



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
д-р филол. наук, доц.
 М. А. Олейник
04.07. 2024 г.


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

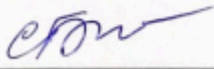
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

Работу выполнил  Р.А. Черник
(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Научный руководитель
канд.филол. наук, доц.  С.С. Бычков
(подпись)

Нормоконтролер
канд.филол. наук, доц.  С.С. Бычков
(подпись)

Краснодар
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты обучения грамматике.....	5
1.1 Грамматика, как основа обучения иностранному языку.....	5
1.2 Методологии обучения грамматике.....	13
1.3 Упражнения как метод закрепления материала при обучении иностранному языку.....	21
2 Современные технологии при обучении грамматике иностранного языка..	27
2.1 Применение современных технологий в процессе обучения.....	27
2.2 Анализ материалов УМК „Deutsch Übungsbuch Grammatik A2–B2”.....	40
2.3 Разработка грамматических упражнений с использованием возможностей искусственного интеллекта.....	43
Заключение.....	49
Список использованных источников.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Изучение грамматической составляющей иностранного языка всегда было важнейшей частью обучения любого языка. Преподаватели разрабатывают различные методики и подходы для решения различных задач, связанных с трудностями, которые возникают у учащихся в процессе обучения.

В связи со стремительным развитием технологий растут и возможности, которые педагоги могут использовать как инструменты в процессе подготовки к занятиям. И поскольку разновидность таких инструментов увеличивается, возникает необходимость к исследованию потенциала во внедрении современных технологий в обучении.

Актуальность работы состоит в рассмотрении потенциала современных технологий в процессе обучения.

Новизна данного исследования заключается в обзоре возможностей современных инструментов, в частности искусственного интеллекта, которые набирают популярность в современном процессе обучения грамматике.

Объектом исследования является обучение грамматике иностранного языка. Предмет – использование искусственного интеллекта в процессе преподавания грамматики.

Цель работы состоит в выявлении потенциала искусственного интеллекта для повышения эффективности преподавания грамматике иностранного языка.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- 1) изучение и анализ исследовательских работ в области обучения грамматике иностранных языков;
- 2) обзор функционала и потенциала современных инструментов на базе искусственного интеллекта;

3) анализ преимуществ применения таких технологий в процессе обучения грамматике;

4) разработка упражнений с помощью нейросетей и формулировка возможных запросов.

В ходе исследования были использованы такие методы как изучение исследовательских работ российских и зарубежных авторов, анализ методической литературы, обобщение и анализ полученных данных.

Теоретическая значимость работы состоит в изучении и обобщении методов и подходов обучения грамматике иностранного языка.

Практическая значимость работы заключается в изучении потенциала применения инструментов на базе искусственного интеллекта в процессе обучения грамматике.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения. В первой главе рассмотрены теоретические вопросы, относящиеся к теме данной работы, а именно: цели обучения грамматике, роль грамматики в процессе обучения, а также методология упражнений. Во второй главе рассматривается роль современных технологий в процессе обучения, анализируется пример грамматического задания и представляется собственная разработка. В заключении подводятся итоги о проделанной работе. К исследованию также прилагается список использованных источников.

1 Теоретические аспекты обучения грамматике

1.1 Грамматика, как основа обучения иностранному языку

Грамматика считается незаменимым элементом в изучении любого языка. Она помогает понять структуру, составлять осмысленные предложения и повысить уровень общей языковой грамотности. Знание грамматики необходимо не только в процессе обучения, но и в процессе преподавания иностранного языка, поскольку она играет ключевую роль в говорении, чтении, письме и аудировании. А. Н. Щукин утверждает, что «обучение грамматике - это последовательное изучение и представление таких основ языка как части речи, синтаксис и пунктуация» [40, с. 319]. Грамматика помогает понять как сочетаются между собой слова и как формируются предложения. Без соответствующих знаний грамматики, коммуникативный процесс затрудняется, а учащиеся не могут точно выразить свои мысли. Грамматические структуры являются фундаментом любого изучаемого языка.

Первоначальным этапом изучения грамматики является освоением правил, структур предложений. Такие грамматические правила закладывают основу для понимания и дальнейшего использования структур в предложениях. Однако нельзя делать акцент только на теоретический аспект. Необходимо учитывать и практическую составляющую. Обучение грамматике должно включать в себя не только теорию, но и практическое применение. Как подчеркивает Л. В. Щерба, «цель изучения грамматики состоит в образовании надежной основы, которая необходима в развитии таких языковых навыков как слушание, чтение, письмо и говорение и к которой студент может прибегнуть в любой момент» [39, с. 50]. При слушании и говорении грамматика играет ключевую роль для понимания и воспроизведения устной речи. Знание грамматических правил необходимо для умения формировать осмысленные высказывания на иностранном языке. При чтении грамматика помогает учащимся увидеть контекстуальную связь

внутри текста. В письме грамматика помогает учащимся осмысленно составлять предложения.

Согласно Е. И. Пассову, «усвоение грамматических структур является многогранным процессом, в котором переплетаются когнитивные, психологические и лингвистические элементы. Среди компонентов урока иностранного языка должна быть не только теоретическая часть, но и практическое применение полученных знаний, а также необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся» [29, с. 12].

О. С. Макаровой подчеркивается, что «мышление, память и воображение учащихся в процессе приобретения и усвоения грамматических и лексических навыков развиваются» [21, с. 49]. Это говорит о том, что учащиеся обрабатывают поступающую информацию посредством сочетания когнитивных процессов, включая внимание, восприятие и укрепление памяти, для ее дальнейшего применения в различных коммуникативных контекстах.

Связь между грамматическими и лексическими темами заключается в интеграции словарного запаса и изучения грамматики. Традиционно считается, что современные подходы отличаются друг от друга и задействуются в комбинации для более эффективного изучения языка [21]. Слова демонстрируют модели, которые связывают аспекты значения и подчеркивают важность понимания словесных моделей для изучения языка. Грамматика формирует основу словарного запаса, а словарный запас формирует основу общения. Овладение лексическими и грамматическими навыками имеет решающее значение для изучения языка, поскольку грамматические модели являются обязательными компонентами для осмысленной и связной речи. Л. С. Выготский отмечал, что «объединение грамматики со словарным запасом в учебном процессе улучшает результат обучения» [8, с. 5].

Грамматика служит основой и предоставляет правила, диктующие, как слова должны сочетаться для формирования осмысленных предложений. Она устанавливает синтаксис, морфологию и семантику языка, позволяя студентам сформулировать связные и понятные выражения. Словарный запас, приобретенный через лексические темы в процессе обучения, функционирует как строительный материал, который конструируется на грамматической основе. Таким образом, студенты используют усвоенный словарный запас, применяя приобретенные грамматические знания.

В своей работе П. Б. Гурвич отмечает, что «объединяя на практике грамматику и лексику, студенты обучаются осмысленно образовывать выражения через использование обособленных структур речи» [12, с. 4]. Слова обычно имеют фиксированные значения, но в сочетании с другими, они начинают образовывать новые. Поэтому, используя словосочетания, студенты учатся понимать контекст конкретных слов в предложениях. Способность распознавать такие особенности также влияет на усвоение иностранного языка в процессе обучения, а также на то, как слова могут сочетаться друг с другом, образуя новые контексты.

Обучение грамматике иностранного языка подразумевает обучение студентов специфическим для изучаемого языка структурам, которые обеспечивают активное применение их грамматических знаний и готовность использовать их. Ж. Л. Витлин выделяет следующие цели грамматического образования: «во-первых, грамматика помогает правильно сформировать мысль, держа в уме смысл содержания, а во-вторых, она позволяет учащимся различать грамматические аспекты содержания письменной и устной речи» [7, с. 22].

Учитывая ограничения образования, при овладении всей грамматической сложностью иностранного языка студенты могут сталкиваться с трудностями в процессе обучения. Поэтому преподается набор базовых структур, известных как грамматический минимум, который призван

обеспечить эффективное общение в рамках учебной программы и реальных условий обучения.

Грамматический минимум включает в себя активный и пассивный компоненты [7]. Активный материал отрабатывается для всех языковых навыков, в то время как пассивный материал способствует пониманию контекста в процессе выполнения упражнений на чтение или аудирование. Грамматический минимум включает в себя конкретные и общие грамматические явления. Такие как суффиксы, префиксы, словообразование, грамматические категории (род, число, падеж), правила образования и употребления, а также действия, связанные с грамматической структурой (продуктивные и рецептивные навыки).

Обучение и развитие грамматических навыков английского языка следует рассматривать как активный процесс. Каждый этап, от зрительного восприятия до применения на практике, критически необходим [7]. Этот процесс включает ряд действий, направленных на обучение грамматическим навыкам иностранного языка, завершающийся формированием операционного уровня деятельности.

По словам Е. И. Пассова, «грамматический навык – это синтезированное действие, которое функционирует внутри конкретных компетенций. Он также обеспечивает правильный морфологический и синтаксический выбор корректной речевой единицы вне зависимости от уровня владения языком» [28, с. 208].

Грамматический навык делится на следующие ключевые компоненты:

- 1) структура речи должна наилучшим образом соответствовать плану выступления говорящего, учитывающему конкретный контекст;
- 2) основной задачей процесса обучения является создание речевых единиц, которые вписываются в структуру заданной темы, нормы изучаемого языка, а также в определенные временные рамки;
- 3) оценка точности и аутентичности этих действий [28, с. 211].

По словам А. А. Мясникова «приемом формирования и развития грамматических навыков являются упражнения» [27, с. 40]. Грамматический навык нарабатывается через активизацию пройденного учебно-речевого материала, или другими словами выполнение речевых действий. Упражнения варьируются между самостоятельным и условно-самостоятельным характерами. К первому типу относится беседа, дискуссия и сообщение, а ко второму – подстановка, имитация, замена и перифраз. Такие упражнения активизируют формирования грамматического навыка через регулярное повторение лексико-грамматических конструкций и практикой общения в условиях смоделированной или реальной ситуаций.

Грамматический навык подразделяется на морфологические, или способность аутентично выбирать и употреблять словоформы, и синтаксические, или способность корректно использовать конструкции предложений.

Формирования грамматического навыка делится на три этапа:

- 1) объяснение и заучивание,
- 2) подстановка и имитация структур,
- 3) практика и создание моделей.

На первом этапе происходит ознакомление с грамматической конструкцией путем представления схем, таблиц или материала. Второй этап организует задания с подстановкой изученных структур в примеры. И, наконец, на третьем этапе происходит самостоятельное употребление изученного материала в различных моделях речи.

По словам Е. А. Соболевой, «рецептивные грамматические навыки являются автоматическими процессами восприятия и понимания грамматических единиц письменной и устной речи» [34, с. 41]. Поскольку интерпретация текста является и активным и пассивным знанием языка, рецептивные грамматические навыки таким же образом делятся на активные и пассивные навыки чтения и аудирования. Также существуют «умственные»

или «интеллектуальные» лингвистические навыки, использующиеся в качестве фоновых компонентов в письменной или устной речи. Такие навыки помогают учащимся поддерживать корректность коммуникационной деятельности, а также дают возможность исправления ошибок.

Знание грамматических основ иностранного языка не ограничивается составлением правильных предложений. В основном это понимание структуры предложения, словообразования и беглости владения языком. Развивая грамматические навыки, учащиеся также развивают критическое мышление, память и творческие способности. Благодаря успешному обучению грамматическим понятиям учащиеся начинают больше интересоваться языком и культурой носителей языка, который они изучают. Важно рассматривать обучение и процесс совершенствования грамматических навыков английского языка как важнейшую образовательную задачу. Л. Г. Копрева отметила, что «каждый этап процесса приобретения грамматических навыков – от визуального распознавания до применения в общении – имеет одинаковое значение» [18, с. 150]. Без должной помощи преподавателей в процессе обучения учащиеся могут столкнуться с трудностями в достижении коммуникативной компетентности, которая является главной целью обучения иностранному языку.

Одна из основных проблем в изучении иностранного языка – влияние родного языка студента. На занятиях по иностранному языку студенты часто невольно переводят понятия на родной язык, полагаясь на него для понимания. Кроме того, при построении предложений на иностранном языке учащиеся часто используют структуры из родного языка [18]. Преподавание грамматики студентам сопряжено с определенными трудностями, такими как объяснение концепции артиклей, отсутствующих в родном русском языке. Глаголы, особенно вспомогательные или с изменениями по лицам и числам, представляют сложности из-за различий во временных конструкциях. Студенты часто сталкиваются с грамматическими явлениями, которые в

чем-то похожи на их родной язык, что приводит к повторяющимся ошибкам. Преодоление такой интерференции между родным и изучаемым языками остается значительной проблемой.

Как отмечает Т. А. Пруцких, «в области изучения языков интерференция – это явление, при котором родной язык влияет на освоение изучаемого языка, таким образом вызывая отклонения от стандартов этого языка» [31, с. 73]. Именно это свойство характеризуется ошибками как в письменном, так и в устном общении, которые возникают из-за взаимодействия между системой родного языка и процессом изучения иностранного языка. Интерференционные ошибки являются основными признаками проблем при изучении иностранного языка и, следовательно, необходимостью их исправления для решения этих проблем. Интерференцию между двумя языковыми системами можно увидеть в различных аспектах изучения языка, таких как фонетика, морфология, синтаксис и лексика.

Следовательно, первым шагом является выявление признаков интерференции. После этого могут быть разработаны методы преодоления этих проблем. Для эффективного выявления и коррекции ошибок при изучении иностранного языка рекомендуется использовать сравнительный подход для предотвращения грамматических ошибок. Этот метод включает систематическое сравнение языков для определения их отличительных характеристик, с акцентом на различиях между изучаемыми языками. Сравнительный метод является ценным инструментом для изучения языков с похожими или разными структурами, служа подспорьем для идентификации общих и уникальных особенностей языка, поощряя активное обучение, улучшая когнитивные навыки и память, а также вовлекая студентов в процесс обучения.

По словам Е. И. Пассова, «сравнительный анализ грамматических структур уменьшает смешивание между языками. Таким образом, сопоставление двух грамматических конструкций между собой и проведение

анализа оттачивает у студентов умение узнавать различия между языками, предупреждая межъязыковую интерференцию» [29, с. 148]. Акцент делается на необходимости предвидения и предотвращения интерференции между языками, что является задачей, с которой сталкиваются учителя иностранных языков. Когда преподают студентам второй иностранный язык, основной задачей в решении проблем интерференции является идентификация грамматических различий между их родным языком, первым иностранным языком и новым [29]. Данный метод подходит при преподавании немецкого языка учащимся, знающих русский и другие иностранные языки, поскольку он предупреждает возникновение интерференции в процессе обучения.

Таким образом, грамматика является критически важным элементом в обучении иностранного языка. Основная цель обучения грамматике заключается в образовании основы для развития языковых навыков, таких как слушание, говорение, чтение и письмо. Однако, эти навыки должны строиться не только на грамматике, но и на лексике. Для полноты обучения грамматические компетенции должны вовлекать в себя лексическую составляющую. Целями грамматического образования являются умение учащихся формировать мысли и понимать содержание высказываний, а также распознавать грамматические структуры при чтении и аудировании, извлекая существенную информацию. Образованный таким образом грамматический минимум включает в себя активный и пассивный компоненты.

Процесс приобретения и закрепления грамматических навыков важен и актуален, поскольку в процессе обучения могут образоваться трудности, например, языковая интерференция. Под языковой интерференцией понимается отклонение от нормы изучаемого языка, основывающееся под влиянием другого языка. Решением такой проблемы может стать сравнительный грамматический анализ грамматических структур задействованных языков.

1.2 Методологии обучения грамматике

Преподавание иностранных языков это область, которая постоянно развивается, и ученые в этой области постоянно спорят о наилучших подходах к обучению. Сторонники традиционных подходов утверждают, что этот метод предлагает комплексную основу для развития четырех основных языковых навыков: говорения, аудирования, чтения и письма. Кроме того, традиционные методы расширения словарного запаса и улучшения произношения также были признаны эффективными. Сторонники коммуникативного метода указывают на недостатки традиционных методов, акцентируя внимание на нехватке времени для практики говорения у студентов и на том факте, что большинство преподавателей не являются носителями языка обучения. Таким образом, аутентичность изучения языка и его успешность ставятся под сомнение.

По словам С. С. Куклиной, «процесс обучения языку с каждым годом все больше отклоняется от заучивания теории к практическому применению» [19, с. 10]. Роль учителя также претерпела значительную трансформацию. Традиционная роль «диктатор-учитель» уступила место более стимулирующей, где учитель действует как посредник, наблюдатель и помощник. Хотя роль учителя в современном образовании может не быть центральной, его влияние на процесс обучения увеличилось. Теперь педагог фокусируется на организации группового взаимодействия, поощрении студентов к эффективному общению и с интересом.

В своей работе А. Н. Щукин выделяет четыре основных направления подходов изучения иностранного языка:

- 1) структурный, или лингвистический,
- 2) когнитивный,
- 3) эмоциональный, или межличностный,
- 4) функциональный, или коммуникативный [41, с. 14].

Структурный, или лингвистический подход направлен на понимание структуры языка с помощью грамматики и синтаксиса. Учащиеся обучаются этим элементам либо путем их систематического разбора, либо путем самостоятельного выявления закономерностей. Этот метод часто включает в себя подробный анализ самого языка, чтобы помочь учащимся в процессе обучения. Когнитивный подход делает акцент на применении теоретической стороны обучения к процессу овладения иностранным языком. Цель состоит в том, чтобы адаптировать стратегии обучения в соответствии с индивидуальным стилем обучения каждого учащегося. Материалы, выбранные для изучения, призваны помочь учащимся обобщить языковые понятия, улучшить запоминание и развить языковые навыки для эффективного коммуникативного процесса [40].

Эмоциональный, или же межличностный подход учитывает эмоциональные и психологические факторы, которые могут как способствовать, так и препятствовать изучению языка. Он подчеркивает важность взаимоотношений между преподавателями и учащимися, общей среды обучения и уровня мотивации учащихся. Основанный на фасилитативной роли учителя и социальной психологии, этот подход направлен на создание благоприятной и увлекательной атмосферы для обучения. И, наконец, функциональный, или коммуникативный подход основан на теориях овладения естественным языком, этот подход ставит во главу угла использование языка в реальных коммуникативных целях. Он фокусируется на обучении языковым структурам, которые практичны для достижения коммуникативных целей. Обучение сосредоточено на том, чтобы учащиеся получали информацию, понимали смысл, передаваемый на языке, и активно участвовали в нем на своем собственном уровне владения языком. В данном подходе делается упор на межкультурную коммуникацию и практику повседневного говорения, которые помогают учащимся моделировать ситуации живого общения с носителями языка [40].

В своем исследовании Н. Ю. Гусевская анализирует достоинства и недостатки различных методик и представляет основные принципы обучения. В статье описывается роль каждого метода в развитии методики преподавания иностранных языков [10].

Рассматриваются следующие методы:

- 1) грамматико–переводной,
- 2) текстуально–переводной,
- 3) натуральный,
- 4) прямой,
- 5) аудиолингвальный,
- 6) аудиовизуальный,
- 7) сознательно–сопоставительный,
- 8) коммуникативный.

Грамматико–переводной метод, как отмечает Н. Ю. Гусевская, «господствовал несколько веков, особенно в 18–19 вв. и также был преимущественно использован в царской России» [10, с. 168]. Этот подход фокусируется на обучении грамматическим правилам и словарному запасу с акцентом на перевод текстов с изучаемого языка на родной язык учащегося. Хотя это обеспечивает прочную основу для изучения грамматики, при этом часто игнорируются произношение и разговорные навыки. Занятия, как правило, проводятся на родном языке, что может затруднить погружение учащихся в изучение изучаемого языка.

Как отмечает Е. И. Пассов, «двумя главными особенностями коммуникативной методики являются: во-первых, целью обучения является не только овладение иностранным языком, но и приобретение межкультурной компетенции, что включает в себя когнитивные, образовательные, развивающие и культурные аспекты, а также развитие дружеских отношений к его культуре. Во-вторых, коммуникативная методика развивает все аспекты культуры изучаемого языка через коммуникативную практику» [26, с. 259].

Этот подход приоритезирует обучение через реальные ситуации, создавая естественную и погруженную среду для студентов, чтобы развивать свои языковые навыки.

На сегодняшний день российские и зарубежные преподаватели и методисты по-разному проводят занятия по практической грамматике в рамках таких дисциплин, как «Немецкий как иностранный язык» и «Английский как иностранный язык». В русских учебниках обычно используются сложные слова для описания грамматических понятий, в то время как в немецких учебниках, с другой стороны, обычно предпочитают более практичный способ изложения теории, например, с помощью таблиц и диаграмм. Немецкие учебники, такие как „Die Gelbe aktuell. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik” Х. Дрейера и Р. Шмидта очень распространены, но они предназначены для студентов, которые уже хорошо владеют немецким языком.

А. А. Миролубов указывает, что «отличия методик обучения иностранному языку в России и Германии являются показателем различий в технике преподавания этих двух стран» [23, с. 61]. В России изучение иностранного языка обычно проводилось в 4–5 классах, когда учащиеся уже изучали грамматические правила своего родного языка. Это мешало студентам просто запоминать структуры иностранного языка. Преподаватели в основном сосредоточились на формировании теоретической грамматической базы и сравнивали ее с родным языком, чтобы облегчить понимание учащимися. Таким образом, учащемуся предлагается рассматривать грамматику в целом и самостоятельно осваивать язык. Напротив, это может быть причиной повышенной сложности и отрыва от лексических тем – проблемы, которая решается с помощью комплексного подхода в методах преподавания немецкого языка [23].

Аудиолингвальный метод, сейчас считающийся слишком механическим, фокусируется на запоминании лексических и грамматических

структур для начинающих без углубленного анализа. И. Л. Бим считает, что «в современном обучении иностранному языку, внимание учителей сосредоточено на способах построения осмысленной речи, вследствие чего учащимся необходимо уметь обосновывать почему была выбрана та или иная грамматическая структура» [4, с. 30]. Чем более опытным становится человек, тем сложнее становятся ошибки, например, использование правильной грамматики, но неправильной терминологии, или неправильной грамматической структуры, но с использованием корректной лексики.

Ключевым элементом в объяснении и понимании грамматических структур является ясность. Грамматика воспринимается учащимися тяжелым и сложным аспектом обучения, поэтому, по словам Р. П. Мильруд, «роль педагога состоит в понятном объяснении материала, а также мотивации студентов в ход урока. Для этого могут быть использованы схемы, таблицы и цветовой код» [с. 10, 25]. Схематические представления правил на доске положительно влияют на запоминание грамматических концепций. Когда студенты активно переносят эти диаграммы в свои конспекты, это еще больше укрепляет их понимание. Этот кинестетический подход в сочетании с визуальными пособиями создает многосенсорный опыт обучения, который учитывает различные стили обучения. Учителя играют ключевую роль в том, чтобы сделать обучение грамматике увлекательным и эффективным. Разбивая сложные правила на управляемые части и представляя их ясным, структурированным образом, учителя могут помочь студентам легче усваивать грамматические концепции. Использование цветового кодирования, диаграмм и интерактивных упражнений не только делает процесс обучения более приятным, но и улучшает запоминание. Представление грамматических правил в обособленном виде часто недостаточно для эффективного изучения языка. Учителя должны стремиться контекстуализировать обучение грамматике, включая ее в реальные жизненные ситуации и аутентичное использование языка. Этот подход помогает студентам понять практическое

применение грамматических структур и укрепляет их коммуникативную компетенцию.

Натуральный метод практически полностью игнорировал грамматические структуры. Занятия строились на основе знаний преподавателя, а учащиеся повторяли образцы речи во время практики говорения. Основываясь только на память и чувственное восприятие, мышление учащихся отбрасывалось, что являлось значительным недостатком [23].

В описании сознательно-сравнительного метода А. А. Миролубов подчеркнул, что «этот метод использует теорию постепенного развития когнитивных и интеллектуальных процессов» [23, с. 124]. Акцент делается на осознанное усвоение языковых и речевых единиц, элементов и правил, и на доведении их до автоматизма. Не исключается и взаимодействие различных речевых навыков, таких как когнитивная осведомленность, систематическое развитие и учет влияния родного языка учащихся на изучаемый ими новый язык.

Говоря о прямом методе обучения иностранному языку, О. Н. Горошко подчеркивает, что «целью данного метода является интенсивной практике на иностранном языке» [11, с. 19]. Занятия начинаются с диалога в современном разговорном стиле на изучаемом языке. Наглядные пособия или действия сопровождают первоначальное изложение материала. Основная форма практики включает в себя ряд вопросов на изучаемом языке, взятых из диалога или рассказов. Ответы на эти вопросы ожидаются на изучаемом языке. Грамматика вводится индуктивно, с правилами, основанными на практическом применении и опыте владения языком. Первоначально предпочтение отдается глаголам, которые постепенно спрягаются только после того, как учащиеся овладеют некоторыми навыками устной речи на изучаемом языке. Продвинутые учащиеся углубляются в изучение литературы для понимания и получения удовольствия, не уделяя особого

внимания грамматическому анализу. Культурные аспекты, связанные с изучаемым языком, также изучаются индуктивно, что позволяет студентам естественным образом погрузиться в культурный контекст.

Коммуникативный метод, основанный Е. И. Пассовым, основан на коммуникативной лингвистике, психологической теории деятельности и концепции содействия личностному росту посредством практики межкультурной коммуникации [28]. Основная цель этого метода – не просто выучить иностранный язык, но и погрузиться в его культуру посредством межкультурной коммуникации. Отличительной чертой этого метода является его нацеленность на то, чтобы сделать изучение языка похожим на общение в реальной жизни. Центральное место в его методологии занимает акцент на обучении, ориентированном на речь, поощряющем активное участие учащихся в общении и использовании упражнений, имитирующих реальные взаимодействия. Ключевым принципом является включение элементов решения проблем в изложение учебного материала. Этот подход подчеркивает важность развития межкультурной компетенции учащихся в лингвистических и культурных рамках, обогащая их понимание иностранных культур посредством овладения языком.

По мнению В. М. Филатовой, «появление новых методик преподавания означает, что существует неиспользованный потенциал для повышения иностранной коммуникативной компетенции» [37]. С течением времени, изменения в методах обучению иностранному языку вызывает переносы на иные опорные подходы, таких как уделение приоритета обучения грамматике, ввод в практику анализов текста, усиление процесса задействия навыков устной речи, а также задействие интенсивного и осознанного изучения языка, при котором учащиеся могут обосновать выбор той или иной грамматической модели. Каждый метод представляется эффективным в конкретных выбранных условиях. Прямой метод является более подходящим для преподавателей-носителей языка при работе с небольшими группами

учащихся, в то время как сравнительный – в одноязычной среде, где вся речевая деятельность зациклена на одном языке. Выбор метода обучения должен основываться на языковых потребностях учащихся и их психологических особенностях, особенно при стремлении к достижению всесторонних результатов обучения.

Исторический обзор эволюции методик преподавания иностранных языков показывает, что повышение эффективности обучения преподавателей иностранному языку заключается в двух основных направлениях: овладении коммуникативными навыками на изучаемом языке и в соответствующей культуре и активизации личностных ресурсов учащегося.

Таким образом, методика обучения грамматике иностранного языка это важный и актуальный вопрос. Широкий выбор методик вызывает споры о том, какой подход является более эффективным. Традиционный метод обучения обеспечивает всестороннее развитие сразу четырех навыков иностранного языка – говорения, слушания, чтения и письма. Коммуникативный метод моделирует реальные ситуации и основывается на практике говорения, развивая межкультурную компетенцию у учащихся. В современном образовании подходы к обучению роль учителя претерпевает изменения, направляясь к более стимулирующей, посреднической и роли помощника. Самыми яркими примерами популярных методик в обучении могут быть грамматико-переводной, натуральный, коммуникативный, прямой и аудиолингвальный, каждый из которых предлагает различные стили и имеющие свои преимущества и недостатки.

Развитие новых методик преподавания сигнализирует о выявлении неиспользованного потенциала для развития иноязычной коммуникативной компетенции и выбор методики преподавателем может значительно повлиять на эффективность обучения.

1.3 Упражнения как метод закрепления материала при обучении иностранному языку

При обучении иностранному языку основной целью является предоставление учащимся новой информации, которую они впоследствии смогут закрепить и применить. За этим следует развитие практических навыков в ходе учебной деятельности. Наконец, важно обновлять и закреплять полученные знания, а также способствовать общению и взаимодействию между учащимися. Для достижения этой цели могут быть использованы различные методы получения новых знаний. И. Л. Бим выделяет «изложение материала учителем в понятной форме; объяснения, которые предполагают использование осмысленного использования структур и убедительного пояснения материала; и беседы, когда учитель задает вопросы, помогающие учащимся разобрать изучаемый материал» [2, с. 30]. Работа с книгой это еще один важный метод обучения, позволяющий учащимся многократно перечитывать учебный материал в удобном для них темпе. Такая деятельность включает в себя различные упражнения, такие как чтение отдельных частей текста, поиск ответов на вопросы, подготовка пересказа, составление плана текста, составление справочного материала, выполнение контрольных заданий, решение упражнений и задач.

Упражнения, как подчеркивает В. И. Звягинский, «считаются необходимыми компонентами любой практической деятельности» [13, с. 28]. Они предполагают многократное выполнение мысленных или письменных действий с целью совершенствования системы полученных знаний на основе субъективного опыта применения навыков. Упражнения могут применяться на различных этапах освоения предметных знаний, в зависимости от дидактической цели.

Упражнения предполагают субъективную позицию учащегося, требуют осознанности при выполнении, контроля за условиями выполнения

упражнений и учета достигнутых результатов. Упражнения это организованные задания, направленные на закрепление определенных знаний и доведение их применения до автоматизма [13]. Они предназначены для оценки различных компетенций в овладении выбранным предметом, в том числе иностранным языком.

В распоряжении преподавателей имеется широкий спектр упражнений для удовлетворения различных потребностей и целей обучения. Каждое упражнение нацелено на определенный набор навыков и компетенций.

Е. Г. Кашина выделяет такие упражнения как имитационные, вопрос-ответ, чтение вслух, игры и прослушивание аудио-материалов [14].

Имитационные упражнения предполагают, что учащиеся имитируют звуки, интонации и выражения лица, демонстрируемые преподавателем или носителем языка. Основная цель таких упражнений состоит в формировании правильного произношения и интонации посредством повторения. Имитируя речь носителей языка, учащиеся могут тренировать артикуляцию для более естественного произношения на изучаемом языке [14].

Упражнения в форме вопросов и ответов могут быть использованы как между учащимися, так и преподавателем. При этом одна сторона задает вопрос на изучаемом языке, а другая отвечает соответствующим образом. Этот тип упражнений преследует две основные цели: закрепление грамматических знаний и отработка разговорных навыков. Участвуя в обмене ответов, учащиеся укрепляют свое понимание языковых структур и обретают уверенность в спонтанной речи [14].

Чтение вслух это еще одно эффективное упражнение, при выполнении которого учащиеся должны прочитать вслух заданный текст на изучаемом языке. Это упражнение помогает закрепить беглую и естественную артикуляцию речи. Г. В. Рогова отмечает, что «при чтении одного и того же текста, учащиеся лучше ориентируются в лексике и оттачивают навык говорения, улучшая их общий уровень мастерства» [33, с. 51].

Игры особенно популярны среди учителей, работающих с младшими школьниками. Эти занятия представляют собой увлекательный способ практиковать языковые навыки, развивая при этом творческое мышление и гибкость. Игры могут быть нацелены на широкий спектр компетенций, включая разговорную практику, расширение словарного запаса и даже применение грамматики [33].

Прослушивание аудиозаписей и подкастов является ценным упражнением для привыкания к аутентичной иностранной речи, задействуя межкультурную компетенцию. Это упражнение знакомит учащихся с образцами естественного языка, идиоматическими выражениями и разговорной речью. С. М. Кащук в своей работе отмечает, что «несмотря на то, что учителя могут лишь косвенно влиять на содержание записей для аудирования, они все еще могут задавать различного вида упражнения. Например, вопросы на понимание услышанного или обсудить тему записи» [15, с. 279].

Е. А. Соловова в своей работе выделяет следующие требования к обучению грамматике:

- 1) учебные материалы должны содержать аутентичные модели приближенные к реальным ситуациям и игнорировать менее существенные невероятные и искусственные ситуации;
- 2) грамматический материал должен отслеживаться учащимися четко и понятно, с целью отработки только изучаемого правила;
- 3) новый материал необходимо подкреплять повторением ранее изученных правил;
- 4) при обучении новым грамматическим моделям необходимо руководствоваться наглядными пособиями, например, диаграммами, схемами или таблицами;
- 5) правила, модели и структуры должны поддерживаться заданиями на конкретную изучаемую тему;

б) вариативность заданий должна включать в себя не только самостоятельную работу, но и парную или групповую форму работы учащихся [35, с. 215].

Кроме того, Е. А. Соловова отмечает, что «развитие грамматического навыка обязательно поэтапно. Прежде всего идет ознакомление и первоначальное закрепление, а затем практика и применение изученного материала» [36, с. 21].

На начальном этапе изучения грамматических правил иностранного языка основное внимание уделяется созданию прочной основы грамматики. Это включает в себя объяснение значения, структуры и практического применения грамматических правил в различных контекстах общения. На этом этапе учащиеся знакомятся с новыми грамматическими понятиями посредством интерактивных занятий, таких как дискуссии или упражнения по чтению. Цель состоит в том, чтобы учащиеся поняли назначение и применение каждого грамматического правила [36]. Первоначально структуры даются на родном языке учащихся, постепенно вводя эквиваленты на изучаемом языке. Такой подход также улучшает усвоение словарного запаса, избегая дополнительных грамматических трудностей.

Следующий этап изучения языка направлен на применение грамматических знаний на практике с помощью упражнений, имитирующих сценарии общения в реальной жизни [36]. Цель этого этапа состоит в том, чтобы развить гибкость в использовании языка и повысить грамматическую точность. Для развития речевых навыков используются различные упражнения, такие как имитация, замена, трансформация и комбинирование.

В учебном пособии «Основы методики обучения иностранным языкам» такие исследователи как Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева и Н. В. Акимова утверждают, что «имитационные упражнения делают упор на воспроизведение и повторение правил грамматики в соответствии с образцом» [9, с. 11]. Упражнения на замену требуют замены грамматических

единиц согласно грамматической структуре. Трансформационные упражнения включают в себя изменение частей предложения или диалога путем изменения порядка слов, времени глагола, количества существительных и др. Комбинированные упражнения требуют от учащихся систематического сочетания вновь приобретенных речевых навыков с ранее усвоенными [9].

Третий этап включает в себя применение грамматического материала в речи, переход от знаний к практическому использованию навыков с помощью упражнений, которые требуют от учащихся использовать активированную грамматику в различных речевых контекстах [36]. Эти упражнения могут быть основаны на устных темах, заданиях для чтения или видеороликах.

Методическая значимость таких упражнений заключается в развитии речевой активности, самостоятельности и активного участия обучающихся в общении. В своей работе Н. А. Буре отмечает, что «рецептивные грамматические навыки формируются путем повторения материала с целью распознавания правил учащимися на практике в последующей учебной деятельности» [5, с. 903]. Этот процесс включает в себя ознакомление с новыми грамматическими понятиями, обучение и автоматизацию посредством чтения и аудирования, а также практическое применение.

Объяснение усвоенного грамматического материала, как подчеркивает И. Л. Бим, «должно начинаться на введении формальных знаков и завершаться на углублении в содержании и оттачивании навыков чтения и аудирования» [4, с. 20]. Очень важно противопоставлять новые грамматические формы одноименным, помогая учащимся различать значения и формы в контексте. Объяснения всегда должны основываться на тексте, делая упор на анализе формы для понимания содержания.

При обучении активной грамматике коммуникативные задания имеют приоритет над пассивными, которые направлены на формальное усвоение. Обучение активной грамматике направлено на развитие гибких

грамматических моделей, в то время как пассивная грамматическая работа направлена на улучшение навыков распознавания.

Таким образом, обучение иностранному языку своей основной целью представляет предоставление учащимся новой информации, ее закрепление и применение учащимися в дальнейшем. Объяснения, работа с книгой, беседы и зачитывание текстов являются одними из важных методов обучения, сопровождающиеся упражнениями для закрепления изученной информации. Упражнения являются важным компонентом практики, поскольку дают учащимся возможность актуализировать свои знания и довести их применение до автоматизма.

Преподаватели могут прибегнуть к самым разным упражнениям для отработки различных навыков иностранного языка (говорения, чтения, письма и аудирования). Игры, имитационные задания, вопрос-ответ и прослушивание аудиозаписей были выделены как самые популярные виды упражнений. Важно отметить три этапа, которые составляют важную часть процесса обучения учащихся – это введение, отработка и применение грамматического материала в речи. Следуя систематической последовательности закрепления, отработки и практике, студенты упрочняют свое мастерство владения языком.

2 Современные технологии при обучении грамматике иностранного языка

2.1 Применение современных технологий в процессе обучения

Существуют различные методологические подходы и технологии, доступные для обучения иностранному языку. Среди них значительную роль, как подчеркивает Т. В. Васильева, играют современные технологии по нескольким причинам [6]. Во-первых, они отличаются простотой использования, что делает их доступными широкому кругу преподавателей. Во-вторых, такие технологии могут дать конкретные результаты, которые удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся. Это достигается за счет включения элементов, учитывающих личные особенности каждого учащегося. Кроме того, по словам Э. М. Афанасьевой, современные технологии упрощают процесс интеграции в образовательную среду и предоставляют учащимся возможность развивать свои навыки креативного мышления, повышая их общий опыт обучения [1]. В последние годы значительный интерес вызывает интеграция современных технологий в преподавание иностранных языков, в частности искусственного интеллекта (ИИ). Целью нашего исследования является изучение потенциальных преимуществ и проблем, связанных с внедрением инструментов и приложений на базе ИИ в процессе обучения иностранному языку, в частности, обучению грамматике.

Одной из главных сильных сторон ИИ в обучении иностранным языкам является его способность предоставлять учащимся персонализированный опыт обучения. Инструменты, основанные на ИИ, могут анализировать индивидуальные схемы обучения и соответствующим образом адаптировать процесс обучения, повышая вовлеченность и закрепление знаний. Кроме того, интеллектуальные системы репетиторства на базе ИИ предоставляют

учащимся мгновенную обратную связь, персонализированные рекомендации и дополнительные ресурсы для улучшения их опыта обучения. Однако есть и несколько слабых мест, которые следует учитывать. Например, ИИ может с трудом воспроизводить взаимодействие с людьми и социальные навыки, необходимые для эффективного изучения языка. Технические проблемы, такие как обеспечение совместимости и решение технических проблем, также могут препятствовать успешной интеграции ИИ в образование.

Несмотря на эти трудности, существует несколько возможностей для расширения использования ИИ в преподавании иностранных языков. Например, ИИ можно использовать для анализа огромных объемов данных, генерируемых учащимися, помогая преподавателям выбирать модели обучения, а также выявлять сильные и слабые стороны. Эта информация может быть использована для проведения целенаправленных мероприятий и настройки обучения в соответствии с конкретными потребностями каждого учащегося. Искусственный интеллект также может быть использован для оптимизации распределения ресурсов в сфере образования путем выявления областей, требующих улучшения, пересматривать разработки учебных программ и распределять ресурсы в зависимости от потребностей учащихся.

Все большую популярность приобретают приложения для изучения языков на базе искусственного интеллекта. Эти приложения используют алгоритмы машинного обучения, чтобы предоставить учащимся персонализированный опыт обучения, обратную связь в режиме реального времени и адаптивные оценки. Однако исследование показало, что большинство проанализированных приложений не использовали искусственный интеллект и машинное обучение, вместо этого полагаясь на предопределенные алгоритмы. Н. К. Равшанова отмечает, что это подчеркивает необходимость более инновационных подходов к интеграции искусственного интеллекта в приложения для изучения языков [32]. Веб-сайты и онлайн-платформы также играют решающую роль в интеграции

искусственного интеллекта в преподавание иностранных языков. Например, чат-боты на базе искусственного интеллекта могут использоваться для предоставления учащимся мгновенной обратной связи и рекомендаций по улучшению их языковым навыкам. Платформы для изучения языка, управляемые искусственным интеллектом, могут предложить учащимся доступ к широкому спектру ресурсов для изучения языка, включая интерактивные уроки, викторины и игры [32].

В эпоху искусственного интеллекта сфера преподавания иностранных языков претерпевает кардинальные изменения. Преподаватели используют возможности, предоставляемые передовыми технологиями, для улучшения процесса обучения и оптимизации своей роли в образовательном процессе.

Одним из важных достижений является интеграция технологии распознавания изображений, которая может значительно улучшить эффективность учителей в ходе проверки домашних заданий и оценке контрольных работ. Автоматизировав такую трудоемкую задачу, преподаватели теперь могут сосредоточиться на предоставлении более персонализированной обратной связи и поддержки своим ученикам. Еще одним заметным достижением является интеграция технологии диалогового взаимодействия человек-машина (ИИ). Это нововведение позволяет преподавателям участвовать в онлайн-дискуссиях со студентами в режиме реального времени, быстро и эффективно отвечая на их вопросы, уточняя информацию с помощью искусственного интеллекта. По мере дальнейшего развития этих технологий у преподавателей иностранных языков появляется возможность пересмотреть свою роль в системе образования. Внедряя эти инновации, преподаватели могут упростить административные задачи, повысить вовлеченность учащихся и уделять больше времени налаживанию значимых связей и оказанию персонализированной поддержки своим учащимся, а значит и увеличить эффективность процесса обучения и подготовки к занятиям.

Появление Интернета и больших баз информации значительно расширило спектр образовательных ресурсов, выйдя за рамки традиционных учебников и электронных материалов. В настоящее время в образовательных процессах такие базы данных используются для подготовки разнообразных учебных материалов, что революционизирует методики преподавания. В Китае, например, инициатива «Студенческий альянс обучения письму на английском языке» объединяет 60 колледжей и университетов, собирая огромное количество студенческих работ, которые служат ценными образовательными ресурсами для преподавателей. Благодаря совместным усилиям были обогащены учебные материалы и предоставлен более широкий спектр справочных материалов для преподавателей. Распространение учебных ресурсов и технологий распространяется на различные онлайн-платформы, программные приложения, обучающие видеоролики, интерактивные инструменты, пользовательский контент и системы отслеживания успеваемости. Эти ресурсы предлагают преподавателям и учащимся динамичную и интерактивную среду обучения, способствующую вовлечению и увеличению эффективности процесса приобретения знаний.

С каждым днем искусственный интеллект все больше интегрируется в неформальное образование, совершенствуя преподавание иностранных языков путем задействования таких уникальных технологий, как диалоговое взаимодействие человека и машины. Данная разработка распознавания речи является непомерно важным аспектом в понимании и отклике на запросы пользователей-учащихся. Сюда же относится и анализ вводимого материала, извлечение соответствующей информации из баз данных и генерации ответов с использованием искусственного интеллекта. Некоторые системы способны предложить инструменты мгновенного перевода информации, открывая возможность межкультурного диалога для учащихся по всему миру. Подобные технологии уже широко используются в обучении и имеют положительные отклики и результаты.

Известный исследователь в области педагогики А. Шляйхер подчеркивает, что «инновации в сфере образования диктуются фундаментальными изменениями в подходах и методах обучения» [38, с. 21]. Главная мотивирующая составляющая инноваций в обучении это наделение студентов и учащихся навыками и компетенциями, соответствующих современной конкуренции. Искусственный интеллект, развиваясь на основе машинного обучения, всегда имеет актуальную базу данных, из которой с помощью конкретных запросов можно почерпнуть необходимый материал.

Такой современный инновационный инструмент предлагает новые возможности при изучении иностранных языков. Аспекты учебного процесса, такие как предоставление правил, разъяснение или подготовка упражнений по конкретной теме, могут быть внедрены в процесс обучения с целью повышения качества образования. Эти и другие аспекты обучения таким образом могут быть полностью автоматизированы без привлечения преподавателей. Приложения и платформы на базе искусственного интеллекта способны генерировать задания и упражнения с учетом индивидуальных потребностей учащихся, а также анализировать ход учебного процесса в режиме реального времени и делать соответствующие выводы.

Интеграция технологий искусственного интеллекта в систему оценки успеваемости достигла определенных успехов. Например, учащиеся могут загрузить выполненные задания на выделенный сервер и получить анализ работы. В анализ могут входить такие функции как:

- 1) проверка корректности заданий и правописания;
- 2) идентификация ошибок;
- 3) предоставление обратной связи и рекомендаций по улучшению работы.

В 2017 году IFlytek, ведущая компания в сфере искусственного интеллекта в Китае, опубликовала результаты исследования достижений в

области применения нейросетей в образовании. Таким образом было установлено, что время работы педагогического состава с документацией значительно уменьшилось, а также предоставляемая обратная связь по результатам проверок выполненных заданий была полезной более чем половине опрошенных респондентов. По данным South China Morning Post, в опросе приняло участие 120 миллионов человек, и в 92% случаях результаты проверки выполненных заданий проведенной искусственным интеллектом совпадали с оценками, предоставленными преподавателями-людьми.

Данные разработки демонстрируют огромный потенциал искусственного интеллекта в преобразовании процесса оценивания. Автоматизируя выставление оценок за домашние задания и тесты, искусственный интеллект высвобождает ценное время для учителей, позволяя им сосредоточиться на более индивидуальном обучении и поддержке. Способность мгновенно выявлять ошибки и предоставлять адресную обратную связь позволяет учащимся брать на себя ответственность за процесс обучения и принимать обоснованные решения о своем прогрессе. Высокая точность оценок, генерируемых искусственным интеллектом, сравнимая с оценками человека, подчеркивает надежность и эффективность этих технологий.

Искусственный интеллект стремительно трансформирует различные отрасли, включая образование. В наши дни растет интерес к технологиям искусственного интеллекта, таким как машинное обучение, компьютерные иммерсивные технологии, интеллектуальные обучающие системы и анализ данных. Эти технологии используются для создания программ и информационно-коммуникационных технологий, которые могут существенно изменить роли и функции участников образовательного процесса. Например, чат-боты могут решать методологические и дидактические задачи. Методологический потенциал чат-ботов заключается в их способности дать студентам возможность овладеть устным и письменным общением на

иностранном языке в процессе обучения. Дидактический потенциал чат-ботов заключается в их способности предоставлять обратную связь учащимся в режиме реального времени в виде ответов на задаваемые вопросы, а также при мониторинге выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Соответственно, содержание обучения иностранному языку должно включать знания, навыки и умения, связанные с взаимодействием с чат-ботами и голосовыми помощниками. То, как происходит обучение студентов иностранному языку с помощью чат-ботов, зависит от их уровня владения иностранным языком.

При изучении иностранного языка с использованием чат-ботов развиваются продуктивные виды иноязычной речевой деятельности (письмо или разговорная речь). Благодаря чат-ботам у учащихся появляется возможность развивать навыки устного и письменного общения во время занятий и вне их. Говорение и аудирование развиваются благодаря устному взаимодействию с чат-ботом, в то время как письмо и чтение развиваются благодаря письменному взаимодействию. Продуктивный вид иноязычной речевой деятельности предполагает наличие речемыслительного стимула во время разговора и реакции в процессе ответа на высказывание чат-бота на восприятие и анализ информации, полученной от чат-бота. Стоит отметить, что студенты развивают восприимчивые и продуктивные речевые навыки на иностранном языке, взаимодействуя с чат-ботами.

Уровень владения студентами иностранным языком играет решающую роль в эффективности использования чат-ботов для обучения иноязычному речевому общению. Оптимальный уровень владения студентами, взаимодействующими с чат-ботами, обычно находится в диапазоне от А2 до В1. Учащиеся на уровне А1 демонстрируют ограниченное владение языком и речевыми средствами, из-за чего они ограничиваются пониманием только самого основного и сжатого запроса, задаваемого чат-ботам. Следовательно, содержательный диалог с чат-ботом остается недостижимым на этом уровне

владения языком. И наоборот, студенты на уровнях B2–C2 часто не склонны использовать чат-ботов для речевой практики, учитывая их высокий уровень владения иностранным языком. Их компетентность позволяет им с комфортом вести беседы с носителями языка, просматривать иностранный медиа-контент и иностранную литературу онлайн, что делает взаимодействие с чат-ботами менее существенным. Следовательно, полезность чат-ботов для улучшения навыков речевого общения наиболее очевидна для студентов, владеющих языковыми навыками на уровнях A2–B1. Этот промежуточный диапазон обеспечивает баланс, при котором студенты обладают достаточными языковыми навыками для ведения содержательных бесед, но при этом получают пользу от дополнительной практики для совершенствования своей беглости. Внедрение в учебную программу занятия, основанного на чат-ботах, является значительным элементом процесса изучения иностранного языка. Эта программа включает в себя участие в диалогах с чат-ботами, выполнение индивидуальных заданий и оценку результатов. Использование чат-ботов в обучении иностранным языкам в первую очередь предполагает сочетание аудиторных занятий и внеклассных мероприятий. Внедрение чат-ботов в образовательных учреждениях должно начинаться с аудиторных занятий для первоначального объяснения материала, за которыми следуют самостоятельные практические упражнения, выполняемые учащимися во внеурочное время. Стоит отметить, что занятия в классе рекомендуются для учащихся с уровнем владения языком A1–A2, в то время как внеклассные занятия с использованием чат-ботов полезны для развития навыков речевого общения у учащихся с уровнями B1–B2. Технологии, в частности искусственный интеллект, обладают значительным лингвистическим и педагогическим потенциалом в обучении иностранным языкам.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам дает значительное преимущество в виде интерактивных

и адаптивных систем обучения. Эти системы позволяют создавать индивидуальные уроки и задания, адаптированные к уникальным потребностям и уровню владения каждым студентом. Такой подход позволяет учащимся развивать свои навыки в своем собственном темпе, сосредоточившись на областях, требующих наибольшего внимания. Чат-боты предлагают широкий спектр упражнений, занятий и игр, направленных на развитие навыков чтения, письма, разговорной речи и аудирования. Например, голосовые помощники могут использоваться для тренировки произношения и аудирования на слух, а системы машинного перевода позволяют учащимся расширить свой словарный запас. Кроме того, технологии искусственного интеллекта позволяют создавать виртуальные среды, в которых учащиеся могут общаться на иностранном языке. Эти среды могут включать в себя виртуальных собеседников, сценарии ролевых игр и моделирование реальных жизненных ситуаций.

Другим важным компонентом образовательного процесса является автоматическая оценка и обратная связь по результатам выполнения учебных заданий. Искусственный интеллект позволяет создавать чат-ботов, способных взаимодействовать с учащимися посредством диалога, анализировать их ответы и предоставлять высококачественную обратную связь. В целом, лингвистический и педагогический потенциал технологий искусственного интеллекта может значительно улучшить процесс изучения иностранного языка, сделав его более доступным, интерактивным и персонализированным.

Несмотря на успешную интеграцию ИИ в обучение иностранным языкам, существуют определенные проблемы и ограничения, которые необходимо учитывать:

1. ИИ может столкнуться с трудностями в точном распознавании акцентов, диалектов и произношения, что потенциально может привести к неточным оценкам и обратной связи.

2. Искусственный интеллект может иметь ограниченный контекст и понимание естественного языка, что может привести к неправильному

3. Обучение на основе ИИ в первую очередь ориентировано на самостоятельную учебу, что может привести к отсутствию реальных межличностных взаимодействий у студентов.

Чтобы устранить эти ограничения, крайне важно использовать ИИ в сочетании с другими методами обучения, которые позволяют студентам применять свои языковые навыки в аутентичных ситуациях реального мира. Соблюдая баланс между обучением с помощью искусственного интеллекта и возможностями личного общения, преподаватели могут разработать комплексный и эффективный подход к обучению иностранному языку, который максимально повышает вовлеченность и уровень владения учащимися иностранным языком.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в обучение иноязычному речевому общению основано на следующих педагогических принципах:

- 1) индивидуализация,
- 2) активное участие,
- 3) контекстуальность,
- 4) обратная связь,
- 5) поэтапность,
- 6) мотивация и вовлечение,
- 7) адаптируемость,
- 8) интерактивность.

Прежде всего, важно сосредоточиться на индивидуализации, принимая во внимание уникальные потребности и уровень знаний каждого студента. Предоставляя индивидуальные материалы и задания, соответствующие их конкретным требованиям к обучению, учащиеся могут продвигаться в своем собственном темпе и по-настоящему осваивать содержание. Активное

участие – еще один важный компонент. Изучение языка требует интерактивных методов, способствующие вовлечению учащихся в учебный процесс. Сюда могут входить диалоги, задания и другие элементы, способствующие развитию чувства причастности и ответственности в ходе урока. Контекстуальность в обучении также имеет весомое значение, поскольку развитию навыков и умений в речевой деятельности на иностранном языке способствуют реальные или смоделированные ситуации. Такие методы позволяют учащимся применить свои навыки на практике более осмысленно, т.к. в смоделированной ситуации необходимо не только грамматически правильно подходить к выбору речевых оборотов, но и с опорой на контекст и смысл. Мгновенное предоставление обратной связи это еще один важный элемент. Возможность скорректировать свою речь или исправить грамматическую ошибку в режиме реального времени позволит выявить и заполнить пробелы, а также закрепить знания отработываемой конструкции. Сложность заданий также должна постепенно увеличиваться, чтобы позволить учащимся совершенствовать свои знания.

Мотивация и вовлеченность также играет важную роль. Использование интерактивных и увлекательных методов в целях поддержания интереса и мотивации учащихся имеют большое значение. Сюда могут относиться игры, соревновательные задания или отслеживание прогресса успеваемости. Большую роль играет и принцип адаптивности. Учитывать потребности каждого учащегося при подготовке материалов и заданий может быть невозможно. Поэтому искусственный интеллект является незаменимым инструментом для обеспечения персонализированного обучения. Наконец, перспективность интерактивного обучения предоставляют возможность учащимся взаимодействовать с искусственным интеллектом. Давая студентам задавать вопросы и вступать в диалоги с чат-ботом, педагоги развивают в учащихся чувство независимости и контроля над процессом обучения.

Объединяя все эти принципы, процесс обучения становится качественным, увлекательным и подходящим каждому ученику.

Для улучшения качества коммуникативной компетенции иностранного языка, могут использоваться следующие возможности искусственного интеллекта:

- 1) интерактивные обучающие приложения,
- 2) голосовые помощники,
- 3) автоматический перевод,
- 4) виртуальные классы и онлайн-курсы,
- 5) анализ произношения,
- 6) адаптивное обучение.

Интерактивные обучающие приложения являются уникальными инструментами, поскольку способность предлагать персонализированные упражнения, соответствующие уровню владения языком учащегося, создает индивидуальный образовательный процесс. Голосовые помощники, такие как Алиса, Siri и другие, также играют важную роль в процессе актуализации речевых навыков. Такие помощники отвечают на вопросы, выполняют переводы предложений и позволяют практиковать произношение, а также предлагают ценные рекомендации.

Технология автоматического перевода является еще одним ценным инструментом. Такие ресурсы помогают учащимся изучать новые слова, а также переводить тексты на иностранном языке, внося вклад в понимание лексики. Виртуальные классы и онлайн-курсы улучшают процесс изучения, предоставляя нестандартные материалы и обратную связь, таким образом развивая навыки учащихся в подходящем для них темпе [1]. Инструменты анализа произношения, встроенные в голосовые помощники, воздействуют на навыки речи путем практики произношения, улучшая беглость и точность. И, наконец, адаптивное обучение при помощи чат-ботов является еще одним источником персонализированного процесса обучения. Такие чат-боты

основаны на нейросетях и способны подбирать задания и материалы для учащихся с уникальными потребностями и различными уровнями владения языком.

Таким образом, среди современных методов, подходов и технологий, доступных для изучения иностранного языка, все более значимую роль набирают современные инструменты основанные на искусственном интеллекте. Во-первых, простота использования – это важный аспект доступности как педагогам, так и учащимся. Во-вторых, такие инструменты способны выдавать конкретный результат. Это подчеркивается главным преимуществом искусственного интеллекта – предоставлением персонализированных материалов. Нейросети способны изучать и адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого учащегося, подстраиваться под нужный темп и создавать необходимый контент по запросу.

В эпоху развития технологий, такие инструменты, как приложения и платформы на базе искусственного интеллекта набирают все большую популярность благодаря своей доступности и простотой взаимодействия. Педагогам же искусственный интеллект выступает как помощник, облегчая процесс подготовки к занятию.

Способность искусственного интеллекта обучаться с течением времени позволяет предоставлять обучающимся актуальную информацию, а также создавать возможности для развития межкультурной компетенции. Интерактивность и адаптивность таких инструментов позволяют улучшать качество изучения иностранных языков, а широкий спектр выбора подходящей платформы создает вариативность в процессе обучения, позволяя выбрать подходящий и удобный метод изучения и практики

2.2 Анализ материалов УМК „Deutsch Übungsbuch Grammatik A2–B2”

В современном образовательном пространстве основой эффективного преподавания является разработка и внедрение комплексных образовательных методик, адаптированных к каждому предмету. Такой подход формирует содержание образования на каждом этапе обучения, создавая более универсальный и эффективный процесс обучения. В рамках обучения иностранному языку преподавателям предлагается широкий спектр методик преподавания, призванных облегчить изучение иностранного языка. По словам А. В. Конышевой, «факт существования огромного выбора методик образования открывает не только возможности улучшения процесса обучения школьников и студентов, но и создает барьеры в выборе эффективных методов и подходов к обучению иностранного языка» [17, с. 69]. Использование этого многообразия методик обучения требует детального рассмотрения и понимания индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Изучая и оценивая различные подходы, преподаватели могут адаптировать свои стратегии преподавания для создания эффективного и интерактивного опыта изучения языка.

На сегодняшний день в обучении немецкому языку как второму иностранному существует множество методических комплексов. Рассмотрим учебно-методический комплекс „Deutsch Übungsbuch Grammatik A2–B2” в отношении обучения грамматической стороне речи. В качестве объекта для анализа возьмем учебно-методический комплекс для учащихся уровня A2, B1 и B2 общеевропейской компетенции владения иностранным языком [41].

УМК „Deutsch Übungsbuch Grammatik A2–B2” предполагает, что обучение немецкому языку уже было начато ранее, поэтому учащиеся уже владеют базовыми навыками уровня A1 и владеют определенным объемом грамматических знаний. В рамках этого УМК грамматический материал

структурирован по отдельным разделам в каждом блоке. Основное внимание в обучении грамматике уделяется глагольной системе немецкого языка. Особое внимание уделяется временам глагола, таким как Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt и Futur I + II. На протяжении всего процесса обучения учащиеся знакомятся с этими временами глагола, что закладывает прочную основу для их понимания и овладения немецкой грамматикой.

В учебнике не предоставляются грамматические правила, предполагая что теоретическую сторону учащиеся уже освоили, либо объясняется педагогами или отдельным образом самостоятельно.

Согласно данному учебнику формирование грамматических навыков происходит по следующему алгоритму:

- 1) объяснение грамматического явления до перехода к заданию;
- 2) актуализация грамматического явления в ходе анализа задания;
- 3) активизация грамматического явления путем подставления соответствующей глагольной формы в пустые места в предложениях.

В обучении грамматике соблюдается принцип коммуникативной направленности, поскольку каждое грамматическое явление рассматривается в составе письменной или устной речи.

В конце учебника предоставляются ответы к упражнениям для проверки правильности выполненных заданий.

Данный учебник состоит из одиннадцати блоков, состоящих из упражнений и отдельным представлением информации в виде исключений. Например, при склонении глагола *helfen* с местоимением *du*, гласная в корне изменяется, таким образом выстраивая *du hilfst*.

В первых шести блоках составлены упражнения по временным глагольным формам. В последующих пяти блоках представлены упражнения по темам Imperativ, Konjunktiv I / Indirekte rede, Konjunktiv II, Passiv, Trennbare und untrennbare Verben и Modalverben.

Упор делается на отработку и закрепление изученного материала. Например, в первом блоке, основанном на теме Präsens, предлагается задание Ergänzen Sie die Endungen für das Präsens. Также предоставляется таблица, в которой предоставляется пять глаголов (machen, warten, sitzen, feiern, klingeln) и местоимения (ich, du, er/sie/es, wir, ihr, sie). В задании учащимся необходимо записать представленные глаголы в соответствии со спряжениями употребляемые с местоимениями. Таким образом, учащийся должен записать ich mach, du machst, er/sie/es macht, wir machen, ihr macht, sie machen. Данное задание актуализирует у учащихся знания спряжения глаголов соответственно местоимений, и путем практики усиливает функцию памяти для дальнейшего использования в других упражнениях.

В каждом из блоков учащимся предлагается серия упражнений, призванных закрепить их понимание нового грамматического явления и постепенно довести его до автоматизма. Хотя эти упражнения состоят из нескольких компонентов, их не всегда может быть достаточно для полной отработки определенного грамматического понятия. Упражнения снабжены заданиями на немецком языке, что позволяет учащимся работать с материалом в контексте конкретного языка. Что касается контроля и повторения, то авторы УМК формально предусматривают эти элементы, но на самом деле они не предлагают специальных разделов для отработки новых грамматических явлений или пересмотра ранее изученного материала. Отсутствие структурированного повторения потенциально может помешать учащимся закрепить свое понимание грамматических конструкций.

Кроме того, следует отметить, что грамматический материал представлен только на немецком языке, без опоры на родной или другой иностранный язык. Такой подход к объяснению грамматических понятий и выполнению упражнений исключительно на немецком языке может оказаться не столь эффективным с точки зрения облегчения более глубокого понимания или развития навыков.

Учитывая, что упражнения, содержащиеся в учебных материалах, часто не способствуют эффективному развитию грамматических навыков, преподаватели вынуждены обращаться к дополнительным учебным ресурсам, чтобы улучшить процесс обучения.

В результате можно сделать следующий вывод – при изучении учебной программы по немецкому языку изучение грамматических аспектов речи соответствует принципу коммуникативной направленности. Однако упражнений, предлагаемых для практики и закрепления, не всегда может быть достаточно для полной автоматизации грамматических навыков. Интеграция родного и начального иностранного языков потенциально может улучшить понимание сложных грамматических понятий.

Хотя преподавание грамматических аспектов речи во всех учебных материалах соответствует принципу коммуникативной направленности, упражнения, предлагаемые для практики и закрепления, не всегда могут быть достаточными для достижения автоматизма в овладении грамматическими навыками. Следовательно, преподаватели часто дополняют свое преподавание дополнительными учебниками, чтобы устранить эти ограничения и предоставить учащимся более всесторонний опыт обучения.

2.3 Разработка грамматических упражнений с использованием возможностей искусственного интеллекта

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в обучение грамматике может изменить способ изучения иностранного языка. Используя возможности ИИ, преподаватели могут создавать индивидуальные упражнения по грамматике, которые адаптируются к уникальным потребностям и способностям каждого учащегося. Такой индивидуальный подход может не только улучшить качество обучения, но и обеспечить обратную связь в режиме реального времени, позволяя учащимся

отслеживать свой прогресс и определять области, в которых они нуждаются в улучшении. Интеграция искусственного интеллекта в процесс составления грамматических упражнений дает преподавателям мощный инструмент для создания увлекательного, эффективного и персонализированного процесса обучения, отвечающего разнообразным потребностям их учащихся.

Чтобы создавать упражнения, задействующие грамматические навыки учащихся, с помощью искусственного интеллекта, необходимо задавать запросы непосредственно чат-боту или другой доступной нейросети.

При создании грамматических упражнений с использованием искусственного интеллекта очень важно убедиться, что был выстроен правильный запрос искусственному интеллекту. Необходимо давать четкие инструкции и сказать, что именно нужно сформировать. Иначе искусственный интеллект может не понять, какие грамматические упражнения требуется сгенерировать, и в конечном итоге будет создан материал неудовлетворительного качества.

Например, нам необходимо, чтобы ИИ создал упражнения, направленные на выбор правильной временной формы глагола, используя предложения соответствующие заданной грамматической структуре. Нужно подробно указать ИИ на это в своих инструкциях. Для достижения необходимого результата можно задавать несколько запросов поочередно, или объединить все в один запрос несколькими предложениями. Таким образом, чтобы нейросеть или чат-бот сгенерировали необходимые задания, следует задать следующий запрос – „Schreibe 15 Sätze in Präsens zum Thema „Wetter“.“ В этом случае следующее предложение, написанное нейросетью могут быть возможным ответом:

1. Die Sonne scheint hell am Himmel.
2. Es regnet leicht und die Luft riecht frisch.
3. Der Wind weht stark und lässt die Blätter tanzen.
4. Es ist bewölkt und grau draußen.

5. Die Vögel singen fröhlich in den Bäumen.
6. Es ist kühl und angenehm heute.
7. Der Himmel ist strahlend blau und wolkenlos.
8. Es herrscht Nebel in den frühen Morgenstunden.
9. Die Temperaturen steigen langsam an.
10. Es ist schwül und drückend in der Luft.
11. Der Regen prasselt laut auf das Dach.
12. Die Blumen blühen in voller Pracht.
13. Ein Regenbogen erscheint nach dem Gewitter.
14. Die Luft ist klar und frisch nach einem Regenschauer.
15. Die Bäume wiegen sich sanft im Wind.

K уже готовому ответу можно задать следующий запрос – „Ersetzen Sie alle Hauptverben durch " ___ " und setzen Sie diese Verben in Klammern in ihrer Infinitivform ein“. Тогда все смысловые глаголы будут заменены пустым местом, в которые учащимся должны вписать правильную форму глагола, который в свою очередь дан отдельно в скобках в этом же предложении. Таким образом, будет сформировано необходимое упражнение для отработки и практики выбранной темы. Изменения, которые нейросеть введет в уже сгенерированные предложения будут следующими:

1. Die Sonne ___ (scheinen) hell am Himmel.
2. Es ___ (regnen) leicht und die Luft riecht frisch.
3. Der Wind ___ (wehen) stark und lässt die Blätter tanzen.
4. Es ___ (bewölken) und grau draußen.
5. Die Vögel ___ (singen) fröhlich in den Bäumen.
6. Es ___ (kühlen) und angenehm heute.
7. Der Himmel ___ (strahlen) blau und wolkenlos.
8. Es ___ (herrschen) Nebel in den frühen Morgenstunden.
9. Die Temperaturen ___ (steigen) langsam an.
10. Es ___ (sein) schwül und drückend in der Luft.

11. Der Regen ___ (prasseln) laut auf das Dach.
12. Die Blumen ___ (blühen) in voller Pracht.
13. Ein Regenbogen ___ (erscheinen) nach dem Gewitter.
14. Die Luft ___ (sein) klar und frisch nach einem Regenschauer.
15. Die Bäume ___ (wiegen) sich sanft im Wind.

Также можно добавлять ограничения к генерации задания. Например, если выданные нейросетью предложения имеют неизвестные для учащихся слова, можно добавить конкретные слова, на основе которых ИИ составит предложения. Таким образом, запрос будет выглядеть следующим образом – „Schreiben Sie 16 Sätze im Präsens, wobei nur die folgenden Wörter verwendet werden: regnerisch, verschneit, sonnig, windig, heiß, kalt, warm, kühl, neblig, bewölkt“. Тогда нейросеть сгенерирует предложения основанные только на словах, которые были указаны в запросе и соответствующие заданной временной форме. Затем можно задать такой же запрос о помещении всех смысловых глаголов в скобки в начальной форме, заменив их на пропуски – „Ersetzen Sie alle Hauptverben durch "___" und setzen Sie diese Verben in Klammern in ihrer Infinitivform ein“, и тогда ответ нейросети на заданный запрос может быть таким:

1. Es ___ (sein) regnerisch heute.
2. Der Winter ___ (sein) verschneit und kalt.
3. Die Sonne ___ (scheinen) hell und warm.
4. Es ___ (sein) windig draußen.
5. Im Sommer ___ (sein) es oft heiß.
6. Die kalte Luft ___ (lassen) uns frösteln.
7. An einem warmen Tag ___ (gehen) wir gerne spazieren.
8. Der Morgen ___ (sein) kühl und erfrischend.
9. Die neblige Landschaft ___ (wirken) geheimnisvoll.
10. Der Himmel ___ (sein) bewölkt und grau.
11. Nach dem Regen ___ (sein) die Luft frisch.

12. In den Bergen ___ (sein) es verschneit und kalt.
13. An einem sonnigen Tag ___ (fühlen) wir uns glücklich.
14. Der Wind ___ (wehen) stark und bringt frische Luft.
15. Die warmen Sonnenstrahlen ___ (laden) zum Verweilen ein.
16. Die Nächte ___ (sein) kalt in dieser Jahreszeit.

Для генерации более сложного задания потребуются больше уточнений. Например, запрос „Schreiben Sie einen kurzen Text über den Sport. Etwa 8 Sätze. Verwenden Sie Vokabular auf B1-Niveau. Verwenden Sie die folgenden Wörter: schlafen, sitzen, spazieren gehen, laufen, springen, trinken. Mehr als die Hälfte der Sätze muss im Perfekt sein. Setzen Sie dann alle Hauptverben in eckigen Klammern in ihrer Infinitivform“ сгенерирует текст на тему спорта, с пропусками, в которые учащимся нужно поставить конкретно указанные педагогом глаголы в правильной временной форме (Perfekt). Таким образом, текст, сгенерированный ИИ может быть таким:

Sport hat einen großen Einfluss auf unser Wohlbefinden. Ich [schlafen] gestern viel und fühle mich heute energiegeladen. Am Wochenende bin ich mit Freunden spazieren [gehen] und wir haben die Natur genossen. Danach haben wir gemeinsam etwas [trinken] und uns ausgeruht. Letzte Woche bin ich auch [laufen] und habe meine Ausdauer trainiert. Beim Training habe ich gemerkt, wie wichtig es ist, regelmäßig zu [trainieren] und genug Wasser zu [trinken]. Nach dem Sport fühle ich mich immer erfrischt und ausgeglichen. Sport hilft mir, Stress abzubauen und fit zu [bleiben].

Имея уже готовые сгенерированные нейросетью упражнения, преподаватель может дать задания учащимся относительно основной цели – отработки грамматических навыков правильного использования временных форм глаголов. Например, „Erweitern Sie die Klammern, indem Sie Verben in Perfekt einfügen“.

Для группы учеников с разным уровнем подготовки, можно задать ИИ запрос сгенерировать перечень упражнений, которые начинаются легко и

становятся сложнее по мере того, как ученик продвигается дальше в своей работе. Таким образом, каждый сможет учиться по мере своих возможностей.

Очень важно уделить время тому, чтобы дать нейросети четкие и конкретизированные инструкции. Это помогает убедиться, что грамматические упражнения актуальны, полезны и соответствуют потребностям учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате выполнения исследовательской работы был произведен аналитический обзор существующих исследований в области изучения влияния грамматики в процессе обучения иностранному языку. Также были рассмотрены наиболее часто используемые методики преподавания грамматики и технология упражнений. В практической части была актуализирована информация о современных технологиях, используемая при обучении грамматики иностранного языка. Был проанализирован учебно-методический комплекс на примере упражнений по грамматике немецкого языка и разработаны грамматические упражнения с примерами запросов в приложении основанном на искусственном интеллекте.

Изучение иностранного языка всегда идет рука об руку с пониманием и использованием грамматики, которая служит основой для формирования таких языковых навыков, как аудирование, разговорная речь, чтение и письмо. Грамматическое образование должно быть посвящено не только грамматическим структурам, но и лексическому компоненту, чтобы сделать его более полным. Основные цели грамматического образования это дать учащимся возможность мыслить, понимать содержание и выявлять в нем грамматические структуры. С другой стороны, процесс приобретения и закрепления грамматических навыков может быть затруднен из-за языковой интерференции, которую можно преодолеть с помощью сравнительного грамматического анализа.

Способ преподавания грамматики является наиболее важной частью, и для этого существует множество методов, таких как традиционный, коммуникативный, грамматико-переводческий, натуральный, прямой и аудиолингвистический, каждый из которых имеет свой стиль и преимущества. Выбор методики в корне влияет на успех обучения, и теперь учитель становится скорее стимулятором и помощником. Методы обучения

должны включать в себя разнообразные виды деятельности, направленные на отработку различных навыков владения иностранным языком, с систематическим планом, направленным на закрепление знаний о грамматических структурах, применение их на практике и использование в реальном общении.

Вопрос использования современных технологий при обучении грамматике иностранного языка очень актуален и важен, поскольку на сегодняшний день роль живого учителя претерпевает существенные изменения. Современные технологии помогают педагогам улучшить качество занятий, поскольку устоявшиеся методы образования теряют актуальность, и с распространением технических возможностей учителям теперь доступен широкий спектр инструментов, способствующий упрощению процесса подготовки к занятиям.

Кроме того, благодаря внедрению передовых технологий, таких как инструменты, основанные на искусственном интеллекте, процесс изучения языка улучшается. Эти инструменты обеспечивают студентам индивидуальный подход к обучению, адаптивную обратную связь и индивидуальную подачу материала, который соответствует индивидуальным потребностям в обучении. Технологии могут быть использованы в языковом обучении для повышения эффективности преподавания и вовлеченности студентов, следовательно, они смогут создать более интерактивную и эффективную среду обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева, Э. М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе образования : история и практика реализации / Э. М. Афанасьева // Русский язык за рубежом. – 2018. – №1 (266). – С. 15–20. – Библиогр.: с. 19–20. – ISSN 0131-615X.
2. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 1977. – 288 с. – ISSN 0130-6073.
3. Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 2001. – 87 с. – ISBN 978-5-09-017251-6.
4. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы : проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 2007. – 168 с. – ISBN 978-5-09-017251-6.
5. Буре, Н. А. Смешанное обучение как новая парадигма образовательного процесса / Н. А. Буре. – Санкт-Петербург : Русское слово в многоязычном мире: материалы XIV Конгресса, 2019. – С. 903–905. – ISBN 978-5-9906636-9-5.
6. Васильева, Т. В. Опыт создания электронных ресурсов по профильным дисциплинам в рамках довузовского обучения / Т. В. Васильева, Г. М. Левина // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры : материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. – Санкт-Петербург : Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы "МАПРЯЛ", 2015. – С. 210–214. – ISBN 978- 5-9906636-0-2.
7. Витлин, Ж. Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков / Ж. Л. Витлин // Иностранные языки в школе. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2000. – № 5. – С. 22–26. – ISSN 0130-6073.

8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2008. – 674 с. – ISBN 978-5-17-049975-5.
9. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-406-05677-6.
10. Гусевская, Н. Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку / Н. Ю. Гусевская. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2013. – С. 167–171. – ISSN 2658-7114.
11. Горошко, О. Н. Краткий обзор отечественной методики обучения иностранным языкам / О. Н. Горошко. – Владимир : Издательство ВлГУ, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-9984-1371-1.
12. Гурвич, П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки / П. Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2013. – № 4. – С. 3–9. – ISSN 0130-6073.
13. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – Москва : Академия, 2003. – 208 с. – ISBN 5-7695-2146-5.
14. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка / Е. Г. Кашина. – Самара : Изд-во Универс-групп, 2006. – 74 с. – ISBN 5-467-00076-4.
15. Кащук, С. М. Эклектизм и прагматизм в теории и методике обучения иностранным языкам / С. М. Кащук. – Москва : Изд-во Университетская книга, 2016. – С. 275–284. – ISBN 978-5-91304-409-9.
16. Колосов, В. Г. Введение в инноватику : учебное пособие / В. Г. Колосов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГТУ, 2002. – 147 с. – ISBN 5-7422-0255-5.

17. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. – ISBN 978-985-536-191-7.
18. Копрева, Л. Г. Проблема формирования грамматических навыков английского языка / Л. Г. Копрева // Общество : социология, психология, педагогика – Краснодар : Военный учебно-научный центр ВВС. Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (филиал), 2011. – №1-2. – С. 149–152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-grammaticheskih-navyko-v-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 30.03.2024).
19. Куклина, С. С. История методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / С. С. Куклина, М. Н. Татарина. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2012. – 111 с. – ISBN 978-5-456-00107-8.
20. Лешутина, И. А. Современные образовательные технологии в условиях профильного обучения РКИ / И. А. Лешутина // Русский язык за рубежом. – 2017. – № 4. – С. 64–73. – Библиогр.: с. 72–73. – ISSN 0131-615X.
21. Макарова, О. С. Концептуальный смысл развития языковой личности / О. С. Макарова. – Ростов-на-Дону : Научный альманах страны Причерноморья, 2021. – 55 с. – DOI 10.23947/2414-1143-2021-26-2-47-55.
22. Маклюэн, М. Понимание медиа : Внешние расширения человека / М. Маклюэн. – Жуковский : КАНОН-пресс-Ц, 2003. – 464 с. – ISBN 5-86090-102-X.
23. Миролубов, А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А. А. Миролубов. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 448 с. – ISBN 5-16-000904-3.
24. Миролубов, А. А. Общая методика преподавания иностранных языков в школе / А. А. Миролубов, И. В. Рахманова. – Москва : Титул, 2010. – 164 с. – ISBN 978-5-86866-524-0.

25. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9–16. – ISSN 0130-6073.

26. Мясников, А. А. Формирования грамматических навыков в контексте коммуникативного обучения / А. А. Мясников // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. – №4 (64). – С. 39–44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskikh-navykov-v-kontekste-kommunikativnogo-obucheniya> (дата обращения: 22.04.2024).

27. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва : Русский язык, 1989. – 276 с. – ISBN 5-200-00717-8.

28. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 2009. – 223 с. – ISBN 5-09-001602-X.

29. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : ГлоссаПресс, 2010. – 640 с. – ISBN 9-7852-2215995-8.

30. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с. – ISBN 5-7695-0811-6.

31. Пруцких, Т. А. Языковая интерференция в лингводидактическом аспекте / Т. А. Пруцких, Н. М. Скобекина. – Иркутск : Институт развития образования Иркутской области, 2018. – С. 71–78. – ISSN 2409-5052.

32. Равшанова, Н. К. Экономика и социум / Н. К. Равшанова // Экономика и социум. – 2023. – №10 (113). – URL: <https://www.iupr.ru/10-113-2023> (дата обращения: 21.04.2024).

33. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку в образовательных учреждениях / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – Москва : Просвещение, 1998. – 231 с. – ISBN 5-09-008320-71.
34. Соболева, Е. А. Теоретические основы обучения иностранному языку на основе деятельности / Е. А. Соболева. – Москва : Олимп, 2018. – С. 41–42. – ISSN 2307-2334.
35. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2002. – 239 с. – ISBN 5-09-010459-X1.
36. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : расширенный курс / Е. Н. Соловова. – Москва : Астрель, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-17-049091-21.
37. Филатова, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной образовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В. М. Филатова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 416 с. – ISBN 5-222-05090-41.
38. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер. – Москва : Национальное образование, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-4454-1248-9.
39. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе / Л. В. Щерба. – Москва : Высшая школа, 1974. – 57 с. – ISBN 5-8465-0044-71.
40. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2004. – 324 с. – ISBN 5-204-00341-X1.
41. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2010. – 186 с. – ISBN 978-5-98111-127-31.
42. Geiger, S. Deutsch Übungsbuch Grammatik A2 – B2 / S. Geiger, S. Dinsel. – Hueber Verlag, 2019. – 298 S. – ISBN 978-3-19-101721-7.