

## **Студенческие научные общества в вузах Южного федерального округа: результаты эмпирического исследования**

Современный выпускник вуза, будущий специалист должен владеть конкретными видами профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями, в число которых сегодня обязательно включается способность к проектной и исследовательской работе. Следовательно, научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса и внеучебной занятости студенческой молодежи.

Студенческие научные общества представляют собой одно из направлений студенческой самоорганизации. В качестве основной цели студенческих научных обществ (СНО) выступает развитие студенческой науки, привлечение студентов к исследовательской деятельности, развитие творческих, поисковых способностей. В рамках СНО и других подобных организаций и мероприятий (студенческие лаборатории, клубы, инновационные центры, студенческие научные конференции, семинары, дни науки и т.п.) студенты имеют возможность инициировать, разрабатывать и продвигать свои научные идеи и проекты, что способствует их становлению в качестве квалифицированных и успешных специалистов. Кроме того, данные организации и мероприятия являются одним из механизмов представления интересов молодежного научного сообщества и стремятся оказывать всяческую поддержку и помощь в получении грантов и стипендий, поиске научного руководителя, публикации работ и т.д.

Выяснить степень включенности студентов вузов ЮФО в деятельность СНО и других организаций и мероприятий, имеющих научно-исследовательскую направленность, предполагалось в ходе социологического исследования<sup>1</sup>.

Поскольку деятельность научных студенческих организаций напрямую имеет целью развитие профессиональных компетенций будущих специалистов, необходимо было установить, в какой форме студенты вовлечены в сферу студенческой науки, что мотивирует их участие, каковы их ожидания.

Исследование показало, что в этом направлении степень активности студенческой молодежи весьма незначительна. Лишь 2,4% опрошенных указали, что в течение последнего года участвовали в работе СНО (студенческого научного общества) в качестве организаторов, 20,7% участвовали в качестве выступающих, докладчиков, в том числе представляя результаты собственных научных исследований. Около трети опрошенных

---

<sup>1</sup>Исследование «Состояния работы со студенческой молодежью и студенческими объединениями в Южном Федеральном округе в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования» проведено в 11 вузах ЮФО в октябре-декабре 2016 г., выборочная совокупность составила 3010 чел.

студентов участвовали в работе СНО на протяжении прошлого года пассивно, в качестве слушателей (29,3%). И около половины респондентов не участвовали в работе СНО никаким образом и не интересовались ей (47,6%) (рисунок 1).

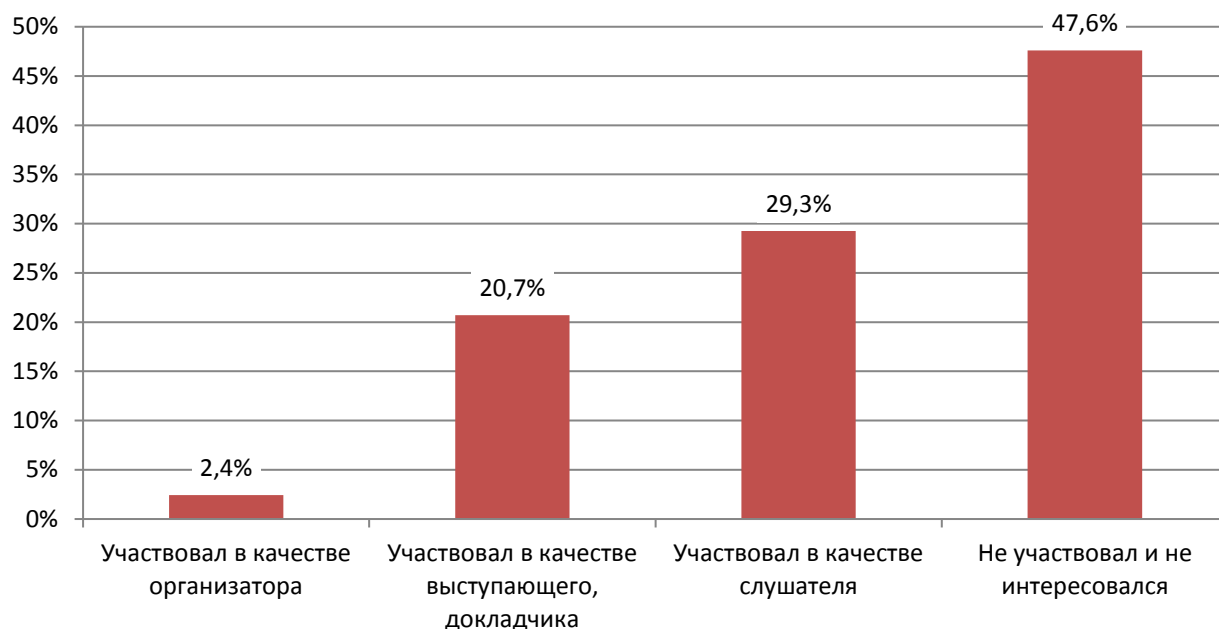


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Участвовали ли Вы за последний год в деятельности студенческого научного общества Вашего вуза, круглых столах, научных конференциях, если да, то в какой форме?»

Таким образом, доля студентов, из числа опрошенных по всем вузам, которые включены всеми способами от активных до пассивных в систему студенческой науки, примерно равна доли тех, кто совершенно с этой сферой не связан и не стремиться в ней участвовать: 52,5% против 47,6%.

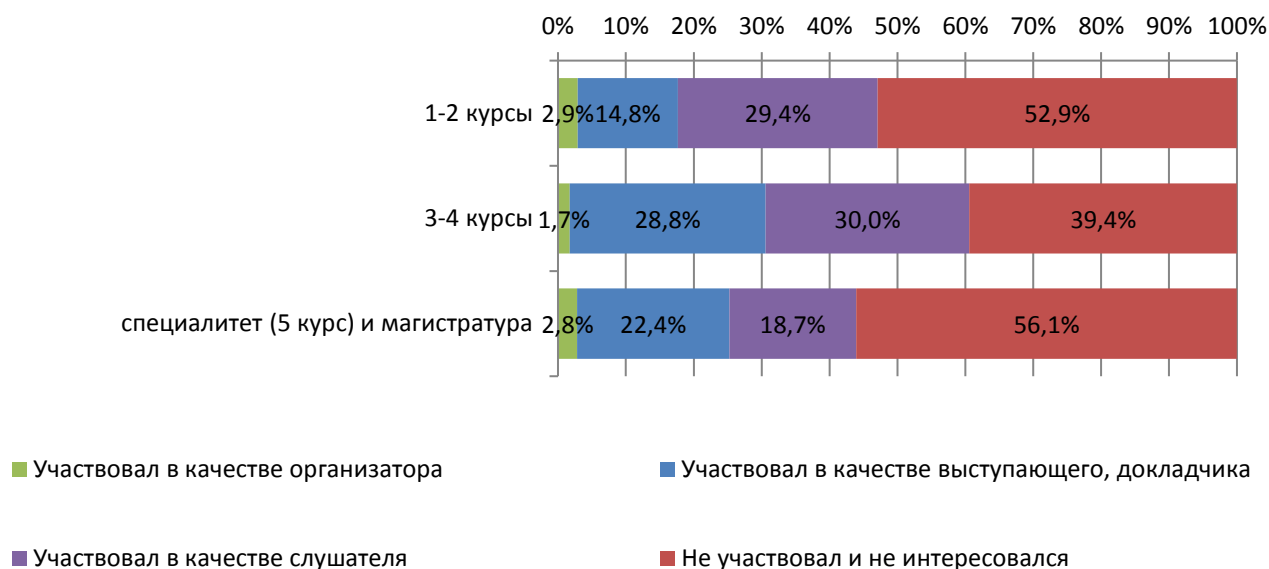


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос: «Участвовали ли Вы за последний год в деятельности студенческого научного общества Вашего вуза, круглых столов, научных конференциях, если да, то в какой форме?» по курсам

В активные формы участия в деятельности СНО, такие в частности как организация и выступления с докладами вовлечены в большей степени студенты старших курсов (30,5% в совокупности) и магистранты (25,2%). В то же время доля пассивных участников – слушателей, напротив, среди магистрантов и студентов старшего курса специалитета заметно меньше, чем на начальных и старших курсах (18,7% против 29,4 и 30%). Среди магистрантов и пятикурсников специалитета также наибольшее число тех, кто совсем не связан с деятельностью СНО (56,1%). Более половины студентов начальных курсов также не включены в соответствующую деятельность (52,9%). Меньше всего не участвующих в работе СНО среди респондентов старших курсов (39,4%).

Такой охват студентов данным направлением студенческой самоорганизации вполне закономерен. Если младшие курсы еще только адаптируются и не владеют в полной мере навыками научной работы, то старшекурсники уже обладают достаточными знаниями и опытом исследовательской деятельности. Магистратура в еще большей степени ориентирует часть студентов на освоение навыков научной работы, но при этом другая часть, и она в большинстве, ориентирована на практическую деятельность и не связывает с научной работой свое будущее.

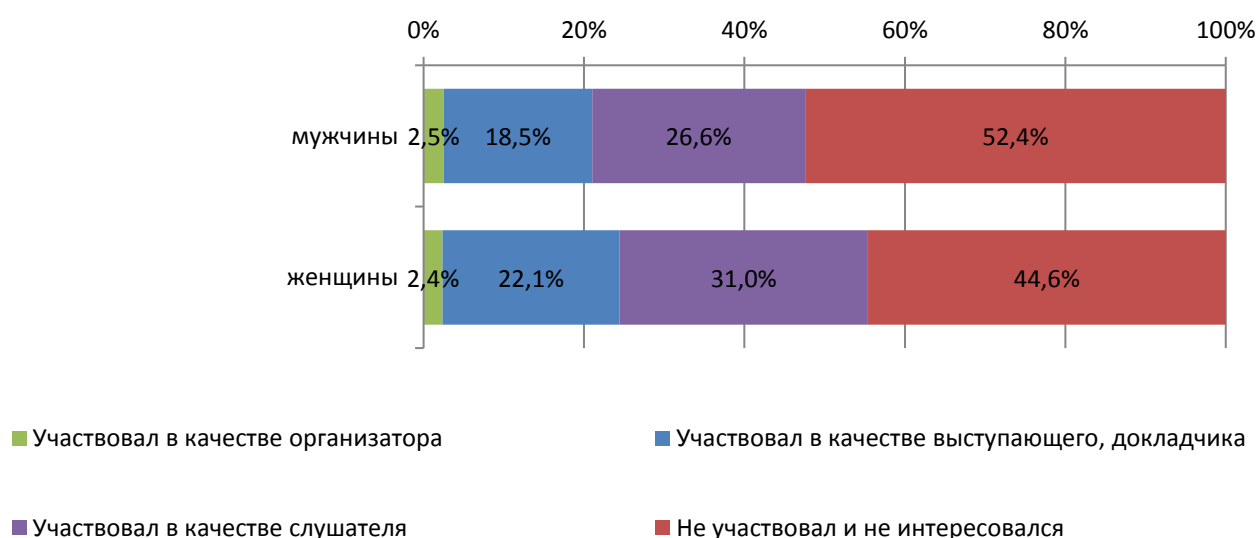


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Участвовали ли Вы за последний год в деятельности студенческого научного общества Вашего вуза, круглых столов, научных конференциях, если да, то в какой форме?», по полу

Степень участия юношей и девушек в СНО заметно отличается, если доли активистов (руководителей и организаторов) примерно равны, то число непосредственных участников (докладчиков, выступающих) и пассивных в роли слушателей среди девушек выше. В итоге у юношей более половины опрошенных (52,4%) никак не связаны с деятельностью СНО и не проявляют к ней интереса, у девушек на эту группу приходится 44,6%.

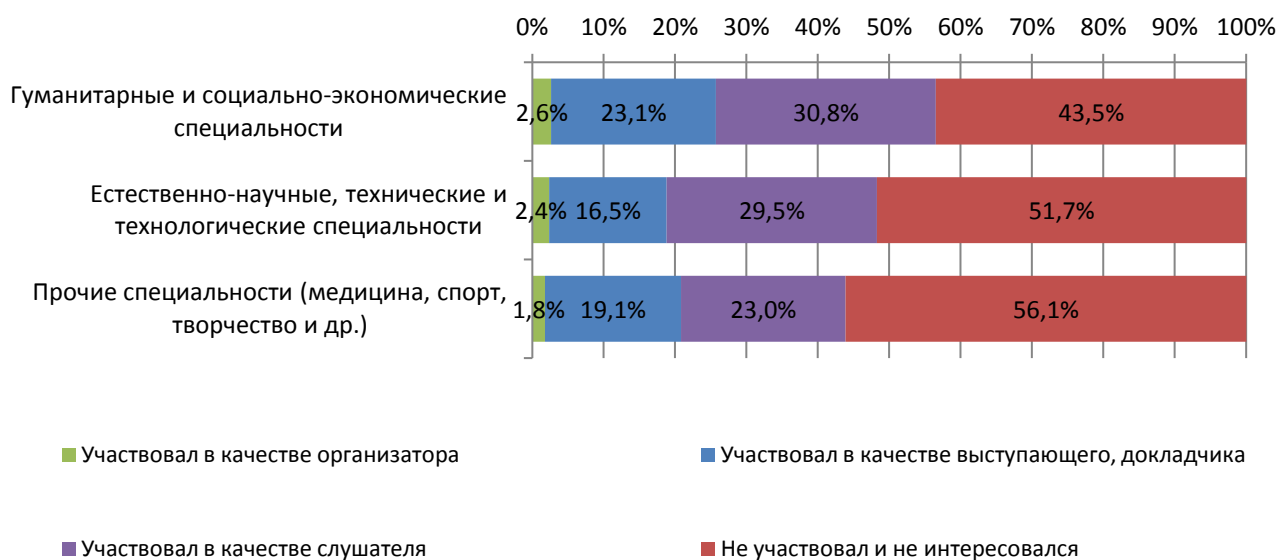


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Участвовали ли Вы за последний год в деятельности студенческого научного общества Вашего вуза, круглых столах, научных конференциях, если да, то в какой форме?», по направлениям обучения.

Деятельность в СНО в большей степени привлекает студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей. Наименее активными в этом направлении являются студенты прочих специальностей, среди них доля никаким образом не включенных в сферу студенческой научной деятельности составляет 56,1%. В их числе также в полтора раза меньше руководителей и организаторов. Более половины студентов естественно-научных и технических специальностей также не вовлечены в работу СНО.

Разница в степени участия студентов в органах студенческого самоуправления и СНО может быть обусловлена многими факторами. Кроме того существенно различается мотивация, ориентирующая студенческую молодежь к научной деятельности и сфере самоуправления. Важно понять, что привлекает студенческую молодежь в СНО (см. Таблицу 1.).

Как видим, на первой позиции находится возможность личностного развития, приобретения общих знаний и компетенций. Так считают 68% опрошенных. Опыт

научной работы, который возможно приобрести посредством участия в СНО занимает лишь вторую позицию, ее отметили 66,3% респондентов.

Таблица 1. Распределение ответов на вопрос: «Что дает студенту участие в мероприятиях студенческого научного общества?»

	число	%
Личностное развитие, знания и компетенции	2 047	68,0
Расширение круга общения, знакомых, коллег	1 714	56,9
Опыт научной работы	1 995	66,3
Льготы, поощрения от преподавателей	848	28,2
Возможность обратить на себя внимание, что поможет будущей карьере	978	32,5
Расширение профессиональных знаний, умений и навыков	1 639	54,5
Это ничего не дает, кому надо тот сам приобретет необходимые навыки	300	10,0
Всего	3 010	100,0

На третьем-четвертом месте практически с одинаковой частотой студенты выделили расширение круга общения, знакомых, коллег (56,9%) и расширение профессиональных умений и навыков (54,5%). И в то же время гораздо меньше здесь проявляется скептицизм. Доля тех, кто считает, что участие в СНО ничего не дает, составляет 10%.

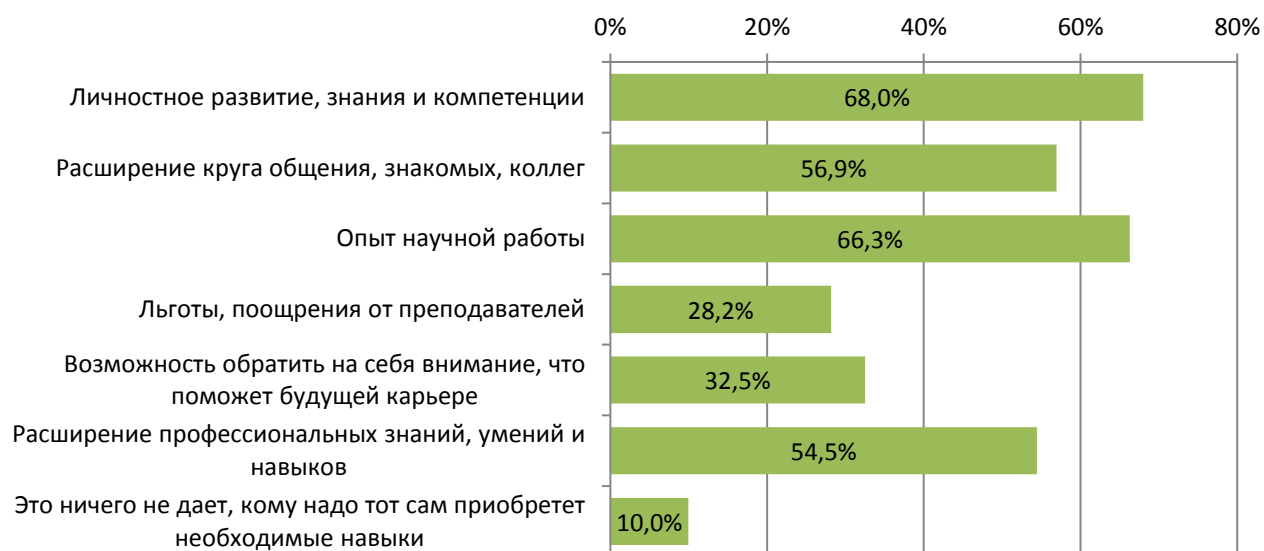


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос: «Что дает студенту участие в мероприятиях студенческого научного общества?»

Совсем незначительно к участию в СНО студентов мотивируют различного рода льготы, поощрения со стороны вузовской администрации и преподавателей (28,2%). Так же вероятность привлечь к себе внимания занимаясь научной деятельностью меньше не особенно высока (32,5%). Можно предположить, что причиной такой ситуации являются такие факторы, как недостаточная работа вузовских структур и преподавателей в области развития студенческой научной инициативы, слабая информированность о способах и возможностях научной деятельности, а так же недостаточность льгот и преимуществ, которые могут предоставляться студентам, проявляющим активность в сфере научной деятельности.

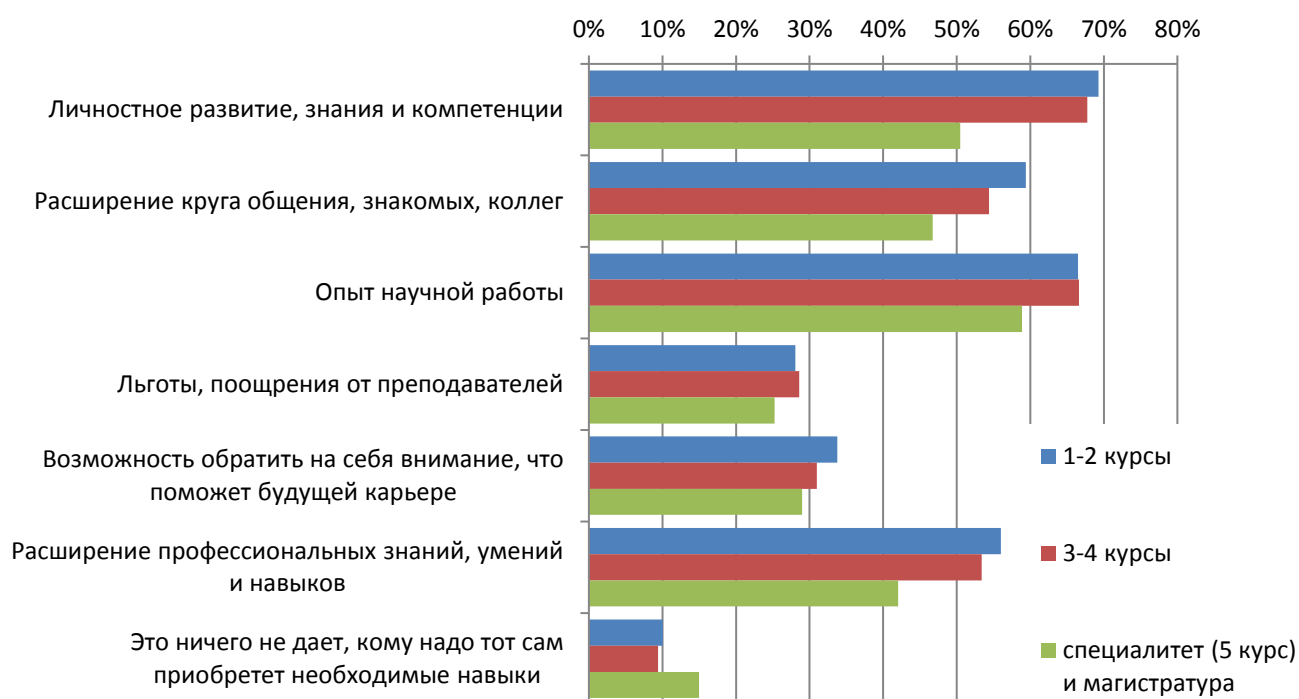


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос: «Что дает студенту участие в мероприятиях студенческого научного общества?»

Чем старше курс, тем меньше видят студенты преимуществ и пользы от участия в СНО. Наибольший оптимизм по всем позициям демонстрируют респонденты младших курсов. Студенты старших курсов опережают их лишь в позиции льготы и поощрения от преподавателей. Магистранты и студенты старшего курса специалитета отличаются высокой долей скептицизма: среди них наибольший процент тех, кто уверен, что участие в СНО ничего не дает. По всем остальным позициям они также выражают наименьшее согласие.

Если сравнить ответы по СНО и органам студенческого самоуправления, то можно

отметить следующее: участие в организациях студенческого самоуправления дает больше льгот и сильнее поощряется администрацией вуза и преподавателями, нежели работа в СНО, работа в студсоветах заметно реже оценивается как не приносящая никаких дивидендов.

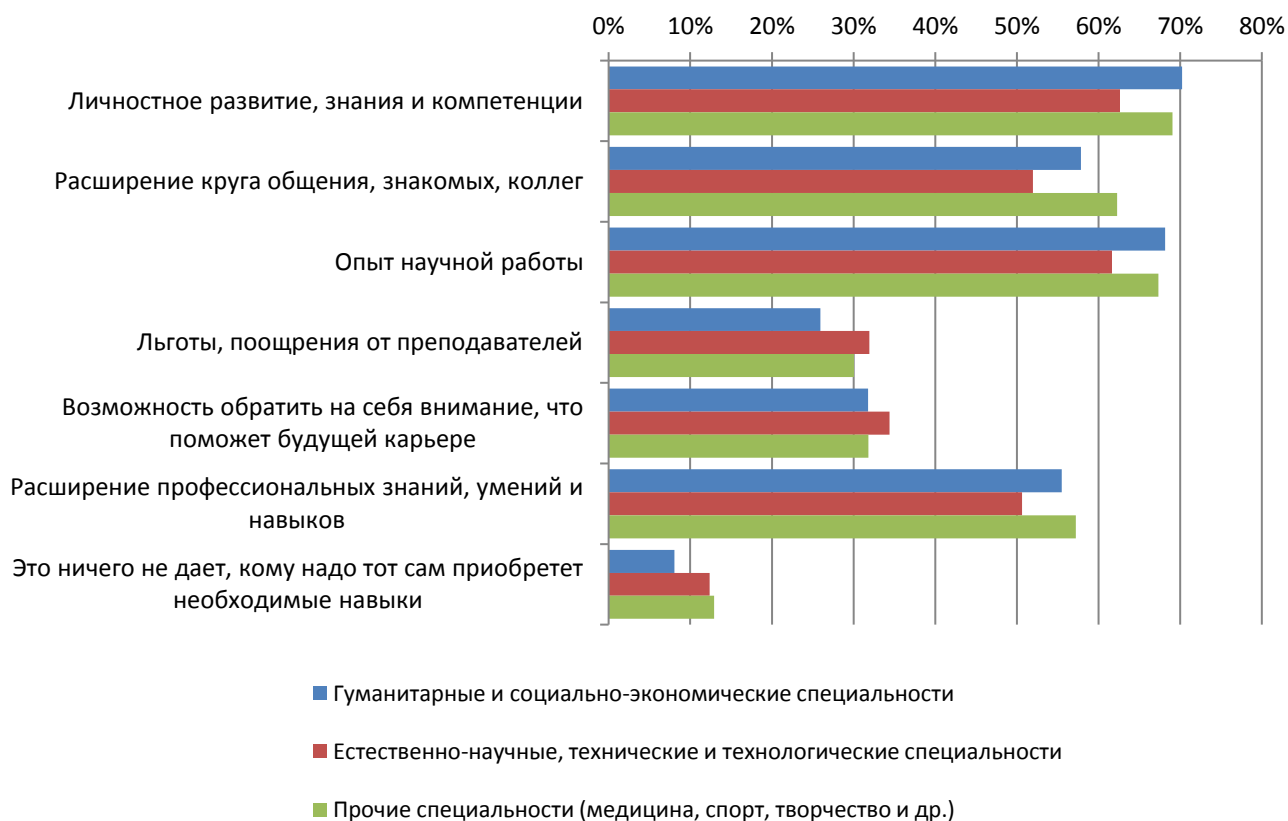


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос: «Что дает студенту участие в мероприятиях студенческого научного общества?» по направлениям обучения

Относительно возможностей, которые предоставляет студентам участие в СНО заметны различия в ответах гуманитариев и обучающихся на естественно-научных и технических специальностях. Первые ориентируются на возможность личностного развития, приобретение опыта научной работы, расширение профессиональных знаний, умений и навыков, вторые чаще рассматривают участие в СНО как возможность обратить на себя внимание, получить различного рода льготы. Среди студентов технических специальностей в полтора раза больше доля скептиков – тех, кто полагает, что участие в данном направлении ничего студентам дать не может. Студенты прочих специальностей ближе в своих ориентациях к гуманитариям.

Развитие исследовательской и творческой работы студентов выступает одним из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. Организация научно-исследовательской, поисковой деятельности студентов направлена на

формирование их профессиональных качеств и компетенций, что в дальнейшем позитивно скажется на трудоустройстве, успешной адаптации и закреплении в профессиональной сфере. Соответственно, популяризация студенческой науки, как значимого ресурса повышения качества образования, расширения участия студентов в деятельности студенческого научного общества – важное направление развития работы со студенческими объединениями в вузе.

*Хагуров Т.А., Ракачев В.Н., Ракачева Я.В.*