развитие мелкой моторики.

 Оборудование – чистый лист бумаги в крупную клетку, образец для рисования,  карандаши.

 Описание: ребенку предлагается сделать две картинки одинаковыми.
 8. Игра "Воспроизведение геометрических фигур".

 Цель – развитие произвольного внимания, объема внимания, памяти, мышления.

 Оборудование – карандаш, чистый лист бумаги.

 Описание: ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры, запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их  на  чистом  листе.
 9. Игра "Найди отличия".

 Цель – развитие зрительного внимания, переключения, распределения внимания.

 Оборудование – картинки с отличием.

 Описание: ребенку предлагается найти как можно быстрее, чем отличаются картинки.

 10. Игра "Найди два одинаковых предмета".

 Цель – развитие зрительного внимания.

 Оборудование – картинка.

 Требуется найти два одинаковых предмета и объяснить свой  выбор
 11. Игра "Барабанщик".

 Цель – развитие слухового внимания.

 Оборудование – барабан, палочки.

 Описание:  ребенку предлагается воспроизвести по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочками по барабану.

 12. Игра "Запрещенное движение".

         Цель – развитие  моторно-двигательного  внимания.

 Описание: взрослый показывает детям движение, которое повторять нельзя. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры.

 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

 Проблема внимания и его развития у дошкольников в психологии детства выступает как одна из центральных, потому что именно достаточный уровень развития внимания определяет условия успешной познавательной деятельности ребенка во всех существенных связях и закономерностях.

 При анализе литературы, посвященной данному вопросу, было выявлено, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи наряду с речевыми нарушениями наблюдаются и специфические особенности познавательных процессов, в частности внимания, а именно недостаточная сформированность произвольности. Результаты нашего эксперимента подтвердили, что детям действительно необходимо целенаправленное совершенствование произвольного внимания в структуре логопедического воздействия.

  Для того, чтобы ребенок мог полноценно овладеть правильным произношением, необходимо сформированное внимание к речи окружающих. При этом важным является слуховое и зрительное внимание, помогающие усваивать особенности произнесения. Внимание обладает рядом свойств, также необходимых для развития речи. Так, объем помогает запомнить и усвоить большее количество слов, устойчивость отвечает за способность длительно воспринимать обращенную речь, концентрация помогает обратиться к главной мысли сказанного.

 Исследователи вопроса методов воздействия на процесс внимания у дошкольника выделяют одно из основных средств – дидактическую игру, так как в процессе игр происходит значительное развитие всех качеств внимания. На сегодняшний день актуальным вопросом является разработка и совершенствование способов и приемов, позволяющих за короткие сроки скорректировать этот познавательный процесс.

 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой – М.: Просвещение, 1990. – 145с.

2. Богатырева А.В. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи., Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №2.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.–97с.

4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитие речи. – М.: Книголюб, 2004. – 254с.

5. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию – М.: Просвещение, 1976. – 186 с.

6.  Волкова Л.С. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и психология дошкольников"– М.: Просвещение, 1989. – 680 с.

7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада М.: Просвещение, 1984.- 175 с.

8. Головин С.Ю. Словарь психолога – практика. - Мн.: Харвест, 2001. – 967 с.

9. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание //Учёные записки МГПИ им. В. И. Ленина. – М.: 1958. – 118 с.

10. Дормашев Ю.Б. Психология внимания – М.: Тривола, 1995. – 352с.

11. Ерусева О.В. Роль внимания в развитии познавательных процессов. Научные исследования в образовании., 2009 г.

12. Жукова Н.С., Если Ваш ребенок остается в развитии – М: "Академия", 1993. – С. 112.

13. Запорожец А.В. Усова А.П. Сенсорное воспитание дошкольника, – М, Изд-во АПН РФ, 2003. – С. 304 .

14. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: "Академия", 2001. – С. 207.

# 15. Кузнецова Л.В. Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии М.: Издательский центр Академия, 2003. – 480 с.

16. Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПБ, 1999. – 206 с.

17. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека – М.: Изд-во МГУ, 1999. 512 с.

18. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи, М., 1987.- 142 с.

19. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.2001. – 640 с.

20 Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка // 28-е издание переработанное – М: Мир и образование, 2017.- 1376 с.

21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство "Питер", 2000 – 712 с.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 248с.

23. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.– М.: Изд-во МГУ, 1985. – С. 200.

24. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 2001. –105с.

25. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.– 128с.

26. Феофилатова К.Д. Особенности внимания старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Санкт Петербургский образовательный вестник, 2017 г.

27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.– М.: Просвещение, 2000. –350с.

28. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987. –233с.

29. Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 223с.

# 30. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология/ Учебное пособие для студентов. – М.: Владос, 2011. – 285с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Стимульный материал к методике "Запомни и расставь точки"



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Стимульный материал к методике "Проставь значки"



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Стимульный материал к методике "Найди и вычеркни"

