

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и  
инновациям

М.В. Шарифан.

«28» марта 2022 г.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру  
по специальной дисциплине**

научная специальность:

**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

(шифр и наименование научной специальности)

Краснодар  
2022

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и (или) магистратуры, Положением о подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Программу составили:  
доктор пед. наук, проф. А.А. Остапенко  
доктор пед. наук, проф. В.П. Бедерханова

Программа одобрена  
на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 14 от «21» марта 2022 г.

на заседании учебно-методической комиссии Факультета управления и психологии протокол № 5 от «28» марта 2022г.

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры  Н.Ю. Звягинцева

### **1. Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: экзамена по специальной дисциплине и собеседования по предполагаемой тематике диссертационного исследования с учетом представленных публикаций или подготовленного поступающим реферата по планируемой тематике исследования.

### **2. Процедура проведения вступительного испытания**

В первой части абитуриент рассказывает о направлении своих исследований и предполагаемой теме диссертации. Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования проводится на основе подготовленного поступающим реферата. Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний.

Во второй части оценивается теоретическая подготовленность абитуриента. Экзамен по специальной дисциплине принимается устно по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса. Абитуриенту предоставляется 10–15 минут на ответ.

Экзамен и собеседование проводится на русском языке.

По предварительному согласованию с абитуриентом экзамен и собеседование может проводиться дистанционно с использованием информационных технологий.

### **3. Содержание вступительного испытания по специальной дисциплине**

#### **Тема 1. История педагогики в системе педагогического знания.**

История педагогики как область научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики с другими областями гуманитарного знания.

Источники историко-педагогического знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей.

Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и образовательной практики.

Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса.

Возникновение воспитания в истории человечества.

Воспитание как результат социоантропогенеза. Его основные этапы. Основные формы и содержание педагогической деятельности человека в первобытном обществе.

Воспитание и социализация как процесс освоения человеком социального, практического опыта и ценностного отношения к миру.

Дифференциация воспитания в первобытном обществе.

Первобытное воспитание как тип «традиционного» воспитания.

#### **Тема 2. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока.**

Основные источники знаний о воспитании и обучении в странах

Древнего Востока.

Основные формы и содержание воспитания в этот период педагогической истории.

Становление школы как образовательного института в странах Древнего мира. Ведущие тенденции в обучении и воспитании детей. Мусульманская образовательно-воспитательная традиция. Ее особенности.

Педагогические традиции Древнего Китая. Сущность конфуцианских взглядов на воспитание.

### **Тема 3. Воспитание, образование и педагогические идеи в античном мире.**

Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в античную эпоху (социокультурные и мировоззренческие предпосылки).

Спартанская и афинская системы образования как модели практического воплощения разных образовательных идеологий (цели, идеалы, содержание, формы, результаты).

Педагогические идеалы и идеи в системах Сократа, Платона и Аристотеля.

Влияние эллинских традиций на педагогическую идеологию и образовательную практику Древнего Рима. Педагогические идеалы в произведениях Цицерона, Квинтилиана, Сенеки.

Сущностные характеристики педагогических традиций Западной цивилизации.

Воспитательные идеалы раннего христианства.

### **Тема 4. Педагогические идеи и образование в Византии.**

Социокультурные основания византийской педагогической системы. Влияние античной культуры и идеологии раннего христианства на педагогические идеи и школьную практику. Педагогические взгляды Отцов Церкви.

Системы и типы учебных заведений в Византии. Влияние Византии на развитие образования в Древней Руси и Европе.

### **Тема 5. Философско-педагогическая мысль и образование в эпоху европейского средневековья.**

Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Сословная дифференциация образования.

Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Фома Аквинский и др.)

Основные типы школ, их устройство, программы и методы обучения. Схоластика.

Европейские университеты. Их роль в развитии культуры и образования.

### **Тема 6. Педагогические идеи и эволюция образования в эпоху**

## **Возрождения.**

Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Школы педагогов-гуманистов.

Идеи воспитания в период Реформации. Система образования эпохи. Новые тенденции в развитии образования. Эволюция университетского образования.

### **Тема 7. Школа и педагогика в XVII – XVIII вв.**

Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке.

Научная педагогика как новый феномен культуры. Смыслообразующие и ценностные основания педагогической теории Я. А. Коменского. Её основные идеи и элементы. Современная оценка идей Коменского.

Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Дж. Локка.

Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи.

### **Тема 8. Эволюция педагогических идей и образовательной практики в XIX в.**

Завершение формирования классической педагогики Нового времени.

Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (И. Кант, Г. Фихте, Г. Гегель, К. Маркс и др.).

Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци.

Авторская педагогика И. Ф. Гербарта. Вклад Ф. А. Дистервега в теорию педагогики.

Становление национальных образовательных систем. Основные направления развития школьного образования в странах Западной Европы и США. Основные типы школ этого периода.

### **Тема 9. Школа и педагогика в Новейшее время.**

Потребность в обновлении школьного образования в этот период.

«Педоцентристская революция»: её социокультурные, общенаучные, педагогические предпосылки. Столкновение двух педагогических парадигм (традиционализм и реформаторство).

«Новое воспитание» как поиск идей обновления воспитания и образования.

Основные идеи и теории реформаторской педагогики. Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори и др.

Основные направления и способы модернизации школьного образования.

### **Тема 10. Современная зарубежная школа и педагогика.**

Современные зарубежные педагогические концепции. Их методологическая и педагогическая оценка.

Сущностная характеристика зарубежных образовательных систем. Основные тенденции развития зарубежной школы и педагогики.

Болонский процесс и создание единого европейского образовательного пространства.

### **Тема 11. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание в русском государстве (X-XVII вв.)**

Источники знаний о воспитании в древнее время. Нормы и ценности воспитания у восточных славян. Уклад и образ жизни как основа воспитания в родоплеменном обществе.

Основные способы и средства воспитания. «Народная педагогика» как феномен культуры и обобщение педагогического опыта народа.

Развитие образование в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы.

Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха.

Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы («Послание Геннадия», «Домострой», «житийная» литература).

Вклад в развитие образования и педагогической мысли И. Федорова, М. Ртищева, В. Бурцова, Симеона Полоцкого, Е. Славинецкого и др.

Школьное обучение в XIV-XVI вв.

Характеристика учебных заведений XVII в. Особенности деятельности «братских» школ.

### **Тема 12. Реформы образования в России в XVIII в.**

Предпосылки и главные направления реформ образования при Петре I.

Государственная образовательная политика. Педагогические идеи В. Н. Татищева, И. Т. Посошкова, Феофана Прокоповича. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского просвещения.

Московский университет.

Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования во второй половине XVIII в. Педагогическая идеология в трудах Н. И. Новикова, А.Н. Радищева.

Педагогические проекты И.И. Бецкого. Основные типы учебных заведений этого периода. Государственная школьная реформа 1786 г.

### **Тема 13. Эволюция школы и педагогической мысли в первой половине XIX века.**

Реорганизация национальной системы образования, ее основные направления.

Противоречия в развитии школы и педагогической мысли этого периода педагогической истории России. Возникновение новых типов образовательных учреждений. Возможности получения образования в

России. Школьный устав 1803 г.

Государственная образовательная политика во второй четверти XIX века. Устав 1828 г. Его сходство и отличие от прежних школьных законодательных актов.

Педагогические взгляды «западников» и «славянофилов».

#### **Тема 14. Становление национальной педагогики и обновление образовательной системы во второй половине XIX в.**

Школьные реформы 60-х гг. как элемент социальных реформ. Основные направления и содержание школьных реформ 60-х гг. Новые типы учебных заведений.

Контрреформы – их направленность.

Дискуссии о судьбах школы и образования (Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов и др.)

К.Д. Ушинский и его роль в становлении и развитии отечественной педагогической науки.

Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.

Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, В.Я. Стоюнин и др.)

Основные результаты развития отечественной системы образования в этот период.

#### **Тема 15. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв.**

Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественнонаучных и гуманитарных науках.

Качественные и количественные изменения в системе образования.

Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.А. Рачинский, В.В. Розанов, С.Т. Шацкий и др.)

Политизация школьного вопроса в конце XIX – начале XX вв.

Основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования.

Основные течения в педагогической мысли России этого периода.

#### **Тема 16. Развитие отечественной школы и педагогики в советский период.**

Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период.

Создание новой структуры школьного образования. Кризис образования в первой половине 20-х гг. Развитие образования во второй половине 20-х гг.

Развитие педагогической науки в 20-е гг.: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Педагогические дискуссии этого времени.

Развитие советской школы в 30-е гг.

Деятельность В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическая система

А.С. Макаренко.

Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-80-е гг.

Развитие теоретической педагогической мысли в 60-70-е гг. Творческий поиск педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.). Стремление к обновлению школы и образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 80-е гг.

Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е годы. Преобразование школьной системы.

Многообразие типов образовательных учреждений. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов.

### **Тема 17. Педагогическая наука как система педагогического знания.**

Современные взгляды на педагогику как на область научного знания, ее объект, предмет, статус в системе наук.

Структура педагогики как науки. Отрасли педагогического знания. Взаимосвязи педагогики с другими науками.

Основные тенденции развития современной педагогики.

Сущность педагогического знания. Его основные источники, вид, функции.

Теоретическое педагогическое знание и его основные конструкты (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, теории, системы).

Понятийно-терминологический аппарат педагогики. Историческое и актуальное значение основных понятий.

Основные педагогические системы и теории.

### **Тема 18. Методологические основы педагогической науки.**

Сущность методологии. Общенаучная и педагогическая методология.

Современные направления в развитии методологии педагогики (философскомировоззренческие основания, парадигмы, ценностные установки, исследовательские программы). Роль методологического знания в развитии педагогической науки.

Педагогическое исследование как способ получения нового знания (поиск и выбор проблемы, объем, предмет, логика и структура исследования, способы решения теоретических и исследовательских задач).

Типы педагогических исследований.

Эвристические возможности различных методов научно-педагогического исследования, способов диагностики и измерения.

### **Тема 19. Образование и школа как фактор развития общества, культуры и человека.**

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.

Различные трактовки феномена «образование». Современное



понимание образования.

Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.

Российская и региональная система образования.

Школа как социальный институт образования.

## **Тема 20. Дидактика.**

Дидактика как раздел педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики как области научного знания. Предмет. Методы и функции дидактических исследований.

Историческое развитие дидактических систем.

Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения.

Цели общего образования, факторы формирования целей. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей.

Содержание образования и научные основы его совершенствования.

Педагогические теории отбора содержания общего образования. Образовательные стандарты и программы современной школы.

Метод обучения как дидактическая категория. Типология методов обучения.

Организация педагогического процесса. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике школы.

Дидактические средства, типология и характеристика дидактических средств, их воздействие на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования образовательных технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий.

Дифференциация и индивидуализация обучения как педагогическая проблема, модели дифференциации и индивидуализации обучения в образовательной практике.

Диагностика обучения. Способы и формы аттестации учебных достижений.

Современные средства оценивания результатов обучения. Дидактические тесты. ЕГЭ.

Значение мотивации в учебном процессе. Педагогические исследования мотивации учения.

Творческая деятельность учащихся в обучении. Активизация творчества учащихся.

Педагогические теории и исследования творчества в обучении.

Современные концепции и теории обучения. Теоретические основы и практика развивающего обучения. Теоретические основы и практика

проблемного обучения.

Теоретические основы и практика личностно ориентированного обучения.

Сущность и структура деятельности учителя. Научно-теоретические подходы к построению модели деятельности учителя. Педагогическое мастерство учителя.

Педагогическая компетентность и творчество учителя как условие развития образования.

## **Тема 21. Теория и методика воспитания в современной школе.**

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Базовые теории воспитания.

Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание и процесс организации жизни, деятельности и общения детей.

Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика.

Двусторонний характер процесса воспитания.

Школьник как объект и субъект воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и звенья процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция.

Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Критерии воспитанности личности ученика.

Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.

Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.

Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.

Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы.

Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание. Половое воспитание. Формирование здорового образа жизни.

Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.

Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы.

Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника.

Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального. Формирование личностного смысла научных и этических знаний.

Педагогика межнационального общения.

Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения.

Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Становление опыта межнационального общения.

Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе.

Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы.

Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.

Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.

Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.

Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания.

Средства воспитания.

Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура и функции детского коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления.

Психологический климат коллектива, его выявление: лидерство, малые группы в коллективе.

Развитие ученического коллектива, его специфика и различные периоды онтогенеза личности. Конформизм.

Самоуправление в детском коллективе.

Самодетельные детские организации и «неформальные» объединения.

Проблемы взаимодействия педагогического коллектива и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.

Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели.

Народная педагогика.

Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы.

Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Государственные учреждения и общественные организации, координирующие взаимодействие школы и семьи.

Воспитательные программы образовательных организаций и принципы их построения.

## **Тема 22. Управление образовательными системами.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя версия). Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего и профессионального образования.

Школа как развивающаяся образовательная и педагогическая система. Научно-методическая и экспериментальная работа в развивающейся школе.

Альтернативные модели школьного образования, их теоретические основы и практика реализации.

Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Научные разработки и исследования в области дополнительного образования.

Сущность и специфика управления образованием, его характерные особенности.

Понятие теории и практики управления.

Научные подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем.

Структура управленческой деятельности. Уровни и характер управления в образовательных системах.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Проблемы и исследования в области управления образованием.

ИКТ в управлении образованием.

Педагогическая инноватика как научная область. Инновации в образовании, их уровень и характер. Педагогический опыт и инновации, диалектика взаимодействия.

Взаимосвязь научных педагогических исследований и инновационного развития образования.

## **4. Требования к реферату по специальной дисциплине**

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень

разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

#### **Структура реферата:**

- титульный лист (см. Приложение);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и

материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

### **5. Описание шкал оценивания**

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 5-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 5-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 3 баллам. Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата. Максимальное количество баллов по специальной дисциплине равно 10 баллам.

#### **Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине**

<b>Оценка / Баллы</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
1	Нет ответа.
2	Нет понимания предмета.
3	Ответ с грубыми ошибками, имеются неточности, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.
4	В целом положительный ответ с незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.
5	Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.

### Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Оценка / Баллы	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
2	Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата

### 3. Источники для подготовки к экзамену

*а) основная литература:*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учеб. пособ. для вузов / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2011.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие

для студ. Высш учеб. заведений / В. В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.

3. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2009.

4. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 576 с. <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>

5. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011.

6. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 352 с. - <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>.

*б) дополнительная литература:*

1. Асмолов А. Г., Карабанова О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2013.

2. Вентцель, К.Н. Свободное воспитание / Сост. Л.Д. Филоненко. М, 1993.

3. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие/ С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008.

4. Зинченко, В.П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. / В.П. Зинченко.– Самара: «Самарский дом печати», 1998.

5. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебно пособие дл педагогических учебных заведений/ Под ред. ак. РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

7. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 1982.

8. Караковский, В.А. Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова. – М.: Новая школа, 1996. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие // О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: Каро, 2013.

9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. – М.: Луч, 2016.

9. Хрестоматия по истории педагогики. Т.2. Новое время/ Под ред. А. И. Пискунова.– М.: Сфера, 2006.

10. Хрестоматия по истории педагогики. Т.3. Новейшее время/ Под ред. А. И. Пискунова.– М.: Сфера, 2006.

11. Хуторской, А.В. Педагогическая эвристика. Теория и практика креативного обучения. / А.В. Хуторской. М.: МГУ, 2003.

*в) интернет - ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы:**

1. Гарант: информационно-правовое обеспечение: [Информационная система Гарант Эксперт]. Тематический раздел «Образование». - Tspu\main2\GClient\garant.exe

2. Журналы России по вопросам педагогики и образования [Полнотекстовая база данных] // Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. - М: 2012. - <http://ebiblioteka.ru/browse/udb/1270>

3. Личный сайт академика РАО Б.М. Бим-Бада. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.bim-bad.ru/biblioteka>

4. Научная онлайн библиотека «Порталус» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.portalus.ru>

5. Научно-педагогический Интернет-журнал [Электронный ресурс]: URL: <http://www.emissia.offline.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://www.pedlib.ru/>

7. Теория управления организационными системами [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mtas.ru>

8. Сайт Института системной педагогики [Электронный ресурс]: URL: <http://www.systempedagogics.ru>

9. Сайт Библиотека философии [Электронный ресурс]: URL: <http://www.philosophy.ru/library>

10. Электронный журнал «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.oim.ru/Default.asp>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Реферат  
по специальной дисциплине  
**5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**  
(шифр и наименование научной специальности)

---

Тема: \_\_\_\_\_

Выполнил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.