МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра педагогики и методики начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оценка по результатам  защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Секретарь комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  |

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Работу выполнила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Кривенко

(подпись, дата)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, 2 курс ОФО

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность(профиль) «Начальное образование»

Научный руководитель

преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. П. Швец

(подпись, дата)

Нормоконтролер

канд. пед. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Туйбаева

(подпись, дата)

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#_Toc515213047)

[1 Теоретические основы организации сотрудничества младших школьников. 5](#_Toc515213048)

[1.1 Психолого-педагогические основы организации   
 учебного сотрудничества. 5](#_Toc515213049)

[1.2 Психологические особенности младших школьников   
 в процессе сотрудничества. 14](#_Toc515213050)

[2 Особенности организации сотрудничества младших школьников  
 на уроке окружающего мира 24](#_Toc515213051)

[2.1 Групповая работа как основная форма сотрудничества учащихся на уроке окружающего мира. 24](#_Toc515213052)

[2.2 Виды групповых работ, применяемых на уроках окружающего мира и их характеристика 26](#_Toc515213053)

[Заключение 33](#_Toc515213054)

[Список использовнных источников 35](#_Toc515213055)

# ВВЕДЕНИЕ

Современная психолого-педагогическая наука стоит перед проблемой гуманизации обучения, то есть принципиальным переосмыслением роли учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе. Учитель сегодня должен научиться управлять деятельностью как всего коллектива учащихся, так и каждого отдельного ученика. Это невозможно в рамках традиционных представлений о процессе обучения, который зачастую не может быть личностно-ориентированным, а, следовательно, не будет способствовать в полной мере осуществлению дифференцированного подхода к детям.

Иными словами, истинная гуманизация учебно-воспитательного процесса в современной школе предполагает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками, разработку оптимальных моделей этих контактов, способствующих реализации потенциала психического развития каждого ребёнка. Поэтому изучение проблемы организации сотрудничества младших школьников имеет первостепенное теоретическое значение.

Среди психологов и педагогов, уделявших внимание вопросам организации сотрудничества, можно выделить Л.С. Выготского (1956, 1984, 1991), А.Н. Леонтьева (1975, 1977, 1979), Д.Б. Эльконина (1978),   
А.В. Петровского (1982), ГА. Цукерман (1980, 1983, 1985, 1992, 1996),   
Л.В. Занкова (1975, 1996), Ш.А. Амонашвили (1983, 1986), и других.

**Актуальность исследования:** заключается в потребности учителей начальной школы в разработке технологии организации учебного сотрудничества на уроках окружающего мира.

**Проблема исследования:** противоречие между необходимостью организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира и недостаточной разработанностью содержательного научно-методического и дидактического материала для организации учебного сотрудничества младших школьников.

**Цель исследования:** теоретически обосновать технологию развития способности учащихся младшего школьного возраста сотрудничать на уроках окружающего мира.

**Объект исследования:** процесс обучения на уроках окружающего мира с организацией сотрудничества младших школьников.

**Предмет исследования:** развитие учебного сотрудничества младших школьников на уроках окружающего мира.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать психологические особенности младших школьников в процессе сотрудничества.

3. Проанализировать психолого-педагогические основы организации учебного сотрудничества.

**Методы исследования:**

– теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования

# 1 Теоретические основы организации сотрудничества  младших школьников

1.1 Психолого-педагогические основы организации  
 учебного сотрудничества

Существует четыре формы организации учебного процесса: фронтальная, индивидуальная, соперничество и сотрудничество. Большинство исследований свидетельствует о том, что сотрудничество учащихся – это наиболее эффективная форма организации учебного процесса, которая помогает каждому ученику освоить необходимые знания, сформировать и развить личность каждого.

Учебное сотрудничество со сверстниками представляет собой форму организации учебного взаимодействия, характерной особенностью которой является совместный поиск учениками знаний и способов действий, необходимых для решения данной учебной задачи. Группа учеников выступает как коллективный субъект учебной деятельности, осуществляя при этом такие действия, как совместное принятие учебной задачи и поиск путей её решения, координация участниками совместных действий и предметно-содержательный обмен способами действия, их взаимная координация; контроль и оценка выполняемых индивидуальных действий; моделирование образцов (схем) организации совместной деятельности, их преобразование и поиск новых форм и способов взаимодействия [6].

Развитие высших психических функций, согласно Л. С. Выготскому, происходит во время совместной деятельности из формы коллективных взаимоотношений и взаимодействий. «Психологическая природа человека представляет собой совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры» (Выготский Л. С.) [4].

То есть развитие личности школьника в процессе обучения может происходить только в совместной деятельности. «Новый тип обобщения требует нового типа общения» (Выготский Л.С.)

Таким образом, совместная деятельность – необходимый этап и внутренний механизм деятельности индивидуальной. Взаимные отношения при распределении деятельности и взаимном обмене способами действий составляют психологическую основу и являются движущей силой развития собственной активности индивида.

Цукерман Г.А. исследовала роль общения со сверстниками в эффективной организации учебного процесса в начальной школе. Были получены экспериментальные данные о том, что дети, работающие в форме совместной работы в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, т.е. у них более успешно формируются рефлексивные действия, по сравнению с учениками, занимающимися традиционным способом [22].

Вывод о том, что учебный материал дети лучше осваивают в совместной работе со сверстниками, чем с учителем, согласуется с мнением Жана Пиаже, который в общении индивида выделял отношения со сверстниками и противопоставлял их отношениям «ребенок – взрослый». В группе сверстников отношения равноправные и симметричные, а между ребенком и взрослым (какими бы демократичными они не были) – иерархические и несимметричные. Пиаже утверждал, что такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого, развиваются только при общении детей между собой. Только благодаря разделению точек зрения равных ребенку лиц – сначала других детей, а позднее, по мере взросления ребенка, и взрослых, подлинная логика и нравственность могут заменить эгоцентризм, логический и нравственный реализм.

В истории зарубежной педагогики видное место занимает известный педагог Джон Локк, который обращает внимание педагогов на значение коллективной формы организации педагогического процесса. «Сотрудничество и общение со сверстниками – это своеобразная «школа жизни», и часто она оказывается эффективнее всех книжных истин» (История зарубежной педагогики).

Создателями и разработчиками советской педагогической теории коллектива были А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, позднее В.А. Сухомлинский.

Макаренко А.С. считал, что процесс развития коллектива является одним из важнейших объектов исследований в области педагогики. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение ­– форма жизни коллектива, остановка – форма его смерти; сформулировал принципы его развития (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленил основные этапы развития коллектива.

«Полноценная жизнь коллектива – динамичный, непрерывно развивающийся процесс. В основе его лежит интенсивная деятельность учащихся, направленная на совместный поиск, совершенствование форм сотрудничества и результатов деятельности» (Макаренко А.С.) [15].

Неоценимый вклад в развитие теории и практики формирования коллективного обучения и воспитания внес В.А. Сухомлинский. Будучи сам на протяжении многих лет руководителем школы, он пришел к выводу об определяющей роли сотрудничества учащихся в достижении тех целей, которые стоят перед школой.

Сухомлинский В.А. считал, что «в сотрудничестве, с чьей-то помощью, ребёнок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно... В сотрудничестве ребёнок оказывается сильнее и умнее, чем в самостоятельной работе, он поднимается выше по уровню интеллектуальных трудностей, разрешаемых им...» [18].

Многочисленные исследования в области учебного сотрудничества показали, что организация сотрудничества способствует развитию личностных качеств, позволяющих детям эффективно взаимодействовать не только в учебной деятельности: осмысление себя и своих действий по отношению к другим участникам совместной деятельности; умение терпимо относится к чужому мнению, стремление понять чужую точку зрения, даже если она противоречит собственной; сопереживание, умение обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников совместного действия; умение проявлять инициативу в поиске недостающей информации; готовность предложить партнёру план общего действия; стремление решать конфликт не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера. Также сотрудничество учащихся в процессе обучения способствует более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся [23].

Совместная, коллективная работа позволяет учитывать суждения, образ мыслей товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Сотрудничество, взаимозависимость в процессе умственной деятельности ведет к большей осмысленности, осознанности изучаемых понятий, поскольку они рассматриваются с самых различных точек зрения. Все это позволяет каждому ученику проникаться общим настроением [7].

В традиционной модели образования единственной сферой детской жизни, в которую не допущено общение и сотрудничество со сверстниками, оставалась учебная деятельность младших школьников. Их рассаживали за удобные парты, запрещали разговаривать друг с другом, взаимопомощь на уроке называли нехорошим словом «подсказка и списывание». Получалось, что в учении – в их главном деле – они лишены общества сверстников – существенного фактора нормального развития.

Таким образом, при традиционном обучении ученики на уроке не общаются, не взаимодействуют непосредственно – учитель всегда выступает посредником между детьми. Отношение «ученик – учитель» реально существует, а совместная учебная работа детей, предполагающая их непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью, обмен мнениями между всеми учениками без посредства учителя встречаются крайне редко, в виде исключений или дисциплинарных нарушений. Дети учатся рядом, но не вместе, не сотрудничают друг с другом [11].

Традиционная школа была направлена на решение двух основных задач. Во-первых, она должна вооружить учащихся прочными знаниями. Во-вторых, подготовить к жизни, сформировав важнейшие умения и навыки. Таким образом, в традиционном курсе обучения развитие долгое время отодвигалось на второй план. Эта проблема волновала как зарубежных, так и отечественных педагогов.

Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в едином процессе три идеи:

– обучение в коллективе;

– взаимооценка;

– обучение в малых группах.

Это было названо одним термином – обучение в сотрудничестве. При обучении в сотрудничестве главной силой, влияющей на учебный процесс стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.

В системе развивающего обучения меняется сам урок. Дидактическим стержнем урока является деятельность учащихся. Ученики не просто решают, обсуждают, а наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Их действия с учебным материалом носят преобразующий характер [12].

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества младших школьников, так как она позволяет:

– дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой у робких и слабых детей развивается школьная тревожность, а у лидеров искажается становление характера;

– дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса;

– дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (в 1 классе – это функции контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование);

– дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

На начальных этапах работы по технологии обучения в сотрудничестве преподавателю придется потратить немало времени на разнообразные психолого-педагогические тренинги, направленные на следующее:

– знакомство учащихся друг с другом;

– сплочение ученического коллектива в целом;

– освоение азов межперсональной и групповой коммуникации;

– развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию;

– изучение индивидуальных стилей обучения, социально-психологических типов учащихся, работающих в одной группе.

Существуют критерии организации эффективного учебного сотрудничества:

1. Компетентность педагога, которая включает в себя: умение организовать деятельность учащихся, правильно ставить учебную задачу; индивидуальный подход к каждому и знание особенностей и умений каждого ученика; умение создать благоприятную среду общения, психологический климат, в котором учащиеся могут спокойно и слаженно сотрудничать и многие другие качества.

2. Учение без принуждения, реализующееся через:

– требовательность без принуждения, основанную на доверии;

– увлеченность, рожденную интересным преподаванием;

– замену принуждения желанием, которое порождает успех;

– ставку на самостоятельность и самодеятельность детей;

– применение косвенных требований через коллектив.

3. Взаимозависимость членов группы*,* которую можно создать на основе:

– единой цели, которую можно достичь только сообща;

– распределенных внутригрупповых ролей, функций;

– единого учебного материала;

– общих ресурсов;

– одного поощрения на всех.

4. Равная доля участия каждого члена группы*.* Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты [19].

5. Рефлексия – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

Таким образом, при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, т.е. вся группа должна быть заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом.

Важно, что перед группой стоит двойная задача: с одной стороны, академическая – достижение познавательной, творческой цели, а с другой – социальная или, скорее, социально-психологическая, которая заключается в реализации определенной культуры общения в ходе выполнения задания. При обучении в сотрудничестве учитель контролирует не только успешность выполнения задания группами учащихся, но и характер их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу [10].

Первым важнейшим шагом к групповой работе является самоопределение учащихся. Участник будущей группы должен поставить себе несколько вопросов, ответить на них и в результате сформировать позицию по отношению к своей работе в группе. Этот процесс самоопределения, с одной стороны, должен восстановить (привлечь) имеющиеся у учащихся мыслительные средства работы с содержанием, отсеивая все, что не относится к этой работе. С другой стороны, процесс самоопределения должен сориентировать учащихся на достижение вполне определенных результатов. И, наконец, он должен определить место участника в группе, его взаимоотношения и взаимодействие с другими участниками группы.

По мере втягивания учащегося в процесс самоопределения, начинают разворачиваться процессы исследования групповой ситуации и исследования условий задачи, поставленной перед группой. Учащиеся оценивают возможности друг друга. Прикидывают наилучшие варианты взаимодействия и распределения позиций в группе. Одновременно участники группы выдвигают свои версии, фиксирующие индивидуальное понимание целей и задач работы группы. Смысл групповой работы здесь – развернуть как можно больше подходов к работе над достижением поставленной цели и критически оценить каждый из них [17].

С процессами самоопределения и анализа ситуации тесно переплетен процесс целеполагания и постановки задач групповой работы. В учебной деятельности целеполагание опирается прежде всего на понимание задания, особенно его условий. И умение перевести поставленные вопросы в действительность способов и методов мыслительной и организационной работы. Иными словами, актуальной целью групповой работы является нахождение (построение) способа решения поставленной задачи [20].

То есть цель здесь – не столько решать и решить, сколько создать (найти, построить, выделить) способ решения. Именно такое целеполагание делает осмысленным групповое взаимодействие: вместо индивидуальных решаний учащиеся начинают предлагать друг другу различные способы решения и обсуждать их.

Процесс целеполагания заставляет каждого участника группы быть ориентированным в тех задачах, которые определила группа в ходе обсуждения.

Процесс мышления пронизывает групповое взаимодействие. Группа не обменивается мнениями, не ищет компромисса, не выбирает готовые решения – группа размышляет [21].

Понимание высказанных в группе идей всеми участниками групповой работы, преодоление тупиковых для обсуждения ситуаций, выделение способа работы – все это обеспечивается процессами рефлексии. Рефлексия позволяет, во-первых, понять, что и как думают другие участники группы, во-вторых, критически оценить свои представления и свой способ работы.

А.Б. Воронцов выделяет 5 элементов в модели совместной учебной деятельности в группе:

– позитивная взаимозависимость, т.е. понимание учащимися того обстоятельства, что он связан со своими товарищами в такой мере, которая не позволяет достичь успеха одному, если его не достигнут остальные;

– личное взаимодействие, при котором дети должны общаться между собой, помогать друг другу в решении задач, выполнении заданий, в поиске идей и сюжетов;

– индивидуальная ответственность, при которой каждый ученик лично отчитывается за свою работу, а оценка дается и персональному вкладу, и коллективному результату;

– навыки общения, которые прививаются ученикам с тем, чтобы они использовали их в учебном процессе;

– совместная оценка хода работы, при которой группы учащихся должны регулярно подводить итоги сделанного и определять, каким образом каждый из них и группа в целом может действовать более эффективно.

Было выявлено много достоинств групповой работы в начальных классах, но нельзя не сказать о минусах:

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.

2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат, усилий.

3. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

5. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для учителя [16].

1.2 Психологические особенности младших школьников  
 в процессе сотрудничества.

Деятельность учителя начальной школы весьма специфична. Педагог работает и как учитель, и как классный руководитель. От его работы во многом зависит, насколько успешно будет протекать жизнедеятельность ребенка в школе. Здесь особенно важно знание возрастных особенностей детей: из-за пренебрежения ими не полностью реализуются интеллектуальные, нравственные, творческие силы ребенка. Поэтому очень важно учитывать специфику психофизиологических особенностей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов [5].

Для того, чтобы поддержать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду. Развитие школьника происходит более интенсивно и результативно, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительное, усиливающее роль эмоций и эмпатии [14].

Для развития устойчивой учебной мотивации и познавательной активности применяются разнообразные методы деятельности учащихся: поощрение, создание ситуаций успеха, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, прогнозирование будущей деятельности, формирование ответственного отношения, формирование рефлексивности, развитие желания быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, развитие эмпатии, сопереживания, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само- и взаимопроверки.

Все это позволяет превратить приобретение знаний во внутренне мотивированный и радостный процесс и приводит в конечном итоге к качественным преобразованиям в педагогическом процессе. Следовательно, залог успешности обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

Процесс обучения в начальной школе включает в себя не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также и развитие самих познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и способностей [13].

Развитие способностей (т.е. качественное и количественное изменение всей структуры возможностей ребенка) происходит лишь при условии «включения» познавательной потребности. Поэтому следующим нашим шагом в работе над этой проблемой стало определение условий и форм общения, наиболее благоприятных для развития познавательных способностей младших школьников.Такой формой организации обучения, где создаются все необходимые условия для общего развития младшего школьника, является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком.

Как известно, потребность ребенка в общении со сверстниками возникает несколько позже, чем его потребность в общении со взрослыми. Но именно в период младшего школьного возраста она уже выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития. Именно коллктив сверстников, в который ребенок попадает в начальной школе, создает наиболее благоприятные условия правильного воспитания и развития.

Младший школьный возраст характеризуется наиболее интенсивным общением: продолжают развиваться основы межличностных отношений и сотрудничества, фунтадемнт которых заложен в дошкольном возрасте, дети приобретают основные коммуникативные способности. Именно они позволяют налаживать отношения со сверстниками и самостоятельно разрешать возникающие проблемы [1].

Будучи дошкольником, ребенок был вовлечен в развитие форм сотрудничества (младенческих, детских, игровых). Однако, переступив порог школы, ему предлагается освоить еще одну совершенно новую форму сотрудничества – учебное сотрудничество. Его следует отличить от предшествующих – дошкольных, доучебных форм сотрудничества ребенка и взрослого.

В отличии от отношений «взрослый – ребенок» отношение со сверстниками – это, прежде всего, отношения равенства. Общение со сверстниками дает детям то, чего никак не может дать им неравноправное общение со взрослыми, критичность к мнениям, словам и поступкам других людей, независимо от их воли и желания. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее [24].

Общие правила и основные противопоказания организации групповой работы с младшими школьниками.

К общим правилам относятся:

1. При построении учебного сотрудничества необходимо учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя мелочи, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи. Без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.

2. Вводя новую форму сотрудничества, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1 – 2 детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия (например, речевые клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?»...). Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2 – 3-х ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку (например, неверно составленную схему), а ход взаимодействия. Типичные ошибки взаимодействия стоит обыграть, даже если их еще не было в классе. По крайней мере, 2 – 3 сценки «неверного» общения учителю стоит показать классу (можно это сделать на куклах или с кем-то из взрослых). Во-первых, это типичный детский спор по схеме: «Нет, я прав!», «Нет, я!» (с возможным переходом к взаимным оскорблениям). Посмеявшись над такой сценкой, класс начинает формировать общественное мнение: «Так общаться смешно и глупо» – и легко выводит конструктивное правило: «Свое мнение надо не навязывать, а доказывать». Стоит разыграть и высмеять отношения ученика, который во всем уверен, не интересуется ничьим мнением и все делает так, как хочет, и его соседа, который сам ничего делать не желает и рад, когда за него действуют другие. Выход из таких отношений подскажут сами дети: «Обязательно спрашивай у товарища его мнение» [8].

4. Как соединять детей в группы? С учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько «сильный», сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямцу полезно помериться силами с упрямцем. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком соединении можно наладить доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к «слабеньким», им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких «группах риска» можно решить почти нерешаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справляться.

5. Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, скажем, на четверть тоже не рекомендуется: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами. Однако и здесь возможен лишь строго индивидуальный подход. Скажем, двух девочек, привязанных друг к другу и не общающихся с другими детьми, разлучать можно лишь ненадолго (с надеждой расширить круг их общения) [9].

6. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Групповая работа требует перестановки парт. Для работы парами удобны обычные ряды. Для работы тройками, а тем более четверками парты надо ставить так, чтобы детям, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга (пример расстановки показан на рисунке 1).

**C:\Мои док-ты\интернет-октябрь\сотрудничество\Новая папка\Имидж №7 Методические рекомендации по организации групповой формы работы учеников начальной школы.files\5.jpg**

Рисунок 1 – Пример расстановки парт

Основные противопоказания при групповой работе:

1. Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться.

2. Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (на следующий день стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило.

3. Если кто-то пожелал работать в одиночку, учитель разрешает ему отсесть и не позволяет себе ни малейших проявлений недовольствия, ни в индивидуальных, ни тем более в публичных оценках (но один на один с ребенком старается понять его мотивы и поощряет всякое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь).

4. Нельзя занимать совместной работой детей более 10 – 15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе – это может привести к повышению утомляемости.

5. Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы (дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища). Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «шумомер» – звуковой сигнал, показывающий уровень шума.

6. Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка).

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Существуют следующие способы разделения:

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

– Разделитесь на группы по ... человек.

– Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача научить детей сотрудничеству. Метод также может использоваться в классах, в которых между учениками сложились в целом доброжелательные отношения. Но в любом случае педагог должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся учащихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу. Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить учеников с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды. При этом организатор групповой работы может объяснить принцип объединения, а может уйти от ответа на вопросы участников по этому поводу.

Продуктивное развитие отношений учебного сотрудничества у детей младшего школьного возраста возможно в условиях особой социально-психологической среды, включающей в себя содержательное соединение формальных (заданных) и неформальных (инициативных) видов детской деятельности в обучении.

Приоритетной задачей начальной ступени является сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения. Эта задача решается посредством развивающего обучения, которое учитывает темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков [2].

Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения, во-первых, потому, что они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников, а во-вторых, потому, что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля. Ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения разных вариантов решения задачи, разных точек зрения на одно и то же явление. Обучение, основанное на групповых формах организации урока, позволяет к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную задачу, искать пути ее решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач [3].

Групповые виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у младших школьников сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя.

# 2 Особенности организации сотрудничества младших школьников на уроке окружающего мира

2.1 Групповая работа как основная форма сотрудничества учащихся  
 на уроке окружающего мира.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» –  это основа естественных и социальных наук. «Окружающий мир» создает  фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию и истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений.

Цели курса в начальной школе:

– осмысление личного опыта;

– приучение детей к рациональному постижению мира;

– нравственное становление личности;

– формирование гуманного отношения ко всему живому;

– усвоение правил поведения.

Нравственное становление личности ребенка реализуется в групповой работе, так как она способствует развитию личностных качеств, позволяющих детям эффективно взаимодействовать:

– осмысление себя и своих действий по отношению к другим участникам совместной деятельности;

– умение терпимо относиться к чужому мнению, стремление понять чужую точку зрения, даже если она противоречит собственной;

– стремление решать конфликт не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера.

Правила поведения также осваиваются благодаря сотрудничеству, так как во время групповой работы:

– не разрешается перебивать одноклассников и учителя;

– следует соблюдать только допустимый уровень шума;

– нельзя мешать другим группам выполнять задание.

В задачи курса «Окружающий мир» входит: научить ребенка умению сравнивать, классифицировать, делать выводы. Данных умений можно достичь, организуя сотрудничество на уроке, а именно – групповую работу. Так как именно благодаря ей каждый ученик овладевает умением слушать и оценивать чужую точку зрения, формулировать свою, а без этого невозможно делать выводы по каким-либо проблемам, вопросам, ситуациям.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

На уроках окружающего мира используется исследовательский метод, такие приемы и методы, которые применяются в науках естественного цикла – это наблюдение, опыты, знакомство с литературными источниками, экскурсии. Это дает возможность проводить уроки, где применяются:

– игровые ситуации, ролевые игры, игры соревнования (1 класс);

– уроки обобщающие, в ходе которых учащиеся демонстрируют свои учения познавать окружающий мир.

В целях активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на таких уроках целесообразно использовать работу в парах и группах.

2.2 Виды групповых работ, применяемых на уроках окружающего мира и их характеристика

Существует множество видов и вариантов проведения групповой работы в начальных классах на уроках окружающего мира, но мы остановимся на некоторых из них:

1. Проведение работы в небольших группах по 5 – 7 человек на уроке окружающего мира во 2-ом классе, тема: «Невидимые нити».

Учитель делит класс на 4 группы, каждая группа придумывает свое название, связанное с темой урока, например: животные, растения, птицы, кустарники, деревья. Далее каждая группа получает свое задание (план своей деятельности). Каждая группа должна определить связь между неживой и живой природой, связь между различными животными, связь между природой и человеком,связь между растениями и животными. Перед тем как группы получат свои задания, на доске учитель вывешивает примерную модель взаимосвязи в природе. При  этом сначала учитель объясняет показную модель, а уже после этого ученики приступают к выполнению задания.

При выполнении задания ученики используют учебник, находя в нем нужную информацию, используют наглядный материал, вступают в обсуждения, делятся информацией, каждый ученик – это активный участник групповой деятельности.

После того, как каждая группа закончила свою работу представители от каждой группы раскрывают свои вопросы, выступая перед учениками всего класса, при этом происходит активный обмен знаниями.

Чаще всего при выступлении учеников происходят споры, вступление в полемику, активное обсуждение. В эти моменты чаще всего хотят выделиться и показать себя с лучшей стороны слабоуспевающие ученики и у них это получается.

2. Проведение работы в небольших группах по 5 – 7 человек на уроке окружающего мира во 2-ом классе, тема: «Обитатели водоемов».

Целью данной работы является создание условий для ознакомления учащихся с обитателями водоемов, а именно рыбами, их образом жизни; воспитание коллективизма. Для проведения понадобится интерактивная доска, картон, шаблон рыбы, фольга, ножницы, клей, карточки с набором слов.

Итак, учитель делит учеников на 4 группы и проводит беседу о видах водоёмов и главных жителях водоёмов. Далее озвучивает задания для каждой из групп:

Задание для 1 группы: определить органы движения рыб, с помощью чего они движутся в воде?

Задание для 2 группы: органы дыхания рыб, как они дышат в воде?

Задание для 3 группы: органы зрения и покров тела.

Задание для 4 группы: питание и размножение рыб, чем они и как размножаются?

Далее учитель предлагает обратиться к учебнику за поиском ответов на вопросы, напоминает правила общения в группе. Затем заслушивает ответы каждой группы и корректирует, если это требуется.

После знакомства с разнообразием рыб, учитель предлагает творческую работу в группах. В каждой группе дети распределяют роли: «мастера» и «сочинители». «Мастера» на листе картона изображают подводный мир рыб и демонстрируют строение рыбы, а «сочинители» получают несколько карточек с набором слов и готовят описание одной из рыб, изображённых в учебнике по плану.

План описания:

1) название рыбы;

2) речная или морская, размеры;

3) форма тела;

4) окраска туловища, плавников.

Учитель заслушивает ответы каждой группы и предлагает дать самооценку работы группы, задавая вопросы:

– Что получилось? Что не получилось?

– На что нужно обратить внимание при работе в группе в следующий раз?

Дети делятся своими впечатлениями. Ребята получают из набора последнюю карточку, где для них написано послание от жителей водоёма: «Дорогие ребята, спасибо за урок! Желаем вам удачи и успехов на уроках окружающего мира!»

Таким образом, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Проведение работы в парах на уроке окружающего мира в 1-ом классе. Учащимся раздаются одинаковые наборы картинок: мост, здание, кирпич, телевизор, книга, камень, солнце, дерево, волк, птица, туча, человек, река. Каждый ряд получает задание выделить из данного набора: 1 ряд – живая природа, 2 ряд – неживая природа, 3 ряд – рукотворный мир. На выполнение задания дается 15 минут.

Данный вид работы детям очень нравится. Так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.

4. Проведение работы в группах по 4 человека (объединение соседних парт) на уроке окружающего мира в 1-ом классе, тема: «Разнообразие и красота растений». Учитель перед началом урока расставляет парты и стулья так, чтобы детям было удобно работать в группах.

Для каждой группы потребуется: клей, лист плотной бумаги, набор картинок. Учитель дает задание для каждой группы – распределить растения по группам:

1 группа. Хвойные, лиственные деревья, кустарники; листья к деревьям.

2 группа. Дикорастущие и культурные растения

3 группа. Фрукты, овощи, ягоды.

4 группа. Растения поля, сада и огорода

Учитель объявляет важное условие: каждый ученик должен приклеить хотя бы одну картинку на бумагу.

Данная работа помогает детям правильно классифицировать растения, способствует коммуникации детей.

5. Проведение работы в группах по 6 человек на уроке окружающего мира в 1-ом классе, тема: «Дикие и домашние животные».

Учитель делит класс на группы по 6 человек, предлагает задание: составить совместный рассказ – описание животного. У детей каждой группы части картинки определенного животного: собаки, медведя, вороны, лягушки. Дети должны правильно соединить части животного, а затем составить рассказ по плану:

– 1 ученик – Назови животное

– 2 ученик – Домашнее или дикое животное.

– 3 ученик – Где ты видел это животное? Среда обитания.

– 4 ученик – Как выглядит? (существенные признаки)

– 5 ученик – Чем питается?

– 6 ученик – Какую пользу приносит людям?

Итог: умение различать домашних и диких животных, развитие навыков рассказывать перед всем классом информацию, не стесняться, слушать другие группы, задавать уточняющие вопросы.

6. Проведение работы в группах по 5 человек на уроке окружающего мира в 3-ем классе, тема: «Строение растений».

Для проведения необходимы тексты, рабочие листы, фломастеры. Для создания проблемной ситуации на уроке используется приём загадки.

На доске плакат с окошками (на первой и последней картинках изображены семена подсолнечника), между семенами пять окошек. Что за ними спрятано? Дети называют свои предположения. Учитель фиксирует на доске ответы детей.

Учитель: Вы не можете определить все звенья этой последовательности. Что делать? Учитель слушает детей и записывает на доске вопрос исследования: из каких звеньев состоит данная последовательность?

Формулируется цель исследования: изучить материалы о жизни растений, чтобы определить звенья последовательности, связанной с ростом растения.

Каждая группа получает необходимый текстовый и иллюстративный материал о той или иной части растения, рабочий лист с заданием:

– Мы почитали о.............................

– Мы узнали, что стебель служит..................................

– Оказывается по стеблю ............................................

– Стебли бывают..........................................................

– Мы нарисовали такие растения...............................

Затем происходит обмен информацией. Каждая группа представляет информацию, показывает выполненную на листе работу. Под руководством учителя дети выстраивают последовательность развития растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Дети отмечают, что на доске дана последовательность, которая показывает порядок появления частей растения в процессе его роста.

Подведение итогов. Открываются окошки на доске — появляется цепочка последовательного роста растения.

Итог: дети научились узнавать по фотографиям, рисункам и т.п. части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; объяснять назначение каждой его части.

7. Проведение работы в парах на уроке окружающего мира в 3-ем классе, тема: «Царство грибов».

Потребуются карточки с заданиями.

1 задание: «Почему грибы так назвали?»

Соотнесите название грибов с их описанием. На какие две группы можно разделить все грибы?

Название грибов: волнушка, лисичка, масленок, мухомор, опенок, подберезовик, подосиновик, рыжик, белый гриб.

Описание грибов: растёт под осинами, мух ловит, отрава для людей и мух, растёт под берёзами, за цвет, по краям шляпки – волны, шляпка словно маслом помазана, растут, семейкой кажутся.

2 задание: «Для чего нужны грибы растениям и животным леса, человеку?»

Многие ………… питаются грибами. Например, белки, лоси, кабаны, глухари.

Некоторые животные лечатся …………. – это лось, сороки.

Гриб ………. растёт на берёзе. Им лечат язву желудка, опухоли.

Гриб – ………….. применяется в хлебопечении.

Все знают антибиотик лекарство пенициллин, его готовят из плесневого гриба. Им лечат воспаление лёгких, бронхит.Грибы имеют важное значение для человека. Они употребляются в пищу.

Шляпки грибов содержат витамины, белки и прочие полезные вещества. По калорийности грибы не уступают мясу и хлебу. Так килограмм сушёных белых грибов – это 3 килограмма рыбы, или пять килограммов картофеля.

Самые питательные белые, рыжики, опята, подосиновики. Шляпка грибов ценнее, чем ножка.

Слова для справок: животные, чага, мухомор, дрожжи

Итог: усвоение темы «царство грибов», умение пользоваться учебником правильно, умение помогать друг другу.

8. Проведение работы в группах по 4 человека (объединение соседних парт) на уроке окружающего мира в 3-ем классе, тема: «Разнообразие растений». Учитель перед началом урока расставляет парты и стулья так, чтобы детям было удобно работать в группах.

Учитель загадывает загадку:

Дышат, растут, а ходить не могут. Зимой замирают, весной оживают, зелёными бывают (ответ: растения).

Задание для групп: соединить понятия с определениями этих понятий.

Лист – это орган растения, на месте которого созревает плод.

Цветок – это орган растения, который растет вниз, находится в почве.

Корень – это орган, внутри которого находится зародыш растения.

Плод – это орган растения, который растет вверх, по нему осуществляется передача питательных веществ.

Семя – это орган растения, который растет в стебле, с помощью которого растение «питается» и «дышит».

Стебель ­– это орган растения, который образуется из цветка, в нем развиваются семена.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования был проведен анализ: психолого-педагогической и учебной литературы, психологических особенностей младших школьников в процессе сотрудничества, психолого-педагогических основ организации учебного сотрудничества.

Значимость вопроса сотрудничества младших школьников в процессе обучения неоднократно отмечалась многими педагогами и психологами. Предлагалось множество вариантов решения данной проблемы в рамках педагогики.

Вступая в общение с окружающими людьми, младший школьник удовлетворяет одну из основных социальных потребностей, причём необходимость в удовлетворении потребности в общении увеличивается с возрастом, достигая максимума в ранней юности.

Будучи важным фактором формирования личности младшего школьника, общение содержит в себе огромные педагогические возможности.

Педагогике необходимо определить возможность управления общением младших школьников с целью стимулирования его позитивного воздействия на личность и нивелирования негативных мотивов. Реализация этих возможностей необходима для повышения эффективности воспитательного процесса в целом.

При организации сотрудничества решается ряд учебных и воспитательных задач:

1. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания.

2. На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении.

3. Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе.

4. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.

5. Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность.

6. Сплоченность класса возрастает.

7. Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением.

8. В то же время растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.

9. Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.

10. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей.

11. Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности.

12. Воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

В ходе исследования была теоретически обоснована технология развития способности учащихся младшего школьного возраста сотрудничать на уроках окружающего мира, следовательно, цель исследования достигнута.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреева Г.М. Психология межличностных отношений. / Г.М. Андреева // – М.: Просвещение, 1992.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович // – М., 1968.
3. Васина Е.З. Становление самооценки и образа Я. Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста. – / Е.З. Васина //М., 1988.
4. Выготский Л.C. Детская психология., Собр. соч. в 6 т. / Л.С. Выготский // – М., 1984.
5. Герасимова О.В. Групповая работа как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий. / О.В. Герасимова //– 2011. – С. 75–78.
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: книга для учителя. /В.К. Дьяченко // – М: Просвещение. 1991. – С. 192–194.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. / И. А. Зимняя // – М.: Просвещение, 1998. – С. 283–285.
8. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. / Е. Н. Иванова // – С-П.: Эксперимент, 1997. – С. 70–73.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. / Я. Л. Коломинский //– Лен., 1976.
10. Крушельницкая О.И. Все вместе: Обучение младших школьников сотрудничеству. / О. И. Крушельницкая //– М., 2003. – С. 341­–343.
11. Крушельницкая О.И. Учимся жить вместе. / О.И. Крушельницкая // – М., 2003. – С. 11–13.
12. Лакоценина М.П. Необычные уроки в начальной школе. / М.П. Лакоценина // – М.: Просвещение, 2008.
13. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. /А.А. Леонтьев // – М.: Педагогика., 1979. – С. 201–205.
14. Львов М.Р. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности. / М.Р. Львов // – М, 1983.
15. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. / А.С. Макаренко // – Л., 1973. – С. 56–60.
16. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов. / И.П. Подласый// – М.: Владос-пресс, 2003. – С. 365–367.
17. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. / Е.С. Полат //– М., 2000.
18. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х томах. / В.А. Сухомлинский // – М.: Педагогика, 1981. – Т.3. – С. 125–129.
19. Сластенин В.А. Педагогика. / В.А. Сластенин // – М., 2001.
20. Тюков А.А. Психологические аспекты учебного сотрудничества на уроках. / А.А. Тюков// – М., 1988.
21. Формирование интереса к учению у школьников. /Под ред. Л.К. Марковой// – М.: Просвещение, 1986.
22. Цукерман Г.А. Предметность совместной учебной деятельности. / Г.А. Цукерман // – М.: Просвещение, 1990. – № 1. – С. 41–49.
23. Шкуричева Н.А. Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период. / Н.А. Шкуричева // – М., 2006. – №8.
24. Якобсон С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности детей. / С.Г. Якобсон // – М., 1998. – № 6. – С. 96–106.