

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по научной работе и инновациям  
\_\_\_\_\_  
профессор М.П. Барышев  
\_\_\_\_\_ 2018г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА


для подготовки аспирантов

Специальность  
10.02.19 Теория языка

Форма обучения  
Заочная

Краснодар  
2018

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС ВО по направлению подготовки 10.02.19 Теория языка (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Автор(ы):  Е.Н. Лучинская, доктор фил. наук, профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания филологического факультета КубГУ;

*4Joj* \_\_\_\_\_ В.В. Катермина, доктор филол. наук, профессор кафедрой английской филологии факультета романо-германской филологии КубГУ.

Программа одобрена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания от «20» марта 2018 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой общего и славяно-русского  
языкознания



^ Е.Н. Лучинская

Зав. отделом аспирантуры

Е.В. Строганова

## 1. Раздел 1. Введение

Роль и место языкознания в системе наук. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками (математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект). Связь с гуманитарными науками (семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение).

Раздел 2. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки.

Понятие «язык». Естественные и искусственные языки (символические системы). Языки мира. Язык как структура. Языковые уровни (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический, текстовый).

Раздел 3. Функции языка. Знаковая природа языка.

Коммуникативная, номинативная, когнитивная, семиотическая, кумулятивная, эмоциональная функции языка. Семантика, синтактика и прагматика языка. Слово как знак (по Ч.С. Пирсу).

Раздел 4. Язык, речь, речевая деятельность.

Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» (Ф. де Соссюр). Виды речевой деятельности.

Раздел 5. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.

Типы мышления (образное, техническое, понятийное). Картина мира. Языковая картина мира. Национальная картина мира. Концептуализация и вербализация как отражение КМ.

Раздел 6. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.

Язык в процессе общения. Понятие «дискурса», его составляющих (текст/участники коммуникации/ситуация общения). Успешность коммуникации.

Раздел 7. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.

Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.

Раздел 8. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.

### *Основная литература*

1. Герменевтика: интерпретация постмодернистского дискурса: монография / Е.Н. Лучинская. - Краснодар: Парабеллум, 2014. - 138 с.
2. Дискурс. Реальность. Идентичность: взаимодействие понятий и сущностей: монография / [под ред. И. П. Хутыз]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2012. - 175 с.
3. Катермина В.В. Номинации человека: национально-культурный аспект (на материале русского и английского языков) : монография / В.В. Катермина. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 222 с.
4. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации : коллективная монография / Л.В. Куликова, СБ. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет : науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 154-164. - ISBN 978-5-7638-3160-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>

### *Дополнительная литература:*

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1975.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
3. Апресян Ю.Д. История лингвистических учений. М., 1984. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2005.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. - М., 1970. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)

6. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М, 1975. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
7. Блумфилд Л. Язык. М., 1968. (Эл. ресурсы биб-ки КубГУ)
8. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. М.,1982.
9. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
10. Каменский, М.В. Дискурсные маркеры в социокогнитивном освещении : монография / М.В. Каменский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; науч. ред. С.В. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0778-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page^book&id^458005>.
11. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
12. Кацнельсон С.Д. Историко-грамматические исследования. М., 2010.\*
13. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2001.
14. Кодухов В.И. Общее языкознание: уч.для ст.филол.спец.ун-тов и пед.ин-тов / предисловие И.А.Цыгановой. Изд.2-е исправ.и доп. - М.: URSS, 2008.
15. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1987.
16. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс. М., 2004.
17. Лингвистика XX века: Система и структура языка: Хрестоматия. 4.1, 2; Сост. Е.А. Красина. - М.: РУДН, 2004.
18. Лингвистический энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.
19. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2010.

20. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: уч. пос. для студентов филол. и лингв. спец.- 7 изд. - М., Наука, 2009.

21. Миловидов, В.А. От семиотики текста к семиотике дискурса : пособие по спецкурсу / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5228-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page^book&id=426555>

22. Норман Б.Ю. Теория языка. Минск, 2008.

23. Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект : монография / Е.Л. Фрейдина, Д.В. Ворошкевич, М.С. Савинова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под общ. ред. Е.Л. Фрейдиной. - Москва : МИГУ, 2015. - 236 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0258-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page^book&id=471177>

24. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009.- 173 с\*

25. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975.

26. Сусов И.П. История языкознания. М., 2006.

27. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие для студентов вузов /Под ред. А. И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 239 с.

28. Язык и действительность: сборник научных трудов памяти В.Г.Гака / [отв. ред. В. Д. Мазо]. - М.: [ЛЕНАНД], 2010. - 634 с.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы языкознания»

2. Журнал «Вестник Московского университета». Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.
3. Журнал «Филологические науки»
4. Статьи из электронной энциклопедии «Кругосвет» ([kxugosvet@www.ru](mailto:kxugosvet@www.ru))

### **Интернет-ресурсы**

1. Лингвистика и межкультурная коммуникация  
<http://www.superlinguist.com>
2. Лингвистика - <http://ru.science.wikia.com>
3. Сусов И.П. Введение в теоретическое языкознание. Электронный учебник. 2000. <http://homepages.tversu.ru/~ips>.



Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по специальности  
10.02.19 - Теория языка

1. Роль и место языкознания в системе наук. Лингвистика и смежные науки.

2. Связь лингвистики с естественными науками (математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект).

3. Связь лингвистики с гуманитарными науками (семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение).

4. Понятие «язык». Естественные и искусственные языки (символические системы). Языки мира.

5. Язык как структура. Языковые уровни (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический, текстовый).

6. Коммуникативная, номинативная, когнитивная, семиотическая, кумулятивная, эмоциональная функции языка.

7. Семантика, синтактика и прагматика языка. Слово как знак (по Ч.С. Пирсу).

8. Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» (Ф. де Соссюр). Виды речевой деятельности.

9. Типы мышления (образное, техническое, понятийное). Картина мира. Языковая картина мира.

10. Национальная картина мира. Концептуализация и вербализация как отражение картины мира.

11. Язык в процессе общения. Понятие «дискурса», его составляющих (текст/участники коммуникации/ситуация общения). Успешность коммуникации.

12. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.

13. Литературный язык.

14. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.

**Критерии оценки и требования вступительных испытаний для подготовки аспирантов по специальности 10.02.19 - Теория языка**

**УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

1. Вступительные испытания проводятся в устно-письменной форме в соответствии с утвержденной программой вступительного экзамена послевузовского профессионального образования.

Все поступающие на одну специальность получают билеты одновременно и готовятся 1 час, после чего отвечают членам экзаменационной комиссии.

2. Все экзамены оцениваются по пятибалльной шкале.

«Оценка «5» (отлично)» выставляется претенденту, который в полной мере:

- ЗНАЕТ базовую терминологию, относящуюся к современной лингвистике;

основные направления современной лингвистики; основные достижения, проблемы и тенденции развития лингвистики в России и за рубежом; методологию научного исследования в области высшего профессионального образования.

- ВЛАДЕЕТ в полной мере основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и

приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

- УМЕЕТ в полной мере анализировать и использовать знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития лингвистики; пополнять знания в области филологии (теории языка) и лингвистики в целом, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; анализировать различные языковые явления; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

«Оценка «4» (хорошо)» выставляется претенденту, который в целом успешно, но с отдельными пробелами:

ЗНАЕТ базовую терминологию, относящуюся к современной лингвистике;

основные направления современной лингвистики; основные достижения, проблемы и тенденции развития лингвистики в России и за рубежом; методологию научного исследования в области высшего профессионального образования.

- ВЛАДЕЕТ основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика

учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

- УМЕЕТ анализировать использовать знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития лингвистики; пополнять знания в области филологии (теории языка) и лингвистики в целом, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; анализировать различные языковые явления; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

«Оценка «3» (удовлетворительно)» выставляется претенденту, которым в целом успешно, но не систематически:

ЗНАЕТ базовую терминологию, относящуюся к современной лингвистике;

основные направления современной лингвистики; основные достижения, проблемы и тенденции развития лингвистики в России и за рубежом; методологию научного исследования в области высшего профессионального образования.

- ВЛАДЕЕТ основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и

тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

- УМЕЕТ анализировать использовать знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития лингвистики; пополнять знания в области филологии (теории языка) и лингвистики в целом, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; анализировать различные языковые явления; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

«Оценка «2» (неудовлетворительно)» выставляется претенденту, который фрагментарно:

ЗНАЕТ базовую терминологию, относящуюся к современной лингвистике;

основные направления современной лингвистики; основные достижения, проблемы и тенденции развития лингвистики в России и за рубежом; методологию научного исследования в области высшего профессионального образования.

- ВЛАДЕЕТ основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными

информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

- УМЕЕТ анализировать использовать знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития лингвистики; пополнять знания в области филологии (теории языка) и лингвистики в целом, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; анализировать различные языковые явления; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке.

Зав.кафедрой общего и славяно-русского-языкознания  
Кубанского госуниверситета,

доктор филологических наук, профессор ; Е.Н. Лучинская

Доктор филологических наук, профессор кафедры  
англ. филологии Кубанского госуниверситета  В.В. Катермина