МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики**

**Кафедра педагогики и психологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

**С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ НЕВРОТИЗАЦИИ**

Работу выполнил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чермит З.Г.

(подпись)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

курс 2

Направленность (профиль) Психология образования

Научный руководитель

док. пед. н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гребенникова В.М.

(подпись, дата)

Нормоконтролер

док. пед. н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гребенникова В.М.

Краснодар

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение………………………………………………………………... | | | 3 |
| 1 | Теоретические аспекты феноменов невротизации и мотивации.. | | 6 |
|  | 1.1 | Понятие мотивации и этапы ее формирования…………….. | 6 |
|  | 1.2 | Возрастная специфика формирования мотивации достижения……………………………………………………. | 13 |
|  | 1.3 | Психологические аспекты невротизации…………………… | 20 |
| Заключение……………………………………………………………... | | | 35 |
| Список использованных источников…………………………………. | | | 37 |

**ВВЕДЕНИЕ**

На современном этапе развития общества мы наблюдаем, как трансформируется культурная, социальная, экономическая, политическая и другие сферы общества [12]. Возрастает ритм жизни, социальная мобильность человека, количество коммуникаций, не всегда необходимых, развитие Интернета и его производных, значительно сокращает объем живого общения между людьми, переводя его в онлайн пространство. Реальная жизнь заменяется виртуальной. Усиливается индивидуализм, понижается уровень межличностного доверия, снижается устойчивость института брака. Меняются морально этические нормы, разрушаются традиционные ценности, на смену им приходят принципиально иные представления о должном и правильном, формируются новые эталоны поведения, новые привычки и традиций. Разрушается национальное и культурное единство, увеличивается раздробленность в обществе, возрастает конфликт поколений, все это ведет к нестабильности [13]. Вместе с тем возрастает проблема невротизации не только на уровне отдельного индивида, но на уровне целого общества.

Актуальность исследования обусловлена широкой распространенностью

положений возрастной и педагогической психологии, согласно которым условия развития личности во многом обуславливают ее психологическое состояние и в частности – способность формировать устойчивую мотивацию к достижению разнообразных жизненных целей. Усложнение общественной жизни обуславливает и усложнение условий для формирования и развития мотивации. Это сложная, комплексная, психологическая проблема, быстро разрастающееся явление современного общества, претерпевающего кризисы многих сторон своей жизни. Происходящие, радикальные изменения приводят к утрате регуляторов активности, обостряется вопрос о самостоятельном, индивидуально осуществляемом личностью выборе жизненных приоритетов. Это происходит, главным образом, на стадии базовой социализации новых поколений, в молодом возрасте, когда личностные структуры особенно уязвимы.

Объектом исследования является мотивационная сфера личности.

Предметом является взаимосвязь качественного состояния мотивационной сферы личности молодежи с различным уровнем невротизации.

В качестве гипотезы представленного исследования выдвигается следующее предположение: существует связь между выраженностью невротизации личности и состоянием мотивационной сферы, а именно – чем выше невротизация, тем сложнее личности поддерживать целенаправленную мотивацию.

Целью исследования является изучение взаимосвязи качественного состояния мотивационной сферы личности молодежи с различным уровнем невротизации.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

– провести анализ литературных источников по разрабатываемой проблематике;

– рассмотреть процесс формирования мотивационной сферы личности, определить психологические факторы ее развития;

– рассмотреть процесс формирования и развития невротических потребностей личности, определить психологические факторы проявления невротизации;

– исследовать взаимосвязь невротизации и содержания мотивационной сферы личности у молодежи.

В качестве методов исследования выбраны: теоретический – анализ научной литературы по теме исследования, обработка и систематизация информации.

Теоретической базой нашего исследования выступают труды отечественных психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, C.JI. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.В. Столин, Л.И. Божович, Н.А. Бердяев, Д.А. Леонтьев, Т.Н. Разуваева, A.A. Меграбяна, B.C. Мухиной, И.Ф. Исаев, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Г. Ананьев, А.Б. Брушлинский, Ю.Н. Кулюткин, В.Я. Ляудис, А.Б. Орлов, Л.A. Регуш, В.И. Слободчиков, Г.С. Сухобская, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская.

Теоретическая значимость заключается в проведении системного анализа феномена одиночества. В обыденной жизни широко используется этот термин и в научных источниках разнообразно рассматривается, также при исследовании других психологических феноменов не редко обращаются к теме одиночества, при этом, число научных теоретико-эмпирических исследований одиночества невелико. Данная проблема вызывает значительный интерес, несмотря на всевозможные исследования, проводимые ранее. И на современном этапе развития общества, возрастает актуальность изучения феномена одиночества.

Научная новизна исследования заключается в определении взаимосвязи одиночества с проявлением невротизации при разных уровнях нравственной самооценки, это дает возможность более многогранного изучения развития явления одиночества.

Структура работы включает: введение, один теоретический раздел, заключение, список использованных источников.

**1 Теоретические аспекты феноменов невротизации и мотивации**

**1.1 Понятие мотивации и этапы ее формирования**

В научной доктрине базовым положением является то, что в истоках мотивации лежат определенные человеческие потребности. В основе этого тезиса лежит схема, разработанная С.Л. Рубинштейном [27], суть которой заключается в том, что, желаемый предмет или результат деятельности формирует цель и мотивацию.

Анализ основных концепций, сформированных в отечественной и зарубежной литературе, позволяет сформулировать их классификацию.

Во-первых, мотивацию рассматривают как намерение к определенной деятельности К. Левин, Л.И. Божович [12].

Во-вторых, мотивация, по мнению преимущественно зарубежных авторов, является устойчивым свойством именно человека как личности.

Мотивация – это функциональное и структурное образование личности, которое отражается в желании исполнить свою работу максимально качественно и на высшем уровне, используя при этом свои личные умения и навыки.

Под мотивацией в широком смысле понимается система психологически разнообразных факторов, которые определяют поведение и всю деятельность человека. Она состоит из множества частей, которые способны изменяться и вступают во взаимодействие друг с другом.

Мотивация достижений – один из вариантов мотивации деятельности, который относится в первую очередь к достижению успеха или предотвращению неудач, то есть наиболее конкретно отражающий качественные особенности мотивационной сферы личности. В аспекте психологического содержания мотивация достижения служит своеобразным толкованием для понимания деятельности уровня притязаний, повышения самооценки, компетентности, а также служит для некоторых личностей тактическим и стратегическим подходом к формированию ряда задач для принятия решений.

На сегодняшний день можно выделить большое количество толкований «мотивации достижения» многие из которых выражаются в достижение успеха в разного рода занятиях. Именно так главным показателем успешности в различных сферах научной и профессиональной деятельности выступает мотивация достижения.

Историей зарождения изучения мотивации можно считать ХХ век. Главными исследователями мотивации достижения исторически принято считать немецких психологов Н. Ахома и К. Левина. Первооткрывателем данной терминологии был Г. Мюррей, который считал, что мотивация достижений является «потребностью достижения». Он считал, что потребность достижения помогает выполнять трудно поставленные задачи. Помогает преодолевать проблемы с разного рода объектами, людьми, идеями, управлять ими, а также помогает упорядочить их. Г. Мюррей придерживался того, что это нужно делать быстро и самостоятельно, насколько это может быть возможным, тем самым затмевать самого себя и других, соревноваться, преодолевать трудности и достигать наивысшей стадии успеха, с помощью своих умений и навыков. Необходимо выделить, что желание в достижении имеет не только стабилизированный, но и распространяющийся характер, которое выявляется в любом деле вне зависимости от его сути.

Д.С. МакКлелланд благодаря тематическому апперцепционному тесту смог изучить специализированные личностные отличия в мотивации достижений.

Тенденция становления мотивации достижения выражалась в самовоспитании у различных лиц разных общественных групп. Мотивация достижения, как считал Д.С. МакКлелланд, напрямую связана с хорошими условиями обучения и окружающей средой. А также соответствует теории социального научения Альберта Бандуры, которая направлена на изучение поведения человека в совокупности различных психологических факторов. Д.С. МакКлелланд относил мотивацию достижения к внутреннему стремлению человека к наилучшему процессу, к осуществлению идеального результата [24]. Именно это послужило идеей для дальнейших исследований психологов И.Л. Кларка и Дж. Аткинсона.

Д.С. МакКлелланд исследую развитие мотивации достижения смог составить основные четыре группы, которые кооперируются между собой:

1. Развитие синдрома достижения, избавление от синдрома самозванца.

2. Саморазвитие.

3. Развитие внутренних качеств, способствующих объективной оценки своих умений и навыков.

4. Социальная помощь.

Все четыре группы связаны между собой и должны воздействовать на человека. Например, развитие синдрома достижение и подавление синдрома самозванца должно определяться конкретными способами:

1. Составление историй, в основном с помощью картинок, с конкретной тематикой достижения.

2. Такой способ, когда человек с достаточной степень мотивации достижения делает выбор в пользу легкой цели или средней тяжести, или игнорирует весьма сложные или наоборот чересчур легкие задачи. Выбирает способы достижения цели, где необходима самостоятельность или уходит от цели, если ее устанавливает другой человек.

3. Способ, в котором задействованы определённые жизненные модели поведения людей с наивысшей мотивацией достижения, для собственной проверки мотивации достижения.

У Дж. Аткинсона было представление мотивации достижения как теории ожидаемой ценности. Эта теория подразделялась на две классификации мотивации достижения, такие как:

- ценность для человека конечного результата;

- выполнимость поставленной цели.

Основными категориями мотивации достижения выступают убеждения, высказывания, знания, и необходимость получить тот результат, который человек ожидает и надеется получить, продуманным путем.

Изучая данные категории ученые определили несколько видов этих категорий. Для исследовательских задач данные категории применяются для того, чтобы углубленно рассматривать мотивацию достижения. Так, например, в методике теста ТАТ, описываемого ранее, испытуемым необходимо создать из определённого рода изображений конкретную историю. Далее проводится анализ устная проверка тестируемых, что является еще одной категорией, а также составляется совместный отчет об степени мотивации достижения и общий коэффициент данных.

Во многих мотивационных курсах обучающимся рекомендуется выбрать несколько различные категорий мотивации достижения. Данные категории помогают в эффективном прохождении плана обучения самостоятельной работы, например, в тесте с изображениями, эти категории помогут лучше разобраться с заданием. Все категории направляют и определяют конкретный вид мышления, склад ума испытуемого, а также видение и понимание человеком материала. Используя данные категории возможно выработать у испытуемых мотивацию к осуществлению больших целей, которая присуще людям с высокой мотивацией достижения.

Х. Хекхаузен имел о мотивации достижения немного другое мнение, нежели его коллеги. Он утверждал, что мотивация достижения может помочь человеку приумножить и закрепить свои навыки и умения в любой сфере деятельности, что в конечном счете может привести либо к достижению цели, либо к полному провалу. Анализируя свои начальные данные, он пришел к выводу, что мотивация достижения в первую очередь связана с мыслительным процессом, и не относится к остальным процессам [15]. Также считал и В.Н. Дружинин, поскольку он смог доказать, что мотивация достижения неотрывно связана с мыслительным процессом, поскольку она проявляется в адаптивном поведение человека в период его коммуникации с действительностью [24].

Также данным вопросом занимались и наши отечественные психологи, например, Т.О. Гордеева. Она считала мотивацию достижения самой высшей точкой мотивации для осуществления какого-либо дела, что в конченом итоге приведет человека к желаемой поставленной цели, которая будет иметь характер успешности [27]. Мотивация достижения чаще всего проявляется у человека во время достижения задач, которые он для себя поставил, для этого ему необходимо прилагать старания, для получения нужного итога.

М.Ш. Магомед-Эминов считал, что мотивация достижения относится к модели поведения человека, связанная с эмоциональной реакцией организма и его высшими психическими процессами, управляющими деятельностью, приводящей к успеху.

Также он определяет конкретные значения, которые носят определенный характер в работе, побуждающей упорядочить процесс:

- мотивация к начинанию какой-либо деятельности;

- мотивация принятия решения (постановка цели, и путей к ее выполнению;

- мотивация действия (планирование и осуществление действий, направленных на достижение цели)

- модель объектно-ориентированная (замена каких-либо процессов на другие, или прекращение основных) [24].

Мотивация достижения в значительной степени может идентифицироваться как процесс поддержания старых или же развитие новых имеющихся у человека навыков, проявление инициативности там, где могут быть исполнены действия, приводящие либо к успешному выполнению поставленных целей, либо же к неуспеху. Мотивация достижения имеет цель – определенный результат, который будет только тогда, когда человек применит свои навыки и умения в деятельности.

Мотивация достижения подразделяется на фазы личностного развития человека. Эти фазы начинаются с 3-х лет и продолжаются до 12-13. Д. МакКлелланд считал, что мотивация достижения также может формироваться благодаря обучающейся деятельности в зрелом возрасте. Также психолог Л. Джуэлл отмечал, что мотивация может формироваться в любой деятельности, когда человек получает выгоды, относящиеся к успеху [15].

Для более углубленного понимания мотивации достижения необходимо раскрыть термин «компетентность», поскольку он неотрывно связан с достижением успеха. На данный момент термин «компетентность» довольно широко исследован, как за рубежом, так и нашими отечественными психологами.

Говоря о «компетентности» многие авторы и ученые подразумевают «свойства личности», которые являются ключом к решению задач в жизненных обстоятельствах, а также проявляется в эффективности решения проблем). Компетентность подразумевается, как определенный способ для действенного решения задач. Как определяющий путь к поставленным задачам. Также по мнению А. Карпова, компетентность является структурой навыков и способностей человека [11].

Делая выводы по всему вышесказанному, необходимо отметить, что компетентность неотрывно связана с успешным выполнением поставленных целей в любой деятельности человека.

А. Маслоу утверждал, что люди успешно реализованные в какой-либо деятельности, продолжающие развиваться и самосовершенствоваться в этой сфере, достигнут наибольшей ступени успешности, чем те, кто этого не делает [4].

Компетентность в основном обозначается везде, как то, что обозначает высокий уровень профессионализма, а также мастерство. В большинстве своем компетентность описывается применяется авторами для обозначения ценности знаний эксперта, а также его выносливости. Компетентность является оценивающим фактором человека, как профессионала в конкретной сфере деятельности, показывает насколько он компетентен в том или ином вопросе, как хорошо выполняет поставленные задачи, несет ответственность за свою работу и насколько легко ему решать проблемные ситуации и составлять план действий [15].

Компетентный специалист всегда будет двигаться в сторону более эффективной работы, выполнять поставленные перед ним задачи, стараться достигать намеченных целей и наивысших результатов. Таким образом, мотивацию достижения следует связывать с компетентностью, так как она направлена на достижение успеха.

Исследование мотивации достижения человека является по сей день актуальной проблемой в психологии. Именно поэтому в психологической деятельности существует большое количество исследований, учений и монографий посвящённых данной теме. Однако, хоть и существует множество исследований посвящённых этой теме в отечественной психологии, необходимо отметить, что не многие из них затрагивают тему успеха и неудач.

В нашей жизни всегда присутствуют успехи и неудачи. Они могут является личной инициативой человека в разных сферах деятельности, или же происходить социальных ситуациях.

В любом случае, каждая деятельность может иметь достижения определенного уровня, что побуждает человека к готовности добиваться этих достижений любой ценной.

В настоящее время развитие мотивации достижения для человека является важным стимулом к достижению успеха и авторитета. Необходимо изучать успехи и неудачи как на психологическом уровне, так и на личностном, так как эти знания необходимы каждому в любой сфере деятельности. Мотивация обучающихся к учению в спортивной школе, получению знаний и совершенствованию их в течение всей последующей жизни во многом определяет социальную успешность ребенка в будущем. Вместе с тем, отношение ребенка к школе, представление его о необходимости обучения (либо отсутствии такой необходимости) существенно зависит от тех ценностных ориентиров, которые существуют в семье ребенка, а последние формируются, в том числе, под влиянием социального положения его родителей – уровня их образования, дохода, отношения к необходимости обучаться.

Внутренняя мотивация формируется сложнее, так как представляет собой личностное стремление к деятельности, не зависящее от внешних факторов и стимулов. Мотивация представляет собой внешнее воздействие, которое вызывает ответную реакцию психики (вследствие наличия реактивности). При этом, реакция на мотивацию как особый тип внешнего воздействия различается исходя из типа психики [10].

Применение механизмов мотивации, а также формирование различных стимулов и мотивов находится в зависимости от ценностных ориентиров человека, а также особенностей психофизической саморегуляции.

**1.2 Возрастная специфика формирования мотивации достижения**

Проблема формирования мотивации у молодежи и юношества в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Юношеский возраст и молодость характеризуется как переходный и кризисный период развития личности. С этим связано возникновение новых мотивов, новых ценностных ориентаций, новых потребностей и интересов, что в свою очередь ведет к перестройке и качеств самой личности, характерных для более ранних стадий.

Кроме того, старший школьный возраст характеризуется близостью факта завершения основного общего образования и необходимостью выбора профессии. Поэтому характер учебной мотивации старших школьников на данном этапе играет решающую роль в определении дальнейшей образовательной траектории.

Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия. Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания.

Таким образом, исследование мотивов учебной деятельности в зависимости от выбора образовательной траектории относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых, требующих постоянной доработки в теории и практике, что и послужило основой для исследования данной проблемы.

Для выявления различий и взаимосвязи между учебной мотивацией и профессиональной ориентацией у обучающихся необходимо провести теоретический анализ мотивационной составляющей на данном этапе онтогенетического развития. Этот период характеризуется возникновением у школьников интереса к определенному предмету. При этом у многих подростков наблюдается общее снижение мотивации учения и, как следствие, изменяются мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо.

Особенностью мотивации учебно-тренировочного поведения подростков является наличие у них существенных различий учебных установок в зависимости от выбора образовательной траектории. Школьники, ориентированные на поступление в ВУЗ начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. В то же время ученики, желающие продолжить профессиональную карьеру в спорте, напротив сильнее вовлекаются в учебно-тренировочную деятельность [10].

Названные факторы напрямую влияют в характер вовлеченности школьников в спортивную деятельность в рамках учреждения дополнительного образования.

Проблема особенностей возрастной мотивации в психологии исследуется достаточно широко и связана с именами А. Маслоу, Д. Хекхаузена. В отечественной психологии данной теме посвящены работы А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Мясищева, Е.П. Ильина и др. Проблему школьной мотивации исследовали Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, М.В. Матюхина, В.Э. Мильман, А.К. Маркова и др.

Однако в большинстве своем исследования школьной мотивации сосредоточиваются на начальных классах в рамках адаптации младших учеников в возрасте до 12 лет, тогда как особенности мотивации старших подростков изучены недостаточно. Интерес к данной теме обеспечивает и тот факт, что сформированная позитивная школьная мотивация способствует дальнейшему успешному обучению в профессиональных учебных заведениях, способствует непрерывному процессу личностного развития [24].

Подростковый возраст характеризуется своей противоречивостью в плане физического и психического развития. Тем не менее это наиболее благоприятный период для развития психологических качеств и достижений, в связи с чем многие виды активности достаточно «помолодели». При этом особенно интересна взаимосвязь физического и психического развития ученика, обуславливающая формирование мотивов к обучению [27]. Важно отметить, что при пропуске данного этапа развития с отсутствуем использования его специфики, дальнейшая попытка усвоения средств обучения как правило оборачивается провалом. И, наоборот, ученики, которые были задействованы в активной деятельности, показывают большую усвояемость учебного материала и показывают дисциплинированность в дальнейшем.

Следует отметить, что возрастная специфика подростков такова, что участие в активной деятельности продиктована особенными причинами. Во-первых, это стремление к автономности – желание выстроить свою сферу деятельности и интересов, чтобы получить обособленность среди взрослых.

Во-вторых, у подростков уже проявляется стремление к саморазвитию и преодолению негативных черт характера. Это является особенно примечательным, поскольку именно эта черта особенно развивается в данный период.

В-третьих, это позиционирование себя в возрастной среде посредством общения. У подростков появляется желание быть интересным для других, формировать свою индивидуальность и удовлетворять потребность в общении. Данная потребность является одной из базовых, поскольку является также и механизмом психологической защиты, «укрытием» [11].

Кроме того, мотивы деятельности напрямую коррелируют с такой спецификой подросткового возраста как формирование мировоззрения, интересов и идеалов. Интересно, что именно в данном возрасте мыслительные идеалы переходят и в практическую деятельность и могут показать наиболее эффективное проявление, оставаясь устойчивыми довольно длительный период.

Российский психолог В.И. Слободчиков определяет подростковый возраст как предпоследний перед завершающим этапом ступени персонализации. Главные новообразования юности – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение своей жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. И в этот период большое значение уделяется мотивации как ведущему фактор регуляции поведения. Все мотивы имеют личностное значение и становятся смыслообразующими, а также, что является очень важным, появляются профессиональные мотивы учения [15].

Ведущая роль на данной возрастной ступени отводится познавательным мотивам, которые являются избирательными в отношении тех предметов, которые необходимы для будущей профессии. При этом происходит взаимовлияние и взаимодействие познавательных и социальных мотивов.

Среди познавательных мотивов выделяют широкие познавательные мотивы, которые ориентируют человека на усвоение новых знаний, учебно- познавательные мотивы, которые определяют ориентацию на освоение способов получения знаний, мотивы самообразования, указывают направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знания [4].

Также важно отметить, что помимо познавательных мотивов, связанных с содержанием учебно-профессиональной деятельности и самим процессом ее осуществления, выделяют социальные мотивы, которые определяют различные социальные отношения представителей подросткового возраста с людьми других возрастов. Они подразделяются на несколько уровней: широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы и мотивы социального сотрудничества.

Для изучения мотивов учебно-тренировочной деятельности в подростковом возрасте Т.И. Зерновой было проведено исследование на базе спортивной школы, в котором приняли участие 50 спортсменов-школьников в возрасте 13-16 лет [34]. Была использована методика для диагностики учебно-тренировочной мотивации школьников (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной. В ходе исследования было выявлено, что наибольший процент респондентов, а именно 24 % школьников, принявших участие в исследовании, считают ведущими мотивами в учебно-тренировочной деятельности мотивы самореализации. Следовательно, мы можем говорить о наличии у подростков стремлений к проявлению своих способностей при выполнении различных заданий, к использованию новых, нестандартных способов решения поставленных учебных задач. 20 % респондентов выбрали главенствующими мотивами в учебно-тренировочной деятельности профессиональные и учебно-познавательные мотивы. Наличие профессиональных мотивов указывает заинтересованность в будущей деятельности. Учебно-познавательные мотивы направляют обучающихся на дальнейшее профессиональное развитие. 44 % участников исследования выбрали социальные и коммуникативные мотивы. Это говорит о том, что студенты оценивать период обучения в спортивной школе, как время для знакомств, для налаживания дружеских отношений, поиска спутника жизни, а также определения собственного места в обществе. Наименьший процент испытуемых на первое место в учебе ставят мотивы престижа (8%) и мотивы избегания (4%).

При помощи методики Т.И. Ильиной было обнаружено, что небольшой процент испытуемых другого исследования (12 %) считают ведущим мотивом учебной деятельности получение подтверждающего документа. Данные представители подросткового возраста не стремятся к овладению профессиональными знаниями. Как правило, обучение носит пассивный характер из-за личностной незаинтересованности в изучаемом материале.

Таким образом, ведущими мотивами учебной деятельности в подростковом возрасте являются профессиональные, учебно-познавательные мотивы и мотивы самореализации. Также в круг важнейших мотивов обучения входят мотивы саморазвития и широкие социальные мотивы.

Теоретический анализ показывает, что характер мотивов учебной деятельности школьников меняется ближе к концу обучения в школе (доминирующий в начале обучения познавательный [11] – на социальный в конце обучения в школе). Кроме того, отчетливо проявляются половые различия в мотивах учебной деятельности. Так, в начале обучения в школе у девочек преобладает познавательный мотив обучения, а в конце – социальный; у мальчиков на протяжении младшего школьного возраста сохраняется, преимущественно, игровой мотив.

Из полученных данных следует, что в начале обучения детей педагог достаточно хорошо понимает причины, по которым учатся его ученики, то есть мотивы их учения. Это связано с тем, что в данный период именно педагог должен научить детей учиться и для этого ему надо представлять, как это лучше сделать и учесть индивидуальные особенности каждого ученика. Очень заинтересованы и родители в успешном обучении своих детей.

К концу обучения представления о мотивах деятельности учеников у педагога существенно меняются, он в существенно меньшей степени понимает мотивы учения своих учеников. На 50% снижается точность оценки учителем мотивов своих учеников. Это может быть связано с рядом следующих причин. Во-первых, педагог придерживается прежних стереотипов, тех впечатлений, которые сложились об учениках еще в начале обучения. Во-вторых, к концу обучения начинает падать мотивация учебно-тренировочной деятельности младших школьников. Это связано с тем, что при переходе в среднее звено у учеников наступает так называемый «мотивационный вакуум» [13] и меняются векторы направления дальнейшей деятельности. В-третьих, с переходом в новый период – подростковый, ведущим видом деятельности становится уже не учебно-тренировочная деятельность, а интимно-личностное общение. Педагог может не замечать всех этих тенденций и иметь представления о мотивах деятельности каждого ученика такие, как они сложилось при первом впечатлении.

Таким образом, представления педагогов о мотивах учащихся меняются на протяжении обучения. Первоначально достаточно точные и объективные представления сменяются к концу обучения детей в начальной школе практически существенным непониманием (а, соответственно, и неучетом) того, по какой причине они учатся, каковы истинные причины, побуждающие их к осуществлению учебной деятельности. Это представляет определенную проблему, поскольку лишь знание мотивов учения каждого ребёнка на протяжении всего учебного процесса в начальной школе позволит найти правильный индивидуальный подход к его обучению и сделать обучение эффективным.

**1.3 Психологические аспекты невротизации**

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей дает возможность рассматривать невротизацию как личностную, вариативную переменную, формирующуюся под влиянием психических явлений. Прежде всего, её уровень опосредован эмоционально-мотивационными особенностями личности, на втором месте психосоматика, на третьем общее состояние человека, его самочувствие. Предрасположенность к неврозу, его мягкая форма, характеризующаяся особенностями личности, вызывающая повышение уровня тревоги и другие симптомы эмоционального дистресса получила название невротизация личности [2].

В современной психологии существует понятие «невротизация общества». Сущность данного явления в том, что личность постоянно подвергается давлению со стороны общества, агрессивно навязывающего идеальный образ. При этом собственное «Я» испытывает психологический дискомфорт, обусловленный несоответствием данному шаблону [6]. Типичный для конкретного человека уровень невротизации, в основном обусловленный его личными особенностями, и определяет вероятный диапазон изменений, вызываемых различными психо-, сомато-, социогенными факторами. В сходных жизненных обстоятельствах и в подобной ситуации два человека могут совершенно по-разному отреагировать на нее, у одного проявятся, яркие невротические реакции у другого нет [14].

Невротический процесс – это, прежде всего, проблема самой личности, проблема себя. Начинается с отказа от реального себя, ради себя идеального, далее попытки воплотить это псевдо-Я, вместо воплощения в жизнь своего подлинного потенциала. Наилучший путь для обретения подлинного я это разрешение конфликтов, мобилизация конструктивных сил самой жизнью либо терапией. Когда изменяются внутренние условия, вызывающие конфликты. Любая добросовестно выполненная аналитическая работа способна изменить эти условия и помочь невротику стать более решительным, менее беспомощным, менее враждебным, менее отчужденным от себя и от других [26].

Невроз – внутренний конфликт, дисгармония, деформация личности. Происходит нарушение психической деятельности, при этом адекватные и рациональные формы поведения и чувствования приобретают искаженный характер, имеет место специфическая, различающаяся от случая к случаю, дезадаптация. Изменяются способы реагирования на отдельные требования реальности, они становятся иррациональными, управление внутренними побуждениями не всегда адекватно, нарушается качество произвольного контроля [16]. В поведении и самоощущении человека возникают странности, а общее самочувствие то и дело падает до уровня выраженного дискомфорта.

Базисный конфликт в теории невроза, находится среди трех измерений – движение к людям, движение против людей, движение от людей. Существует необходимость функционировать с другими людьми, в тоже время страх быть расколотым на части, невротик старается разрешить этот внутренний конфликт. Пока он старается создать подобие равновесия, возникают новые конфликты, требуются все более новые средства для их нейтрализации. В этой борьбе за единство личности, невротик становится все более враждебным, беспомощным, более нерешительным и более отчужденным от самого себя и других [33]. В результате препятствия, которые отвечают за конфликт, становятся еще более непреодолимыми. А их реальное устранение все более недостижимым. В итоге невротик теряет надежду и может попытаться восстановить свою целостность с помощью садистских действий, которые, в свою очередь увеличивают его беспомощность, порождая новые конфликты.

Форма проявлений и степень выраженности неврозов многообразна. Основанием для возникновения неврозов могут служить внешние и внутренние факторы. Среди внешних факторов на первом месте хронический стресс, нервно-психические перегрузки. Также весомую роль играют физиологические особенности организма и индивидуально-личностные факторы [23]. Механизмы невротизации и сущности невроза, могут быть обусловлены патологическим влиянием биологических механизмов (И.П. Павлов), либо психологических (Б.Д. Карвасарский, В. Н. Мясищев, A.M. Свядощ).

Термин невроз изначально использовался только в клинической практике. В 1776 г. его ввел шотландский врач У. Куллен, объединив широкий круг страданий, которые зависели только от нарушения деятельности нервной системы. Психология рассматривает данный термин шире, дополняя его психологическими аспектами. В процессе изучения данного явления отношение к неврозу претерпевало значительные изменения. И.П. Павлов называл неврозами продолжительный срыв высшей нервной деятельности, вызванный перенапряжением нервных процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Биохевиористы (Г.Ю. Айзенк, Дж. Вольпе) под неврозом понимали набор симптомов неправильного поведения и не признавали за ним права представлять отдельную группу заболеваний с уникальной этиологией и патогенезом. Представители «антипсихиатрического» направления в западной психиатрии считали невроз нормальным поведением в ненормальном обществе. В классическом психоанализе невроз – это невротический конфликт между подсознательными сексуальными и агрессивными импульсами Ид, установками и правилами сознания Супер-Эго. В гуманистической психологии невроз является проявлением отчуждения человека от себя и от мира, блокирует способность к самоактуализации и возникает по причине отсутствия у индивида смысла жизни [31].

В 1934 г. В.Н. Мясищев охарактеризовал невроз (патогенетическая концепция неврозов), как следствие нервно-психических расстройств в развитии личности, вызванных действием личностных психологических механизмов. тем, как личность перерабатывает или переживает свою действительность, свое место и свою судьбу в этой действительности. В 1939 году он уточнил, что в основе невроза лежит неудачно, нерационально, непродуктивно разрешаемое личностью противоречие между ней и значимыми для нее сторонами действительности, вызывающее болезненно-тягостные переживания: неудач в жизненной борьбе, неудовлетворения потребностей, недостигнутой цели, невосполнимой потери [5]. По мнению ученого, неумение найти рациональный, продуктивный выход из переживаний влечет за собой психическую и физиологическую дезорганизацию личности. психические травмы не всегда влекут за собой невроз и это зависит от особенностей отношений личности и способов переработки ею событий, впечатлений и трудностей А.И. Захаров уточнил, что невроз отражает многие проблемы человеческих отношений, прежде всего понимания и общения между людьми, поиска своего «Я», оптимальные пути самовыражения, самоутверждения, признания и любви [20]. Из-за отсутствия единого взгляда на этиологию и патогенез невроза родилось множество классификационных делений, в основе которых следующие признаки:

– этиологический (вина, фрустрация, агрессия и пр.);

– информационный (недостаток/избыток информации);

– ситуационный и реактивный;

– конституционный и реактивный по генетическому фактору;

– по принципу убывания роли факторов среды и возрастания роли факторов личности;

– по признакам профессии (руководители, спасатели, работники силовых структур, представители шоу-бизнеса, актеры и т. д.);

– по событиям в жизни общества (ЧС, военные события, карантинные мероприятия и т. д.)

Не всегда невротизация имеет завершенный вид и поддается однозначному определению. Упущенные из внимания начальные симптомы могут ухудшить состояние и закрепиться в невротических явлениях, сформировать невротический характер. Профессиональная психологическая помощь распространяется как на развивающиеся формы невроза, так и на различные этапы и процессы невротизации [30].

Типы неврозов по причине возникновения:

– травматические возникшие в результате действия травмирующего события, вариации от легких функциональных расстройств до тяжелых посттравматических синдромов. Психический аппарат в травматической ситуации оказывается неспособен справиться с возникающим напряжением, а впоследствии пытается его изжить, образуя те или иные невротические симптомы;

– психоневрозы возникают в результате таких осложнений (конфликтов)

в работе психического аппарата, когда реализация тех или иных влечений, побуждений, желаний оказывается невозможной, затрудненной или искаженной (по тем или иным причинам), в связи, с чем накапливается напряжение, избавление от которого происходит не естественным (и здоровым) путем (помимо воли), а посредством компромиссных образований — невротических симптомов [23].

История конфликта, приводящего к неврозу, и значение невротических симптомов остаются бессознательными (что и обусловливает восприятие их как странных, нелепых и чужеродных, а также делает невозможным их волевую регуляцию) [32].

Существуют следующие невротические симптомы:

– эмоциональные расстройства и нарушения настроения— тогда психологи, психотерапевты говорят о приступах тревоги и депрессии;

– непроизвольные движения (тики, подрагивания, др.), изменения соматических функций (пищеварения, пото- и слюноотделения, работы желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы, др.) и различные ощущения (онемения/паралича, тепла/холода, др.), как при истерии;

– навязчивые мысли или побуждения к действию («страсть» к наведению порядка, «ритуалы», др.) при обсессивных и компульсивных расстройствах.

Данный список не исчерпывающий и его можно продолжать, так как человек многогранен и индивидуален, так же и невротические явления, могут проявляться на разных уровнях и многообразно. Переживание симптомов не поддаются сознательному контролю. Их проявления непонятны по смыслу и своему источнику, кажутся нелепыми, неуместными и странными. Ощущаются, как нечто вторгающееся в структуру личности и нарушающие ее целостность [29].

Д. Шапиро выделил четыре основных невротических стиля деятельности: обсессивно-компульсивный, параноидальный, истерический и импуль-сивный. Под невротическим стилем автор понимает способ деятельности, характерный для разных невротических состояний, который включает в себя формы мышления и понимания, разновидности эмоциональных переживаний, субъективное восприятие. Изучать невроз, по мнению Шапиро, невозможно, если не учитывать, что «специфические для невротика его сознательные склонности и видение мира являются важнейшими функциональными элементами невроза». Видение мира невротиком заставляет его чувствовать, думать и действовать так, чтобы невротическое восприятие продолжалось и стало необходимым [3].

Существенный вклад в изучение невротизации личности и личностного роста внесла К. Хорни, создательница социокультурной теории личности. Она описала десять невротических потребностей.

– в любви и одобрении (ненасытное стремление быть любимым и объектом восхищения со стороны других, повышенная чувствительность и восприимчивость к критике, отверганию или недружелюбию);

– руководящем партнере (чрезмерная зависимость от других и боязнь получить отказ или остаться в одиночестве, переоценка любви - убежденность в том, что любовь может решить всё);

– четких ограничениях (предпочтение такого жизненного стиля, при котором первостепенное значение имеют ограничения и установленный порядок, нетребовательность, довольствование малым и подчинение другим);

– во власти (доминирование и контроль над другими как самоцель, презрительное отношение к слабости);

– в эксплуатировании других (боязнь быть используемым другими или боязнь выглядеть «тупым» в их глазах, но нежелание предпринять что-нибудь такое, чтобы перехитрить их);

– в общественном признании (желание быть объектом восхищения со стороны других, представление о себе формируется в зависимости от общественного статуса);

– в восхищении собой (стремление создать приукрашенный образ себя, лишенный недостатков и ограничений, потребность в комплементах и лести со стороны окружающих);

– в честолюбии (сильное стремление быть самым лучшим, невзирая на последствия, страх неудачи);

– в самодостаточности и независимости (избегание любых отношений, предполагающих взятие на себя каких-либо обязательств, дистанцирование от всех и вся);

– безупречности и неопровержимости (попытки быть морально непогрешимым и безупречным во всех отношениях, поддержание впечатления совершенства и добродетели).

Данные потребности присущи всем людям. Они помогают справляться с чувствами отверженности, враждебности и беспомощности. Однако невротик, реагируя на различные ситуации, использует их негибко, полагаясь лишь на одну из всех возможных потребностей. К. Хорни поясняет, что невротик, в отличие от здорового человека, избирает какую-то одну потребность и использует ее во всех социальных взаимодействиях. Таким образом, потребность имеет характер невротической, если человек пытается постоянно превратить ее удовлетворение в способ жизни [33].

Перечень потребностей К. Хорни поделила на три основные категории, которые являются стратегиями оптимизации межличностных отношений с целью достижения чувства безопасности в окружающем мире. Кроме того, каждой стратегии сопутствует определенная основная ориентация в отношениях с другими людьми, предназначенная для уменьшения чувства тревоги, вызванного социальными влияниями детства [2]. Исследовательница выделила следующие ориентации:

– на людей: уступчивый тип (предполагает такой тип взаимодействия, для которого характерны зависимость, нерешительность и беспомощность);

– от людей: обособленный тип (для этой стратегии характерно стремление к уединенности, независимости и самодостаточности);

– против людей: враждебный тип (для этого стиля поведения характерно доминирование, враждебность и эксплуатация).

С точки зрения К. Хорни, эти основополагающие стратегии в межличностных отношениях когда-либо применяет каждый человек. Более того, по Хорни, все эти стратегии находятся между собой в состоянии конфликта, как у здоровой, так и у невротической личности [33].

Отечественный психолог Е.Т. Соколова, исследуя невротические потребности, выделила две особенности удовлетворения этих потребностей:

– общая направленность личности невротика - его эгоцентризм и «потребительская» ориентация;

– способность к трансформации, мимикрии: угроза фрустрации или

нежелательных санкций относительно актуальной невротической потребности, приводящая к «реактивным образованиям».

Так, по мнению исследовательницы, фрустрированная потребность в любви может выступить в сознании в виде противоположного чувства – враждебности, отвержения.

Рассматривая проблематику невротизации личности, следует упомянуть о невротическом характере, это результат длительного процесса невротизации и специфической невротической динамики. Здесь личность не только отягощена симптомом, она уже надломлена, искажена, подвергнута деформации и уже так слита с болезнью, что сложно провести разделение между самой личностью и ее невротическими проявлениями. В данном случае необходим систематический и специально организованный процесс психологической помощи [25].

К сожалению, очень часто такие случаи рассматриваются лишь как явления избалованности, невоспитанности или не различаемой обывательским взглядом «странности», «причудливости» или даже «испорченности» личности. «Скверный характер», говорят при этом, и оставляют страдающего невротическим нарушением человека не только без должного понимания, но и без всякой надежды на исцеление [19].

Хуже всего, когда обратившийся за профессиональной помощью человек встречает подобное отношение со стороны психолога (или врача). Такое непрофессиональное обхождение становится источником серьезной психологической травмы и требует дополнительных усилий по ее исцелению. Избежать такой травмы можно лишь в том случае, если избранный вами специалист тщательно следует принципам профессиональной этики психолога.

Качество психологической помощи в значительной степени обусловлено готовностью и умением специалиста-психолога видеть проблемную ситуацию шире и глубже, чем это способен делать пришедший за помощью человек. Психотерапевтические подходы, не ориентированные на глубинную проработку невротического конфликта направлены на избавление или трансформацию симптома – либо посредством снятия напряжения (релаксационные техники), либо путем тренировки навыков, помогающих справляться с напряжением или предотвращать его появление (самовнушение; психотренинговые мероприятия; поведенческая терапия; терапия, основанная на внушении – направленная на поверхностную перестройку отношения пациента к патогенным/стрессовым условиям и факторам) [22].

Без понимания и проработки исходного невротического конфликта (причины болезненного накопления напряжения) пациент остается без оптимального психотерапевтического воздействия. Невротический процесс не прекращен, он лишь снова и снова «перезагружается», и лишь в перерывах пациент избавлен от страдания (невротических симптомов) – буквально до следующего наплыва напряжения. Иногда воздействие поверхностных психологических методов лечения невроза достигает действительного устранения симптомов иным способом — посредством их подавления или виртуозной систематичной разрядки. Однако такая работа остается фатально ограниченной — базовый невротический конфликт не проработан, он лишь испытал локальное воздействие. Результат лишь по видимости положительный — через некоторое время незатронутый корневой невротический процесс приведет к появлению новых симптомов [25].

Психоаналитическая практика, сосредоточена, прежде всего, на глубинной динамике невроза. Симптом для психолога-психоаналитика — не цель, а средство лечения, ключ к пониманию происходящих в психике процессов. Подобный подход изначально направлен на такие изменения в личности, которые создают основу для ее возвращения к полноценному (а не опирающемуся на ту или иную систему временных подпорок) функционированию, что только и позволяет говорить о подлинном исцелении. Безнадежно и опасно пассивное отношение к невротическим симптомам («авось, само рассосется», «утром, вроде и полегче», «надо в отпуск, наверное») [30].

Важно иметь в виду и вот какой аспект невротических (и не только) страданий: иногда невротические симптомы накладываются на такие личностные механизмы, которые парадоксальным образом обращают страдания в «выгодные» приобретения. К примеру, при мазохистических расстройствах человек практически «заинтересован» оставаться в болезненном состоянии. Понятие «вторичной выгоды» от болезни, к сожалению, не выдумка теоретиков, а настоящее проклятие, как для самого больного, так и для озабоченных его состоянием родных и близких.

Боль в психологическом аспекте – это весь комплекс чувств, эмоций, переживаний, связанных с невозможностью принятия определенных событий в жизни человека, которые он не способен адекватно встроить в свою картину мира. На протяжении своей жизни человек находится в постоянной динамике, он трансформируется. Изменяется, не только сама личность, но и многое, что происходит вокруг, в жизни. При этом одним из критериев здоровой личности выступает способность освободиться от ригидных установок, которые не дают человеку во всей полноте чувствовать жизнь, принимать ее, проживать возникающие чувства [33].

Современному человеку важнее удержать внешнюю стабильность своей жизни. На первый план выходит желание добиться социальных результатов, при этом присутствует мнение, что только тогда человек обретет стабильность и счастье. Но такая стабильность обманчива, часто после достижения определенных целей, определенного уровня, нет ощущения желаемого удовлетворения, наоборот, может обостриться чувство одиночества, неудовлетворенности, непонимание смысла [31].

Рушится система ценностей, приоритетов, изменяются жизненные взгляды, меняется круг общения. Могут происходить события, совершенно неожиданные и не зависящие от индивида. В такие моменты у человека возможно обострение внутреннего кризиса, переживания, связанного с душевной болью. Нарастающее чувство душевной боли – это попытка удержать ускользающий комфорт и, как следствие, непринятые человеком чувства, связанные с этой попыткой [33].

Нередко социальной нормой индивид считает необходимость «все держать в себе», именно поэтому напряжение накапливается, усиливается с каждым днем, дискомфорт нарастает, попытка удержаться за привычную стабильную систему растет, и в результате возможен срыв. При этом испытывая такую гамму чувств внутри, человеку порой сложно ощущать себя частью общества, и он старается скрыться, спрятаться, все более погружаясь в одиночество. Чтобы переживать боль, производить изменения, необходимы личностные ресурсы, которые позволяют самостоятельно осознавать, что кризисное состояние — это и есть норма психологического здоровья, то есть «уметь жить» в кризисе, а не «выживать» в нем [28].

Человек развивается ступенчато, проходя предыдущий кризис, он закрепляется на новом этапе с новыми изменениями, фиксируется в них, а затем шагает дальше. Если на этом пути начинает возникать сопротивление переживанию нового кризиса, новой боли, возникают вышеперечисленные симптомы и срывы [3].

В современном обществе можно наблюдать следующие тенденции, ведущие к невротизации:

1) разрушение традиционной системы ценностей, многообразие и размытие жизненных устоев при этом нарастание внутреннего конфликта - как научен не живу, а как нужно и как лучше не знаю, или же вовсе не научен и нет основания, которое бы выступало авторитетным и признанным жизненным отвесом [1];

2) уменьшение проявления собственной личности, использование социального шаблона. Таким образом происходит постепенный отказ от собственного развития;

3) пропагандирование в СМИ вседозволенности и сосредоточенности на своих желаниях – не делай того, что не хочешь, нужно делать только то, что приятно все то, что хочется, можно все. Такая тенденция в современном обществе порождает, все большее количество инфантильных граждан. Человек ставит в центр самого себя, следствие невнимательность к другим, неспособность понимать, отдавать, заботиться о других, строить прочные отношения, основанные на взаимном уважении. При этом невозможно быть цельной, зрелой личностью [34];

4) снижение эмпатии, избегание открытого, искреннего общения, в пользу поверхностного, аддиктивное поведение. Вместо того, чтобы вместе разделять печаль, страдание, радость, многие начинают искать утешения в более доступных средствах — алкоголе, сексуальных связях и т. п., тем самым убегая от себя [21];

5) избегание боли, ее заглушение, легкое существование, бегство от своих подлинных эмоций;

6) нарастающая динамика жизни современного общества, глобальная информационная и событийная повседневная насыщенность. Спешка и бегство без возможности остановиться, побыть наедине с собой, вступить в контакт с внутренним содержанием, без соприкосновения со своим внутренним миром, уменьшается возможность соприкосновения с переживаниями другой личностью, возрастает разделение. В результате неудовлетворенность, поиск путей наполнения, вследствие этого увеличение количества различных эзотерических практик, тренингов, помогающих обрести положительное уединение не только с самим собой, но и наедине с природой, обрести себя. Но не всегда получается так хорошо, иногда такие поиски могут еще больше выявить противоречий и вопросов, либо создать иллюзорный мир, в котором человек снова будет стремиться к новым поискам. Таким образом стресс культивируется, нарастает, индивид теряет ориентиры и появляется вопрос – «для чего мне это и нужно ли вообще, в чем смысл?» [33];

7) переход в новое пространство цифрового общества. Не всегда это комфортно и понятно, но человеку необходимо приспосабливаться к новым условиям современного мира, Новый тип коммуникаций и взаимоотношений в целом. «Жизнь» в социальных сетях, существование индивида, максимально сводится к жизни в таком иллюзорном мире, к пассивному наблюдению за жизнью в виртуальном пространстве. В котором, большую часть своей жизни выкладывают медийные лица и пользователи, следящие за данным контентом, часто сравнивают себя, свою жизнь, стараются копировать или походить на такую личность, теряют ориентир своей жизни. Теряют самого себя. И другая сторона такой «жизни» невозможность достичь такого результата, за которым наблюдают, приводит к повышению раздражительности, разочарованию, комплексам, повергает в уныние, депрессию [22];

8) также необходимо принимать во внимание, влияние среды, в которой человек жил и воспитывался с детства, взаимоотношения с ближайшими людьми, авторитеты, оказывающие влияние. Воспоминания, переживания, которые хранятся во внутреннем пространстве самого существа человека. Сила влияния переживаний и воспоминаний заключается в том, что она создает наше направление развития и отношение к миру из этого формируются не только черты характера взрослого человека, но и стратегии защиты [20].

Существуют разные взгляды на детские переживания. З. Фрейд рассматривал их в сексуальном контексте и считал немногочисленными. К. Хорни, наоборот делала упор на том, что именно детские переживания отвечают за невротическое развитие личности. Базальная тревога, чувство ненужности, незащищенности, ощущение себя нелюбимым, формируется через окружение и отношения, которые в детстве есть у ребенка. Это дает почву для развития особой структуры характера, из которой проистекают дальнейшие трудности. Между прошлым и настоящим существует многообразная связь и ее трудно проследить.

В своих работах К. Хорни называет искажение «непосредственного я человека», центральной чертой невроза, наступающего под давлением окружения. В данном случае цель лечения – «вернуть человеку его самого, помочь ему вновь обрести свою непосредственность и найти свой центр тяжести в себе самом». Разница между здоровым развитием, в ходе которого человек осуществляет свои потенциальные возможности, и невротическим развитием, в ходе которого он отчуждается от подлинного себя.

Современный мир нестабилен, ситуация с пандемией 2020 года явно

показывает мнимость устойчивости и очевидность происходящих постоянных изменений. В этом неизменном движении, здоровой личностью будет человек гибкий, способный на преобразования, умеющий опираться на себя, личностно развивающейся. Для этого нужны ресурсы. Общество. может быть какое угодно, вопрос в том, насколько личность принимает навязываемые установки, гибкость установок здесь главный фактор «защиты» от невроза.

Для того чтобы личность развивалась успешно, очень важно научиться останавливаться, концентрироваться на своем состоянии, фиксироваться на том, что происходит внутри, как бы это удивительно ни звучало, не избавляясь от сильных переживаний, а принимая, проживая их.

Парадокс заключается в том, что единственный способ, который решает эту проблему (если ситуация дошла до уровня проблемы) – это отпускание ускользающего комфорта. Изменение начинается в тот момент, когда человек отказывается от мысли переделать себя. В этот момент возникает боль, в виде чувств и переживаний грусти, тоски, печали – искренних, глубоких и даже приятных. Отказавшись от идеи исправления себя в пользу принятия, человек активизирует свои внутренние ресурсы. Это не банальное «а что, если я приму себя, то я ничего не буду делать?» [19].

Понимание и принятие того, что человек несовершенен, дает возможность к раскрытию своего потенциала, к искреннему и качественному взаимоотношению, обретая свою душевность, прикасаясь аккуратно к душе другого человека, ощущая, как при этом развивается способность отдавать не только получать. Приходит понимание, что не только сам человек не совершенен, но и мир вокруг, значит, есть возможность быть принятым, не будучи идеальным и принимать других, которые также не идеальны. Каждый уникален и индивидуален. И принимая это личность получает больше свободы, получает возможность проживать свои трудности, боль, печали по-настоящему, честно, при этом имея ресурс поддержать другого. Можно вместе двигаться, опираясь каждый на себя, не прячась и не убегая, быть открытым. В этом суть принятия, и проживания душевной боли, с последующей возможностью исцеления и построения, гармоничных, глубоких отношений с другими людьми [30].

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил прийти к следующим выводам относительно мотивационной сферы и невротизации личности.

1. Основными категориями мотивации выступают убеждения, высказывания, знания, и необходимость получить тот результат, который человек ожидает и надеется получить, продуманным путем. Изучая данные категории, ученые определили несколько видов этих категорий. Для исследовательских задач данные категории применяются для того, чтобы углубленно рассматривать мотивацию. Внутренняя мотивация формируется сложнее, так как представляет собой личностное стремление к деятельности, не зависящее от внешних факторов и стимулов. Мотивация представляет собой внешнее воздействие, которое вызывает ответную реакцию психики (вследствие наличия реактивности). При этом, реакция на мотивацию как особый тип внешнего воздействия различается исходя из типа психики.

2. Российский психолог В.И. Слободчиков определяет подростковый возраст как предпоследний перед завершающим этапом ступени персонализации. Главные новообразования юности – саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение своей жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. И в этот период большое значение уделяется мотивации как ведущему фактор регуляции поведения. Все мотивы имеют личностное значение и становятся смыслообразующими, а также, что является очень важным, появляются профессиональные мотивы учения.

3. Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей дает возможность рассматривать невротизацию как личностную, вариативную переменную, формирующуюся под влиянием психических явлений. Прежде всего, её уровень опосредован эмоционально-мотивационными особенностями личности, на втором месте психосоматика, на третьем общее состояние человека, его самочувствие. Предрасположенность к неврозу, его мягкая форма, характеризующаяся особенностями личности, вызывающая повышение уровня тревоги и другие симптомы эмоционального дистресса получила название невротизация личности.

Качество психологической помощи в значительной степени обусловлено готовностью и умением специалиста-психолога видеть проблемную ситуацию шире и глубже, чем это способен делать пришедший за помощью человек. Психотерапевтические подходы, не ориентированные на глубинную проработку невротического конфликта направлены на избавление или трансформацию симптома – либо посредством снятия напряжения (релаксационные техники), либо путем тренировки навыков, помогающих справляться с напряжением или предотвращать его появление (самовнушение; психотренинговые мероприятия; поведенческая терапия; терапия, основанная на внушении – направленная на поверхностную перестройку отношения пациента к патогенным/стрессовым условиям и факторам).

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абабков, В. А. Неврозы / В. А. Абабков. - Москва ; СПб. : ДИЛЯ, 2002. - 154 с. ISBN 5-88503-043-X.
2. Аношкина, Н. Л., Гулин, А. В. Комплексная методика профилактики ранних проявлений невротизации школьников / Н. Л. Аношкина, А. В. Гулин // Вестник российских университетов. Математика. – 2017. – №6-2. – С. 15-19. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-metodika-profilaktiki-rannih-proyavleniy-nevrotizatsii-shkolnikov (дата обращения: 20.02.2024).
3. Арзютова, А. А. Проблема невротизации личности в аспекте её индивидуально-психологических особенностей / А. А. Арзютова // Вестник магистратуры. – 2014. – №7-1 (34). – С. 10-17. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-nevrotizatsii-lichnosti-v-aspekte-eyo-individualno-psihologicheskih-osobennostey (дата обращения: 20.02.2024).
4. Васильева, Н. П. Динамика юношеского возраста / Н. П. Васильева ; Федеральное агентство по образованию, Сибирский федер. ун-т, Ин-т естественных и гуманитарных наук. – Красноярск : СФУ, 2007. – 102 с. – ISBN 978-5-7638-0749-3.
5. Веребчан, Н. Н. Структурно-функциональная модель и методический аппарат исследования конструктивного перфекционизма как фактора успешного развития личности студента / Н.Н. Веребчан // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2021. – №4. – С. 20-26. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-i-metodicheskiy-apparat-issledovaniya-konstruktivnogo-perfektsionizma-kak-faktora-uspeshnogo (дата обращения: 20.02.2024).
6. Гегеле, А. Ф. Исследование причин школьной невротизации: анализ случая / А. Ф. Гегеле // Вестник БГУ. – 2012. – №1 (1). – С. 23-29. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-prichin-shkolnoy-nevrotizatsii-analiz-sluchaya (дата обращения: 20.02.2024).
7. Гильванова, К. М. Психологическое состояние студентов-первокурсников, в зависимости от выраженности симптомов невротизации / К. М. Гильванова // IN SITU. – 2022. – №8. – С. 25-29. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-sostoyanie-studentov-pervokursnikov-v-zavisimosti-ot-vyrazhennosti-simptomov-nevrotizatsii (дата обращения: 20.02.2024).
8. Голованова, Т. Н. Особенности склонности к различным видам зависимости у студентов вузов / Т. Н. Голованова // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – №1 (21). – С. 30-33. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sklonnosti-k-razlichnym-vidam-zavisimosti-u-studentov-vuzov (дата обращения: 20.02.2024).
9. Гольдман, И. Два взгляда на один невроз : записки кризисного психолога / И. Гольдман. – Москва : Дримбук : Яуза-каталог, 2022. – 247 с. – ISBN 978-5-00155-273-4.
10. Гордеева, Т. О., Лункина, М. В. Способ поддержания самоуважения как предиктор удовлетворенности жизнью, учебной мотивации и настойчивости подростков / Т. О. Гродеева, М. В. Лункина // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2017. – №4. – С. 44-48. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-podderzhaniya-samouvazheniya-kak-prediktor-udovletvorennosti-zhiznyu-uchebnoy-motivatsii-i-nastoychivosti-podrostkov (дата обращения: 20.02.2024).
11. Горелова, Т. А. Пределы парадигмы индивидуальности / Т.А. Горелова // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №2. – С. 40-45. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predely-paradigmy-individualnosti (дата обращения: 20.02.2024).
12. Горский, В. Б. Опасности, утраты и преимущества на личностном пути человека от детства к благополучной взрослости ; Личностная психологическая подготовка в учебно-профессиональном самоопределении юношеского возраста / Горский В. Б. – Чебоксары : Век, 2001. – 367 с.
13. Жигинас, Н. В. Социальное развитие общества и психическое здоровье семьи / Н. В. Жигинас // Ped.Rev. – 2017. – №2 (16). – С. 45-48. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-razvitie-obschestva-i-psihicheskoe-zdorovie-semi (дата обращения: 20.02.2024).
14. Идрисова, Д. И. Взаимосвязь интернет-зависимости и уровня невротизации в юношеском возрасте / Д. И. Идрисова // Инновационная наука. – 2016. – №3-3 (15). – С. 43-48. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-internet-zavisimosti-i-urovnya-nevrotizatsii-v-yunosheskom-vozraste (дата обращения: 20.02.2024).
15. Ихсанова, С. Г. Индивидуально-психологические предпосылки невротизации личности / С. Г. Ихсанова // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – №3-4. – С. 51-57. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-predposylki-nevrotizatsii-lichnosti (дата обращения: 20.02.2024).
16. Калинина, Е. В. Роль психотерапевтической службы в выявлении впервые возникших психических расстройств / Е. В. Калинина // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2012. – №8. – С. 52-57. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihoterapevticheskoy-sluzhby-v-vyyavlenii-vpervye-voznikshih-psihicheskih-rasstroystv (дата обращения: 20.02.2024).
17. Князева, С. А. Адаптивное совладающее поведение в состоянии невротизации /С. А. Князева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №11-2. – С. 58-60. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptivnoe-sovladayuschee-povedenie-v-sostoyanii-nevrotizatsii (дата обращения: 20.02.2024).
18. Королев, А. А. Информационный стресс в учебном процессе: проблема личностного реагирования, риски невротизации / А. А. Королев // Психология и психотехника. – 2021. – №4. – С. 52-60. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyy-stress-v-uchebnom-protsesse-problema-lichnostnogo-reagirovaniya-riski-nevrotizatsii (дата обращения: 20.02.2024).
19. Коротаева, А. Э., Овсяникова, А. В. Невротические состояния студентов старших курсов в зависимости от их успеваемости / А. Э. Коротаева, А. В. Овсянникова // МНИЖ. – 2015. – №6-2 (37). – С. 112-118. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nevroticheskie-sostoyaniya-studentov-starshih-kursov-v-zavisimosti-ot-ih-uspevaemosti (дата обращения: 20.02.2024).
20. Кубекова, А. С., Кальчук, А. В. Особенности стрессовой реакции и невротизации у студентов в период сессии / А. С. Кубекова, А. В. Кальчук // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – №4. – С. 44-50. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-stressovoy-reaktsii-i-nevrotizatsii-u-studentov-v-period-sessii (дата обращения: 20.02.2024).
21. Кузьмин, М. Ю. Психология идентичности в детском и юношеском возрасте : учебное пособие / М. Ю. Кузьмин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет", Факультет психологии. – Иркутск : ИГУ, 2016. – 95 с. – ISBN 978-5-990345-2-8.
22. Кущ, Е. А., Корнеева, С. А. Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у студентов с высоким уровнем невротизации / Е. А. Кущ, С. А. Корнеева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №14. – С. 34-40. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-k-sebe-u-studentov-s-vysokim-urovnem-nevrotizatsii (дата обращения: 20.02.2024).
23. Мальцева, С. М., Сулимова, И. Д. Невротические ценности в культуре общества потребления / С. М. Мальцева, И. Д. Сулимова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – №7 (33). – С. 60-63. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nevroticheskie-tsennosti-v-kulture-obschestva-potrebleniya (дата обращения: 20.02.2024).
24. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте / Ю. А. Миславский; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - Москва : Педагогика, 1991. – 151 с. – ISBN 5-7155-0380-9.
25. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте : монография / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Российская Федерация М-во образования и науки, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. – 183 с. – ISBN 978-5-400-00365-3.
26. Новикова, Ю. Г. Невротизация как фактор изменения системы эмоциональных взаимоотношений личности / Ю. Г. Новикова // Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2007. – №4. – С. 78-84. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nevrotizatsiya-kak-faktor-izmeneniya-sistemy-emotsionalnyh-vzaimootnosheniy-lichnosti (дата обращения: 20.02.2024).
27. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 812 с. – ISBN 978-5-49807-290-6.
28. Рикрофт, Ч. Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт . – Москва : Per Se, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-9292-0170-7.
29. Синельникова, С. С. Отношение к любви внутренне-конфликтной личности / С. С. Синельникова // ТРУДЫ СПБГИК. – 2008. – №4. – С. 55-62. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-lyubvi-vnutrenne-konfliktnoy-lichnosti (дата обращения: 20.02.2024).
30. Толмачев, Д. А., Канбекова, О. Г., Лёзина, А. С. Невротизация и адаптация к стрессу студентов медицинского вуза / Д. А. Толмачев, О. Г. Канбекова, А. С. Лезина // Проблемы науки. – 2017. – №9 (22). – С. 81-86. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nevrotizatsiya-i-adaptatsiya-k-stressu-studentov-meditsinskogo-vuza (дата обращения: 20.02.2024).
31. Троицкая, Е. А. Особенности взаимосвязи эмпатии и невротизации личности / Е. А. Троицкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2017. – №3 (774). – С. 86-93. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimosvyazi-empatii-i-nevrotizatsii-lichnosti (дата обращения: 20.02.2024).
32. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд ; составление Д. И. Донского, В. Ф. Круглянского. – Минск : Вышэйшая школа, 1996. – 600 с.
33. Худалова, М. З. Связь степени риска невротических расстройств с личностными особенностями // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – №6. – С. 91-95. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-stepeni-riska-nevroticheskih-rasstroystv-s-lichnostnymi-osobennostyami (дата обращения: 20.02.2024).
34. Царева, А. Б. Изучение школьных неврозов и способов их коррекции / А. Б. Царева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №8. – С. 80-88. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-shkolnyh-nevrozov-i-sposobov-ih-korrektsii (дата обращения: 20.02.2024).