

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Факультет романо-германской филологии**

**Кафедра английской филологии**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Работу выполнил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Голуб

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) курс 4

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Бодоньи

Нормоконтролер

д-р филол. наук, проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Зиньковская

Краснодар

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение3

1 Теоретические основы формирования иноязычной грамматической компетенции6

* 1. Грамматическая компетенция как цель обучения иностранным

языкам 6

1.2 Содержание обучения грамматической компетенции12

1.3 Подходы к обучению грамматической компетенции как комплекс методических требований16

2 Отражение теоретических основ формирования иноязычной грамматической компетенции в учебниках по грамматике25

2.1 Анализ содержания обучения грамматической компетенции в учебниках по грамматике25

2.2 Анализ учебников по грамматике с точки зрения подходов к обучению грамматической компетенции28

3 Методическая разработка «Развитие грамматической компетенции на уроке английского языка» 32

Заключение35

Список использованных источников37

Приложение А Учебно-методические материалы для освоения грамматической темы «Порядок следования нескольких прилагательных»41

# ВВЕДЕНИЕ

Обучение грамматической стороне речи – неотъемлемая часть обучения иностранному языку, так как полноценный коммуникативный акт не может осуществляться при отсутствии грамматических знаний.

Помимо теоретических основ, методика овладения грамматической компетенцией включает в себя определенные подходы к обучению, при соблюдении которых возможно эффективно усвоить грамматический материал и сформировать необходимые навыки. Однако организация работы с грамматическим материалом во многом зависит от подготовки и уровня осведомленности учителя.

Актуальность выбранной темы обусловлена возросшей ролью иностранных языков в современном обществе. В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению обучения грамматике, что приводит к неграмотной речи и ложному пониманию отдельных явлений языка. Цель в изучения любого иностранного языка – всестороннее овладение всеми его аспектами, среди которых грамматика является основополагающим элементом успешной коммуникации.

Объект исследования обучения грамматической компетенции – грамматическая компетенция, являющаяся составным элементом иноязычной коммуникативной компетенции, а также процесс ее формирования.

Предметом исследования являются подходы к обучению иноязычной грамматической компетенции на материале учебников по грамматике английского языка.

Цель исследования – теоретическое обоснование формирования грамматической компетенции, анализ подходов к ее формированию на конкретных примерах из учебников по грамматике и разработка учебно-методических материалов в рамках индуктивного подхода.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

– проанализировать теоретические основы обучения грамматическому аспекту иноязычной речи;

– выявить цель обучения иноязычной грамматической компетенции, определить содержание обучения;

– раскрыть методический потенциал подходов к формированию грамматической компетенции;

– проанализировать выбранные учебники по грамматике с точки зрения полноты содержания обучения грамматической компетенции для учащихся 10-11 классов образовательных организаций;

– найти отражение рассмотренных подходов к обучению грамматической компетенции в учебниках по грамматике английского языка;

– разработать методические материалы для обучения грамматической компетенции на основе индуктивного подхода.

Теоретическая часть работы базируется на трудах методистов Н. Хомского, А. Н. Щукина, Г.В. Роговой, О. И. Трубициной. В исследовании использовались примерная рабочая программа среднего общего образования, а также монография «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком».

Материалом исследования послужили учебники по грамматике английского языка, проанализированные на предмет отражения содержания и подходов к обучению иноязычной грамматической компетенции.

В процессе работы над исследованием использовались методы обобщения, классификации, абстрагирования, анализа психологической, лингвистической и методической литературы, моделирования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения ее результатов в учебном процессе. Проанализированные содержание и подходы к обучению грамматической компетенции и связанные с ними учебно-методические материалы найдут применение на уроках иностранного языка в 10-11 классах образовательных организаций на базовом уровне.

Данная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения А, в котором представлены разработанные учебно-методические материалы для обучения грамматической компетенции.

**1 Теоретические основы формирования иноязычной грамматической компетенции**

**1.1 Грамматическая компетенция как цель обучения иностранным языкам**

Рассматривая язык как систему, грамматика является одним из важнейших ее компонентов. Обучение грамматической стороне речи представляется в современных условиях немаловажной проблемой в методике обучения иностранным языкам. Сформированные грамматические навыки помогают избежать ошибок в использовании грамматических средств во всех четырех видах речевой деятельности.

В самом общем виде грамматическая компетенция была определена Н. Хомским как теоретическое и практическое знание ограниченного числа грамматических правил, которые позволяют генерировать неограниченное количество правильных предложений [32]. Согласно Гальсковой Н. Д. грамматическая компетенция в контексте изучения иностранного языка – это совокупность теоретических знаний и языковых навыков, которые необходимы и достаточны для того, чтобы учащиеся могли строить правильные предложения, понимать их, отслеживать грамматические ошибки, выносить суждения о правильных и неправильных языковых формах, а также для выполнения заданий языкового тестирования [4].

Гак В. Г. полагает, что в отличие от механического воспроизведения заученных образцов, грамматическая компетенция позволяет понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка [3]. Грамматическая структура любого языка характеризуется сложной организацией. В настоящее время существует целый ряд существенно отличающихся друг от друга теорий и моделей построения предложений. Выбор теории должен быть осознанным, а преподавателю необходимо понимать роль избранной теории для практических целей. При грамматическом описании языка традиционно используются определенные параметры и категории. В монографии «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» при описании грамматического строя языка конкретизируются следующие понятия:

– элементы, под которыми понимаются морфы, морфемы (корни и аффиксы) и слова;

– категории, включающие число, падеж, род, конкретность и абстрактность, исчислимость и неисчислимость, переходность и непереходность, действительный и страдательный залоги, прошедшее, настоящее и будущее время, перфектный и имперфектный виды;

– классы, а именно спряжение и склонение. В данном понятии также рассматриваются открытые классы слов, представленные существительным, глаголом, прилагательным, наречием, и закрытые классы слов, включающие артикли, квалификаторы, указательные, личные, вопросительные, относительные и притяжательные местоимения, предлоги, вспомогательные глаголы, союзы и частицы;

– структуры, например, сложные слова, словосочетания, главные и придаточные предложения, простые, сложносочиненные, сложноподчиненные предложения;

– процессы, такие как аффиксация, супплетивизм, чередование гласных, транспозиция, трансформация, подчинение;

– виды связей, к которым относятся, например, согласование и примыкание [8].

При планировании работы с грамматическим материалом учителю рекомендуется проанализировать используемую в работе теорию грамматики; необходимые для освоения учащимися грамматические элементы, категории, классы, структуры и процессы.

Грамматический минимум лежит в основе обучения грамматической компетенции и должен удовлетворять следующим требованиям:

– быть достаточным для использования иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях для достижения поставленных коммуникативных задач;

– быть посильным для усвоения в отведенное учебное время [30].

Обучение грамматической компетенции предполагает усвоение учащимися продуктивного (активного) и рецептивного (пассивного) грамматических минимумов.

В активный грамматический минимум входят грамматические формы, необходимые для успешного осуществления продуктивной речевой деятельности, представленной говорением и письмом. Отбирая продуктивный грамматический минимум, следует учитывать, как активно используется грамматическое явление в устной речи, его общеупотребительность, типичность. На начальном этапе обучения необходимо исключать синонимичные грамматические явления ввиду экономии времени и избегания трудностей, возникающих при грамматическом оформлении высказывания [16].

Пассивный грамматический минимум представлен языковыми единицами, используемыми в рецептивных видах речевой деятельности, а именно аудировании и чтении. Рецептивный грамматический минимум превосходит по объему активный. Грамматические явления, отбираемые в пассивный грамматический минимум, должны соответствовать принципам распространенности в книжно-письменном стиле речи и многозначности. Согласно этим принципам, в рецептивный минимум включаются только те явления, которые наиболее распространены и имеют ряд значений [26]. Более того необходимо уделять отдельное внимание организации грамматического материала, которая в значительной степени определяет успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности и, следовательно, конечные результаты преподавания иностранного языка на соответствующей ступени образования.

Главной целью обучения грамматической компетенции является формирование грамматических навыков, которое достигается путем усвоения и применения грамматических знаний.

Под грамматическими навыками принято понимать компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, доведенный до автоматизма и обеспечивающий безошибочное употребление грамматических форм в речевом общении [21]. К грамматическим навыкам относятся морфологические навыки, обеспечивающие правильное употребление грамматической формы слова в соответствии с его грамматическим значением, и синтаксические навыки, способствующие правильному расположению слов во всех типах предложений и их сочетаний в связной речи. Формирование грамматических навыков происходит на основе приобретенных знаний, подражания речи носителей языка, упражнений, а также рассмотрения грамматического явления в контексте предложения [17]. Грамматические навыки, равно как грамматический минимум, могут быть продуктивными и рецептивными.

Продуктивные грамматические навыки позволяют безошибочно сформулировать высказывание в устной и письменной речи. К таким навыкам относят правильное образование грамматической формы; соблюдение правильного порядка слов в разных типах предложений; учет грамматической сочетаемости слов; правильный выбор и употребление дополнения; изменение грамматического оформления высказывания в зависимости от коммуникативной ситуации.

Рецептивные грамматические навыки отвечают за распознание грамматических явлений в устной и письменной речи. При сформированных рецептивных навыках ученик может узнавать и выделять из потока речи грамматические конструкции и соотносить их с определенным значением; различать грамматические явления в потоке речи по присущим им признакам, а также находить сходства; прогнозировать по контексту грамматическую форму слова; определять функцию слова как члена предложения и его грамматическое значение, а также структуру простого и сложного предложения и различные виды связи между частями предложения [24].

Доведенный до автоматизма грамматический навык должен быть включен в различные коммуникативные ситуации, что соответствует процессу формирования речевого умения, под которым понимается способность человека осуществлять речевые действия в условиях решения коммуникативных задач на основе приобретенных знаний и сформированных навыков. Грамматические умения позволяют выбирать и употреблять грамматическую форму с учетом коммуникативного намерения, уровня формальности ситуации общения, характера действия и модальности высказывания [13].

Сформированная грамматическая компетенция предполагает знание учащимися морфологии и синтаксиса изучаемого языка. Учителю необходимо выявить, какие морфологические элементы и процессы должны освоить учащиеся.

Морфология изучает внутреннюю организацию слов, при этом в слове выделяются корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, инфиксы), в свою очередь подразделяющиеся на словообразующие (re-, un-, -ly, -ness) и формообразующие (-s, -ed, -ing).

В словообразовании выделяют простые однокорневые слова (например, six, tree, break), многоморфемные слова, состоящие из корня и аффиксов (например, unbrokenly, sixes) и сложные слова, состоящие из нескольких корней (например, sixpence, breakdown, oak-tree, evening dress).

Морфология изучает различные способы формообразования, а именно чередование гласных и согласных, неправильные формы глагола, супплетивные и нулевые формы. Морфология также рассматривает фонетически и морфологически обусловленные вариации морфем.

Синтаксис изучает сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения, а именно на уровне категорий, элементов, классов, структур, процессов, видов связей, которые часто представляются в виде правил [21]. Носители языка используют в речи сложные синтаксические структуры, причем их порождение происходит в основном неосознанно. Способность строить предложения для передачи определенного значения является основной составляющей коммуникативной компетенции. Задачей учителя является выявление грамматических элементов, категорий, классов, структур, процессов и отношений, необходимых для усвоения учащимися.

Для иллюстрации грамматической правильности речи была разработана шкала уровней, которую необходимо рассматривать совместно с общей шкалой владения языковыми средствами. Следует отметить невозможность разработки единой шкалы для определения уровня владения учащимся грамматическим строем всех существующих языков.

Элементарное владение языком представлено на уровнях А1 и А2. На первом уровне учащийся может использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений. Второй уровень предполагает правильное использование простых грамматических конструкций, однако, при систематическом допущении типичных ошибок, но при сохранении общего смысла высказывания.

Уровни В1 и В2 подразумевают самостоятельное владение средствами языка. Отличительной особенностью уровня В1 является достаточно грамотная речь в знакомых ситуациях общения. Заметное влияние родного языка порождает ошибки, но общий смысл высказывания ясен. Учащийся может достаточно грамотно употреблять определенное число стандартных конструкций, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями. На уровне B2 учащийся обладает хорошим уровнем контроля. Он допускает немногочисленные ошибки и незначительные неточности в построении предложений, которые сам может исправить. Для данного уровня характерен относительно высокий уровень грамматической правильности, учащийся не допускает ошибок, искажающих смысл высказывания.

Свободное владение грамматическими средствами языка достигается на уровнях С1 и C2. У учащегося сформирован стабильно высокий уровень грамматической правильности сложной речи, даже если его внимание сосредоточено на чем-то другом [8].

Таким образом, грамматическая компетенция предполагает усвоение учащимися активного и пассивного грамматических минимумов, формирование грамматических навыков и доведение их до автоматизма, а также знание морфологии и синтаксиса изучаемого языка. Грамматическая правильность речи может быть оценена в соответствии со шкалой уровней владения грамматическим строем языка.

**1.2 Содержание обучения грамматической компетенции**

Содержание обучения грамматической компетенции можно определить как совокупность грамматических знаний, навыков и умений обучающихся в объеме, необходимом и достаточным для достижения качества и уровня владения иностранным языком, обеспечивающих успешное участие учащихся в межкультурном взаимодействии.

Согласно Г. В. Роговой, содержание обучения грамматической компетенции должно быть направлено на формирование знаний, умений и навыков, а также на развитие компетенций, обеспечивающих способность использовать язык как средство общения и развития личностного потенциала обучающихся [23].

Содержание обучения грамматической компетенции зависит от ступени образования и уровня владения языком, поэтому не может быть обобщено и должно рассматриваться для каждого уровня обучения отдельно. В данном исследовании анализ содержания обучения грамматической компетенции проводился на базе примерной рабочей программы среднего общего образования по английскому языку, применимой для 10-11 классов образовательных организаций на базовом уровне.

На ступени среднего общего образования учащиеся должны уже свободно владеть средствами иностранного языка, распознавать и употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции, как в устной, так и в письменной речи. Предполагается использование в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных), нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке [6].

Сформированная грамматическая компетенция у учащихся 10-11 классов предполагает использование в речи различных типов предложений, а именно:

– предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

– предложений со сложным дополнением;

– сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or и сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; а также сложноподчинённых предложений с определительными придаточными с союзными словами who, which, that, а также с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

– условных предложений с глаголами в изъявительном и сослагательном наклонениях;

– повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Учащиеся должны уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения, использовать модальные глаголы и их эквиваленты в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласовывать подлежащее, выраженное собирательным существительным, со сказуемым.

На данной ступени образования предполагается овладение целым рядом конструкций, среди которых можно выделить следующие:

– as…as, not so…as; both…and…, either…or, neither…nor;

– конструкции с глаголами на -ing (to love/hate doing something), а также c глаголами to stop, to remember, to forget с умением объяснить разницу в значении при использовании герундия и to-infinitive;

– it takes me…to do something;

– used to + инфинитив глагола, а также be/get used to something; be/get used to doing something;

– I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better;

– to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Содержание обучения грамматической компетенции предполагает также формирование умения использовать глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и наиболее употребительных формах страдательного залога, а также неличные формы глагола, такие как инфинитив, герундий и причастие.

Овладение грамматическими навыками на уровне существительного предполагает безошибочное использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей, имен существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений, неисчисляемых имен существительных, имеющих форму только множественного числа, а также притяжательного падежа имен существительных. Учащиеся должны уметь образовывать родственные слова с использованием аффиксации, словосложения и конверсии [19].

Говоря об имени прилагательном и наречии, учащиеся должны знать и успешно применять их степени сравнения, а также порядок следования нескольких прилагательных.

К другим категориям, входящим в грамматическую компетенцию учащихся 10-11 классов на базовом уровне относятся:

– слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

– личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные, возвратные, указательные вопросительные и неопределённые местоимения и их производные; а также отрицательные местоимения none, no и производные последнего;

– количественные и порядковые числительные;

– предлоги места, времени, направления, а также предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге [20].

Многокомпонентность грамматической компетенции обусловливает системный подход к процессу обучения грамматике. Содержание обучения грамматической компетенции обеспечивает реализацию целей и задач обучения, воспитания и развития личности. Оно может быть представлено в виде учебного плана, программ, учебных пособий и содержательного компонента информационных технологий [15].

Таким образом, рассмотренный в данном разделе вопрос содержания обучения грамматической компетенции позволяет сделать вывод о том, что содержание обучения может кардинально отличаться на каждой ступени образования и поэтому не может быть обобщено в единый комплекс языковых единиц, которые должны освоить учащиеся. На ступени среднего общего образования в результате освоения всех грамматических тем, предусмотренных программой, учащиеся должны владеть средствами языка на достаточно высоком уровне, распознавать и употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в речи.

**1.3 Подходы к обучению грамматической компетенции как комплекс методических требований**

Подходы к обучению грамматической компетенции строятся с учетом дидактических, методических, а также частных принципов обучения, среди которых выделяют следующие:

– принцип коммуникативного подхода к отбору, организации и отработке материала;

– принцип ситуативности, рассматривающий грамматическое явление в конкретной коммуникативной ситуации и предполагающий его последующую отработку в условно-речевых и речевых ситуативных упражнениях;

– принцип функциональности, указывающий на функции конкретного грамматического явления в предложении, а не только его место в системе языка;

– структурно-тематический принцип, предполагающий организацию грамматического материала, использование речевого образца как единицы обучения, связь «грамматической» и «коммуникативной» тем урока;

– принцип учета межъязыковой и внутриязыковой интерференции;

– принцип дифференцированного подхода к обучению грамматике;

– принцип учета когнитивных процессов овладения материалом [28].

Выбор подхода к обучению грамматической компетенции зависит от ряда причин, среди которых можно выделить основной метод обучения, возраст учащихся, их психологические особенности и уровень обучаемости, уровень языковой компетенции, цели курса, особенности грамматического материала, а также условия обучения. В методике обучения иностранным языкам принято выделять два основных подхода к обучению грамматической компетенции, отличающиеся по степени вовлеченности аналитического мышления учащихся: имплицитный и эксплицитный. Каждый из них включает в себя определенные методы и имеет характерную последовательность действий как учителя, так и учащихся [25].

Имплицитный подход к обучению грамматической компетенции, который еще называют имитативным, основан на подражании и поведенческом подходе к обучению в целом. Наиболее эффективным считается применение имплицитного подхода на начальной стадии обучения для овладения простыми речевыми образцами.

Согласно данному подходу речевые акты можно совершать без изучения закономерностей языка и знания грамматических правил. Процесс усвоения грамматического явления представляет собой действие по аналогии, которое является простым и доступно учащимся с любым уровнем обученности и обучаемости [27].

Усвоение грамматического материала можно считать наиболее приближенным к таковому в родном языке, так как акцент делается не на знание правил, а на успешное применение грамматических конструкций в речи. Речевой образец рассматривается в типичной коммуникативной ситуации, после чего учащиеся осваивают его звуковую форму в имитативных упражнениях, предполагающих фактическое заучивание речевого образца. На следующем этапе предлагается выполнить подстановочные и вопросно-ответные упражнения на заданные учителем ситуации общения, неотъемлемой чертой которых должна выступать наглядность. Таким образом, грамматические явления, необходимые для осуществления коммуникации, отрабатываются «лексическим путем» как отдельные словоформы. Грамматический материал не требует каких-либо объяснений со стороны учителя и усваивается методом проб и ошибок, как это происходит в родном языке [26].

Имплицитный подход включает в себя два метода – структурный и коммуникативный. Структурный метод предполагает выполнение упражнений на обработку структурных моделей. Данный метод предусматривает определенную последовательность действий, среди которых аудирование речевых образцов служит для введения грамматической конструкции. Затем речевые образцы проговариваются за учителем или диктором хором и индивидуально. Отработка заданной грамматической структуры осуществляется при выполнении вопросно-ответных упражнений с учителем или в парах. В качестве закрепления грамматического материала предлагается построить диалог с выученной грамматической конструкцией [12].

Плюсом данного метода является способность механически и безошибочно употреблять изученную грамматическую конструкцию в речи, формирующаяся благодаря многократному повторению однотипных действий.

С другой стороны, упражнения носят механический, монотонный характер, от чего учащиеся быстро устают и теряют мотивацию. Более того упражнения исключают коммуникативную направленность, так как работа построена на отработке грамматической формы, а не построении предложений [30].

Коммуникативный метод имплицитного подхода также включает в себя множество частных методов со своей структурой работы. Введение грамматического материала также осуществляется через слушание конкретной ситуации общения. Аудиотекст может быть представлен полилогом, где все лексические и грамматические единицы объединены сюжетной линией. На следующем этапе осуществляется имитация грамматического явления в речи при наличии речевой задачи, что исключает механическое, бездумное повторение [27]. К имитативным упражнениям можно отнести произнесение фразы хором и индивидуально с определенным чувством, обращаясь к разным людям, в различных коммуникативных ситуациях. Часто это может сопровождаться мимикой, жестами, движениями, по возможности могут быть использованы рифмовки и проговаривание под музыку. Далее учащиеся группируют схожие по смыслу или форме фразы, одновременно отрабатывая однотипные фразы и создавая структурный образ речевой ситуации. Коммуникативный метод предполагает разнообразие ситуаций общения, в которых отрабатываются одни и те же грамматические структуры [12].

Преимуществами данного метода являются высокая степень мотивации учащихся, коммуникативная направленность отработки, а также разнообразие речевых контекстов использования грамматических конструкций. Однако данный метод требует большой подготовки со стороны учителя, а именно наличия специального набора речевых ситуаций.

Основными недостатками имитативного подхода к обучению грамматической компетенции можно назвать времязатратность, неосознанное овладение материалом, ограниченные возможности использования, сложность в организации из-за необходимости отбора большого количества речевых стимулов и ситуаций [26].

В практике обучения иностранным языкам чаще используется эксплицитный подход к подаче и тренировке грамматического материала, который предполагает отработку конструкций в совокупности с соответствующим правилом. В рамках эксплицитного подхода выделяют два метода – дедуктивный и индуктивный.

Дедуктивный подход к обучению грамматической компетенции опирается на логическое мышление и дедукцию как вид мышления, основанный на движении от общего к частному. Данный метод предполагает опору на правила и их анализ с целью выделения особенностей нового грамматического явления, а также поэтапную отработку грамматических конструкций в подготовительных языковых, предречевых и условно-речевых упражнениях [14]. Сначала учащимся предлагается ознакомиться с правилом, раскрывающим форму, значение и случаи употребления грамматического явления, а затем рассмотреть его применение в контексте речевого высказывания. На этапе закрепления знаний учащиеся строят новые фразы и предложения, опираясь на предложенное правило [2].

Этот способ объяснения нового грамматического материала имеет свои достоинства и недостатки. Говоря о достоинствах, следует отметить, что это наиболее экономящий время способ работы с грамматическим материалом. Учащимся предлагается готовая формулировка правила, которая подкрепляется образцами ее применения в коммуникативной ситуации общения. Данный план работы позволяет сэкономить больше времени остается на отработку практического применения новой грамматической конструкции. Более того, введение правила сразу способствует более точному пониманию значения и случаев употребления грамматического явления в отличие от попытки самостоятельно осмыслить роль данной грамматической конструкции в речи. Дедуктивный подход в полной мере реализует принцип сознательности в обучении, так как создаются благоприятные условия для самостоятельной работы учащихся с использованием справочных материалов, а также формирование грамматического навыка происходит пошагово, постепенно [18].

Однако нельзя не обратить внимания на существенные недостатки данного подхода. Дедуктивный метод объяснения грамматического материала больше рассчитан на механическое заучивание правил, чем на их усвоение в ходе умственной активности учащихся и опоры на предшествующий речевой опыт. При введении грамматического материала и объяснении правила учитель часто прибегает к переводу и общению на родном языке, стремясь доступным способом донести до учащихся суть изучаемого грамматического явления. Тренировочные упражнения, используемые при таком способе введения нового грамматического материала, часто рассчитаны на механическое повторение введенного образца и даются вне контекста [22].

В качестве альтернативы дедуктивному подходу существует индуктивный, подразумевающий освоение учащимися нового грамматического явления на основе речевых образцов и «выведенных» посредством аналитического обобщения правил. Дальнейшая отработка грамматического явления происходит с опорой, как на правило, так и на коммуникативную ситуацию, при этом в отличие от дедуктивного метода количество неречевых упражнений меньше [26].

Новый грамматический материал вводится в контексте речевого образца, с помощью которого учащиеся пытаются сформулировать правило, отражающее суть грамматического явления. Учитель мотивирует учащихся на самостоятельное осмысление нового грамматического явления и поиск закономерности его употребления в речи. Формулировка правила может быть скорректирована учителем при необходимости. При наличии трудностей учащимся должна быть оказана помощь в виде подсказки, использования средств наглядности либо перевода. После выведения правила учащимся предлагается выполнить упражнения на закрепление грамматического явления, способствующие формированию грамматического навыка.

Достоинством индуктивного подхода является формирование умения самостоятельно работать с новым грамматическим материалом, развитие языковой догадки по контексту, а также лучшее осмысление и запоминание материала [11].

Стоит обратить внимание и на недостатки данного подхода. Индуктивный метод требует больше времени на отработку грамматического материала и не всегда приводит к желаемому результату. Учащимся не всегда удается вывести грамматическое правило самостоятельно. Более того, не все явления могут быть усвоены в результате самостоятельного поиска языковой закономерности [1]. Данный метод усвоения грамматического материала больше подойдет учащимся с хорошо развитой языковой догадкой и умением самостоятельно находить и отличать грамматические модели, проводить их анализ. Кроме того, учитель должен быть высококвалифицирован и уметь натолкнуть учащихся на верную мысль в попытке сформулировать грамматическое правило с помощью вопросов и средств наглядности [9].

Таким образом, можно прийти к выводу, что индуктивный и дедуктивный методы работы с грамматическим материалом предполагают использование правил, необходимых для понимания грамматического явления и применения грамматической конструкции при коммуникации.

Оба подхода к обучению грамматической компетенции могут дополнять друг друга. Выбор способа объяснения материала зависит от следующих факторов:

– наличие сходств между грамматическими явлениями родного и изучаемого языков. Индуктивный способ эффективнее применять, когда учащиеся могут провести аналогию с подобным явлением в родном языке, дедуктивный – при отсутствии такой аналогии;

– уровень владения изучаемым языком и опыт речевого общения учащихся. Индуктивный метод работы с грамматическим материалом предполагает опору на ранее усвоенный материал;

– характер грамматического материала. Индуктивный способ чаще используется для введения рецептивного грамматического материала в конкретной коммуникативной ситуации и наблюдения над употреблением грамматического явления в заданном контексте. Продуктивный грамматический материал целесообразно представлять через правило, отражающее грамматическую модель предложения, ее запоминание и отработка использования в речи [31].

При планировании учебного процесса учителю следует учитывать ряд условий, опираясь на которые можно успешно определиться с подходом к обучению грамматической компетенции. Во-первых, нужно четко знать цели и задачи для данной группы учащихся, чтобы правильно выстроить методику, способствующую их достижению. Необходимо также учитывать, готовятся ли учащиеся к экзамену или тесту, каким образом они совершенствуют свои языковые навыки, планируют ли посетить страну изучаемого языка. Осведомленность по данным критериям помогает определить, какой объем грамматического материала необходимо включить в образовательный процесс для данной группы учащихся. Немаловажным фактором является языковая база учащихся, а именно то, как и где они обучались, насколько хорошо они знают и могут владеть грамматической терминологией [30].

При подготовке к уроку следует также оценить имеющиеся в наличии материалы и ресурсы, необходимые для обучения грамматической компетенции. Комбинировать имеющиеся подходы к обучению легче, когда есть большой выбор источников извлечения информации. Наконец, необходимо учитывать стиль обучения, привычный каждому из учащихся, чтобы установить возможность и эффективность использования единого подхода.

На практике данные подходы редко применяются по отдельности. Применение индуктивного или дедуктивного подхода зависит от множества факторов, в том числе от возраста, уровня языковой компетенции учащихся, целей курса, а также особенностей самого грамматического материала.

В настоящее время все чаще применяется дифференцированный подход, предполагающий комбинирование этапов работы дедуктивного и индуктивного методов и позволяющий выстроить методику обучения грамматической компетенции с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их языковых возможностей. Особенно эффективным представляется применение дифференцированного подхода в группах, неоднородных по своей языковой подготовке, так как он позволяет комбинировать фронтальные методы обучения с индивидуальной работой [27].

Таким образом, в методике обучения иностранным языкам принято выделять имплицитный и эксплицитный подходы к обучению грамматической компетенции. Первый из подходов крайне редко применяется на практике, так как считается неэффективным из-за большого количества упражнений, имеющих монотонный, механический характер. Чаще используются индуктивный и дедуктивный методы, являющиеся разновидностями эксплицитного подхода, которые предполагают отработку конструкций в совокупности с правилом. В случае дедуктивного подхода, учащиеся сразу знакомятся с правилом и опираются на него при выполнении упражнений, в то время как, индуктивный подход предполагает самостоятельное выведение правила. Оба метода могут дополнять друг друга и использоваться вместе, реализуя на практике дифференцированный подход к обучению грамматической компетенции.

Часто мы наблюдаем, что на уроках по английскому языку при обучении грамматической компетенции возможно использовать не только УМК, но и привлекать дополнительные средства обучения грамматике, например, специальные учебники по грамматике. Их анализ предполагается в следующем разделе.

**2 Отражение теоретических основ формирования иноязычной грамматической компетенции в учебниках по грамматике**

**2.1 Анализ содержания обучения грамматической компетенции в учебниках по грамматике**

В ходе исследования были проанализированы учебники по грамматике английского языка русскоязычных и англоязычных авторов с точки зрения содержания обучения грамматической компетенции и возможности их применения на уроках английского языка в 10-11 классах образовательных учреждений.

В «Практической грамматике английского языка» Изралевич К. Н. и Качаловой Е. Е. грамматический материал представлен по разделам – морфология и синтаксис. Морфологические темы поделены по частям речи, а синтаксические – по типам предложений, что значительно облегчает нахождение нужной темы в содержании. При соотнесении содержания обучения среднего общего образования с полнотой раскрытия грамматических тем в выбранном учебнике по грамматике, было выявлено, что темы «имя существительное» и «артикль» представлены в полном объеме. В пособии дано теоретическое объяснение таких явлений, как определенный, неопределенный и нулевой артикль, множественное число существительных, включая исключения из правил, а также притяжательный падеж. Методы словообразования приведены в качестве приложения. Необходимые к усвоению в 10-11 классах методы аффиксации и словосложения подробно представлены в учебнике, однако, отсутствует способ конверсии. Говоря об имени прилагательном, в учебнике изложен материал по теме «степени сравнения», но не дана информация о порядке следования нескольких прилагательных. Темы «местоимение» и «числительное» представлены в полном объеме относительно анализируемого содержания обучения, в отличие от темы «предлог», где нет разделения по группам, а даны лишь общие сведения о предлоге и его месте в предложении. Содержание синтаксических тем также представлено не в полном объеме. В учебнике отсутствует материал о союзах и союзных словах в сложносочиненном предложении, не объяснена разница между конструкциями used to и get/be used to. Ко многим конструкциям дан лишь перевод и пример употребления, без случаев употребления [10].

В учебнике Ю. Б. Голицынского «Грамматика: сборник упражнений» также виден переход от морфологии к синтаксису. Случаи употребления всех трех видов артиклей, а также множественное число существительных даны последовательно, указаны устойчивые выражения и особые случаи употребления. В теме «притяжательный падеж» указаны только случаи образования с помощью апострофа, предлог of и случаи его использования не затронуты. В учебнике также отсутствует материал по темам «местоимения и их виды» и «числительные». Раздел «словообразование» в учебнике не представлен. Среди синтаксических тем не введен материал по теме «сложносочиненное и сложноподчиненное предложения», не даны правила употребления союзов и союзных слов. В учебнике не представлен материал по различным видам конструкций, их употребление можно отследить лишь в примерах, приведенных на другие темы [5].

Анализируя отражение содержания обучения грамматической компетенции для 10-11 классов в учебнике Зверховской Е. В. и Косиченко Е. Ф. «Грамматика английского языка», можно сделать вывод, что не все темы, затрагиваемые учебным планом 10-11 классов, содержатся в данном пособии. В полном объеме представлены лишь темы «артикль» и «имя существительное». Грамматический материал о способах словообразования отсутствует. Тема «местоимения» введена не полностью, классы указательных, вопросительных и отрицательных местоимений в пособии не рассматриваются. В учебнике также нет информации о порядке следования прилагательных, предлогах, сочинительных и подчинительных союзах и союзных словах, многих выносимых к усвоению конструкций, а именно used to, be/get used to, as…as, not so…as [7].

Для анализа содержания обучения грамматической компетенции на ступени среднего общего образования в англоязычных пособиях был выбран учебник Raymond Murphy “English grammar in use: intermediate”. Данный уровень владения языком был выбран в связи с тем, что в российских школах английский язык изучается в диапазоне от Beginner до Intermediate, последний из которых достигается в старших классах. В отличие от учебников по грамматике русскоязычных авторов, здесь морфология представлена после синтаксиса. Среди синтаксических тем, входящих в содержание обучения в 10-11 классах, в данном учебнике отсутствует материал о сложносочиненных предложениях, а также придаточных предложениях с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; конструкции be/get used to и глаголах-связках [34].

Среди учебников по грамматике англоязычных авторов был также проанализирован “Oxford practice grammar: intermediate”. В данном пособии нет четкого разделения на морфологию и синтаксис. Входящие в содержание обучения грамматической компетенции для 10-11 классов темы «сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами whoever, whatever, however, whenever», «числительные», «отрицательные, притяжательные, указательные, вопросительные и неопределенные местоимения», «порядок следования нескольких прилагательных», а также «конструкции both…and, either…or, neither…or» в данном учебнике отсутствуют. Словообразование вынесено в качестве приложения, однако, среди способов представлена только аффиксация, словосложение и конверсия не рассматриваются [33].

Таким образом, можно сделать вывод, что отечественные методисты комплексно подходят к составлению учебников по грамматике, делая их универсальными для любого уровня владения языком, в то время как англоязычные авторы разделяют грамматический материал по уровням сложности. Наиболее полно отражено содержание обучения грамматической компетенции для 10-11 классов в учебнике Изралевич К. Н. и Качаловой Е. Е. «Практическая грамматика английского языка». Иноязычные учебники рассматривают только определенный аспект грамматического явления в зависимости от уровня владения языком, а потому должны использоваться в комплексе для овладения материалом в полном объеме. Меньше всего внимания в выбранных учебниках уделяется способам словообразования. Все проанализированные пособия могут быть использованы в качестве дополнительного материала, теоретической и практической базы на уроках английского языка в 10-11 классах.

**2.2 Анализ учебников по грамматике с точки зрения подходов к обучению грамматической компетенции**

В ходе исследования выбранные учебники по грамматике были также проанализированы с точки зрения подходов к обучению грамматической компетенции.

«Практическая грамматика английского языка» Изралевич К. Н. и Качаловой Е. Е. основана на дедуктивном подходе. Учебник поделен на две части – теоретическую и практическую. Теория изложена на русском языке, к каждому правилу приведены несколько примеров; грамматические темы разделены по частям речи. Упражнения к теории находятся в конце учебника и разделены по параграфам, соответствующим теоретической справке. Такое расположение теории и практики может показаться не совсем удобным, так как можно легко запутаться в упражнениях, и не всегда понятно, к какому разделу они относятся. Более того в данном пособии не прослеживается логической последовательности в грамматическом материале. Темы даны вразброс, одна не следует из другой, более легкие темы могут быть объяснены позже, чем более сложные. Например, тема “Auxiliary verbs” расположена после тем “Active Voice” и “Passive Voice”, которые не могут быть поняты в полной мере без наличия знаний о вспомогательных глаголах [10]. Данный учебник по грамматике может рассматриваться как грамматический справочник, которым можно воспользоваться для уточнения отдельных вопросов по той или иной грамматической теме.

Голицынский Ю. Б. в своем пособии «Грамматика: сборник упражнений» также прибегает к дедуктивному методу обучения грамматической компетенции. Перед каждой темой дано правило на русском языке, а затем несколько упражнений на его отработку. Однако в некоторых разделах автор прибегает к имплицитному подходу. Например, в теме “Present Perfect” дан пример “I haven’t been to Hermitage since winter”, с помощью которого показано употребление союза “since” в отрицательном предложении. Далее предлагается выполнить упражнение на перевод с русского языка на английский для тренировки подобных предложений. В конце книги собраны дополнительные упражнения на отработку всех пройденных тем [5]. Если сравнивать учебники по грамматике Голицынского Ю. Б. и Изралевич К. Н., то можно сделать вывод, что пособие «Грамматика: сборник упражнений» более логично по своей структуре, грамматический материал взаимосвязан, а темы расположены в порядке «от простого к более сложному».

Учебник «Грамматика английского языка», составленный русскими методистами Зверховской Е. В. и Косиченко Е. Ф., также основан на дедуктивном подходе к обучению грамматической компетенции. Книга включает в себя 84 юнита, каждый из которых приравнивается к одному уроку. Юниты, также как и в «Практической грамматике» Изралевич К. Н., поделены по частям речи, однако, можно проследить нарастающий уровень сложности и логичное расположение грамматического материала. Каждый юнит включает в себя две страницы – теоретический материалом и упражнения на его отработку. Теория дана на русском языке, к каждому правилу приведен пример, а также автор использует уникальные обозначения типа «Образец», «Сравните», «Вспомогательный глагол», которые помогают легче ориентироваться в теоретическом материале [7]. Анализируемый учебник может быть использован как в качестве грамматического справочника, так и в качестве полноценного пособия по изучению грамматике.

Таким образом, проанализировав несколько учебников по грамматике русскоязычных авторов, удалось установить, что все они основаны на дедуктивном подходе к обучению грамматической компетенции и могут быть использованы как самостоятельно, так и в качестве дополнительного материала по тем или иным грамматическим темам.

Среди учебников по грамматике англоязычных методистов было проанализировано пособие Raymond Murphy “English grammar in use” для учащихся со средним уровнем владения языком. Учебник основан по большей части на индуктивном подходе к обучению грамматической компетенции. Сначала дан пример применения того или иного правила в виде таблицы, красочной иллюстрации или диалога, а затем объяснение используемых грамматических конструкций. Пособие поделено на юниты, каждый из который включает в себя страницу с теоретическим материалом и страницу с упражнениями. Теория в юнитах поделена на разделы A, B, C, а упражнения расположены в порядке, соответствующем этим разделам. Однако нередко автор прибегает к использованию дедуктивного подхода. Например, в теме “Names with and without the” сразу представлены правила использования определенного артикля с именами собственными [34]. Таким образом, можно сказать, что учебник по грамматике Raymond Murphy построен на дифференцированном подходе, сочетающем индуктивный и дедуктивный методы.

В ходе исследования был также проанализирован учебник “Oxford practice grammar: intermediate”. Данное пособие реализует дифференцированный подход к обучению грамматической компетенции. В каждом разделе есть страница с грамматическим материалом и примерами и страница с упражнениями. Некоторые темы начинаются с коммуникативной ситуации, реализуя индуктивный метод. Например, в теме “Present Simple” приведена коммуникативная ситуация «мнение о супермаркете», а рядом перечислены случаи употребления настоящего простого времени. Аналогичным образом представлена тема “Present Continuous or Present Simple?”, где даны два примера для сравнения двух времен (рассказ журналиста о себе) с последующим объяснением разницы в употреблении Present Simple и Present Continuous. Однако тема “State verbs and action verbs”, включает в себя формулировки правил и примеры предложений, что свойственно дедуктивному подходу [33]. Сравнивая данный учебник с пособием “English grammar in use”, можно заметить некоторые сходства, а именно отведение на каждый юнит по листу и деление грамматического материала на разделы. Оба автора довольно часто прибегают к индуктивному методу, реализуя дифференцированный подход к обучению грамматической компетенции.

Таким образом, проанализировав учебные пособия по грамматике русскоязычных и англоязычных авторов, удалось установить их явные сходства и различия. Все выбранные для анализа учебники построены на эксплицитном подходе. В отличие от русскоязычных учебников по грамматике, англоязычные пособия реализуют индуктивный метод наравне с дедуктивным. Имплицитный подход крайне редко встречается в учебниках по грамматике и не представляется как наиболее эффективный. Дедуктивный подход к обучению грамматической компетенции преобладает в учебниках по грамматике, менее времязатратен и не предполагает наличия опыта речевого общения, а потому может считаться универсальным.

**3 Методическая разработка «Развитие грамматической компетенции на уроке английского языка»**

Проанализировав выбранные учебники по грамматике английского языка с точки зрения содержания и подходов к обучению грамматической иноязычной компетенции, было выявлено, что ни в одном из них не представлена тема «порядок следования нескольких прилагательных», а индуктивный подход используется крайне редко. Однако выбранная ступень образования, а именно 10-11 классы, предполагает знание учащимися английского языка на среднем уровне и наличие достаточно большого опыта речевого общения, а потому применение индуктивного метода при обучении грамматической стороне речи представляется рациональным и эффективным.

С целью продемонстрировать возможность успешного применения индуктивного подхода при обучении грамматической компетенции были разработаны методические материалы по теме «порядок следования нескольких прилагательных», которые могут быть использованы на уроках английского языка в 10-11 классах образовательных организаций на базовом уровне.

В качестве вводного упражнения “Put the words into the correct column” учащимся предлагается вспомнить категории прилагательных и правильно их распределить по соответствующим колонкам. Учащиеся могут проявить языковую догадку, чтобы определить грамматическую тему, цели и задачи урока. Категории прилагательных специально представлены в неправильном порядке, так как учащиеся должны самостоятельно сформулировать правило во втором упражнении.

Второе упражнение состоит из двух частей, где часть а предполагает анализ порядка прилагательных в данных предложениях. Предполагается, что учащиеся проследят связь между первым и вторым упражнениями и заметят, что в зависимости от категории, к которой принадлежит прилагательное, оно будет занимать определенное место в предложении. В части б учащиеся должны дополнить таблицу категориями прилагательных в правильном порядке, опираясь на предложения в первой части упражнения. Правильно определив категории прилагательных и проследив их последовательность в предложениях, учащиеся смогут успешно сформулировать правило по теме «порядок следования нескольких прилагательных»

Следующие упражнения направлены на отработку и закрепление грамматического материала. Третье упражнение предполагает выбор правильного ответа из нескольких вариантов. Тестовая форма задания была выбрана, чтобы учащиеся еще раз смогли соотнести последовательность прилагательных в предложенных вариантах ответа с предложениями во втором упражнении и проверить, насколько правильно они сформулировали правило и могут безошибочно находить правильный ответ, объяснять свой выбор.

Четвертое и пятое упражнение проверяют умение учащихся самостоятельно строить фразы и предложения, учитывая порядок следования прилагательных. Упражнение 4 предполагает также повторение темы «неопределенный артикль», учащиеся должны при необходимости заменить a на an, а также помнить о месте артикля в предложении. Упражнение 5 помимо нового грамматического материала затрагивает тему «порядок слов в предложении», так как учащимся необходимо поставить данные слова в правильном порядке.

Упражнение 6 представлено в виде микродиалогов, которые учащиеся должны дополнить предложенными прилагательными в правильном порядке. Задания даны в указанной последовательности с целью сохранения структуры «от простого к сложному». Во 2 упражнении отработка материала происходит на уровне слов, в 3 и 4 упражнениях – на уровне фраз, в 5 – на уровне предложений, а в 6 – в заданных коммуникативных ситуациях.

Седьмое упражнение “Are the sentences correct or wrong?” предполагает, что грамматический материал уже усвоен учащимися на достаточном уровне, чтобы они могли самостоятельно находить ошибки и исправлять их в письменной речи.

Упражнение 8 направлено на отработку грамматического материала, как в письменной, так и в устной речи. Учащимся предлагается описать предложенные существительные тремя прилагательными, расположив их в правильном порядке. Девятое упражнение построено аналогично восьмому, однако, предполагает творческий подход учащихся. Им необходимо описать три предмета, расположив прилагательные в правильном порядке. Для того, чтобы данное задание было коммуникативно направлено, было решено предложить учащимся составить не отдельную фразу, а предложение с выбранным существительным и прилагательными, описывающими его.

Заключительное, десятое упражнение в разработанных учебно-методических материалах предполагает отработку изученного грамматического материала в коммуникативных ситуациях. Учащиеся работают в парах и составляют микродиалоги, в которых один должен описать человека на картинке, используя несколько прилагательных, а другой – угадать имя этого персонажа. Затем учащиеся меняются ролями. Данное упражнение предполагает многократную отработку грамматического материала в ситуациях общения и доведение навыка до автоматизма.

В заключение, необходимо отметить, что в данную разработку могут вноситься незначительные изменения в зависимости от количества учащихся в группе, уровня их подготовки и индивидуальных особенностей. Если при выполнении задания возникают трудности, необходимо вернуться к предыдущему упражнению, так как они расположены по мере увеличения уровня сложности. Кроме того, если задание заинтересовало учащихся, можно предложить похожее задание с другим лексическим наполнением.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современная тенденция к модернизации образования все меньше внимания уделяет обучению грамматическому аспекту иноязычной речи. Однако исключить грамматику из образовательного процесса видится нерациональным, так как грамматическая грамотность в большей степени определяет уровень владения языком.

Формирование грамматической компетенции невозможно без грамматических навыков и умений. Доведенный до автоматизма грамматический навык должен быть включен в различные коммуникативные ситуации, что соответствует процессу формирования речевого умения, в то время как грамматические умения позволяют выбирать и употреблять грамматическую форму с учетом коммуникативного намерения.

Обучение грамматической компетенции предполагает усвоение учащимися активного и пассивного грамматических минимумов, отбор которых осуществляется учителем с учетом особенностей конкретной группы учащихся.

Успешное освоение содержания обучения возможно при правильно подобранном подходе к обучению грамматической компетенции. В методике обучения иностранным языкам наиболее распространены имплицитный и эксплицитный подходы.

В процессе работы над исследованием были проанализированы пять учебников по грамматике английского языка русскоязычных и англоязычных авторов с точки зрения содержания и подходов к обучению иноязычной грамматической компетенции. Содержание обучение было проанализировано относительно примерной рабочей программы для 10-11 классов образовательных организаций на базовом уровне. По результатам анализа, ни один из учебников в полной мере не отражает выбранное содержание обучения в полной мере.

Было установлено, что имплицитный подход применяется крайне редко, так как практически исключает отработку грамматических конструкций в коммуникативных ситуациях, а потому считается менее эффективным. Во всех пяти учебниках преобладает дедуктивный подход к обучению грамматической компетенции, однако, он может также дополняться индуктивным методом введения и отработки грамматического материала, обуславливая дифференцированный подход.

В ходе исследования были также разработаны учебно-методические материалы для освоения темы «порядок следования прилагательных» на основе индуктивного подхода, который может быть применен на уроках английского языка в старшей школе.

Таким образом, в ходе исследования удалось установить, что формирование грамматической компетенции – сложный процесс, предполагающий овладение грамматическими навыками и умениями в результате отработки грамматического материала на комплексе упражнений, подобранном в соответствии с выбранным подходом к обучению грамматической стороне иноязычной речи. Каждый из подходов может быть успешно реализован на определенной ступени изучения иностранного языка и при соблюдении соответствующих условий его применения.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Боескорова, Д. С. Особенности использования индуктивного метода при обучении грамматике английского языка на современном этапе / Д. С. Боескорова, А. И. Николаев // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3. – С. 14-16. – ISSN 1991-5497.

2 Болотина, А. А. Эксплицитное обучение грамматике / А. А. Болотина // Вестник Донского государственного университета. – 2021. – № 1-2. – С. 91-94. – ISSN: 2311-1968.

3 Гак, В. Г. Языковые преобразования / В. Г. Гак. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. – 768 с. – ISBN 5-7859-0063-7.

4 Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языка. Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6473-4.

5 Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – Санкт-Петербурк : КАРО, 2011. – 576 с. – ISBN 978-5-9925-0545-0.

6 Данелян, А. А. Принципы и приемы преподавания грамматики на старшем этапе обучения английскому языку / А. А. Данелян // Форум молодых ученых. – 2020. – № 11. – С. 86-91. – ISSN: 2500-4050.

7 Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка: Теория. Практика. / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9775-3303-4.

8 Ирисханова, К. М. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком : Изучение, обучение, оценка / К. М. Ирисханова. – Москва : Московский государственный лингвистический университет, 2003. – 256 с.

9 Кадыркулова, З. А. Использование индуктивного метода при формировании грамматических навыков на уроках английского языка / З. А. Кадыркулова, А. Р. Аманкулова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2019. – № S1. – С. 156-160. – ISSN: 1694-7851.

10 Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка / К. Н. Качалова, Е. Е. Изралевич. – Москва : ЮНВЕС, 1998. – 719 с. – ISBN 5-88682-003-5.

11 Кирюшина, О. В. Развитие коммуникативной самостоятельности обучающихся при обучении иноязычной грамматике индуктивным методом / О. В. Кирюшина // Нижневартовский филологический вестник. – 2019. – № 2. – С. 37-43. – ISSN: 2500-1795.

12 Кузнецова В. И. Традиционные подходы обучения грамматике иностранного языка / В. И. Кузнецова // Альманах современной науки и образования. – 2012. – С. 131-133. – ISSN 1993-5552.

13 Кузнецова, Е. П. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Е. П. Кузнецова, С. А. Девятова // Современная филология : материалы V Международной научной конференции. – 2017. – С. 53-55. – ISBN 978-5-9905791-6-3.

14 Латыпова, Э. Р. Преобразование традиционного обучения грамматике английского языка / Э. Р. Латыпова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 2. – С. 283-285. – ISSN 2219-6048.

15 Лебедева, М. В. К вопросу о системе обучения грамматике в языковом вузе / М. В. Лебедева // Социосфера. – 2010. – № 1. – С. 94–95. – ISSN 2078-7081.

16 Маркова, Г. А. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе / Г. А. Маркова // Эпоха науки. – 2019. – № 20. – С. 544-548. – ISSN: 2409-3203.

17 Миролюбов, А. А. Методика обучения иностранным языкам : традиции и современность / А. А. Миролюбов. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-86866-524-0.

18 Морозова, С. А. Подходы к обучению грамматики иностранного языка / С. А. Морозова, М. Н. Кириллова, О. И. Кондратьева // Традиции и инновации в развитии АПК. – 2019. – С. 635-644. – ISSN 4146-1948.

19 Насретдинова, Р. Р. Обучение грамматике на уроках иностранного языка / Р. Р. Насретдинова // Труды Оренбургского института (филиала) московской государственной юридической академии. – 2015. – № 25. – С. 195-197. – ISSN: 2073-8838.

20 Примерная рабочая программа среднего общего образования : английский язык базовый уровень для 10-11 классов образовательных организаций : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию : Протокол Министерства просвещения Российской Федерации 8/22 от 14 октября 2022 года // Институт стратегии развития образования российской академии образования. – Москва, 2022. – Загл. с титул. экрана.

21 Протасова, Н. В. Обучение английскому языку : особенности развития иноязычных способностей у обучаемых профильных классов средних общеобразовательных школ / Н. В. Протасова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – № 2. – С. 157-159. – ISSN 1998-0817.

22 Пузанов, А. П. Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении иностранному языку / А. П. Пузанов // Вестник РУДН. – 2016. – № 3. – С. 89-97. – ISSN 2313-1683.

23 Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с. – ISBN 5-09-001029-3.

24 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2006. – 239 с. – ISBN 5-09-015202-0.

25 Текучева, И. В. Тенденции в развитии методики преподавания грамматики (начало XX в.) / И. В. Текучева // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 84-89. – ISSN: 1996-4552.

26 Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум / О. И. Трубицина, С. В. Колядко, И. А. Алина. – Москва : ЮРАЙТ, 2019. – 385 с. – ISBN 978-5-534-09404-6.

27 Филипович, И. О. Подходы к обучению грамматики иностранного языка / И. О. Филипович // Научный вестник ЮИМ. – 2014. – № 4. – С. 84-87. – ISSN 2305-3100.

28 Шимичев, А. С. Формирование грамматической компетенции студентов бакалавриата по направлению подготовки «Лингвистика» : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» : Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шимичев Алексей Сергеевич ; Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова. – Нижний Новгород, 2016. – 179 с. – Библиогр.: с. 77-93.

29 Широких, А. Ю. Сочетание индуктивных и дедуктивных методов в профессионально-ориентированном обучении английскому языку / А. Ю. Широких // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 410-421. – ISSN 2307-2334.

30 Широнина, О. В. Формирование грамматических навыков на уроках иностранного языка / О. В. Широнина // Pedagogical sciences. – 2019. – № 27. – С. 56-58. – ISSN 2520-6990.

31 Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-1476-3.

32 Chomsky, N. Aspects of the theory of syntax / N. Chomsky. – Cambridge : MIT Press, 1965. – 152 p. – ISBN 20742-7515.

33 Godfrey, R. Oxford practice grammar : intermediate / R. Godfrey. – Oxford : Oxford University press, 2009. – ISBN 978-0-19-457989-6.

34 Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English / R. Murphy. – China : Golden Cup Printing Co. Ltd, 2012. – 399 p. – ISBN 978-0-521-18906-4.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Учебно-методические материалы для освоения грамматической темы «Порядок следования нескольких прилагательных»**

1. **Different adjectives belong to different categories. Put the words from the box into the correct column.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| expensive | Canadian | Chinese | sport | triangle | brown | antique | huge | large |
| Danish | grey | floral | oval | purple | square | metal | plastic | ancient |
| polka-dot | young | racing | circle | trading | modern | nylon | checked | golden |
| beautiful | polite | plain | green | wide | Russian | dining | difficult | narrow |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opinion** | **Shape** | **Material** | **Size** | **Colour** | **Purpose** | **Origin** | **Age** | **Pattern** |
| ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… |
| ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… |
| ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… |
| ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… | ……… |

1. **a) Look at the following sentences and the order of adjectives in them. Do you notice any pattern?**
2. My sister adopted a **beautiful big white** bulldog.
3. I’ve bought a **large** **antique** **heart-shaped red** sofa.
4. I want to try this **pink striped cotton** T-shirt.
5. We dine at the **plain German wooden** table.
6. John has a **brand-new black sports** car.

**b) Complete the rule putting the categories of adjectives from the box in the correct order.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| material | colour | age | origin | pattern | size |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Opinion | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | Shape | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | Purpose |

1. **Follow the order of adjectives to choose the correct answer.**

1. I am going to wear my … tie to the wedding.

a) big cotton blue b) blue big cotton c) big blue cotton

2. Please recycle those … bottles.

a) three water empty b) three empty water c) water empty three

3. She packed her clothes in a … box.

a) green flimsy cardboard b) flimsy green cardboard c) cardboard flimsy green

4. Their dog is a … shepherd.

a) brown big German b) big brown German c) German big brown

5. I am drinking from a … cup.

a) small English tea b) tea small English c) English small tea

6. The … man talks for hours!

a) French old boring b) old French boring c) boring old French

7. I wanted to buy a … table.

a) big round Italian dining b) round big Italian dining c) big round dining Italian

8. Does Mary need that … chair?

a) wooden small square b) small square wooden c) square small wooden

9. What is this … thing?

a) red triangle leather b) triangle red leather c) triangle leather red

10. Press this … button!

a) plastic red round b) round red plastic c) red round plastic

1. **Write the adjectives in parentheses in the right place. Change *a* to *an* where necessary.**

*Example: a big parking lot (empty) a big empty parking lot*

1. a man (young / attractive) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. shoes (old / dirty) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. a velvet jacket (black / warm) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. a woman (heavy / short / American) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. a beach (sandy / long ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. a log cabin (charming / old ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. a leather bag (Italian / stylish) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. eyes (huge / dark ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. a dog (black / friendly / old ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. a T-shirt (striped / cotton ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Order the words given.**

1. my / teacher / old / Maths / smart

2. black / small / box / Turkish / a / old

3. tall / our / headmaster / beautiful

4. wooden / dark / a / table / long

5. city / a / Spanish / beautiful / old

6. Art / nice / teacher / French / our

7. man / a / fat / friendly / young

8. new / a / perfect / system

9. student / arrogant / an / middle-class

10. green-eyed / gorgeous / a / girl

1. **Complete the sentences with the adjectives in parentheses in the correct order.**

1. A: Can I help you?

B: Yes, I’m looking for some *stylish high-heeled* sandals. **(high-heeled / stylish)**

2. A: Did you see either of the robbers?

B: It all happened so fast. I saw a young man wearing a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jacket running out of the restaurant. **(denim / blue)**

3. A: Your granddaughter’s boyfriend is a rock musician, isn’t he, Mrs. Jones?

B: Yes, he is, but I can’t stand the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ music he plays! **(modern / awful)**

4. A: Your son looks very much like you – he has your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eyes. **(dark / big)**

B: Do you think so? I think he looks more like my husband.

5. A: Are you looking for something?

B: Yes. I’ve lost a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scarf. Have you seen it? **(silk / long / black)**

6. A: We used to live in a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house near the river. **(wooden / beautiful / old)**

B: How nice. It must have been really peaceful.

7. A: I just arrived on the flight from Mexico City, but my suitcase hasn’t arrived.

B: Can you describe it?

A: It’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ case. **(black / leather / small)**

8. A: Ever since Simon came back from Bangkok he’s been cooking me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ curries. **(delicious / Thai)**

B: Lucky you! I love curries.

9. A: What does Adam’s wife look like?

B: She’s very slim and she has\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hair. **(brown / curly / short)**

10. A: I’m going to wear my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ shirt to the party. **(new / striped)**

B: Good idea. It really looks good on you.

1. **Are the sentences correct or wrong? Correct the wrong ones.**

1. I bought a fashionable long silk black skirt.

2. I love your comfortable brown leather boots.

3. This is a Swiss expensive golden watch.

4. Tom has bought a German brand-new car.

5. Look at that nice woolen red coat!

6. I love this short elegant cotton blue dress.

7. Can I borrow your trendy Italian velvet bag?

8. My mother bought several plastic small white plates for the picnic.

9. There is a very old Gothic church in this town.

10. Why don’t you put on your fur thick coat? It’s rather cold outside.

1. **Describe the following things with 3 different adjectives.**

*Example: an expensive small golden ring*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ shoes

2. a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ trophy

3. a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ friend

4. a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oak

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sheep

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ trousers

7. a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ church

8. a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ desk

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ news

10. a/an \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bowl

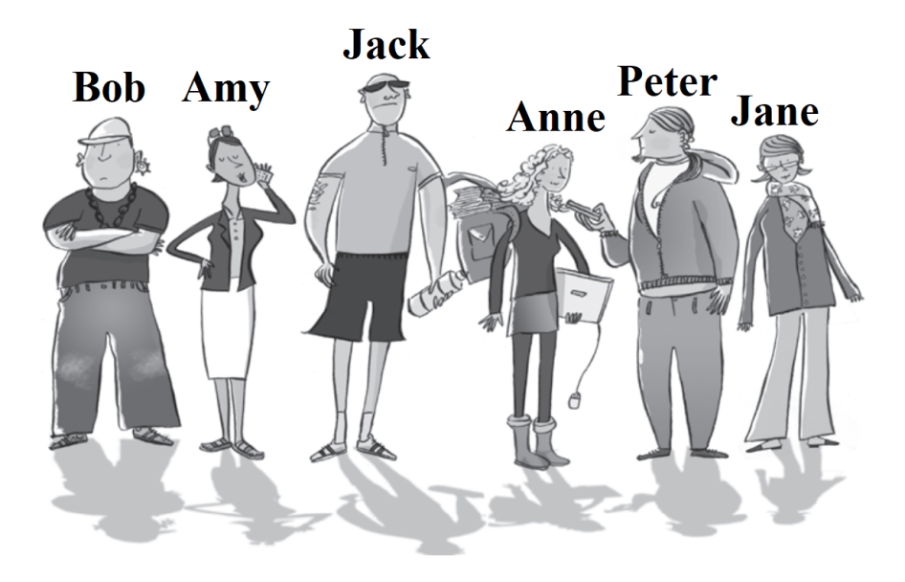
1. **Describe three items that you own, e.g., clothes, a car, a guitar, etc., using two or three adjectives in the correct order.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **item** | **adjectives** | **description** |
| bag | beautiful, leather, brown | I have a beautiful brown leather bag that I bought in Italy last summer. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Work in pairs. Describe the people in the picture to each other to guess their names. Use the correct adjective order.**

*Example: A: This person is wearing a long white skirt.*

*B: It’s Amy, isn’t it?*



**Keys**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opinion** | **Shape** | **Material** | **Size** | **Colour** | **Purpose** | **Origin** | **Age** | **Pattern** |
| expensive | triangle | metal | huge | brown | sport | Canadian | antique | floral |
| beautiful | oval | plastic | large | grey | racing | Chinese | ancient | polka-dot |
| polite | square | nylon | wide | purple | trading | Danish | young | checked |
| difficult | circle | golden | narrow | green | dining | Russian | modern | plain |

1. b)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Opinion | Size | Age | Shape | Colour | Pattern | Origin | Material | Purpose |

1. 1c; 2b; 3b; 4b; 5a; 6c; 7a; 8b; 9b; 10b

1. an attractive young man

2. dirty old shoes

3. a warm black velvet jacket

4. a short heavy American woman

5. a long sandy beach

6. a charming old log cabin

7. a stylish Italian leather bag

8. huge dark eyes

9. a friendly old black dog

10. a striped cotton T-shirt



1. My smart old Maths teacher

2. A small old black Turkish box

3. Our beautiful tall headmaster

4. A long dark wooden table

5. A beautiful old Spanish city

6. Our nice French Art teacher

7. A friendly fat young man

8. A perfect new system

9. An arrogant middle-class student

10. A gorgeous green-eyed girl

1. 2. blue denim; 3. awful modern; 4. big dark; 5. long black silk; 6. beautiful old wooden; 7. small black leather; 8. delicious Thai; 9. short curly brown; 10. new striped

1. a fashionable long black silk skirt

2. ✓

3. an expensive Swiss golden watch

4. a brand-new German car

5. that nice woolen red coat

6. this elegant short blue cotton dress

7. ✓

8. several small white plastic plates

9. ✓

10. your thick fur coat