

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Кафедра немецкой филологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

Способы представления информации с применением ИКТ

Работу выполнила _____

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки — Английский язык, Немецкий язык) курс 4

Направленность (профиль) Немецкий язык

Научный руководитель

д-р филол. наук, проф _____ М.А. Иванова

Нормоконтролер

канд. филол. наук, проф _____ М.А. Петрова

Краснодар

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка	5
1.1 Значение использования современных информационно- коммуникативных технологий в обучении иностранному языку	5
1.2 Виды современных информационно-коммуникационных технологий и требования к ним	8
2 Методика использования современных информационно- коммуникативных технологий на уроках иностранного языка	17
2.1 Возможности использования информационно-коммуникативных технологий на базе современных учебно-методических комплексов для обучения иностранному языку	17
2.2 Способы и приемы использования информационно- коммуникативных технологий на уроках иностранного языка	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35

ВВЕДЕНИЕ

Возрастающая потребность современного общества в информации и увеличение ее потоков обусловили появление новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их стремительное развитие.

Использование современных ИКТ в образовании способствовало появлению новой области педагогического знания — информатизации образования, направленной на разработку методологии, методических систем, технологий, методов и организационных форм обучения, а также на совершенствование механизмов управления системой образования в современных условиях информационного общества.

Информатизация образования не могла не коснуться языкового образования. За последние годы появилось достаточно много исследований, включая статьи в журнале «Иностранные языки в школе», в которых авторы описывали методики обучения иностранному языку на основе ИКТ. Более того, на современном этапе к профессиональной компетентности учителей и преподавателей иностранного языка предъявляются новые требования — обладание компетентностью в области использования ИКТ в обучении иностранному языку и культуре.

Целью данной работы является выявить значение и применение современных информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка.

Предметом курсовой работы являются современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

Объектом курсовой работы является применение современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.

Задачи:

- изучить теоретические предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку;
- определить виды современных информационно-коммуникационных технологий и требования к ним;
- провести анализ современных учебно-методических комплексов по обучению иностранному языку и определить возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка;
- определить способы и приемы использования современных информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка;
- определить способы и приему использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении аудированию, чтению, говорению и письму на иностранном языке.

1 Теоретические предпосылки использования современных информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка

1.1 Значение использования современных информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Современный этап развития информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании. И это не просто веяние времени, это насущная необходимость, так как:

- 1) школа не должна и не может находиться в стороне от процесса информатизации;
- 2) ИКТ способствует интенсификации процесса образования, так как ускоряет передачу знаний от одного человека другому;
- 3) использование ИКТ способствует повышению качества обучения, приучает школьника самостоятельно получать необходимые знания в течение

всей жизни и позволяет ему легче адаптироваться в условиях быстро изменяющейся действительности.

Фундаментальное ядро содержания общего образования рассматривает обучение иностранному языку как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Одной из проблем обучения иностранному языку является удаленность ученика от страны изучаемого языка. Ранее обучение иноязычному общению строилось таким образом, что ученики вынуждены были инсценировать коммуникацию на иностранном языке посредством ролевых игр, диалогов и т.д. Использование ИКТ решает эту проблему, расширяя рамки классной комнаты и впуская туда иноязычную действительность посредством Интернета. Коммуникация с носителями языка становится проще и доступнее, становится видимой и слышимой. Получаемая информация актуальна и аутентична. Все это повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует достижению цели обучения.

Использование ИКТ на уроке иностранного языка открывает новые перспективы для большей индивидуализации обучения, для широкого применения форм парной и групповой работы (посредством Интернета), а обучение чтению и письму приобретает новое значение.

С применением ИКТ проектно-ориентированное обучение получает иное наполнение и иные перспективы. Интернет дает возможность установления прямых контактов с носителями языка. E-mail-проекты способствуют формированию межкультурной компетенции и укреплению взаимопонимания и дружбы между народами. Использование ИКТ способствует развитию обще учебных умений, таких как «умение ставить в учебной деятельности нестандартные учебные задачи и находить вместе с тем

не стереотипные способы их решения» [3], так как помимо «широких познавательных мотивов (интереса к знаниям) у учащихся формируются и учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний)» [3].

Новые информационно-коммуникационные технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи». ИКТ оказывают огромное воздействие на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения» [4].

Использование компьютерных технологий в школьной практике обучения должно строиться на общедидактических принципах, основными из которых выступают:

- принцип «от простого к сложному»: постепенного усложнения используемых элементов информационно-коммуникационных технологий;
- принцип учета возрастных особенностей детей, степени владения ими языковыми средствами;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Компьютер обеспечивает и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность

оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как отвѣтобоязнь.

Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли и т.п.) не позволяют многим учащимся показать свои реальные знания. Оставаясь же наедине с дисплеем, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний. [6]

1.2 Виды современных информационно-коммуникационных технологий и требования к ним

Средства информационно-коммуникационных технологий - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей [5].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- 1) электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- 2) электронные энциклопедии и справочники;
- 3) тренажеры и программы тестирования;

- 4) образовательные ресурсы интернета;
- 5) DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- 6) видео и аудиотехника;
- 7) научно-исследовательские работы и проекты;
- 8) интерактивная доска.

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомэгнитофон) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д).

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Таким образом, вторая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности: [5]

- 1) для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых систем и программ для работы в режиме online (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru и т.д) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование, создание слайдов-презентаций в режиме online);

- 2) для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel позволяет выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д;

- 3) для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTХТ) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0);
- 4) для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-диски);
- 5) для общения (Internet, электронная почта, Skype, Hangout и т.д);
- 6) для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, zplayer, программы для просмотра изображений CorelDraw, PhotoShop), программы для создания схем, чертежей и графиков (Visio и др).

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках иностранного языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отрабатываемый навык.

Мультимедийные презентации широко применяются почти всеми учителями. Они удобны и для учителя и для учеников. Обладая элементарной компьютерной грамотностью можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают учащихся на успешные результаты. Образовательный потенциал мультимедийных презентаций может эффективно использоваться на уроках ИЯ для осуществления наглядной поддержки обучения речи.

Преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем [7]:

- сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
- возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также

осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;

- возможность использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);

- активизация внимания всего класса;

- обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;

- осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;

- сочетание классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся; экономии учебного времени;

- формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы.

Преимущества внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящее время не вызывает сомнений. Не подлежит сомнению также позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации (электронной почты, чата, форумов, веб-конференций) на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа учащихся с Интернет – ресурсами может способствовать формированию у них не только ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка, но и даже расизма и ксенофобии[8].

Учебные Интернет – ресурсы должны быть направлены на комплексное формирование и развитие:

– аспектов иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);

– коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;

– коммуникативных умений представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет;

– умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;

– умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

В дидактическом плане сеть Интернет включает в себя два основных компонента: формы телекоммуникации и информационные ресурсы.

Наиболее распространенные формы телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством Интернет-технологий) – электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции и др. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, а сейчас они используются в учебных целях в обучении иностранному языку.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на разных языках. Учебные Интернет-ресурсы (ИР) создаются исключительно для учебных целей.

В немецкой литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов [8]:

- 1) hotlist;
- 2) treasure hunt;
- 3) subject sampler;
- 4) multimedia scrapbook;
- 5) webquest.

Эти термины на русский переводятся с помощью транслитерации. Структура и методическое содержание каждого из этих ИР состоит в следующем:

Хотлист (список по теме) – список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме. Чтобы его создать, нужно ввести ключевое слово в поисковую систему.

Мультимедиа скрэпбук (мультимедийный черновик) коллекция мультимедийных ресурсов, в отличие от хотлиста, в скрэпбуке кроме ссылок на текстовые сайты есть еще фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическая информация, анимационные виртуальные туры. Эти файлы могут быть легко скачены учащимися и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной темы.

Трежа хант (охота за сокровищами) кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме содержит и вопросы по содержанию каждого сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисково-познавательную деятельность учащихся. В заключение учащимся задается один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Сабдъект сэмпла – следующая ступень сложности по сравнению с трежа хантом. Также содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. После изучения каждого аспекта темы учащимся нужно

ответить на поставленные вопросы, но вопросы направлены не на фактическое изучение материала, а на обсуждение дискуссионных тем. Учащимся нужно не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

Вебквест (интернет-проект) – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Один из сценариев организации ПД может быть следующим. С начала весь класс знакомится с общими сведениями по теме, затем учащиеся делятся на группы, каждой группе достается определенный аспект темы. Учителю необходимо подобрать для каждой группы необходимые ресурсы в соответствии с изучаемым аспектом. После изучения, обсуждения и полноценного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы в каждой новой группе было по одному представителю первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы.

Каждый из пяти видов учебных Интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи. Первые два направлены на поиск, отбор и классификацию информации. Остальные содержат элементы проблемного обучения и направлены на активизацию поисково-познавательной деятельности учащихся.

Наиболее полно возможности учебных Интернет-ресурсов проявляются в профильной подготовке и элективных курсах, когда именно иноязычная коммуникативная компетенция, а не знания языка, играет ведущую роль в учебно-воспитательном процессе.

Новейшие информационно-коммуникативные технологии занимают все большее и большее место в жизни современного человека. Их использование на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, т. е. обучение во взаимодействии.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дает возможность избежать субъективной оценки.

Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении немецкому языку помогает учащимся преодолеть психологический барьер на пути использования иностранного языка как средства общения.

Информационно-коммуникативные технологии являются как средством подачи материала, так и контролирующим средством. Они обеспечивают высокое качество подачи материала и используют различные коммуникативные каналы (текстовый, звуковой, графический, сенсорный и т.д.). Новые технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках ИЯ применяются следующие цифровые образовательные ресурсы: презентации в Power Point (PP), текстовые редакторы, электронные

таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы.

Большим учебно-воспитательным потенциалом обладают мультимедиа-презентации, электронные обучающие программы и учебные Интернет-ресурсы.

Благодаря использованию новых информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка открываются новые возможности для создания условий, близких к условиям реального общения в стране изучаемого языка: аутентичная, актуальная, мультимедийная или текстовая информация, подлежащая усвоению на иностранном языке, может быть получена в любое время и в любом месте. При этом достаточно легко организовать письменную или устную коммуникацию с носителями языка или другими изучающими данный язык. Таким образом, происходит интеграция электронных медиа в традиционное занятие по иностранному языку: учебные пособия всё чаще дополняются актуальными, аутентичными текстами или актуальным аудио-, видео -, графическим материалом.

2 Методика использования современных информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка

2.1 Возможности использования информационно-коммуникативных технологий на базе современных учебно-методических комплексов для обучения иностранному языку

В настоящее время в связи с реализацией Регионального комплексного проекта модернизации образования значительные изменения в области образования затронули и обучение иностранному языку в школе. В частности, стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии, используются цифровые образовательные ресурсы.

Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учёт личностных особенностей учеников. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Использование ИКТ в обучении немецкому языку на профильном уровне ведётся по нескольким направлениям:

- 1) ИКТ в учебной деятельности;
- 2) ИКТ во внеклассной работе;
- 3) разработки собственных электронных образовательных ресурсов;
- 4) повышение педагогического мастерства преподавателей кафедры иностранных языков;
- 5) обмен опытом с учителями района, города и области.

ИКТ в учебной деятельности включает:

- 1) использование готовых компьютерных программ: обучающие программы к учебным пособиям; программы, развивающие грамматические и лексические знания обучающихся; программы, развивающие социокультурную компетенцию;
- 2) создание собственных компьютерных тестов и других цифровых ресурсов;
- 3) использование ресурсов Интернета на уроках;
- 4) проведение онлайн уроков и тестов;
- 5) проектная деятельность обучающихся: создание презентаций по темам уроков; поиск материалов в Интернете для работы над проектом;
- 6) участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Эйдос», «Познание и творчество» и др.

В 10 классе многие школы работают по учебникам издательства Spektrum, Немецкий язык. Учебник имеет чёткую структуру, рассчитан на 5 часов в неделю. УМК Spektrum позволяет успешно вести учеников к главной цели – овладению немецким языком как средством общения. Тематика курса обширна и современна, что является важным фактором при профильном обучении. УМК дает достаточное количество материалов культуроведческого характера, увлекательных по содержанию аутентичных текстов для чтения, занимательных проектных заданий, а также всевозможных тренировочных и контрольных упражнений, развивающих навыки лексики и грамматики. Помимо этого, этот комплекс содержит большое количество упражнений в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности, что дает прекрасную возможность подготовки к экзамену.

УМК “ Spektrum ” состоит из 5 модулей, разделённых на уроки.

Разделы учебника:

- 1) вводная страница каждого модуля играет важную роль в создании мотивации и постановке учебных задач перед учащимися;

- 2) *lernfähigkeiten* даёт учащимся советы и указания для более успешного выполнения различных заданий;
- 3) *schreiben* обучает письменной речи в различных формах;
- 4) *weitere Schreibpraxis* предлагает учащимся теорию и дополнительные задания для дальнейшего развития письменной речи;
- 5) *fokus auf RNE* в конце каждого модуля целенаправленно готовит учащихся к сдаче экзамена в формате ЕГЭ;
- 6) *fortschrittsüberprüfung* содержит упражнения на закрепление изученного материала;
- 7) *jetzt kann ich* помогает самостоятельно оценить свои достижения учащихся по окончании работы над модулем;
- 8) *Grammatik-Übungsabschnitt* предлагает учащимся теорию на немецком языке, тренировочные задания на закрепление и повторение грамматического материала;
- 9) *literatur* предлагает учащимся художественные тексты авторов XIX–XX веков;
- 10) *Zwischen den Kulturen* содержит материалы о России и других странах в рамках тематики модуля;
- 11) *Kürzung des Lehrplans* развивает межпредметные связи;
- 12) *Grüne Themen* способствует более глубокому осознанию учениками важности защиты окружающей среды и решения экологических проблем.

К учебнику имеется тематическое планирование и видеофильмы к каждому модулю. Как дополнение к учебнику рекомендуется использовать программно-методическое обеспечение для интерактивной доски.

К каждой из тем учебника «Spektrum» можно подобрать интерактивные страницы по темам Спорт, Здоровье и еда, Работа, Путешествия, Защита природы, Современные технологии. В них содержится большое количество самых различных интерактивных упражнений, начиная с отработки лексики,

чтения, грамматики и заканчивая аудированием, просмотром видео и написанием письма. Предлагаются также интерактивные тесты для выполнения в командах после прохождения той или иной лексической или грамматической тем.

Таким образом, данный электронный интерактивный учебник является хорошим подспорьем в работе и дополнением к основному УМК.

На настоящий момент в распоряжении учителя имеется довольно большое количество обучающих компьютерных программ как отечественных, так и аутентичных. Перед учителем, применяющим компьютерные программы для обучения, встает проблема интеграции их в учебный процесс. При этом нужно помнить, что по санитарным нормам и правилам дети 2-5-х классов, к примеру, могут работать за компьютером не более 15 минут.

В современной школе обучение немецкому языку в начальных классах ведется по УМК “ Genießen Sie Deutschland ”. В 2008-2009 году были выпущены мультимедийные приложения к этому УМК для 2, 3 и 4 классов “ Viel Spaß beim Hören und Spielen ” и “ Genießen Sie das ABC ”. Эти программы полностью соответствуют авторской концепции учебника, сохранена сюжетная линия и персонажи, предъявление и закрепление материала соответствует тематическому и поурочному планированию, поэтому максимально облегчается задача встроить мультимедиа компонент в процесс каждого урока. Эти приложения являются удобным и эффективным способом самостоятельной работы учеников дома.

Новый компонент курса “Neue Möglichkeiten Russische Ausgabe” - разработан для каждого уровня УМК. Он предоставляет большие возможности учителям в составлении тестов для контроля знаний и навыков. Также интересен и увлекателен CD-Rom с дополнительными заданиями для учащихся. Это важное и объемное дополнение к учебному комплекту. Данный диск предоставляет большое количество упражнений для отработки грамматики и лексики. Данная программа легка в пользовании, необходимы

минимальные навыки работы с компьютером, что очень важно при работе с группой учащихся.

Большую помощь в изучении и закреплении грамматики предоставляет интерактивный курс, состоящий из нескольких дисков разных уровней. Упражнения расположены по грамматическим темам. Достоинствами курса являются возможность проверки своих ответов и компьютерное подведение результатов выполнения заданий. Данный курс эффективен для проведения контроля в компьютерной форме, что сегодня является актуальной проблемой при проведении мониторингов. В данный курс введены интересные игры по разделам грамматики. Также необходимо отметить простоту в пользовании программой.

2.2 Способы и приемы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка

Основной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению немецким языком. Задачи учителя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации на уроках немецкого языка. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль учителя здесь очень важна. Учитель подбирает компьютерные программы к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает учащимся в процессе работы, оценивает их знания и их развитие. Применение компьютерной техники делает и позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. Применение компьютера, как инструмента для работы с информацией, очень

разнообразно и многообразно. Специфика предмета немецкого языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках. Ведущим компонентом содержания обучения немецкому языку является обучение различным видам речевой деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. С помощью компьютера можно решать основные лингводидактические задачи обучения аспектам языка, формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

При обучении грамматике – формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования; формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи; контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ; оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок).

При обучении лексике – формирование рецептивных лексических навыков чтения и аудирования; формирование продуктивных лексических навыков преимущественно письменной речи; контроль уровня сформированности лексических навыков на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение словарного запаса учащихся.

При обучении чтению – формирование навыков установления звукобуквенных соответствий; обучение технике чтения вслух; совершенствование навыков техники чтения; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов; обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию – формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста.

При обучении говорению – формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр.

При обучении переводу – формирование лексических и грамматических навыков перевода; контроль правильности перевода.

Рассматривая вопрос обучения аудированию и говорению на уроках иностранного языка, необходимо отметить, что современные средства мультимедиа предоставляют больше возможностей для развития тренируемых навыков. Аудирование, согласно определению Р.К. Миньяр-Белоручева, предполагает слуховое восприятие речи с ее пониманием, а говорение характеризуется продуктивностью (репродуктивностью) и использованием устной формы речи. Сегодня обучение иностранному языку с интеграцией возможностей мультимедиа позволяет сформулировать навыки аудирования и говорения практически в реальной ситуации общения, в которой изучаемый иностранный язык впоследствии будет использоваться.

Создание на уроке иностранного языка условий для иноязычного аудирования близких к реальным является крайне важным, поскольку, как отмечают Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез «...аудирование до сих пор рассматривается как побочный продукт говорения, соответственно, на уроках используется эпизодически и в ситуациях, весьма далеких от аутентичных» [9]. Использование современных Веб 2.0 позволяет организовать как контактное аудирование (устное интерактивное общение), например с помощью Skype, так и дистантное аудирование (отсроченное во времени прослушивание аудиозаписей), например, с помощью приложения Audioboо, а также аудиотекстов учебных сайтов, предназначенных для работы на разных уровнях обучения.

Основные виды работы с персональным компьютером на уроках немецкого языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его отработке и проверке.

Использование обучающих программ – наиболее доступный способ использования компьютера, как на уроках, так и во внеурочное время. Разнообразные мультимедийные игры способствуют расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой немецкого языка, учат понимать речь на слух, правильно писать. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки.

Среди наиболее широко известных программ на CD – рекомендованный Министерством образования РФ компакт-диск «Профессор Хиггинс».

Программа рассчитана на индивидуальную работу учащегося по фонетике и грамматике. Данный диск нашел применение в следующих видах работы:

- отработка фонетики (с микрофоном);
- постановка произношения пословиц, поговорок (с микрофоном);
- работа с микродиалогами (отработка интонации);
- индивидуальный зачет по изученным грамматическим темам,

которые варьируются по уровню сложности, позволяя один и тот же грамматический материал отработать с учащимися разных классов, учитывая их подготовку.

Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания.

Для овладения диалогической речью используются такие упражнения как:

- 1) прослушивание диалога одновременно с прочитыванием его в режиме выделения каждого произносимого предложения другим цветом;
- 2) аудирование диалога с выборочным ответом; Учащийся выбирает один из ряда предлагаемых вариантов;
- 3) диалог со свободно конструируемым ответом; Такой диалог обеспечивается обучающей программой со всеми возможными вариантами ответов на каждый поставленный компьютером вопрос;
- 4) диалог с запрограммированным ответом.

Для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом предлагаются такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков;
- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещенным словом;
- обучающая программа предлагает выбрать нужное слово из списка приведенных слов, чтобы закончить предложение или выбрать правильную форму глагола;
- обучающая программа предлагает список слов и перечень дифиниций этих слов. От обучаемого требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дифиницией.

Обучающие программы предлагают широкий выбор различных упражнений и видов работы, при этом они имеют красочное оформление, что вызывает у учащихся большой интерес и желание выполнять задания. К таким программам относятся «Дракоша и занимательный немецкий», «Несерьезные уроки», «Витаминный курс» для 5,6,7,8 классов.

Применение обучающих дисковых и компьютерных программ возможно для обучения учащихся любого возраста.

Большую помощь в обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, оказывает программа «Профессор Хиггинс». Эту программу можно использовать при проведении фонетической зарядки. Звуки, слова, словосочетания и предложения воспринимаются учащимися на слух и зрительно. Учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. В обучающей программе «Профессор Хиггинс» представлено большое количество тренировочных грамматических упражнений. Работая на компьютере, каждый ученик изучает вопрос и обдумывает ответ столько времени, сколько ему необходимо. В разделе «Грамматика» программы «Профессор Хиггинс» имеется два раздела: теоретический и практический.

Проверяя знания учащегося, программа отмечает его успехи, при необходимости подсказывает.

В период обучения грамматике велика роль тренировочных упражнений. В этом смысле, обучающие компьютерные программы предоставляют широкие возможности. Это и подстановочные предложения, предложения с пробелами, составление предложений из набора слов, образование вопросительных и отрицательных предложений и т.д. Собственно говоря, это самые обычные упражнения, но разница состоит в том, что учащиеся видят их не на бумаге, а на мониторе. Положительный момент состоит и в том, что можно сразу узнать, правильно ли выполнено то или иное упражнение. Компьютерная программа «Профессор Хиггинс» дает учащимся три попытки выполнения задания, после чего учащемуся предлагается правильный вариант.

Особенно нравится работать с компьютерными программами учащимся начальных классов. Для них имеются следующие компьютерные программы:

«Дракоша и занимательный немецкий», «Несерьезные уроки». «Витаминный курс» для 5 класса тоже можно выборочно использовать в начальной школе. На начальном этапе обучения ученики знакомятся с алфавитом, изучают счет, цвета, названия животных, выполняя задания различной степени сложности в игровой форме. Разнообразие тем и видов деятельности, красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения учащихся. При обучении аудированию каждый учащийся получает возможность слышать иноязычную речь. При обучении говорению каждый ученик может произносить фразы на немецком языке в микрофон. При обучении письму ученик имеет возможность разгадывать кроссворды, заниматься поиском слов, выполнять игровые упражнения. Игры яркие, красочные, занимательные, имеют звуковое и музыкальное сопровождение. На уроке дети активны. Каждый ученик, даже самый слабый, проявляет свои умения и способности. Игры направлены на достижение положительного результата, что способствует повышению качества обученности.

Обучающая компьютерная программа «Витаминный курс» предусматривает обучение всем четырем видам деятельности: аудированию, чтению, письму и говорению. Каждый диск состоит из 10 уроков и двух разделов: грамматики и лексики. Каждый урок посвящен определенной теме, например: «Одежда», «Школа», «Семья», и т.д. Каждый урок состоит из 4 разделов: грамматика, общение, тест по изученному материалу и экзамен по изученному материалу.

Обучающую программу можно использовать как для формирования практических навыков так и для контроля навыков аудирования, чтения, письма. Для развития и контроля навыков чтения в этой программе предусмотрено 3 разных уровня: тексты легкого уровня, среднего уровня и сложного уровня. Для обучения аудированию предлагаются диалоги на различные темы и лекции по определенным темам. В разделе «Письмо»

учащиеся учатся писать сочинения. Кроме того, программа предлагает большое разнообразие лексико-грамматических упражнений.

Диск «Подготовка к ЕГЭ» используется на уроках немецкого языка в старших классах, начиная с 9 класса. Учащимся предлагаются задания по аудированию, чтению, лексико-грамматические задания в соответствии с форматом ЕГЭ. После выполнения заданий компьютер оценивает знания учащихся, выставляя баллы, как на настоящем экзамене.

Кроме использования обучающих компьютерных программ на уроках немецкого языка можно решать целый ряд дидактических задач с помощью Интернета: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению немецкого языка.

Для контроля сформированных лексических и грамматических навыков тоже можно использовать Интернет. Учащиеся 10-х, 11-х классов выполняют различные задания Единого Государственного Экзамена, демоверсии и варианты которого в изобилии имеются в Интернете. Там также есть различные тесты с аудированием и без него, тесты, которые выполняются на время и с выключенным таймером. Интернет предоставляет огромную возможность для проведения уроков страноведения Германии, предлагая аутентичный материал.

21 век – век информатизации, вносит свои коррективы в традиционное преподавание немецкого языка. Интернет и компьютер относятся к тем техническим средствам обучения иностранным языкам, которые не были придуманы специально для этой цели и выполняют в первую очередь другие функции. Однако в связи со своими большими возможностями они привлекают внимание преподавателей – практиков и методистов.

Компьютер используется сейчас для обучения самым различным предметам.

Особое значение он приобрел и в преподавании иностранного языка. Практика показывает, что компьютерные программы имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Это интенсификация самостоятельной деятельности, индивидуализация обучения, повышение познавательной активности и мотивации учения, а также привитие интереса к иностранному языку.

Уроки по компьютерным программам вызывают большой интерес и массу положительных эмоций у учащихся. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием материала или пробела в знаниях. Именно этот аспект и предусмотрен авторами многих компьютерных обучающих программ. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести выполнение задания до конца, опираясь на необходимую помощь. Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу учащихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную психологическую атмосферу на уроке, придавая им уверенность в себе, что является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «ответобоязнь». Работая на компьютере, учащийся, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

В настоящее время существует множество компьютерных программ, помогающих учителю иностранного языка и учащимся в овладении немецким

языком. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Кроме того, возможности Интернет-технологий способствуют расширению кругозора школьников. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

Использование презентаций дает возможность анимации, выделения наиболее значимой информации при помощи цвета, шрифта, наклона, размера и т.д. В презентации можно использовать фотографии, схемы или таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Подобный прием в значительной степени опирается на визуализацию, что ведет к лучшему усвоению материала.

При использовании компьютерных технологий в работе меняется и роль учителя, основная задача которого заключается в том, чтобы поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск.

Информационно-коммуникативные технологии ускоряют процесс обучения, способствуют повышению у детей мотивации к изучению иностранного языка и формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии

способны сделать учебный процесс для ученика лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность и самостоятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке немецкого языка:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности партнеров.

Беспристрастность оценок, полученных при компьютерном тестировании, улучшает психологический климат на уроке. По данным опроса родителей, временные затраты на выполнение домашних заданий сократились вдвое после освоения школьниками возможностей электронного словаря.

Я ещё раз хотела бы отметить преимущества использования ИКТ при обучении иностранному языку.

Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ученика он выполняет различные

функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

В функции учителя компьютер представляет:

- источник информации (частично или полностью заменяющей учителя и учебник);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- тренажер;
- индивидуальное информационное пространство;
- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов и их хранения;
- текстовый редактор и графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.

Компьютерные технологии на уроках иностранного языка – это использование компьютерных обучающих программ и интернет ресурсов. Мультимедийные обучающие программы позволяют организовать самостоятельные действия каждого ученика. Красочность, увлекательность программ вызывает огромный интерес у учащихся, повышает эффективность урока. Конечно, электронный учитель не заменит живого, но он является вспомогательным средством обучения. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность мультимедийных программ вызывают огромный интерес у школьников. Они позволяют осуществлять индивидуальный подход к учащимся, компьютеры занимают столько, сколько нужно. Учитель может использовать отдельные фрагменты программ, включая их в уроки, соответствующей тематики, при введении нового лексического или грамматического материала, при обучении

диалогической речи, чтения, письма, отработке произношения, при отдельных видах контроля и так далее. Т. е. компьютерные технологии – это передовые технологии, технологии будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Асмолов, А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие : научное издание / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – Москва : НексПринт, 2010. – 95 с. – ISBN 978-5-904731-03-8.
- 2 Аверин, М. М. Deutsch 7-8: Fremdsprache / Немецкий язык. 7–8 классы. Контрольные задания / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: ИЛ, 2016. – 811 с. – ISBN: 9785090371872
- 3 Бим, И. Л. Deutsch: 8 klasse: Lehrerhandbuch / Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. – Москва.: Просвещение, 2012. – 137 с. – ISBN: 9785090266932
- 4 Бим, И. Л. Deutsch: 9 klasse: Lehrerhandbuch / Немецкий язык. 9 класс. Книга для учителя / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 530 с. – ISBN: 9785090298155
- 5 Бим, И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Книга для учителя / Deutsch 10: Lehrerhandbuch / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. – 78 с. – ISBN: 9785090304573
- 6 Бим, И. Л. Немецкий язык. 10–11 классы / И.Л. Бим, М.А. Лытаева. - Москва: Просвещение, 2021. – 104 с. – ISBN: 9785090166201
- 7 Бим, И. Л. Немецкий язык. 3 класс. Книга для учителя / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013. – 95 с. – ISBN: 9785090299435
- 8 Бим, И. Л. Немецкий язык. 5–9 классы / И.Л. Бим. – Москва: Просвещение, 2016. – 64 с. – ISBN: 9785090189309
- 9 Бим, И. Л. Немецкий язык. 5–9 классы. Рабочие программы / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2011. – 128 с. – ISBN: 9785090225687

- 10 Бим, И. Л. Немецкий язык. 8 класс. Книга для учителя / Deutsch: 8 Klasse: Lehrerhandbuch / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. - Москва: Просвещение, 2014. – 80 с. – ISBN: 9785090304740
- 11 11. Бим, И.Л. Книга для учителя / И.Л. Бим, А.А. Голотина. – Москва: ИЛ, 2020. – 475 с.
- 12 Гальскова, Н. Д. Немецкий язык как второй иностранный. 7–11 классы / Н.Д. Гальскова. - Москва: Просвещение, 2021. – 32 с. – ISBN: 5090161992
- 13 Каплина, О. В. Немецкий язык. 3 класс. Контрольные задания / Deutsch: Testheft / О.В. Каплина, И.Б. Бакирова. – Москва: Просвещение, 2016. - 356 с. – ISBN: 9785090340519
- 14 Клейменова, О. С. Тесты по немецкому языку. 10 класс / О.С. Клейменова. - Москва: Экзамен, 2020. – 128 с. – ISBN: 9785377001591
- 15 Лемякина, О.В. Немецкий язык: 5 класс: Поурочные планы по учебнику Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 1 / О.В. Лемякина. – Москва: Гостехиздат, 2010. – 181 с. – ISBN: 5705705778
- 16 Мозаика: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса школ с углубленным изучением немецкого языка / Н.Д. Гальскова и др. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. – 94 с. – ISBN: 5090118566
- 17 Немецкий язык. 10 класс. Поурочные планы. - Москва: Учитель, 2010. - 144 с. - ISBN: 5705706626
- 18 Немецкий язык. 2 класс. Система уроков по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой. – Москва: Учитель, 2012. – 148 с. – ISBN: 9785705729463
- 19 Немецкий язык. 2–11 классы. – Москва: Просвещение, 2017. – 64 с. – ISBN: 509011319
- 20 Немецкий язык. 2–9 классы. Рабочие программы. – Москва: Дрофа, 2014. – 208 с.
- 21 Немецкий язык. 9 класс. Поурочные планы. – Москва: Учитель, 2010. – 144 с. – ISBN: 9785705721900

- 22 Рабочие программы по немецкому языку. 2–11 классы. – Москва: Планета, 2011. – 176 с. – ISBN: 9785916581157
- 23 Радченко, О. А. Alles klar! 5 класс. 1-й год обучения. Книга для учителя / О.А. Радченко, Г. Хебелер, Н.П. Степкин. – Москва: Дрофа, 2015. – 144 с. – ISBN: 571076986
- 24 Радченко, О. А. Deutsch 6: Lehrerhandbuch / Немецкий язык. 6 класс. Книга для учителя / О.А. Радченко, Е.Э. Сысоева. – Москва: Просвещение, 2012. – 224 с. – ISBN: 9785090237659
- 25 Радченко, О. А. Немецкий язык. 7 класс. 3–й год обучения. Книга для учителя / О.А. Радченко, Г. Хебелер. – Москва: Дрофа, 2019. – 96 с. – ISBN: 9785358015562
- 26 Семенцова, Е. А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 9 класс / Е.А. Семенцова. – Москва: Экзамен, 2013. – 160 с. – ISBN: 5472016657
- 27 Черникова, С. Немецкий язык. 3 класс. Поурочные планы по учебнику Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез / С. Черникова. – Москва: Учитель, 2016. – 160 с. – ISBN: 5705707355
- 28 Яцковская, Г. В. Deutsch 5: Arbeitsblätter / Немецкий язык. 5 класс. Раздаточный материал / Г.В. Яцковская. – Москва: Просвещение, 2010. – 64 с. – ISBN: 9785090159425
- 29 Яцковская, Г. В. Deutsch 5: Lehrerhandbuch / Немецкий язык. 5 класс. Книга для учителя / Г.В. Яцковская. – Москва: Просвещение, 2010. – 288 с. – ISBN: 9785090162401
- 30 Яцковская, Г. В. Deutsch 5: Testheft / Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания / Г.В. Яцковская. – Москва: Просвещение, 2014. – 265 с. – ISBN: 9785090170833