МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра технологии и предпринимательства**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

##### Работу выполнила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колдун Ю.В.

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики курс 3

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

профиль Технологическое образование. Экономика

Научный руководитель,

доц., канд. пед. наук,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г. Хентонен

(подпись, дата)

Нормоконтролер

доц., канд. пед. наук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Хентонен

(подпись, дата)

Краснодар 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…………………………………………………………………………...3

1 Теоретические аспекты формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии …………….6

1.1 Сущностная характеристика готовности учащихся к профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе……………………………………………………………………….6

* 1. Анализ психолого-педагогических исследований проблемы формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению…………………………………………………………8
  2. Особенности формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в образовательной области «Технология»………………………..........................................................11

1. Эмпирическое исследование профессиональной ориентации учащихся……………………………………………………………………..16
   1. Организация формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе …….............................................................................................................16
   2. Диагностика профессиональной ориентации учащихся……………...19
   3. Разработка программы по решению проблемы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению на уроках технологии................................................................................23

Заключение………………………………………………………………………30

Список использованных источников…………………………………………..31

Приложение А…………………………………………………………………...33

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, усиливают интерес к проблеме самоопределения, самореализации личности. Актуальность исследования обусловлена практическим запросом, который сформировался в современных условиях, где личность находится в конкурентоспособных отношениях.

Сейчас, когда возможности трудоустройства (выбора учебного заведения для продолжения обучения, временной и сезонной занятости, кружках и секциях, в которых можно развить свои способности, приобрести дополнительные умения и навыки и т.д.) отличаются вариативностью и разнообразием, выпускнику, желающему продолжить свое образование, становится всё труднее сделать свой выбор. Поэтому многие старшеклассники затрудняются в профессиональном самоопределении, выборе будущей профессии и построении траектории карьеры.

Формирование профессионала в той или иной области труда начинается именно в школе. В школьные годы проявляются и развиваются профессиональные интересы и склонности, закладываются основы общего и профессионального развития личности. Исследования психологов (Рубинштейн С.Л., Платонов К.К., Кудрявцев Т.В., Сухарева А.И. и др.) показывают, что в ранней юности - формируется одно из стержневых качеств личности - профессиональное самосознание.

Изучением вопросов профессионального выбора, профпригодности, профотбора, особенностей личности, формирующихся в процессе профессионального самоопределения и развития, занимались многие авторы (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер, В.Б. Шапарь, А.Г. Асмолов и др.)

  Одной из важных педагогических задач является формирование у учащихся готовности к социально-профессиональному самоопределению. Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о, том, что "готовность к профессиональному самоопределению - это интегративное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора и выражающееся в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления".

*Проблема:* Каковы педагогические условия формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии?

*Цель исследования:* определить педагогические условия формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии.

*Объект исследования*: процесс профессионального самоопределения учащихся.

*Предмет исследования*: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии в общеобразовательной школе.

*Гипотеза исследования.* Процесс формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии будет эффективным при условии, если:

1. Будут учтены интересы, психологические и физические особенности и характеристики учащихся.
2. Будут изучены сведения о содержании профессионального труда и текущая ситуация на рынке труда.
3. Будет внедрено профильное обучение.

*Задачи исследования*:

1) Проанализировать сущность готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

2) Определить особенности формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии.

3) Разработать программу по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению на уроках технологии.

В работе использовались следующие *методы исследования:*

• теоретические (теоретический анализ, психолого - педагогической, литературы; анализ, обобщение и систематизация социально-педагогического опыта)

• эмпирические (тестирование)

• методы математической статистики

*Этапы исследования:*

1. Организационно-подготовительный (формулировка проблемы и цели исследования, изучение специальной литературы по данной теме)
2. Основной (проведение исследовательской работы по определению готовности учащихся к профессиональному самоопределению)
3. Итоговый (обработка и анализ полученный данных, систематизация и обобщение результатов).

*База исследования*: учащиеся 7 и 8 классов МБОУ СОШ № 70 города Краснодара.

*Структура исследования*: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (30).

1 Теоретические аспекты формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии

* 1. Сущностная характеристика готовности учащихся к профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе

В условиях смены образовательных стереотипов, быстро изменяющихся социальных и экономических условий, профессиональная деятельность значительно усложняется, предъявляя тем самым повышенные требования к работнику, актуализирует психологические ресурсы личности. Качество, устойчивость, успешность профессиональной деятельности предопределяется особенностями психологической готовности специалиста.

В зависимости от подхода к определению понятия «готовность», разными авторами выделяются её структура, основные компоненты, строятся пути его формирования. Изучение данной проблемы началось в 50-е годы в связи с необходимостью профессионального обучения людей различным видам труда. Наиболее общее определение готовности звучит следующим образом - это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом [4].

Понятие «готовности» к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни Б.Г. Ананьев определяет, как «проявление способностей». В.А. Крутецкий под готовностью к деятельности понимает весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности [1].

В психологической литературе достаточно большое внимание уделяется конкретным формам готовности: установке (Д.Н. Узнадзе и др.), готовности личности к трудовой деятельности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов и др.). Для раскрытия природы психологической готовности к труду большое значение имеют проводимые исследования по профпригодности к деятельности (К.М. Гуревич и др.), по профессиональному самоопределению (Е.А. Климов и др.).

Готовность человека к труду рассматривалась по-разному, в зависимости от специфики структуры профессиональной деятельности. Большинство авторов объясняли готовность через совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств личности; общее психофизиологическое состояние, обеспечивающее актуализацию возможностей; направленность личности на выполнение определенных действий (Р.А. Гаспарян, Е.Г. Козлов, Л.С. Нерсесян, А.Ц. Пуни и др.) [23].

Л.В. Кондрашова считает, что готовность к деятельности предполагает образование таких необходимых отношений, свойств и качеств личности, установок, которые дадут будущему специалисту возможность сознательно и добросовестно приступить и творчески выполнить свои профессиональные обязанности. Н.В. Кузьмина считает, что психологическая готовность к профессиональной деятельности характеризуется наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники [24].

Как отмечается в психологическом словаре, главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является её интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования, то есть профессиональная готовность обладает признаками, свидетельствующими о психологическом единстве, целостности личности профессионала, способствующими продуктивности деятельности.

П.А. Рудик рассматривая понятие «готовность», говорит о важности личностного подхода к изучению состояния готовности, видит в нём сложное психологическое образование. Автор придает большое значение познавательным психическим процессам, отражающим важнейшие стороны выполняемой деятельности, эмоциональных компонентов, которые, в свою очередь, могут усиливать или ослаблять активность человека, волевых компонентов, помогающих совершению эффективных действий по достижению цели [25].

А.А. Деркач, исследуя проблему готовности к профессиональному самоопределению, определяет её как целостное проявление всех сторон личности специалиста, выделяя познавательные, эмоциональные и мотивационные компоненты. Им выделяются условия формирования готовности к творческому труду: 1) самостоятельность и критическое усвоение культуры; 2) активное участие в решении общественно-значимых задач; 3) специальное развитие творческого потенциала личности - её психических процессов [3].

В формировании психологической готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является «стержневым, своего рода направляющим образованием», т.к. «вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения»[7].

Таким образом, понятие готовность к профессиональному самоопределению рассматривается как категория теории деятельности и понимается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой - установки на что-то. Психологическая готовность человека к деятельности как бы аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Психологическая готовность к деятельности является обязательным условием не только её начала, но и эффективного решения.

1.2 Анализ психолого-педагогических исследований проблемы формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению

«Молодых людей, стоящих на пороге профессионального выбора, отличает стремление разобраться в себе и оценить свои возможности под влиянием требований окружающего мира», - отмечает Шмидт В.Р. Наибольшей чувствительностью в развитии профессионального самосознания обладают люди старшего школьного и юношеского возраста. По мнению Е.А. Климова, выбор будущей профессии определяется действием следующих факторов:

-позиция старших членов семьи относительно будущего выбора;

-позиция товарищей, друзей и подруг;

-позиция учителей, школьных работников;

-личные профессиональные планы;

-личные способности;

-уровень притязаний личности на общественное признание;

-информированность о мире профессий;

-склонности, то есть интересы, подкрепленные определенными способностями [5].

Волкова Л.М. и Козинцева Л.С. считает, что на выбор профессии влияют следующие аспекты: социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии. Дети из более обеспеченных и образованных семей обычно хотят остаться в той же социально-профессиональной группе. Другие, напротив, стремятся повысить свой социально-профессиональный статус, получить более высокое образование и квалификацию, что одобряют и родители. Образовательный уровень родителей важнее материального благосостояния.[2]

Точку зрения Волковой Л.М, Козинцевой Л.С. поддерживает Головей Л.А. Он считает, что важную роль на этапе становления личности, формирования ее жизненных ориентиров и профессионального самоопределения играет социокультурная и психологическая ситуация развития. Основная ситуация развития для подростка складывается в семье.

По мнению Голеровой О.А. и Гуровой Е.В., особенностью самоопределения современных старшеклассников является ориентация на престижность профессий, на элитность, охваченность идеей быстрой карьеры, богатства. С помощью изощренной манипуляции средств массовой информации и общественного мнения формируется основа для профессионального выбора конкретного человека, что подрывает саму суть самоопределения. Однако престиж той или иной профессии находится в обратном отношении к ее массовости: чем престижнее профессия, тем больше в ней будет претендентов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться. Социальное становление молодых людей происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению сталкивается с возрастающей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. В этих условиях формирования готовности учщегося к самоопределению актуализируется проблема педагогического сопровождения жизненного, профессионального и личностного выбора, профессионального сопровождения, оказания помощи учащимся в выборе профессии или последующего образования [26].

По словам Фадеевой Е.И, Ясюкевич М.В. необходима разумная корректировка профессионального выбора, основанная не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании учащихся способности самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы, своевременно корректировать их [9].

«Существует опасность затягивания учащимся профессионального самоопределения в связи с отсутствием выраженных и устойчивых интересов»,- пишет Резапкина Г.В. Помощь, в данном случае, заключается в своевременном, на всем протяжении учебы, расширении кругозора и интересов учащегося, ознакомлении с различными видами деятельности, приобщении к труду. Несмотря на то, что раннее самоопределение считается фактором положительным, оно тоже имеет свои издержки: категоричность выбора и нежелание рассмотреть другие варианты часто служат своего рода психологическим защитным механизмом, средством уйти от мучительных сомнений, что в будущем может привести к разочарованию[6].

По мнению автора Шеховцовой Л.Ф, очень важен уровень информированности о будущей профессии, а также уровень личных притязаний, который включает оценку собственных объективных возможностей и способностей. У 15-17-летних юношей и девушек уровень притязаний часто завышен - это нормально и даже полезно, если стимулирует к росту и преодолению трудностей. Существуют и половые различия: дифференциация профессиональных интересов начинается раньше у юношей, они критичнее оценивают возможности и требовательнее относятся к будущей профессии, тогда как девушки легче мирятся с неудачами, придавая больше значения устройству семейной жизни [27].

Таким образом, социальная ситуация развития в ранней юности - «порог» самостоятельной жизни. Эту особенность юности хорошо выразил отечественный социолог В.Н. Шубкин, назвавший юность судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы. В современных социокультурных условиях задача профессионального ориентирования приобретает особую сложность, так как родители и учителя зачастую сами не уверены в правильности своих советов [10].

1.3 Особенности формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в образовательной области «Технология»

Уроки технологии играют важную роль в осуществлении профориентационной работы в школе. Содержание предмета дает благоприятную возможность осуществлять профпросвещение, профконсультирование, профподбор и профотбор в рамках урока.

В этой связи проблема формирования у учащихся осознанного выбора профессии представляет несомненный интерес, является особенно актуальной в условиях общеобразовательной школы. Решение этой проблемы может быть выполнено путем построения и реализации системы профориентационной работы педагога с учетом личностных особенностей учащихся при организации учебного процесса.

Система профориентации включает в себя следующие элементы:

– профессиональное просвещение (профинформирование, профконсультирование, профпропаганда),

– профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;

– профессиональная консультация, которая нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии;

– социально-психологическая и трудовая адаптация и т.д. [28].

Для совершенствования учебно-воспитательного процесса в направлении усиления профориентационной составляющей целесообразно применять нетрадиционные уроки: деловые игры, видео-уроки, уроки-экскурсии, виртуальные уроки, уроки-лекции с обратной связью, уроки-диспуты и др., которые разрабатываются с использованием различных педагогических технологий, позволяющих добиться роста коммуникативной активности учащихся, их профессионального самоопределения, повышения мотивации к обучению [29].

Урок-деловая игра помогает учащимся проявить деловые качества, способность мыслить, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других сверстников. Данные уроки практикуются с целью приближения учащихся к профессиональной деятельности, осознания серьезности и значимости работы, желания достичь высокого результата.

Виртуальные экскурсии позволяют, сидя в учебном кабинете, познакомиться с редкими видами технологического оборудования и профессиями, которые встречаются только на очень крупных предприятиях индустрии питания. Используя широкие возможности компьютерной техники, можно посетить увлекательные экскурсии в мир кулинарии, побывать на огромном металлургическом заводе и т.д.

Уроки-видео-лекции помогают продемонстрировать учащимся последовательность выполнения технологических операций, современное оборудование, передовые технологии в различных областях производства. Это вызывает интерес, побуждает любознательность, создает эмоциональное восприятие учебного материала.

Профессиональные качества учащихся раскрываются во время проведения уроков-проектов. Такие уроки направлены на развитие самостоятельного мышления учащихся, умения применять полученные знания на практике. Выполненные проекты учащиеся представляют в самых разных формах: кроссворды, презентации, рекомендации и др. Так в 5-7 классах учащиеся защищают творческие проекты «Изготовление летнего костюма в технике вязания крючком», «Русская вышивка», «Кухня народов России», а в 10-11 классах - « Мое собственное дело», «Бизнес-план ученической компании «Мастерица» и др.

Формированию профессиональных навыков и умений способствуют уроки-конференции, на которых происходит обсуждение и детальное рассмотрение изучаемой темы. На уроках-конференциях затрагиваются вопросы о качестве продуктов, условиях хранения пищевых продуктов (5-8 классы), ресурсах и факторах производства (10-11 классы). К уроку-конференции учащиеся готовят сообщения, которые основываются на высказываниях, взятых из профессиональной литературы, материалов интернет-сайтов. На таких уроках формируются общие компетенции: поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи, анализ полученной информации [30].

Для профессионального становления необходимо познакомить учащихся с такими понятиями как “рынок труда”, “рабочая сила”, “товар”, “цена рабочей силы”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособное население”, “конкуренция на рынке труда”, основными законами и правилами конкурентной борьбы, которые собраны в специальном словаре.

На уроках технологии, характеризуя связь профессий бытового обслуживания с другими профессиями, следует рассказать, например, что работа повара тесно связана с работой химика, анализирующего продукты, физиолога, изучающего влияние пищи на организм человека, врача-диетолога, художника-оформителя, инженера-конструктора, создающего машины для приготовления пищи и т.д.

В рамках урока необходимо вовремя научить учащихся задумываться над своими потребностями, целями и способами реализации профессиональных целей, что является возможным с использованием деятельностного подхода.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания. К профориентационным играм, которые предлагаются детям, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию»; «Профессия на букву...»; «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу); «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

Попробовать себя непосредственно в профессии хотел бы каждый ученик. Но предоставить ему такую возможность довольно проблематично. Однако приблизиться к этому реально. Необходимо организовать встречи с представителями той или иной профессии. Для таких встреч приглашаются юристы, педагоги, представители местных средств массовой информаций, водители, работники торговли, нефтегазодобывающей отрасли, продавцы, бухгалтеры и др. Надёжными партнерами в этом деле становятся родители. Знакомству с профессиями помогают обсуждение и анализ фильмов, повествующих о той или иной профессии, интервью со специалистами.

Немаловажный компонент внеурочных мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся - сотрудничество с ВУЗами и средними учебными заведениями. Встречаясь в школе с представителями ВУЗов, училищ, техникумов, посещая Дни открытых дверей, учащиеся знакомятся со своим потенциальным будущим. Это помогает им осознать всю важность решения профессионального выбора, настраивает их на учёбу, помогает более ярко представить особенности студенческой жизни. На этом этапе многие ученики определяются с будущим местом учёбы.

В условиях современного рынка труда важным является знакомство с рабочими специальностями. Хотя сегодня учащиеся в основном нацелены на ВУЗы, не у всех получится осуществить свои мечты. Учащиеся должны знать о рабочих профессиях, осознавать их место на рынке труда. Необходимо напомнить ученикам и о том, что многие из рабочих профессий имеют высокий уровень востребованности, что отражается и на заработной плате.

Таким образом, основная проблема формирования адекватных профессиональных установок у учащихся решается в условиях трудового обучения и воспитания в рамках образовательной области «Технология», когда происходит подготовка к реальной трудовой деятельности, в том числе коллективной, вырабатываются уважение к труду и желание работать.

1. Эмпирическое исследование профессиональной ориентации учащихся
   1. Организация формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению в общеобразовательной школе.

Главная цель работы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Для комплексной оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению на разных возрастных этапах используются различные технологии.

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса.

Образование и самообразование выступают как накопление общеобразовательных знаний, включающих и знания о различных профессиях или как добытые в результате целевого поиска познания о конкретной профессии, ее особенностях (в результате самоограничения, сужения границ поиска и перспектив).

Самопознание происходит как в широком плане - как индивида, человека вообще - его образа «Я», реального и желаемого, положительных и отрицательных личностных качеств, так и целенаправленно - как субъекта профессионального самоопределения деятеля, прежде всего, его профессионально важных качеств.

Самореализация может происходить как активное участие в любых видах деятельности. Самореализация может выступать как увлеченное творчество в конкретной предметной деятельности, показывая устойчивость направленной содержательной активности, значимой для профессионального самоопределения.

Л.Ю. Ювенская трактует «готовность» учащегося к выбору конкретной профессии, как сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности.

Для определения уровня сформированности указанных компонентов готовности предлагаются следующие критерии:

1) наличие необходимых знаний о мире труда, о профессии, о себе, общих и специальных умений и навыков;

2) эмоционально-оценочное от­ношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам:

3) осознанность выбора профессии

Говоря о профессиональном самоопределении и выборе профессии учеников, следует отметить существование определенных критериев и их характеристик сформированности у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. С.Н. Чистякова, Е.В. Машиньян выделяют следующие критерии сформированности готовности к профессиональному самоопределению учащихся в общеобразовательной школе [18]:

1. *когнитивный* – степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием избираемой профессиональной деятельности; степень информированности о возможности получения консультации у специалистов профориентаторов о путях необходимого образования, местах работы: степени информированности учащихся об общих профессионально важных качеств и специальных данной профессиональной сфере.
2. *мотивационно-потребностный* – характер мотивации и активности учащихся; осознание личной и общественной значимости будущей профессии; связь интересов с ценностными ориентациями; интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
3. *деятельностно-практический* – способность соотнесения учащимися своих индивидуальных особенностей и профессиональных требований данной профессии; владение основными приемами работы.

Доказано, что существует прямая связь между критериями, показателями профессиональной готовности учащихся и самообразованием, самопознанием, самореализацией (блоки стратегий профессионального самоопределения). Так, например, при самопознании самого себя у школьника проявляется мотивационно-потребностный критерий сформированности готовности к профессиональному самоопределению, так же при этом сочетании проявляются определенные показатели результативности.

Показатели готовности могут трактоваться как уровни, каждый из которых служит основой последующего: на базе знаний формируется мотивация; направленность личности, ее знания и умения лежат в основе практической деятельности: в ней складывается и закрепляется эмоционально-ценностное отношение, и формируются качества, определяющие готовность учащегося к профессиональному самоопределению. При этом уровневый подход не исключает взаимовлияния указанных показателей.

Уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению делятся на:

Высокий уровень развития психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению характеризу­ется наличием у него потребности в осуществлении профессиональ­ного самоопределения с учётом своих возможностей. При этом подросток достаточно умело анализирует содержание различных про­фессий. Самооценка профессионально значимых качеств подростка адекватная.

Средний уровень развития психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению характери­зуется тем, что учащийся понимает важность проблемы профессио­нальной пригодности, но реально не руководствуется самооценкой своей профпригодности при выборе профессии. Анализируя содер­жание различных профессий, он описывает их внешне видимые приз­наки, не выделяя, при этом, специфические сложности той или иной профессии, а также их профилирующие требования к психологической сфере личности. Подросток правильно оценивает уровень развития своих профессионально значимых качеств, вместе с теми встречается и неадекватность самооценок по некоторым из них.

Низкий уровень развития психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению характери­зуется тем, что учащийся, осуществляя выбор профессии, не учи­тывает свои психологические возможности к овладению той или иной профессией, руководствуется в основном эмоциональной при­влекательностью профессии, интересом к ней, который часто не касается существенных моментов её содержания. При этом самооцен­ка профессионально значимых качеств подростка может быть как адекватной, так и не адекватной, но чаще встречается неадекват­ная самооценка.

Выявленные критерии и показатели определили выбор методических средств диагностики готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

2.2 Диагностика профессиональной ориентации учащихся

Нами было проведено исследование, в основу которого была положена методика изучения статусов профессиональной идентичности (Азбель А.А., Грецов А.Г.), (см. приложения) в 7 и 8 классах школы № 70 г. Краснодара. Результаты исследования приведены в рисунках 1-2.

Рисунок 1 - Средний балл профессиональной идентичности обучающихся 8 класса школы №70 г. Краснодара

Из данной диаграммы следует, что большинство обучающихся 8 класса находятся в категории моратория (кризиса выбора). Обучающиеся размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли. Учащиеся 8 класса осознают проблему выбора профессии и находятся в процессе её решения, однако наиболее подходящий вариант ещё не определён ими.

Также многие из обучающихся 8 класса имеют сформированную профессиональную идентичность. Это значит, что их профессиональные планы определены и это стало следствием осмысленного самостоятельного решения. В 8 классе есть и те, кто ещё не определился с выбором будущей профессии. Это ученики, обладающие неопределённой профессиональной идентичностью. Они даже не ставят перед собой такую задачу. Однако стоит отметить, некоторые из старшеклассников имеют навязанную профессиональную идентичность, что говорит о несамостоятельности их решения.

Теперь рассмотрим результаты определения профессиональной идентичности обучающихся 7 класса школы № 70 г. Краснодара.

Рисунок 2 - Средний балл профессиональной идентичности обучающихся 7 класса школы №70 г. Краснодара

Из данной диаграммы следует, что подавляющее большинство обучающихся 7 класса обладают «кризисом выбора» (мораторий). Они находятся в состоянии людей, исследующих альтернативные варианты дельнейшего профессионального развития и активно пытающихся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своём будущем.

Однако многие из учеников 7 класса имеют статус сформированной идентичности. Они определили профессиональные планы и сделали это самостоятельно.

Некоторые из обучающихся имеют статус «неопределённой профессиональной идентичности». Из этого следует, что выбор жизненного пути не сделан, чёткие представления о карьере отсутствуют, и они не ставят перед собой такую проблему.

Следующий этап исследования - сравнить результаты определения профессиональной идентичности обучающихся 7 и 8 классов.

Рисунок 3 - Сравнение профессиональной идентичности 7 и 8 классов школы № 70 г. Краснодара

Исходя из данной диаграммы, можно сказать:

1. Уровень неопределённой профессиональной идентичности в 7 классе немного выше, чем в 8.
2. Уровень навязанной профессиональной идентичности в 8 классе значительно выше, чем в 7.
3. Уровень «мораторий» в 8 классе ниже, чем в 7.
4. Уровень сформированной профессиональной идентичности в 8 классе выше, чем в 7.

Следовательно, можно сделать вывод, что обучающиеся 8 класса имеют уровень готовности к профессиональному самоопределению выше, чем в 7 классе. Однако многие из учеников 8 класса, осознавая проблему выбора профессии, не определили наиболее подходящий вариант.

Поэтому обучающиеся 7 и 8 классов нуждаются в психолого-педагогической поддержке, целью которой является помощь ученикам в выборе будущей профессии.

Также было выяснено, что обучающиеся 7 класса находятся в более затруднительном положении, чем ученики 8 класса. Большинство из них не готово к будущей профессиональной жизни.

Таким образом, в результате исследования было выявлено, что обучающиеся 7 и 8 классов имеют высокий уровень «моратория идентичности», т.е. ученики, осознавая проблему выбора профессии, не могут определиться. Они примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

Проанализировав результаты, мы решили разработать программу по решению проблемы формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению на уроках технологии.

2.3 Разработка программы по решению проблемы формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению на уроках технологии

В процессе экспериментального исследования по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению нами была разработана программа «Профессиональное самоопределение» для учащихся 7,8 классов.

Цель: дать подросткам возможность осознать свои личные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии.

Задачи:

1. Предупреждать ошибки в выборе профессии.
2. Развивать возможности учащихся, их творческие способности.
3. Учить самостоятельно принимать решение.
4. Знакомить с правилами собеседования при устройстве на работу и составлении резюме.

Формы работы: беседы, дискуссии, заседания «круглый стол», диспуты, вечера вопросов и ответов, викторины, тестирование.

Участники: учащиеся 7, 8 классов. Занятия проводятся один раз в неделю по 60 минут. Курс рассчитан на 34 часа.

Предполагаемый результат реализации курса: актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и других людей, знаний о себе, своих возможностях и особенностях, развитие коммуникативных умений, формирование позитивного психологического климата в классе и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

I. Введение в предмет. - 4ч.

Цель, задачи и содержание курса. - 1ч.

Цель, задачи и содержание курса “Профессиональное самоопределение”. Общее представление о психологии как науке, изучающий внутренний психологический мир человека. Принципы психодиагностики: конфиденциальность, искренность, добровольность. Понятие “профессиональное самоопределение”. Идеографический тест (модификация методики Э. Махони). Домашнее задание: упр. “Я в лучах солнца”.

Мои жизненные и профессиональные цели (I ступень самоопределения) - 3ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 8-х классов. Тест Дж. Голланда. Построение индивидуального профессионального типа личности. Тест умственного развития.

II. Мой психологический портрет - 16 ч.

1. Особенности мышления. - 2ч.

Общее представление о мышлении и его особенностях. Виды и типы мышления. Мыслительные операции. Роль мышления в профессиональной деятельности. Условия развития мышления. Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан). Опросник типа мышления.

2. Память. Процессы и виды памяти. - 1ч.

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Методика “Пиктограмма”. Методика “Объем памяти”.

3. Внимание. Виды и основные свойства внимания. - 1ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, изобретательность, концентрация, переключение). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Значение некоторых видов внимания в профессиональной деятельности. Практическая работа.

4. Ощущения и восприятие. - 1ч.

Общее представление об ощущениях и восприятии. Виды и характер ощущений. Порог ощущений. Адаптация к температуре, вкусу и тяжести. Виды восприятия. Роль ощущений и восприятия в профессиональной деятельности человека. Пятна Роршаха. Портрет девушки-старухи. Иллюзия Мюллера-Лайера. Школа поиска ощущений.

5. Представление и воображение. - 1ч.

Общее понятие о представлении и воображении. Воссоздающее и творческое воображение. Виды представлений (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, двигательные). Условия развития воображении. Практическая работа.

6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции. - 1ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Как управлять своими эмоциями. Тест эмоций, опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман. “Самооценка эмоциональных состояний”. Домашнее задание: Рисунок “Эмоции (мысли), которые возникают у меня, когда я думаю о своем выборе профессии”.

7. Волевые качества личности. - 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе профессиональных решений. Упражнения по воспитанию воли. Опросник “Какая у меня воля?”. Анкета по оценке уровня развития своих волевых качеств.

8. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. - 2ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Формула темперамента. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

9. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. - 2ч.

Общее представление о характере. Четыре группы черт характера. Типы акцентуаций характера и наиболее подходящие для них профессии. Адаптированный опросник Г. Шмишека. Упражнение “Азбука характера”. Способы формирования характера.

10. Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора. - 1ч.

Структура образа “Я”. Виды самооценки (заниженная, адекватная, завышенная). Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности. Источник формирования самооценки. Уровень притязания (завышенный, заниженный). Формирования уровня притязания. Методика самооценки.

11. Склонности и интересы в выборе профессии. - 1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы. Склонности. Профессиональные намерения. Методика “профиль”. Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной.

12. Способности и профессиональная пригодность. - 2ч.

Общее представление о способностях. Виды способностей (общие, специальные). Ведущие свойства специальных способностей. Понятие профпригодности. Непригодность. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон своих способностей. Матрица выбора профессий.

III. Мир профессий.

1. Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. - 2ч.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Четырехъярусная классификация профессий. Формула профессии. Методика “Формула профессии” (Н.С. Пряжников). Игра “Аукцион”.

2. Азбука новых профессий. - 1ч.

Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда: логистик, маркетолог, мерчендайзер, имиджмейкер, менеджер и т.п.

3. Требования профессий к человеку. - 1ч.

Типы профессий и психологические требования к ним. Способы развития профессионально важных качеств.

4. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. - 1ч.

“Хочу” - склонности, желания, интересы личности; “могу” - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); “надо” - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Игра “Оптимисты и скептики”. Престижность. “Престижные профессии”.

5. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. - 1ч.

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Классификация ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера. Упражнение “Мои ценности”.

6. Здоровье и выбор профессии. - 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие “неблагоприятные производственные факторы”. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условия и режима работы.

7. Межличностные отношения в профессиональной деятельности. - 1ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешении конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тест “Общительны ли вы?”.

8. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. - 1ч.

Понятие “самопрезентация”. Как правильно составить резюме. Как пройти интервью. Правила поведения на собеседовании. Как получить хорошую работу в новой России. Ролевая игра “Интервью”.

9. Куда пойти учиться. - 1ч.

Пути освоения профессий. Система профессиональной подготовки в России. ПТУ, техникумы, колледжи, ВУЗы города и республики. Условия приема и обучения в них.

IV. Мои перспективы. - 4ч.

1. Мои жизненные и профессиональные цели (II ступень самоопределения). - 3ч.

Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся 8-х классов. Тест Дж. Голланда. Тест умственного развития. Составление таблицы “Сравнение результатов диагностики и их соответствие профессиональному выбору или профилям обучения”.

2. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута. - 1ч.

7 факторов, влияющих на правильный выбор профессии. Жизненный план. Профессиональный план. Схема личного профессионального плана.

В разработанную программу входят 4 раздела. Курс рассчитан на 34 часа, 60 минут в неделю для учащихся 7-8 классов. Разработанная программа поможет сформировать готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников на уроках технологии.

В результате исследования было выявлено, что обучающиеся затрудняются в выборе будущей профессии, карьеры в целом. Проблема профессионального самоопределения является сложной для многих школьников, поэтому им необходима педагогическая поддержка. Ее правильная организация позволит сделать процесс выбора профессии осознанным, последовательным и обоснованным, выявить истинные мотивы выбора, реальные профессиональные возможности и образовательные потребности школьника. Результатом педагогической поддержки профессионального самоопределения должна стать готовность учащихся к профессиональному выбору, осознанию, проектированию многообразия вариантов профессионального жизненного пути. Это могут быть классные часы на тему выбора профессии, уроки по профориентации, сотрудничество с ВУЗами и средними учебными заведениями. Многие их этих приемов следует осуществлять на уроках технологии. Содержание этого предмета дает благоприятную возможность осуществлять профпросвещение, профконсультирование, профподбор и профотбор в рамках урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уроки технологии являются наиболее благоприятной базой для проведения профессиональной ориентации учащихся. В ходе нашего исследования были рассмотрены задачи, связанные с: раскрытием сущности понятия «профессиональное самоопределение»; выявлением основных направлений профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательной школе на основе ретроспективного анализа психолого-педагогической литературы; выявлением современных проблем профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательной школе; определением особенностей профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии в общеобразовательной школе.

В процессе изучения проблемы работы, связанной с определением педагогических условий осуществления процесса профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии в общеобразовательной школе нами были изучены критерии готовности школьников к профессиональному самоопределению и проведено исследование по выявлению уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Проведя исследование, были выявлены результаты, отображающие преимущественное профессиональное направление в выборе учениками, а также была выявлена готовность учащихся к профессиональному выбору.

Подводя итоги изучения проблемы профессионального самоопределения учащихся на уроках технологии в общеобразовательной школе можно однозначно утверждать, что уроки технологии являются неотъемлемой частью для успешного проведения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Н.Д. Профессиональная ориентация учащихся /Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская//. Биология в школе. 2003 №1. С.37-38.

3. Асперова И.Б. Профессиональное воспитание в школе. М.: Знание, 2004, 122 с.

4. Бабанский Ю.К. Педагогика М, Просвещение, 2004г., 337 с.

5. Баранов С.П. Принципы обучения. М, 2005г., 44 с.

6. Белова И.А. О проблемах профориентационной работы в школе /И.А. Белова. Л.Я. Французова // Социальные исследования. 2000 №5. С.103-105.

7. Гуткина М.С., Лернер П.С. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2011., с.19.

8. Зимняя А.И. Педагогическая психология.2-ое издание. М.: Логос, 2005г., 48 с.

9. Ильина Т.А. Педагогика школы. М, 2002г., 122 с.

10. Казанский Н.Г. Дидактика. М, 2004г., 33 с.

11. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия. М, 2004г., 122 с.

12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/д., 2012., 90 с.

13. Колесников Н., Ермолаева О. Профориентация и предпрофильная подготовка//Народное образование. 2004.№1. С.97-100.

14. Коменский Я.А. Великая дидактика. М, 2004г., 246 с.

15. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования//Директор школы. 2005. №4. С. 97-114.

Кузнецов А.А., Рыжаков М.В. Некоторые аспекты разработки содержания образования на старшей ступени школы//Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. №1. С.40-46.

16. Лернер П.С. Профессиональная проба, или Выбор профиля образования//Одаренный ребенок. 2004. №1. С.98-108.

17. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., 2004, 66 с.

18. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М.: УЦ “Перспектива”, 2011., 103 с.

19. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. М., 2002, 40 с.

20. Онищук В.А. Урок в современной школе М., 2002., 60 с.

21. Основы педагогического мастерства. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. М. 2002., 104 с.

22. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М.: Сфера, 2012., 489 с.

23. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2012., 29 с.

24. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. Логос, 2004., 59 с.

25. Скакун В.А. Методика производственного обучения. Ч. 1-2. М. 2002., 227 с.

26. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы. М., 2003, 124 с.

27. Чепель Т.Л. Психологические механизмы интенсивного педагогического образования//Педагогика. 2005. № 1-2., С. 378.

28. Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям. С-Пб, 2005г., 774 с.

29. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 2012., 28 с.

30. Шагаев Д.А. Основы профессионального воспитания. М, 2004.,. 56 с

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г.Грецов)

Система наиболее общих представлений о самом себе и своем месте в мире называется идентичностью. Она предполагает также осознание себя как профессионала. Человек не просто «выбирает профессию», а в значительной степени предопределяет весь свой дальнейший образ жизни, круг общения. Профессиональная принадлежность - одна из самых значимых характеристик любого человека. Если взрослого человека просят ответить на вопрос «Кто Вы?», то, как правило, сначала он называет имя и профессию, а уж потом говорит о возрасте, национальности, религиозных убеждениях и т. п. Представление о себе как о носителе определенной профессии - неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе.

Иногда выбор профессии или будущего места учебы кажется легким, сделанным чуть ли не моментально: просто вдруг понял, что стану тем-то, и все. Но на самом деле это решение в таких случаях обычно осуществляется по формуле «одно мгновение плюс вся предшествующая жизнь»: даже если само решение принимается незамедлительно, зависит оно от всего предшествующего жизненного опыта. Поэтому можно сказать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него, по мере дальнейшего обучения и освоения профессии.

Можно выделить четыре так называемых статуса профессиональной идентичности, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

• Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему.

• Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

• Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

• Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Таблица А.1 - Описание статусов профессиональной идентичности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статусы профессиональной идентичности | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
| Неопределенная профессиональная идентичность | 0-3 | Статус не выражен |
| 4-7 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 8-11 | Средняя степень выраженности  уровня |
| 12-15 | Выраженность выше среднего |
| 16 и выше | Ярко выраженный статус |

Продолжение таблицы А.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статусы профессиональной идентичности | Сумма баллов | Степень выраженности статуса |
| Навязанная профессиональная идентичность | 0-4 | Статус не выражен |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего уровня |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего уровня |
| 20 и выше | Ярко выраженный статус |
| Мараторий (кризис выбора) | 0-4 | Статус не выражен |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего |
| 20 и выше | Ярко выраженный статус |
| Сформированная профессиональная идентичность | 0-4 | Статус не выражен |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего |
| 20 и выше | Ярко выраженный статус |