

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и публичного управления

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 09 от 28.02.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
и инновациям

Шарафан М.В.

«28» февраля 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность: 5.5.3 Государственное управление и
отраслевые политики

Форма обучения *очная*
Срок освоения программы 3 года

Краснодар, 2025 год

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре реализуется в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) (в действующей редакции)

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана:

Доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой государственной политики и публичного управления Мирошниченко И.В.

Доктор политических наук, доцент, профессор кафедры государственной политики и публичного управления Кольба А.И.

Доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой политологии и политического управления Самаркина И.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления (протокол № 10 от 11.02.2025 г.).

Заведующий кафедрой Мирошниченко И.В.

Программа одобрена на учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 7 от 20.02.2025 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.

Руководитель программы аспирантуры: Заведующий кафедрой государственной политики и публичного управления, доктор политических наук, доцент Мирошниченко И.В.

Рецензент:

Соловьев А.И. заведующий кафедрой политического анализа факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор политических наук, профессор

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1. Общие положения	4
2. Общая характеристика программы аспирантуры.....	5
2.1 Цели программы аспирантуры	5
2.2 Объем программы аспирантуры.....	5
2.3 Срок освоения программы аспирантуры	5
2.3 Требования к абитуриенту	5
2.4 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры	5
3. Структура программы аспирантуры	6
3.1 Научный компонент программы аспирантуры	6
3.2 Образовательный компонент программы аспирантуры	7
3.3 Итоговая аттестация программы аспирантуры.....	7
3.4 Структура и объем программы аспирантуры.....	7
4. Документы, определяющие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры.....	8
4.1 Учебный план	8
4.2 План научной деятельности.....	8
4.3 Календарный учебный график.....	9
4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)	9
4.5 Рабочие программы практик.....	9
4.6 Оценочные материалы.....	9
4.7 Программа итоговой аттестации	9
5. Методические материалы	9
6. Требования к условиям реализации программ аспирантуры.....	10
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры.....	10
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.....	10
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры .	11
7. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры.	11
8. Система оценки качества программы аспирантуры.....	12
9. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
10. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры	13

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4. Рабочие программы практик

Приложение 5. Программа итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «КубГУ», университет) по научной специальности 5.5.3 Государственное управление и отраслевые политики регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации, сроки освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, план научной деятельности, результаты освоения, методические материалы, иные компоненты.

1.2. Нормативно-правовую основу программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных- и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ» и иные локальные нормативные акты университета, касающиеся подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Перечень сокращений

- ИА - итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 24 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОП - образовательная программа
- ОНК - общенаучные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции

- СК - специальные компетенции
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГТ - федеральные государственные требования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

2. Общая характеристика программы аспирантуры

2.1 Цели программы аспирантуры

- подготовка квалифицированных кадров для проведения научных исследований и разработки систем в области государственного управления и отраслевых политик;
- формирование у выпускников знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся.

2.2 Объем программы аспирантуры

Обучение по образовательной программе аспирантуры осуществляется в очной форме. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

2.3 Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения программы аспирантуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

При освоении программ аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок освоения программы не более чем на один год.

2.3 Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование (уровень специалитет или магистратура). Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе в соответствии с ежегодно утверждаемыми Правилами приема в аспирантуру ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.4 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры включают в себя планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, планируемые результаты освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики представляют собой следующие универсальные (УК), общенаучные (ОНК) и специальные (СК) компетенции обучающихся, установленные университетом с учетом содержания научной специальности.

УК-1 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-2 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных

задач;

УК-3 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОНК-1 – способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно- исследовательской и профессиональной деятельности.

ОНК-2 – способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях

ОНК-3 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

ОНК-4 – способность осуществлять преподавательскую или научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования

СК-1 – способность обосновывать и реализовывать научные исследования в области государственного управления и отраслевых политик, используя современные теоретические подходы и комплекс методов социально-политических исследований

СК-2 – способность самостоятельно определять формы и представлять результаты своей профессиональной научно-исследовательской деятельности в профессиональном, экспертном сообществе и публичном пространстве

3. Структура программы аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

3.1 Научный компонент программы аспирантуры

Научный компонент программы аспирантуры включает:

1) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

2) Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

3) промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного

исследования.

3.2 Образовательный компонент программы аспирантуры

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

В обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры включаются дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: История и философия науки, Иностранный язык, Специальная дисциплина по научной специальности.

Практика: научно-исследовательская практика или научно-педагогическая.

При реализации программы аспирантуры предусматривается возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей).

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом и направлены на расширение и (или) углубление компетенций, установленных университетом с учетом содержания научной специальности.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Индивидуализация обучения обеспечивается работой аспиранта по индивидуальному плану работы, составляемому совместно с научным руководителем. Выбор научно-исследовательского или научно-педагогического трека в программе аспирантуры остается за аспирантом. Научно-исследовательский трек обеспечивается элективной дисциплиной, направленной на формирование дополнительных знаний в научной области, и научно-исследовательской практикой. Научно-педагогический трек обеспечивается дисциплиной «Психология и педагогика высшей школы» и научно-педагогической практикой.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 часов (1 зачетная единица).

3.3 Итоговая аттестация программы аспирантуры

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

3.4 Структура и объем программы аспирантуры.

№ п/п	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
1.	Научный компонент	133
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	103

1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	24
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
2.	Образовательный компонент	41
2.1	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры (адъюнктуры) и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	30
2.2	Практика	6
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	5
3.	Итоговая аттестация	6
	Итого	180

4. Документы, определяющие содержание и реализацию образовательного процесса по программе аспирантуры

Содержание и реализация образовательного процесса по программе аспирантуры определяются следующими документами: календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, программой научных исследований, оценочными и методическими материалами, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся.

4.1 Учебный план

Перечень этапов освоения образовательного и научного компонентов программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики определяются учебным планом. В учебном плане отображается логическая последовательность составных частей программы аспирантуры, обеспечивающих формирование планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Устанавливаются формы и сроки промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модуля), практике, промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования с учетом сбалансированности их по курсам.

Учебный план по программе аспирантуры представлен и размещен на сайте университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/43751>.

4.2 План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

План научной деятельности по программе аспирантуры представлен и размещен на сайте университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/43751>.

4.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график – отражает последовательность реализации программы аспирантуры по годам подготовки и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный график представлен и размещен на сайте университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/43751>.

4.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) по программе аспирантуры представлены на сайте университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/43751>.

4.5 Рабочие программы практик

Рабочие программы практик по программе аспирантуры представлены на сайте университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/43751>.

4.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплинам (модулям) хранятся на кафедрах, ответственных за организацию подготовки и в отделе аспирантуры и докторантуры <https://www.kubsu.ru/ru/node/43751>.

4.7 Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

В случае проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ, университет (при необходимости) предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи по письменному обращению вышеназванной категории обучающихся.

При успешном прохождении итоговой аттестации выпускающая кафедра дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Программа итоговой аттестации представлена на сайте университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/43751>.

5. Методические материалы

Методические материалы по программе аспирантуры включены в рабочие программы дисциплин (модулей), практики в виде методических рекомендаций обучающимся по освоению компонентов программы аспирантуры: методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (при наличии); методические рекомендации по оформлению рефератов (для дисциплины «История и философия науки»); методические рекомендации по оформлению письменного перевода (для дисциплины «Иностранный язык»); методические рекомендации по оформлению презентаций (при наличии); методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету; методические рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам.

Методические материалы представлены на сайте университета.

6. Требования к условиям реализации программ аспирантуры

Требования к условиям реализации программы аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению и к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе использование платформы для электронного обучения Microsoft Teams.

Образовательная программа реализуется без использования сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры.

Университет обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре университета в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин (практик).

Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КубГУ» посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

В научной библиотеке университета имеется библиотечно-информационный комплекс, который оснащен компьютерной техникой. Научная библиотека университета интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет аспирантам обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям открыт для пользователей из медиатек с любого компьютера, который входит в локальную сеть университета и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Электронные фонды включают электронную библиотеку университета, лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и английском языках, лицензионные правовые базы, универсальный фонд CD, DVD ресурсов, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательная деятельность обеспечивается учебными изданиями исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы аспирантуры, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ФГТ.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7. Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры.

Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-правовое обеспечение качества освоения обучающимися программы аспирантуры осуществляется федеральными и локальными нормативно-правовыми актами.

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам аспирантуры созданы оценочные средства, что позволяет оценить результаты освоения обучающимися данной образовательной программы.

Нормативно-правовое регулирование организации образовательной деятельности по программам аспирантуры осуществляется совокупностью федеральных и локальных правовых актов.

Программа аспирантуры предусматривает следующие формы аттестации

обучающихся по программе аспирантуры:

– промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования: дифференцированный зачет по этапу выполнения научного исследования

– промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике: кандидатский экзамен «История и философия науки»; кандидатский экзамен «Иностранный язык»; кандидатский экзамен по специальной дисциплине; дифференцированный зачет по элективной дисциплине (модулям); дифференцированный зачет по элективной практике;

– итоговая аттестация: «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Текущая и промежуточная аттестации являются средствами, позволяющими обеспечить обратную связь между преподавателем, научным руководителем и аспирантом. Указанные средства контроля необходимы для стимулирования работы аспиранта и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода освоения дисциплины (модуля) и прохождения практик. Промежуточная аттестация обучающихся включает оценивание результатов обучения по дисциплинам, результаты сдачи кандидатских экзаменов, осуществление контроля за своевременным и качественным выполнением аспирантом индивидуального плана работы аспиранта. Текущая аттестация осуществляется на протяжении семестра.

Промежуточная аттестация завершает изучение отдельной дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация научных компонента осуществляется в конце каждого семестра.

8. Система оценки качества программы аспирантуры.

Реализация программы аспирантуры обеспечена совокупностью локальных нормативных правовых актов, регламентирующих особенности реализации программы аспирантуры в ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Ответственность за обеспечение учебного процесса (аудиторной работы) лежит на заведующим кафедрой. Руководитель программы аспирантуры осуществляет свою деятельность совместно с выпускающей кафедрой, за которой закреплена образовательная программа, обеспечивает готовность и полноту комплекта документации по образовательной программе, контролирует качество реализации программы аспирантуры, соблюдение федеральных государственных требований к образовательной программе, координирует деятельность научных руководителей и аспирантов с целью обеспечения качества подготовки выпускников.

Учебный год начинается 01 сентября.

Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта не превышает 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Расписание экзаменационной сессии составляется не позднее, чем за две недели до начала сессии. Экзамен проводится только в установленное расписанием время в закрепленной аудитории. При наличии уважительных причин, подтвержденных документально, аспиранту устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов (в том числе продление экзаменационной сессии).

9. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях федеральных и локальных нормативных актов КубГУ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

– электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной образовательной программы. Адаптация осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/дирекцией института, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе

аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"
отдел аспирантуры и докторантуры

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 28.02.2025

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

5.5.3.

Направление 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

Направленность программы: Государственное управление и отраслевые политики
Кафедра: Государственной политики и публичного управления
Факультет: Факультет управления и психологии

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 3 г.

Год начала освоения

Учебный год

Федеральные государственные
требования

2025

2025-2026

№ 951 от 20.10.2021

СОГЛАСОВАНО

И.О. проректора по учебной работе, качеству
образования - первого проректора

Декан

Зав. кафедрой

Зав. аспирантурой и докторантурой

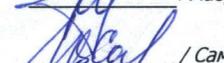
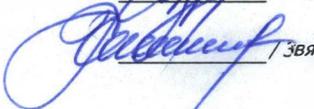
УТВЕРЖДАЮ

И.О. ректора

Витков М.Б.

2025 г.



 / Хагуров Т.А./
 / Самаркина И.В./
 / Мирошниченко И.В./
 / Звягинцева Н.Ю./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Сводные данные

	Дисциплины (модули)	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Дисциплины (модули)	6 4/6	6 4/6	13 2/6	6 4/6	4 4/6	11 2/6				24 4/6
П	Практика					4	4				4
Н	Научный компонент	13 2/6	13 2/6	26 4/6	13 2/6	11 2/6	24 4/6	20	16	36	87 2/6
Э	Промежуточная аттестация	2	2	4	2	2	4	2	2	4	12
Г	Итоговая аттестация								4	4	4
К	Каникулы		8	8		8	8		8	8	24
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	22	30	52	22	30	52	156

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план аспирантуры '5.5.3. «Государственное управление и отраслевые политики».plx', код специальности 5.5.3., год начала подготовки 2025

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	
					Мин.	Макс.	Факт										
	Итого (с факультативами)						183	60	29	31	63	31	32	60	26	34	
	Итого по ОП (без факультативов)				180	180	180	60	29	31	60	31	29	60	26	34	
1	Научный компонент	0%	0%	0%	133	133	133	38	19	19	41	19	22	54	26	28	
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	0%	0%	0%	103	103	103	30	15	15	30	15	15	43	22	21	
1.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	0%	0%	0%	24	24	24	6	3	3	9	3	6	9	3	6	
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	0%	0%	0%	6	6	6	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
2	Образовательный компонент	0%	0%	0%	41	41	41	22	10	12	19	12	7				
2.1	Дисциплины (модули)	0%	0%	0%	30	30	30	20	10	10	10	10					
2.2	Практика	0%	0%	0%	6	6	6				6		6				
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	0%	0%	0%	5	5	5	2		2	3	2	1				
3	Итоговая аттестация	0%	0%	0%	6	6	6							6		6	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					49.2	-	52.8	54	-	54	30	-			
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					13	-	4	36	-	36	2	-			
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					11.7	-	13.5	8.1	-	16.2	7.8	-			
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок 1						-			-			-			
		Блок 1.1						-			-			-			
		Блок 1.2						-			-			-			
		Блок 1.3						-			-			-			
		Блок 2						-			-			-			
		Блок 2.1					288	-	90	54	-	108	36	-			
		Блок 2.2						-			-			-			
		Блок 2.3						-			-			-			
		Блок 3						-			-			-			
	Итого по всем блокам						288	-	90	54	-	108	36	-			
	Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)						2		2	2	2		1		1	
		ЗАЧЕТ (За)						4	3	1	2	1	1	2	1	1	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						2	1	1	3	1	2	2	1	1	
	Объем конт. работы от общего объема времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						21.05%										

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

- 1.1.1 (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;
1.2.1 (Н) Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
1.3.1 (Н) Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования"

(наименование компонента программы аспирантуры в соответствии с учебным планом)

Группа научных специальностей
(срок обучения 3 года)

5.5. Политология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Научный компонент программы аспирантуры составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа научно-педагогической практики рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета КубГУ, протокол №09 от 28.02.2025г.

1. Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации. Аспиранты, не проявившие способностей в проведении научных исследований и не выполняющие в установленные сроки индивидуального плана работы без уважительных причин, не аттестуются и отчисляются из аспирантуры.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на:

- а) подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;
- б) подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы "академической мобильности");
- в) участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- г) доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;
- д) публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

2. Цели и задачи освоения

Целью научного компонента аспиранта является приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности для последующей подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной тематикой исследования.

Задачами научного компонента аспиранта являются:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по соответствующей научной специальности;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими специальности программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
- внесение аспирантом личного вклада в научно-исследовательскую программу, осуществляемую кафедрой;
- сбор материала для научного доклада и кандидатской диссертации;

- подготовка тезисов докладов на конференции или статьи для опубликования;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин аспирантской программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данного модуля.

Научный компонент программы аспирантуры направлен на формирование у аспиранта общенаучных компетенций (ОНК)

№ п п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Задачи исследования в соответствии с поставленными целями и паспортом научной специальности.	Определять элементы теоретической и практической части исследований, составлять план научных исследований.	навыками критического анализа информации по тематике проводимых исследований
2	ОНК-2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	требования к содержанию и правила оформления публикации в рецензируемых научных изданиях	оформлять и представлять результаты исследований по теме диссертационного исследования научному сообществу	навыками представления научных результатов исследования в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях и заявок на изобретения
3	ОНК-3	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ

4. Структура и объем модуля Научный компонент

Общая трудоёмкость составляет 4788 часа - 133 з.е.

Распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов (акад. часы)	Часов в семестре (академические часы)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общий объем зач. ед. час	133	19	19	19	22	26	28	-	-
	4788	684	684	684	792	936	1008		
Из них:									
Часы аудиторной работы (всего):	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Практические занятия	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	4788	680	680	680	788	932	1004	-	-
Вид промежуточной аттестации (диф. зачет, кандидатский экзамен, экзамен)		Диф зачёт	Диф зачёт	Диф зачёт	Диф зачёт	Диф зачёт	Диф зачёт	-	-
Контроль	24	4	4	4	4	4	4		

5. Структура и содержание модуля «Научный компонент»

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы аспиранта под руководством научного руководителя.

Распределение видов работ и их трудоемкости по компонентам модуля.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Иные виды контактной работы
			Л	ПЗ	ЛР	
3	4	5	6	7		
1	1 семестр					
	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	540	-	-	-	12,5
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	108	-	-	-	12,5
3	Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования	36	-	-	-	4
	ИТОГО	684				29
	2 семестр					
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	540	-	-	-	12,5
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз	108	-	-	-	12,5

	данных, топологий интегральных микросхем					
3	Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования	36	–	–	–	4
	ИТОГО	684				29
	3 семестр					
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	540	–	–	–	12,5
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	108	–	–	–	12,5
3	Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования	36	–	–	–	4
	ИТОГО	684				29
	4 семестр					
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	540	–	–	–	12,5
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	108	–	–	–	12,5
3	Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования	36	–	–	–	4
	ИТОГО	792				29
	5 семестр					
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	792	–	–	–	12,5
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем	108	–	–	–	12,5
3	Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования	36	–	–	–	4
	ИТОГО	936				29
	6 семестр					
1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	756	–	–	–	12,5
2	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о	216	–	–	–	12,5

	государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем					
3	Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования	36	–	–	–	4
	ИТОГО	1008				29
	Всего по модулю	4788				220

Содержание модуля

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Этап освоения научного компонента программы аспирантуры, наименование этапа	Содержание и выполнение научных исследований	Форма отчетности (включается в перечень работ, подлежащих аттестации на заседании кафедры)	Итоговый контроль выполнения работы (промежуточная аттестация)*
1.1.1 (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;			
Обзор информации по теме исследования	Составление содержательного литературного обзора по теме диссертации (в т.ч. научных публикаций и отчетов ведущих специалистов в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования). <i>Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, препринты, электронные архивы, репозитории).</i> <i>Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИИ, теоретические и технические публикации, патентная информация).</i> <i>Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, применение поисковых запросов)</i>	Библиографический список и электронных ресурсов, согласованный с научным руководителем.	1 семестр
Выявление проблем, существующих в теории и практике	Изучение актуальности проводимого исследования – характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	Предоставление обоснования актуальности выбранной темы	1 семестр

исследуемых вопросов			
Постановка (планирование) научного исследования, вычислительно го эксперимента.	Определение элементов теоретической части и практической части исследований. Составление плана научных исследований.	План исследования, утвержденный на заседании кафедры	2 семестр
Определение объекта и предмета исследования. Формулирование целей, постановка задач, гипотез исследования	Определение и уточнение методологического аппарата и экспериментальной базы исследования. Задачи исследования в соответствии с поставленными целями и паспортом научной специальности.	План-проспект диссертации, согласованный с научным руководителем;	2 семестр
Выбор и обоснование методики проведения экспериментальных исследований	Предварительная разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов. <i>Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, процедуры, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, оснастка, инструмент, расходный материал. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Концептуальная модель исследования.</i>	Отчет	2–3 семестр
Структурирование работы	Формулирование научной новизны и практической значимости исследования	Первоначальное оглавление. Уточненный библиографический список и электронных ресурсов, согласованный с научным руководителем.	3 семестр
Проведение теоретических и экспериментальных исследований	Сбор фактического материала для диссертации. <i>Анализ фактов, характеризующих проблемную область исследования. Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация,</i>	Подготовка научного отчета по проведенному исследованию; Выступление (презентация) на заседании кафедры	3–4 семестры

	<i>формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.). Применение методологии и инструментария исследования в соответствии с его концептуальной моделью</i>		
Обработка экспериментальных данных	Компоновка отдельных текстов в главы. <i>Способы обработки экспериментальных данных (графический способ, аналитический способ, статистическая обработка результатов измерений)</i>	Графическое (табличное) представление данных в диссертации	4 семестр
Оценка результатов исследования	Оценка адекватности и релевантности концептуальной модели исследования. Оценка достоверности и достаточности данных исследования <i>Основные практические результаты проведенного исследования. Формулирование выводов и предложений.</i>	Обсуждение результатов диссертационного исследования. Уточнение оглавления и перечня использованной литературы	5 семестр
Конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну	Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Анализ опубликованных результатов	Рабочий вариант диссертации, содержащий основные результаты исследования, оценку их научной новизны, теоретической и практической значимости	6 семестр
Окончательное оформление и подготовка диссертации к защите	Получение экспертных оценок и документов о внедрении результатов исследования.	Отзывы, рецензии на диссертационное исследование	6 семестр
1.2.1 (Н) Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем			
Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	2 семестр

	мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.		
Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	4 семестр
Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	5 семестр
Подготовка рукописей научных публикаций и (или) заявок на патенты	Наличие не менее, чем одной опубликованной (принятой в печать) статьи в журнале и издании, индексируемом в цитатно аналитических базах данных Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index (RSCI) и (или) в изданиях, входящих в «Перечень ВАК». Участие не менее чем в двух научных мероприятиях: научной конференции, научном семинаре.	публикации, патенты, участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях	6 семестр
1.3.1 (Н) Дифференцированный зачет по этапам выполнения научного исследования"			
Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с содержанием научно-исследовательской работы в семестре. Подготовка материалов для написания главы диссертационного исследования. Проведение экспериментальных исследований, обработка экспериментальных данных. Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности. Апробация в виде участия с докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях	Выступление (презентация); Опубликованные статьи; Получение охранных документов на объекты интеллектуальной собственности (патент; Свидетельство о регистрации программы или базы данных);	1-5 семестры

		Индивидуальные гранты (регионального, всероссийского и международного уровня) и руководство финансируемыми НИР по теме диссертационного исследования; Участие в написании раздела НИР кафедры.	
Представление диссертации	Получение экспертных оценок и документов о внедрении результатов исследования. Представление диссертации к оценке на итоговой аттестации	Текст диссертации, Доклад по результатам исследования	6 семестр

*Выставляется по итогам отчёта аспиранта о выполнении запланированных на данный этап видов научно-исследовательских работ.

6. Промежуточная аттестация

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР в рамках дифференцированного зачета на заседании кафедры.

Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта.

В конце каждого семестра аспирант составляет отчет, который должен защитить на заседании кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется дифференцированный зачет в конце каждого семестра (1-6 семестр).

По завершении научно-исследовательской работы в семестре обучающийся оформляет и представляет на кафедру письменный отчет.

Критерии оценивания:

«Отлично» - аспирант в полном объеме реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, результаты научно-исследовательской деятельности характеризуются достоверностью, не содержат фактических ошибок, логичностью, системностью; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Хорошо» - аспирант в целом реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, однако в результатах есть некоторые пробелы, отсутствует системность; аспирант подготовил отчет о проделанной работе.

«Удовлетворительно» - аспирант частично реализовал план научно-исследовательской деятельности на конкретном этапе, в результатах отсутствует системность, некоторые выводы недостоверны, содержат фактические ошибки; аспирант несвоевременно подготовил отчет о проделанной работе.

«Неудовлетворительно» - аспирант не реализовал план научно-исследовательской работы на конкретном этапе; отчет не подготовлен.

7. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Изучение теоретического материала включает чтение и анализ обязательной и дополнительной литературы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, которая конкретизирует для аспиранта

содержание основных этапов исследования; а также, по согласованию с научным руководителем, чтение и анализ той литературы, которая позволит аспиранту более глубоко и всесторонне познакомиться с исследуемой проблематикой. Контроль - конспект источников, собеседование.

Реферат представляет собой продукт самостоятельной работы аспиранта, краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные подходы к ее анализу, а также формулирует собственную позицию. Объем реферата может достигать 10-15 страниц; время, отводимое на подготовку реферата - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) и иных материалов по теме. Цель написания реферата - привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям; контроль - представление реферата.

Научная статья представляет собой публикацию, являющуюся логически завершенным исследованием проблемы на определенном этапе. Является обязательным критерием, которому должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Контроль - публикация статьи в научном издании.

Выступление на конференции предполагает участие аспиранта в научных конференциях различного уровня, с последующей публикацией тезисов доклада, либо статьи по мотивам выступления на конференции в научном издании.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

Формой аттестации является доклад с предоставлением отчета по этапу выполнения научного исследования в рамках дифференцированного зачета.

Примерный план доклада:

1. Тема диссертации;
2. Текущее состояние научной деятельности за семестр (проданная работа и полученные результаты);
3. Доклады на научных конференциях, семинарах (соавторы, название доклада и конференции, место проведения);
4. Научные публикации (соавторы, название работы и издания);
5. Участие в конкурсах на лучшую НИР и выставках (название работы и конкурса);
6. Медали, дипломы, грамоты, премии, патенты и т.п. на конкурсах, выставках (авторы, название работы и конкурса, вид награды);
7. Проекты, поданные на конкурс грантов (название и вид гранта);
8. Поддержанные гранты (название и вид гранта);
9. Выступления на научно-исследовательских семинарах Института;
10. Другое (к докладу могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научно-исследовательских семинарах, конференциях (круглых столах).

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов

Аспиранты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся организуется:

— научной библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

— кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

2. Математические пакеты (Matlab, Maple и др.)

3. Высокоуровневые языки программирования.

Лицензионное программное обеспечение:

WS Word

MS Excel

MS PowerPoint

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>;
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

10. Средства адаптации модуля к потребностям аспирантов инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации аспирантами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для аспирантов воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы аспирантов с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи аспирантами инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки аспирантов к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

11. Материально-техническое оснащение.

Материальные затраты, связанные с проведением научных исследований, выполняемых аспирантами на кафедрах, осуществляются за счет средств университета и его структурных подразделений. Аспиранту обеспечивается доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы. Для проведения научно-исследовательской деятельности аспирантами используются компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации научной информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Для обеспечения взаимодействия и проведения консультационно-организационных мероприятий по модулю требуется аудитория с мультимедиа.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра теории и практики перевода
Кафедра немецкой филологии
Кафедра французской филологии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
и инновациям

Шарафан М.В.

«28» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
(английский, немецкий, французский)
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Группа научных специальностей: 5.5. Политология
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский) составлена в соответствии с **Федеральными государственными требованиями** к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
Шершнева Н.Б., зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент
Уафа Л.Э., ст. преподаватель
Белокопытова И.А – канд. филол. наук, доцент
Грушевская Т.М., – зав. кафедрой, доктор филол. наук, профессор.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и практики перевода, 20.02.2025 (протокол № 10)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии, 19.02.2025 (протокол № 11)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры французской филологии, 19.02.2025 (протокол № 10)

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета РГФ, 21.02.2025 (протокол № 4)

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сохань А.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ПГУ

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

1. Цель изучения дисциплины

Достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

2. Задачи дисциплины

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развитие профессионально значимых компетенций иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) для практического научного и профессионального общения;

- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных компетенций (УК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
		Умеет – следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках; читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.
		Владет – навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата диссертационного исследования.
2	УК-2 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знает – межкультурные особенности ведения научной и научно-образовательной деятельности; правила и этикет коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, в том числе лингвистические правила оформления иноязычного научного дискурса.</p> <p>Умеет – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.</p> <p>Владеет – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы.</p>

5. Структура дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	76	58	18
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	72	54	18
в том числе:			
– лекции	10	10	–
– практические	62	44	18
– лабораторные	–	–	–

Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация		4	4	–
Самостоятельная работа, в том числе:		284	122	162
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		262	100	162
<i>Реферат</i>		12	12	–
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	10	–
Общая трудоемкость	час.	360	180	180
	зач. ед	10	5	5

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Реферирование и аннотирование специальных текстов на английском языке. Понятие «вторичный текст». Реферирование иностранной литературы. Аннотирование иностранной литературы. Технология составления рефератов и аннотаций.	1	2	8	22
2.	Особенности написания научных статей на английском языке. Типы научных статей. Особенности оформления метаанных статей. Аннотация статьи, ключевые слова. Структура научной статьи.	1	2	4	20
3.	Особенности перевода специальных текстов. Специальные тексты естественных направлений и особенности их перевода.	1	6	8	20
4.	Устное речевое общение на английском языке. Умение общаться на темы, связанные с научным исследованием. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	1	-	8	20

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5.	Письменное деловое общение на английском языке. Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	1	-	8	20
6.	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой.	1	-	8	20
7.	Умение составлять вопросы к прочитанному тексту по специальности, составлять план презентаций текста, обсуждение проблем.	2	-	6	50
8.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	2	-	8	50
9.	Составление словаря-минимума по специальности. Умение выбирать и систематизировать научную терминологию по теме исследования.	2	-	4	62
			Итого 10 Лекционных часов	Итого 62 Практических занятий	Итого 284 самостоятельной работы

7

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: работа в команде, Case-study, методы проблемно-ориентированного обучения, «мозговой штурм» и т.д. Занятия базируются на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

о

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех научных специальностей является достижение практического

е

л

ь

н

и

владения языком, позволяющего использовать его в написании диссертации доложить о достигнутых результатах в устной форме (презентация, научная дискуссия, «мозговой штурм» по проблеме.

Практическое владение иностранным языком в рамках курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- делать презентации и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- вести беседу в области собственных научных интересов.

В задачи курса входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации осуществляется в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. Ведущим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять основные положения по принципу общности.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с работой над текстом. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи. К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи и диалогической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности, а также по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности

понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (резюме, реферат, аннотация), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением, определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);

- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);

- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (**для французского языка**), звонкости (**для английского языка**) и глухости конечных согласных (**для немецкого языка**).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и с использованием специальных фонетических упражнений и лабораторных работ.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии. Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п. Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и

модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений. При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля юридического вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из специальных журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи. Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 400000 печ. знаков (то есть 200 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Teams

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотечная система «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

О

Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)

Л

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А

Основная учебная литература

Й

Английский язык

Н

Н

У

Р

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С. И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.

2. Вдовичев, А. В. Английский язык: чтение, перевод, реферирование и аннотирование специальных текстов: учебное пособие: [16+] / А. В. Вдовичев, С. И. Ковальчук. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611213> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4079-8. – Текст : электронный.

3. Валиахметова, Э. К. Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие: [16+] / Э. К. Валиахметова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-607-5. – Текст : электронный.

4. Learn to read science = [Учись читать научную литературу] : курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / [Н. И. Шахова и др. ; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 10-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 356 с.: ил. - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9785893495720. - ISBN 9785020325838: 146 p. - Текст: непосредственный.

Немецкий язык

1. Арсеньева, Маргарита Георгиевна. Немецкая грамматика. Версия 2.0 = Deutsche grammatik: учебное пособие для студентов I-II курсов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / Арсеньева, Маргарита Георгиевна, Е. В. Нарустранг; М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург: Антология, 2012.

2. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ». <https://www.biblio-online.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327>

3. Геращенко, Татьяна Борисовна. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи : / Геращенко, Татьяна Борисовна, Бартош, Дана Казимировна, Демидова, Надежда Викторовна ; Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В. Демидова. - М.: Просвещение, 2011.

4. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00493-9. <https://www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622>

5. Нечай Ю.П. Немецкий язык для аспирантов первого года обучения: учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 20207

6. Сидорков, Сергей Васильевич. Краткий курс немецкой грамматики: [учебное пособие] / Сидорков, Сергей Васильевич, Сидоркова, Галина Даниловна; С. В. Сидорков, Г. Д. Сидоркова; Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013.

7. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка И. П. Тагиль. Изд. 5-е, испр., перераб. и доп. СПб.:КАРО, 2006

8. Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.

9. Dreyer, Hilke. [Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik]: aktuell / Dreyer, Hilke, Schmitt, Richard; Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - 1. Aufl. Новое изд-е [Русская версия]. - Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag, 2014.

10. Hall, Karin *Übungsgrammatik für Fortgeschrittene: Deutsch als Fremdsprache / Hall, Karin, Scheiner, Barbara; Karin Hall, Barbara Scheiner. - [Ismaning (Deutschland)]: Max Heuber Verlag, 2006.*

Французский язык

1. Воробьева М.Б., Гущинская Н.В. Словарь сочетаний слов французского научного языка Л.: Наука. 1979.
2. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык. М.: Либроком. 2009.
3. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы Учебное пособие по французскому языку. М.: Высшая школа. 2005.
4. Коржавин А.В. Французский язык. Грамматический справочник. М.: КДУ. 2009.
5. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. М.: Юрайт. 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

Английский язык

1. Газизулина, Л. Р. Грамматика английского языка для аспирантов: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Р. Газизулина; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612265> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2637-8. – Текст : электронный.
2. Алонцева, Н. В. Профессиональный английский для юристов и экономистов: практическое пособие / Н. В. Алонцева. – Минск: Современная школа, 2010. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763> – ISBN 978-985-513-892-2. – Текст : электронный.
3. Дегтярева, И. И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие: [16+] / И. И. Дегтярева, В. Г. Лядский; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6042041-4-6. – Текст : электронный.
4. Никульшина, Н. Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 172 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Жаткин, Д.Н. Художественный перевод и сравнительное литературоведение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47603>.
2. Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1447>.
3. Латышев Л.К., Северова Н.Ю. Технология перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ»

4. Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейшим времен до наших дней). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84568>.

5. Нелюбин, Л.Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматический аспект). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 216 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84318>.

Французский язык

1. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. 7-е издание. М.: Айрис-Пресс. 2007.

2. Толстикова С.А. Французский язык: Le Français Juridique. М.: Волтерс Клувер, 2005.

3. Федорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен. 2004.

4. Чекулаева О.В. Учебные тексты по французскому языку. – УлГПУ, 2005.

5. Шишковая О.В., Первова Л.Н., Яковлева Н.В., Францева И.С. Французский язык для экономистов Продвинутый этап. М.: НИИ-Теразус. 2006.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория 323.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 63, 39,5 м2	интерактивная доска и проектор, переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, учебная мебель
2	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 349.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 136, 17,3 м2	моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 16), проектор (кол-во: 1), моторизованный настенный экран (кол-во: 1), аудиумагнитола (кол-во: 5), учебная мебель
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения лекционных	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул.	моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 15), интерактивная доска (кол-во: 1), проектор (кол-во: 1),

	занятий, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 321.	Ставропольская, 149, помещение № 64, 42,7 м2	гарнитура для лингафонного кабинета Senheiser PC2 – 20 шт., учебная мебель
4	Компьютерный класс, аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, аудитория 101.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 105, 50,1 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 15 Персональных компьютеров (терминалов) – 15

11. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении аспирантами умениями и навыками в области различных видов речевой коммуникации. Систематический и планомерный контроль – действенный способ укрепления знаний, умений и навыков, надежное средство управления процессом усвоения учебного материала. Предусматривается сочетание различных его приемов, видов и форм, в том числе с использованием технических средств.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в устной и письменной форме в течении курса обучения и характеризуется систематическим комплексным подходом. Работа аспиранта над литературой по узкой специальности проверяется в форме устного или письменного перевода фрагмента текста по специальности. А также в виде беседы на иностранном языке по прочитанному материалу. Контроль над выполнением заданий по составлению резюме и рефератов включает проверку правильности составления аннотации, выделения ключевых слов в текстах по специальности, оформления глоссария по прочитанной специальной литературе, выполнения реферативного перевода. Наряду с устным контролем выполняются письменные задания, включающие грамматические упражнения по одной из предложенных тем, а также лексико-грамматические тесты.

Промежуточный контроль ставит своей целью проверку результатов совершенствования умений и навыков. Показателями должны быть повышение качества выполнения заданий, соответствующее сокращение временных параметров, ограничение пользования словарем. В середине курса рекомендуется проводить аттестацию аспирантов (соискателей) по результатам промежуточного контроля с указанием роста уровня подготовленности аспиранта и количества проработанной им литературы, письменных переводов, аннотаций, рефератов.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Where and when did you study?
2. What educational institution did you graduate from?
3. Are you satisfied with the kind of education you have received?
4. Were you interested in research?
5. When did you take interest in science?
6. Did you join any scientific society/circle/ while at University?
7. Do you read lectures in the University?
8. Do you think to take post-graduate studies is a challenge (a very important step)?
9. In what field of science are you working?
10. What is your commitment?
11. What is the subject of your thesis?
12. When did you get interested in the problem?
13. How long have you been working in this problem?
14. Why did you decide to take up economics as your field?
15. Who encouraged your interest?
16. Who advised you to take up the problem?

17. Is your scientific advisor a prominent scientist?
18. What honorary degrees does your scientific supervisor hold?
19. What fundamental contribution has he made?
20. How often do you consult your supervisor?
21. What is the aim of your research?
22. What is the main problem you are working at?
23. What problems do you investigate in your research?
24. Is your research going to cover a wide range of problems?
25. Have you made a thorough analysis of the problem?
26. Are you working at the problem alone or in collaboration?
27. What kind of research are you doing/ carrying out?
28. What methods do you apply in your research?
29. What kind of work is it experimental or theoretical?
30. Do you carry on experimental studies?
31. Do you hope to obtain some original experimental data?
32. Have you already collected necessary data? / Are you collecting data?
33. Does your hypothesis agree with the theory?
34. Where do you see the application of your research?
35. What is the theoretical and practical value of your research?
36. Have you made final conclusions?
37. What do you do when you encounter difficulties when solving some problems?
38. Who/What helps you in doing the research?
39. Do you often consult reference books?
40. What activities are you engaged in now?

Примерный перечень тем для беседы на французском языке

1. Высшее учебное заведение, которое вы закончили
2. Тематика Вашей научной работы
3. Почему Вы решили заниматься научной работой
4. Актуальность избранной Вами специальности
5. Ваши научные интересы и научная деятельность
6. Современное состояние науки в Вашей области знаний
7. Международное сотрудничество в решении научных проблем в рамках Вашей специальности
8. Перспективы Вашей научной карьеры
9. Перспективы работы по специальности
10. Ведущие научные школы в Вашей области знаний
11. Появление и развитие Вашей научной области
12. Швейцария, Франция
13. Столица страны изучаемого иностранного языка

<i>Критерии оценки опроса</i>	
Речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Сформированы систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме.	«отлично»
При ответе встречаются грамматические ошибки. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний.	«хорошо»

При ответе встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.	«удовлетворительно»
При ответе встречаются грубые грамматические ошибки. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 10-20% высказываний.	«неудовлетворительно»

1.2. Тестовые задания

Примерный вариант лексико-грамматического теста (английский язык):

I. Choose the variant which you think fits best.

- Postgraduate full-time study generally ... one year to complete for a taught master's degree.
A. take B. takes C. taken
- Taught programmes are those in which a large proportion of the learning ... through classroom, seminar, tutorial and supervised laboratory work.
A. is facilitated B. facilitates C. are facilitated
- How long does the Master's course ... if you study full time?
A. lasts B. last C. lasted
- Science ... to a way of pursuing knowledge that is scientific method, a way to study the natural world, including physics, chemistry and biology.
A. is referred B. refers C. was referred
- The UK ... for its excellent scientific research and as such is a great place to study subjects within this field, and there is a fantastic choice of science programmes on offer.
A. is known B. knew C. knows
- My colleague ... at this article for 2 weeks.
A. is working B. has been working C. works
- Successful applicants ... to hold a good bachelor degree (second-class Honours or above) from a recognised institution.
A. will expect B. will be expected C. expected
- Scientists ... this problem by the end of the 19th century.
A. solved B. will have sold C. had solved
- The members expected that the report would ... the controversy.
A. cause B. caused C. be caused
- Are you interested in the job you ...?
A. have offered B. have been offered C. offered

Примерный вариант лексико-грамматического теста (немецкий язык):

Lexisch-grammatischer Test

VARIANTE 1

- Du wartest schon 10 Minuten? Warum ___ du dich denn nicht gesetzt?
a. bist b. wirst c. hast d. willst
- ___ Liebe eines Mannes zu seiner Frau hängt davon ab, ob sie gut kocht.
a. -- b. Die c. Eine d. Der
- Ich ärgere mich ___ meinen Mitbewohner. Er räumt nie auf und er schläft den ganzen Tag.
a. von b. über c. auf d. mit
- Kannst du mich morgen mit dem Auto abholen? - Das ... ich sehr gerne tun.
a. darf b. muss c. soll d. will

5. In dem Gespräch zeigte sie ___ von ihrer besten Seite.
a. sich b. mich c. mir d. dich
6. Was ist denn passiert? - Ich habe jetzt keine Zeit, aber wenn du willst, ___
a. ich erzähle dir die Geschichte ein anderes Mal.
b. ein anderes Mal ich erzähle dir die Geschichte.
c. erzähle ich dir die Geschichte ein anderes Mal.
d. erzähle die Geschichte ich dir ein anderes Mal.
7. Im Tierpark haben wir einen kleinen ___ gesehen.
a. Affe b. Affen c. Affes d. Affer
8. Sie ___ nach Berlin und lebte später in Baden-Baden und Frankfurt am Main.

Примерный вариант лексико-грамматического теста (французский язык):

1. Ils veulent organiser une soirée. Il fait les ___ aider.
a) en b) y c) dont
2. Je ne peux pas te prêter ma bicyclette, je ___ aurai besoin ce soir.
a) en b) y c) dont
3. Le vieux mineur avait trois fils ___ deux travaillaient comme lui à la mine.
a) en b) y c) dont
4. Mon oncle était un amateur de livres rares. Sa collection ___ comptait plusieurs centaines.
a) en b) y c) dont
5. Sur sa table se trouvait ouvert un roman policier ___ il avait lu presque la moitié.
a) en b) y c) dont
6. J'ai donné ma parole et je ___ serai fidèle.
a) en b) y c) dont
7. En partant elle lui laisse son chien en lui demandant de se ___ occuper.
a) en b) y c) dont
8. Il remplit deux verres de limonade et ___ tendit un au garçon.
a) en b) y c) dont
9. C'est un problème ___ la solution de préoccupe beaucoup.
a) en b) y c) dont
10. L'artiste interprétera dix chansons ___ cinq sont nouvelles.
a) en b) y c) dont

Критерии оценки теста. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов.	
80-100%	«отлично»
60-79%	«хорошо»
40-59%	«удовлетворительно»
менее 40%	«неудовлетворительно»

1.3. Примерный текст для письменного перевода (английский язык):

Psychology

The popular definition of psychology as 'the scientific study of behaviour and mental processes' conceals a multitude of theoretical approaches. In other words, psychology has many faces and is constantly changing and evolving. 98 This is reflected in one of its unique features as

an academic discipline, namely that part of the specification content involves the attempt to define the discipline itself. While basic issues — such as 'What is the subject matter to be?' and 'How can/should it be conceptualised and investigated?' — have remained largely unchanged throughout psychology's history, the proposed solutions have not, and this is where the discipline's evolution has largely taken place. There are different theoretical approaches to psychological problems such as behaviourist, psychodynamic, humanistic, cognitive, neurobiological (biogenic), social constructionist, feminist and evolutionary. What distinguishes different theoretical approaches is their views about the nature of human beings, and the appropriate methods for investigating them. Other key differences concern definitions and explanations of 'normality' and 'abnormality', and the appropriate ways of treating psychological problems. It could be argued that such a diversity of viewpoints is both inevitable (human beings are such complex creatures that no single approach could adequately capture the nature of their behaviour) and healthy (it prevents dogmatism, allows debate, and each approach can contribute something of value). Ironically, though, this same diversity has led some to claim that psychology cannot be considered to be a science. Different theoretical approaches can be seen as self-contained disciplines, as well as different facets of the same discipline.

Примерный текст для письменного перевода (немецкий язык)

Eine vernetzte Welt gestalten

Stabilität sicherstellen. Zukunftsfähigkeit verbessern. Verantwortung übernehmen. So heißen die Ziele der deutschen G20-Präsidentschaft für den Gipfel in Hamburg.

Am 7. und 8. Juli 2017 wird Hamburg in allen Nachrichtenkanälen, in den Newsportalen und Zeitungen rund um den Globus präsent sein: Man wird in den Berichten und Reportagen die Elbphilharmonie sehen, das neue spektakuläre Wahrzeichen der Stadt, viele Fahnen und prominente Gesichter der internationalen Politik. Hamburg, als Hafen- und Handelsstadt aus Tradition offen und weltgewandt, ist an diesen beiden Tagen Gastgeberin des Treffens der Staats- und Regierungschefs der „Gruppe der zwanzig“, kurz G20, der führenden Industrie- und Schwellenländer. Deutschland hat 2017 die Präsidentschaft der G20 inne und lädt unter dem Motto „Eine vernetzte Welt gestalten“ in die Hansestadt ein.

US-Präsident Donald Trump wird zu diesem Anlass erstmals in Deutschland zu Gast sein. Neu in der Riege der G20-Gipfelteilnehmer sind auch der französische Präsident Emmanuel Macron und Südkoreas neues Staatsoberhaupt Moon Jae-in. Wenn der Gipfel mit insgesamt mehr als 30 Delegationen, rund 4000 Journalisten und einem großen Aufgebot an Sicherheitskräften in Hamburg tagt, ist ein wesentlicher Teil der Arbeit der G20-Präsidentschaft allerdings schon getan: Seit Deutschland den Vorsitz Ende 2016 von China übernommen hat, fanden eine Vielzahl von Beratungen auf Arbeitsebene der Ministerien der G20-Länder und der Minister selbst statt. Außerdem hat sich Bundeskanzlerin Angela Merkel mit Vertretern der Zivilgesellschaft getroffen, die ausdrücklich teilhaben soll an der Gestaltung der globalen Herausforderungen.

Die Globalisierung aber stoße heute „wie nie zuvor auf erbitterten Widerstand“, konstatiert Professor Amrita Narlikar, Präsidentin des GIGA German Institute of Global and Area Studies, in Hamburg. Dies zeige sich an der gegen den Freihandel gerichteten Politik von Präsident Trump, dem Brexit-Referendum und der Entwicklung rechtspopulistischer Bewegungen. Globalisierungskritik wird vor und während des Gipfels aber auch von Aktivisten und zivilgesellschaftlichen Gruppen kommen – friedliche, aber lautstarke Proteste sind seit Langem angekündigt. Narlikar sieht die G20 indes als das beste Forum, um die Globalisierung neu auszuhandeln. Für die Expertin lassen die Wirtschaftsdaten keinen Zweifel: „Insgesamt hat die Globalisierung in allen Ländern Wachstum und Wohlstand hervorgebracht“, sagt sie, während Entglobalisierung ein sicheres Rezept für den Abbau des nationalen Wohlstands sei. Die deutsche G20-Präsidentschaft sieht Narlikar „vor einer beispiellosen Herausforderung“.

Примерный текст для письменного перевода (французский язык):

La grammaire est définie comme la science qui se propose de montrer la structure d'une langue et les mécanismes du langage, d'expliquer les règles de changement et de combinaison des mots formant un énoncé (une phrase). La grammaire se subdivise en deux parties: la morphologie qui étudie les changements des mots et la syntaxe, science de la combinaison des mots en phrases.

Les unités principales de la langue, étudiées dans la grammaire sont: le morphème, le mot, le terme de proposition, la combinaison de mots (le syntagme), la proposition (la phrase). Les deux premières sont étudiées dans la morphologie, les autres relèvent de la syntaxe, qui s'occupe aussi des unités superphrastiques et de l'organisation du texte.

La linguistique établit la différence entre la langue-système et la parole (ou le discours), réalisation des possibilités offertes par le système lors de la formation des énoncés. On distingue deux aspects de l'organisation de la langue: le système (la structure), ensemble d'éléments liés entre eux par toute sorte de rapports, et la norme, forme établie des éléments linguistiques. La parole a également deux aspects: l'usage, sélection nonindividuelle des moyens offerts par la langue, et la parole individuelle, réalisation individuelle, qui n'est pas du ressort de la grammaire.

L'utilisation des moyens linguistiques dans le discours s'appelle réalisation ou actualisation. L'actualisation est l'identification du signe virtuel de la langue-système à l'objet de la réalité dont on parle. On relève deux approches principales des faits de grammaire: l'approche mentaliste qui fait appel au contenu sémantique des faits grammaticaux, et l'approche formaliste qui nie la nécessité de tenir compte des facteurs se trouvant au-dehors de la langue elle-même. La méthode formaliste est à la base des grammaires dites formelles (grammaire distributive, grammaire générative), l'approche mentaliste a donné naissance aux grammaires logiques, psychologiques, situationnelles. Vu que les phénomènes linguistiques ne sont pas homogènes, ni les grammaires formelles, ni les grammaires mentalistes ne peuvent à elles seules expliquer les faits grammaticaux de façon adéquate. La grammaire fonctionnelle cherche à éviter les approches unilatérales de celles-ci. Elle étudie les fonctions de chaque forme grammaticale en signalant leur caractère sémantique ou asémantique.

L'approche fonctionnelle tient compte de l'asymétrie des formes linguistiques. Dans chaque secteur de la structure de la langue on distingue le noyau et la périphérie. L'asymétrie fonctionnelle consiste en ce qu'une même forme grammaticale peut avoir plusieurs fonctions différentes. On peut distinguer les types de fonctions suivants: 1) fonction primaire significative, qui se manifeste dans l'opposition; elle détermine la place paradigmatique de la forme et se réalise dans le contexte minimal; 2) fonctions secondaires – a) fonction de neutralisation (lorsque la forme a un sens généralisant); b) fonction sémantique de transposition qui consiste à conférer à une forme la fonction d'un autre terme du même paradigme; c) fonction secondaire non-significative. Les fonctions secondaires se réalisent dans des contextes appropriés. Les éléments linguistiques sont réunis par des rapports syntagmatiques et paradigmatiques qui constituent la base de différentes méthodes d'analyse grammaticale: distributive, transformationnelle, componentielle, contextuelle, A ces quatre méthodes qualitatives s'ajoute la méthode quantitative, statistique.

<i>Критерии оценки выполнения письменного перевода</i>	
Перевод выполнен полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Аспирант показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.	«отлично»
Перевод выполнен полностью. Допущена одна-две ошибки или два-три недочета в переводе.	«хорошо»
Перевод выполнен, но допущены три – пять ошибок и/или более четырех недочетов.	«удовлетворительно»
Перевод выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки (более четырех). Работа выполнена не самостоятельно или работа не сдана.	«неудовлетворительно»

1.4 Примерный текст для устного перевода (английский язык):

What Is Sociology?

The word 'sociology' comes from the Latin, *socius* (companion) and the Greek *logos* (study of). Sociology is the study of human behaviour in society. Sociologists are interested in the study of people and have learned a fundamental lesson: all human behaviour occurs in societal context. That context – the institutions and culture that surround us – shapes what people do and think. The discipline itself has an ambivalent genealogy and a controversial recent history as the newest of the social science. Historically, the word itself was first used by Auguste Comte. In the aftermath of industrial revolution and consequent political upheavals we can see the concern with society as such as a direct object of study. In Comte's work sociology was to be the highest achievement of science, producing knowledge of the laws of the social world, equivalent to our knowledge of the laws of nature. In its present form, sociology embraces a range of different views concerning both what a social science should comprise and what might be the proper subject-matter of sociology in particular. There are three general conceptions of the object of sociological interest. The first states that the proper object of sociology is social structure, in the sense of patterns of relationships which have an independent existence, over and above the individuals and the groups that occupy positions in these structures. There are two main versions of this approach: Marxism, which conceptualizes the structures of modes of production, and Parsonian structural-functionalism which identifies systems, subsystems and role structures. A second perspective deems the proper object of sociology to lie in something that we might call, with Durkheim, collective representations: meanings and ways of cognitively organizing the world which have a continued existence over and above the individuals who are socialized into them. Much modern structuralist and post-modernist work (in particular discourse analysis) can be seen as a part of this tradition. Finally, there are those for whom the proper object of sociological attention is meaningful social action, in the sense intended by Max Weber. The implicit or explicit assumption behind this approach is that there is no such thing as society: merely individuals and groups entering into social relationships with each other. An education in sociology can help you think logically and analytically about society and its problems. Key concepts of sociological view are social structure, social institution, social change and social interaction. Social structures are organized patterns of social relationships and social institutions that together constitute society. Social structure is not "a thing" but refers to the fact that social forces, not always visible to the human eye, guide and shape human behaviour. Social institutions are defined as established and organized systems of social behaviour with a particular and recognized purpose. The family, religion, marriage, government, and the economy are examples of major social institutions. Sociologists are also interested in social change – the alterations of society over time. Sociologists view society as both stable, but constantly changing. Sociologists see social interaction as behaviour between two or more people that is given meaning. Through social interaction people react and change, depending on the actions and reactions of others. Society results from social interaction; thus people are active agents in what society becomes. Sociological research derives from the scientific method, meaning that it relies on empirical observation, and, sometimes, the testing of hypothesis. The research process involves several steps: developing a research question, creating a research design, collecting data, analyzing the data, developing conclusions and reporting results. Different designs are appropriate to different questions, but sociologists have to be concerned about the validity, reliability and generalization of their studies. There are several tools or techniques sociologists use to gather data. Among the most widely used are survey research and interviews, participant observation, controlled experiment, content analysis, comparative and historical research. Each has its own strengths and weaknesses. Surveys, for example, tend to be more generalizable than participant observation, but they are unable to capture the subtle nuances in social behaviour and its meaning that participant observation can. Although no research in any field can always be value free, sociological research nonetheless strives for objectivity while recognizing that the values of the research may have some influence on the work.

There are ethical considerations in doing sociological research, such as whether one should collect data without letting research subjects (people) know they are being observed. Sociology is sometimes seen, at least by sociologists, as a queen of the social sciences, bringing together and extending the knowledge and insights of all the other adjacent disciplines. People often hold degrees in sociology and work with sociological skills. They can be employed as lecturers in colleges and universities, as researchers in research centers, in government positions, private organizations and public agencies. Sociologists have an important role in education, in community and public services, and in the development of public policy.

Примерный текст для устного перевода (немецкий язык)

Die Agenda des Gipfeltreffens umfasst die großen Themen der globalen Gemeinschaft: Es geht um aktuelle Fragen von Weltwirtschaft und Welthandel, um die Themen Beschäftigung, Finanzmärkte und internationale Finanzarchitektur. Die G20 hat nach dem Ausbruch der globalen Finanzkrise 2008 eine wichtige Rolle bei der Stabilisierung von Volkswirtschaften und Finanzmärkten gespielt. Auch ein Jahrzehnt später gilt es, die noch spürbaren Folgen zu überwinden und an der Robustheit des globalen Finanzsystems zu arbeiten – auch wenn sich die Lage der Weltwirtschaft seitdem verbessert hat.

Doch die G20 fokussiert bei ihrem zwölften Treffen längst nicht mehr wie zu ihrer Gründungszeit 2008/2009 auf Themen aus Wirtschaft und Finanzen. Schließlich hängt in der globalisierten Welt alles mit allem zusammen. Klimawandel und Energie, die Umsetzung der Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung, Digitalisierung, Gesundheit und die Stärkung von Frauen sind daher ebenso zentrale Punkte für die G20 wie die Bekämpfung von Fluchtursachen, Terrorismus und Korruption. Auch wenn die Beschlüsse der G20 nicht bindend sind, können sie viel politische Schlagkraft entwickeln.

Initiativen, die die Bundesregierung während ihrer erfolgreichen G7-Präsidentschaft 2015 auf Schloss Elmau in Bayern angestoßen hat, will sie auch in das größere G20-Format übernehmen: zum Beispiel die G7-Initiativen für nachhaltige globale Lieferketten, eine bessere internationale Vorbereitung auf Gesundheitskrisen oder den weltweiten Kampf gegen Antibiotikaresistenzen. Großen Wert legt die deutsche Präsidentschaft darauf, die Partnerschaft mit Afrika weiter zu vertiefen. Mit interessierten afrikanischen Partnerländern, die auch nach Hamburg eingeladen sind, sollen die Rahmenbedingungen für nachhaltige Privatinvestitionen und Investitionen in Infrastruktur und erneuerbare Energien gestärkt werden. Diese Initiative soll zudem in weitere gesellschaftliche Bereiche hineinwirken – wie die Verringerung der aus dem Klimawandel folgenden Risiken und eine stärkere Rolle der Frauen.

Примерный текст для устного перевода (французский язык):

La catégorie grammaticale représente l'unité de la valeur grammaticale et de la forme grammaticale. La valeur grammaticale se manifeste par l'opposition de deux ou plusieurs significations catégorielles; sur le plan de l'expression elle se reflète, quant à la catégorie morphologique, dans le changement de la forme du mot ou, pour les catégories syntaxiques, dans celui de l'ordre des mots, de l'intonation ou dans l'emploi des mots-outils. A la base de toute catégorie grammaticale se trouve une opposition de sens doublée d'une opposition de formes. La binarité est le minimum sémantique d'une catégorie grammaticale, qui peut, cependant, comprendre plusieurs oppositions (catégories ternaires, etc).

Par rapport à la réalité extralinguistique, on distingue les catégories sémantiques (subjectives et objectives) reflétant les phénomènes de la réalité, et les catégories non-significatives, asémantiques remplissant uniquement une fonction de structure. Par rapport aux classes de mots, on distingue les catégories classificatoires et modificatoires. Parmi ces dernières, s'opposent les catégories pleinement grammaticales s'étendant à tous les mots de la même classe, et les catégories lexico-grammaticales qui n'affectent qu'une partie des mots d'une classe.

La valeur grammaticale diffère de la valeur lexicale par les traits suivants: a) fonction nominative nonautonome; b) sens abstrait catégoriel; c). extension à une grande série de mots; d)

caractère obligatoire pour une classe (ou série) donnée de mots; e) référence constante du mot; f) caractère fermé du système. L'interaction sémantique et fonctionnelle entre le lexique et la grammaire se manifeste par leur interaction proprement dite ou leur compensation réciproque. On y relève notamment: a) restrictions imposées par le lexique à l'emploi des formes grammaticales; b) modification de sens lexical sous l'effet des formes grammaticales; c) grammaticalisation des éléments lexicaux; d) lexicalisation des éléments grammaticaux. La grammaticalisation suit la désémantisation du lexème, celle-ci étant facilitée par le sens large du mot, son emploi transitif ou redondant, par la présence des formes de suppléance.

L'aspect formel de la catégorie grammaticale est lié au problème des limites du mot, difficiles à établir en français. Les critères phonétiques, sémantiques, structuro-grammaticaux ne suffisent pas, à eux seuls, à délimiter le mot. D'où les tentatives d'exclure le mot de la description linguistique (Bally, Martinet, etc). Mais le mot reste la notion fondamentale de la science linguistique; il faut seulement faire la distinction entre la forme analytique d'un mot et une combinaison de mots.

Sous l'aspect grammatical, il importe de différencier: a) le mot de forme synthétique; b) la forme analytique du mot: mot auxiliaire (ou morphème autonome) + élément de mot indépendant; c) la forme analytique du terme de proposition: mot-outil + mot indépendant; d) la combinaison de deux termes de proposition. Les moyens de l'expression grammaticale en français sont: la flexion, l'agglutination, la suppléance, la flexion détachable (mot auxiliaire). L'environnement et l'emploi des mots-outils sont des procédés d'ordre syntaxique. La flexion en français manque de régularité. Le français emploie beaucoup de formes analytiques.

Критерии оценки выполнения устного перевода	
Перевод выполнен полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие двух неточностей, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Аспирант показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.	«отлично»
Перевод выполнен полностью. Допущена одна-две ошибки или два-три недочета в переводе.	«хорошо»
Перевод выполнен, но допущены три – пять ошибок и/или более четырех недочетов.	«удовлетворительно»
Перевод выполнен не полностью. Допущены грубые ошибки (более пяти).	«неудовлетворительно»

2. Промежуточная аттестация

2.1. Зачет

Итогом промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет. Итоги устных и письменных ответов аспирантов обобщаются, суммируются и оглашаются в учебной аудитории и доводятся до сведения научных руководителей.

Содержание зачета:

1. Устное чтение незнакомого текста по специальности объемом 3000 знаков письменный перевод фрагмента этого текста.

2. Реферирование прочитанного текста.

3. Опрос глоссария (150 терминов), подготовленного аспирантом. Преподаватель проверяет знания терминов, задавая аспиранту термин на русском языке из его глоссария. Аспирант озвучивает его эквивалент на иностранном языке. Проверка преподавателем правильного оформления глоссария (порядковый номер, транскрипция, расставленные ударения, перевод). Глоссарий включает лишь термины по специальности.

Критерии оценки:

«зачтено» - аспирант выполнил перевод и ответил глоссарий успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений.

«не зачтено» - аспирант допустил много ошибок или не выполнил перевод, а также не ответил глоссарий.

2.2. Кандидатский экзамен

Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой итогового контроля по курсу. Программа кандидатского экзамена размещена отдельным документом

Материалы, необходимые для допуска к кандидатскому экзамену:

1. Подготовка под руководством научного руководителя реферата (обзора) на русском языке (объем 15 страниц) на материале источников на иностранном языке (статьи, монографии, интернет-ресурсы, изданные в стране, где данный язык является государственным) с соответствующим оформлением (постраничные библиографические ссылки, библиографический список на иностранном языке). Объем 35 страниц. Научный руководитель аспиранта подписывает титульный лист и отвечает за качество обзора по зарубежным научным публикациям по данному направлению;

2. Аннотация к реферату на английском языке (1,5-2);

3. Глоссарий терминов по своему научному направлению, подготовленный и усвоенный аспирантом (общий объем 250 терминов).

Содержание кандидатского экзамена:

Время подготовки – 60 минут

1. Чтение и письменный перевод текста по своему научному направлению (объем 2500-2500 печатных знаков) со словарем.

2. Просмотровое чтение текста по своему научному направлению (объем не более 1000 печатных знаков) с последующей краткой передачей его содержания на английском языке (время просмотра – 10 минут).

3. Устная беседа на иностранном языке по проблемам, связанным с научным исследованием экзаменуемого:

а) Обучение в аспирантуре

б) Мое научное исследование

в) Научная работа и достижения моей кафедры

г) Современное состояние науки в изучаемой области

д) Роль иностранного языка в ходе моей работы над кандидатской диссертацией.

е) Международная научная конференция

Объем высказывания – не менее 20 предложений.

Критерии оценки:

1. Чтение текста по своему научному направлению

«отлично» - анализ научного текста проведен успешно и систематически, основная информация в тексте представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в тексте подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

«неудовлетворительно» - анализ научного текста не проведен, информация представлена не систематически и не адекватно.

2. Беглый просмотр текста по своему научному направлению

«отлично» - текст передан в сжатой форме адекватно содержанию текста, ограничен меньшим объемом, полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» - текст передан семантически адекватно, ограничен меньшим объемом, но содержание передано не достаточно полно;

«удовлетворительно» - текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.

«неудовлетворительно» - текст передан в сжатой форме, с существенными смысловыми ошибками.

3. Чтение текста социально-политической тематики на иностранном языке

«отлично» - успешное и систематическое применение навыков анализа публицистического текста, умение выразить свое отношение к содержанию;

«хорошо» - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа публицистического текста;

«удовлетворительно» - в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа публицистического текста;

«неудовлетворительно» - безуспешное применение навыков анализа публицистического текста, сопровождающееся существенными ошибками.

4. Устная беседа на иностранном языке по проблемам, связанным с научным исследованием экзаменуемого

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта оцениваются умения вести монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, а также умения вести диалогическую речь, позволяющие ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Сформированы систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям или не составляет более чем 20-25 предложений. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний;

«неудовлетворительно» - при высказывании встречаются грубые грамматические ошибки. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 10-20% высказываний.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

 **УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 2.1.1.2 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Группа научных
специальностей

5.5. Политология

(цифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины **История и философия науки** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

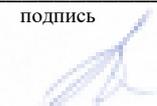
Рабочая программы дисциплины составлена:

Бойко П.Е., заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения
доктор философских наук, доцент



подпись

Тациан А.А., доцент кафедры философии, теологии и религиоведения
кандидат философских наук, доцент



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 9 от 13.02.2025
Заведующий кафедрой

Бойко П.Е.

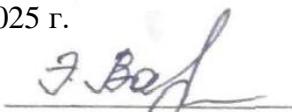


подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 5 от 14.02.2025 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензент:

Торосян В.Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана для аспирантов всех научных специальностей, реализуемых в КубГУ. Дисциплина (модуль) «История и философия науки» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

1. Цель изучения дисциплины

Дисциплина «История и философия науки» читается в контексте традиции систематической философии и истории научной рациональности, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

Целью освоения дисциплины является:

- 1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;
- 2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;
- 3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания

2. Задачи дисциплины

- 1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии математического, естественнонаучного и социально-гуманитарного познания;
- 2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;
- 3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;
- 4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;
- 6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;
- 7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК)

№ п.п	Код и наименование компетенции	Требования к результатам обучения
1.	УК 3 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических	Знать: спектр современных научных идей в избранной области изучения и видеть перспективу их разработки, в том числе в плане Уметь: уметь характеризовать содержание и давать оценку новых научных идей в интердисциплинарной перспективе Владеть: способностью анализа и использования

№ п.п	Код и наименование компетенции	Требования к результатам обучения
	задач, в том числе в междисциплинарных областях	новых научных идей в интердисциплинарной перспективе.
2.	УК 4 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: различные исторические типы научной рациональности и их особенности, способ их реализации в изучаемой области научного знания. Уметь: уметь анализировать научную деятельность в перспективе философии науки, применяя имеющийся корпус знаний в избранной области исследования. Владеть: базовыми категориальными представлениями философии науки.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
Контактная работа, в том числе:	76	40	36
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	72	36	36
в том числе:			
– лекции	36	18	18
– практические	36	18	18
– лабораторные		–	–
Иная контактная работа:	4	4	–
Промежуточная аттестация	4	4	–
Самостоятельная работа, в том числе:	284	140	144
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	144	72	72
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	72	36	36
<i>Реферат</i>	36	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	32	14	18
Общая трудоёмкость	час.	360	-
	зач. ед	10	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Понятие системы философии и методологии науки	1	4	4	–	28

2.	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	1	4	4	–	28
3.	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	1	4	4	–	28
4.	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	1	2	2	–	28
5.	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI–XVIII вв.	1	4	4	–	28
6.	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	2	6	6	–	48
7.	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX – начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	2	6	6	–	48
8.	Современная философская проблематика естественных и гуманитарных наук	2	6	6	–	48
Итого часов			36	36	–	284

7

Лекционные занятия: ознакомление с общими положениями концепций современного естествознания

Семинарские занятия: обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемой дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация примеров естественно-научных концепций современной науки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

т

е

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История и философия науки: учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. – Москва: Академический Проект, 2020. – 608 с. – ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132880> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132880>

2. История и философия науки: учебник / под редакцией М. А. Эскиндарова, А. Н. Чумакова. – Москва: Проспект, 2018. – 686 с. – ISBN 978-5-392-24099-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

н

о

л

о

г

<https://e.lanbook.com/book/150595> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150595>

3. Зеленев, Л. А. История и философия науки: учебное пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — ISBN 978-5-9765-0257-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85963> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Москва: Проспект, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-392-13218-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/54756> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54756>

2. Введение в историю и философию науки: учебное пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под редакцией С. А. Лебедева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академический Проект, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-8291-3321-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132883> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132883>

3. Щавелёв, С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки : учебное пособие / С. П. Щавелёв. – 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. – 307 с. – ISBN 978-5-9765-1153-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85864> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. URL: <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

10. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).
2. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
3. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс]: визуальный словарь: сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]: информационно-поисковая система: сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс]: Тематический сайт и поисковик: сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyu_portal_filosof_ua.php, свободный
21. <http://нэб.рф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория 323.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 63, 39,5 м2	интерактивная доска и проектор, переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, учебная мебель
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 321.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 64, 42,7 м2	моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 15), интерактивная доска (кол-во: 1), проектор (кол-во: 1), гарнитура для лингафонного кабинета Senheiser PC2 – 20 шт., учебная мебель
4	Компьютерный класс, аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, аудитория 101.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 105, 50,1 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 15 Персональных компьютеров (терминалов) – 15
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149	учебная мебель компьютерная техника с подключением к сети Интернет,

12. Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине (фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в приложения к РПД.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для проведения текущего, промежуточного контроля знаний

Своевременное выполнение обучающимся мероприятий текущего контроля позволяет превысить (достигнуть) пороговый уровень освоения предусмотренных элементов компетенций.

Результаты дисциплины считаются достигнутыми, если для всех элементов компетенций превышен (достигнут) пороговый уровень освоения компетенции на данном этапе.

В качестве промежуточной аттестации изучения курса «История и философия науки» для аспирантов является в конце 1-го семестра зачёт.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится также по окончании курса и направлена на получение информации о владении содержанием курса в виде устного кандидатского экзамена по разработанным билетам.

К сдаче экзамена кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» допускаются аспиранты, выполнившие все формы текущего контроля, подготовившие и защитившие на положительную оценку реферат по истории науки.

Экзамен предусматривают выборочную проверку освоения предусмотренных элементов компетенций и комплектуются тремя теоретическими вопросами (заданиями) по трём разделам курса.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

1. Проблема генезиса философского знания. Философия и мифология.
2. Миф как способ отношения человека к миру.
3. Мироззрение как феномен духовной культуры общества.
4. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм как принципы понимания мира и человека.
5. Влияние философии на жизнь общества.
6. Философия как самосознание культуры.
7. Философия и религия: сходство и различие.
8. Сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
9. Характерные черты древнекитайской философии.
10. Характерные черты древнеиндийской философии.
11. Этапы развития и принципы периодизации античной философии.
12. Решение проблемы бытия элейской школой древнегреческой философии.
13. Решение проблемы бытия Гераклитом.
14. Атомистическое учение в античной философии.
15. Софисты и их воздействие на античное мировоззрение.
16. Этическая концепция Сократа.
17. Онтология и теория познания Платона.
18. Учение Аристотеля о материи и форме.
19. Учение Аристотеля о государстве.
20. Эллинистическо-римская философия: эпикуреизм.
21. Эллинистическо-римская философия: стоицизм.

22. Неоплатонизм как течение античной философии.
23. Зарождение христианской мысли: патристика.
24. Теоцентризм средневековой европейской философии.
25. Концепция истории Аврелия Августина.
26. Соотношение веры и разума как важнейшая проблема средневековой христианской философии.
27. Схоластика как тип религиозно-философской мысли.
28. Противостояние реализма и номинализма в схолистике.
29. Фома Аквинский и его роль в развитии европейской мысли.
30. Проблема души в античной философии и христианской религии.
31. Философия в странах ислама в средние века.
32. Философские взгляды Авиценны и Аверроэса.
33. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий “возрождение” и “гуманизм”.
34. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
35. Личность и взгляды Эразма Роттердамского.
36. Социальный утопизм эпохи Возрождения. Философия Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Фрэнсис Бэкон: критика схоластики и проект прагматического преобразования науки.
38. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.
39. Учение о субстанции в философии Нового времени.
40. Социально-политические взгляды Дж. Локка.
41. Учение французских просветителей о человеке и обществе.
42. Своеобразие позиции Ж.-Ж. Руссо в идейном движении Просвещения.
43. Сущность “коперниканского” переворота, совершенного в философии И. Кантом. Его учение о познании.
44. Моральная философия И. Канта.
45. Тожество мышления и бытия в философии Гегеля.
46. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
47. Учение об общественном сознании и общественном бытии в философии марксизма.
48. Программа “позитивной философии” О. Конта.
49. Фридрих Ницше – основоположник “философии жизни”.
50. Особенности и место в мировой философии русской философии XIX-XX вв.
51. Западничество и славянофильство 30-50-х годов XIX в.
52. Платон и русское религиозное сознание.
53. Философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
54. Концепция культурно исторических типов Н.Я. Данилевского.
55. Свобода и творчество в философии Н.А. Бердяева.
56. “Русская идея” – история и современные интерпретации.
57. Русский космизм. Основные идеи и представители.
58. Отношение к разуму и науке в философии XX в.
59. Философская программа неопозитивизма.
60. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
61. Прагматизм как философское течение в контексте американской духовной традиции.
62. Идеи экзистенциализма и художественная литература.
63. Философская герменевтика.
64. Идеи структурализма в современной философии.
65. Постмодернизм как стиль мышления.
66. Онтология, гносеология (эпистемология), аксиология как разделы философии.

67. Эволюция представлений о пространстве в философии и науке.
68. Философия нестабильности И. Пригожина.
69. Сознание как философская проблема.
70. Бессознательное как психический феномен.
71. Проблема языка в философии XX в.
72. Слово и мысль.
73. Два взгляда на соотношение имени и вещи в античной философии.
74. Поздний Л. Витгенштейн и его интерпретация языка.
75. Необходимость и случайность. Понятие закона в науке.
76. Индукция и дедукция в научном познании.
77. Анализ и синтез – универсальные методы научного познания.
78. Роль интуиции в научном познании.
79. Аналогия как метод познания.
80. Творчество и интуиция.
81. Концепция развития научного знания Томаса Куна.
82. Историзм как метод социального познания.
83. Объяснение и понимание.
84. Математизация социальных наук: достижения и проблемы.
85. Особенности гуманитарного знания.
86. Человек как творец и творение культуры.
87. Индивид, личность, индивидуальность.
88. Личность: свобода и ответственность.
89. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
90. Представление о человеке в античной философии.
91. Возрожденческий идеал человека.
92. Учение о человеке в экзистенциальной философии.
93. Образ человека в философии Э. Фромма.
94. Принцип соборности в русской философии и вытекающий из него образ человека.
95. Русский характер и русская ментальность в литературных произведениях русских писателей.
96. Герои художественных произведений как антропологические типы.
97. Любовь в историко-философской традиции.
98. Традиция и новация в жизни общества.
99. Возрастные общности в социуме. Проблема "отцов и детей".
100. Время и его бытие в культуре.
101. Проблема техники в современной философии.
102. Феномен власти в обществе.
103. Социокультурные функции образования.
104. Понятия "развитие", "эволюция", "прогресс".
105. Человек и история.
106. Философия истории как область знания.
107. Проблема смысла истории.
108. Свобода и историческое творчество.
109. Человечество перед лицом глобальных проблем.
110. Запад, Восток, Россия: диалог культур в современном мире.

1.2. Примерные темы докладов

1.2.1 Для социально-гуманитарных специальностей

1. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли.

2. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности.
3. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира.
4. Этапы становления методологии науки.
5. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов.
6. Идея философской методологии.
7. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Соотношение сущности и явления - центральная проблема методологии.
8. Логико-диалектические основания философии природы.
9. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках.
10. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы.
11. Диалектика основных категорий философии природы.
12. Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.
13. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке.
14. Идея философской антропологии и феноменологии.
15. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума.
16. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук.
17. Философские основания науки.
18. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
19. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
20. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
21. Проблема потенциально возможных историй науки.
22. Глобальные революции и типы научной рациональности.
23. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
24. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
25. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
26. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
27. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
28. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

1.2.2. Для естественнонаучных и математических специальностей

1. Философия математики, ее возникновение и этапы эволюции.
2. Фундаменталистская и нефундаменталистская философия математики.
3. Философский контекст открытия И.Ньютоном и Г.Лейбницем дифференциального и интегрального исчисления.
4. Проблема логического обоснования алгоритмов дифференциального и интегрального исчисления.
5. Развитие математического анализа в XVIII веке.
6. Философские идеи Б.Больцано в области теории функций.
7. Эволюция геометрии в XIX веке и ее философское значение
8. Открытие гиперболической геометрии и ее обоснования,
9. Интерпретации неевклидовой геометрии.
10. Теория множеств как основание математики: Г.Кантор и создание «наивной» теории множеств.
11. Открытие парадоксов теории множеств и их философское осмысление.
12. Понятие онтологии физического знания.

13. Онтологический статус физической картины мира.
14. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания.
15. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.
16. Онтологический статус виртуальных частиц.
17. Проблема пространства и времени в классической механике.
18. Роль коперниканской системы мира в становлении галилей-ньютонических представлений о пространстве.
19. Понятие инерциальной системы и принцип инерции Галилея.
20. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.
21. Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютонических представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.
22. Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени.
23. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского.
24. Анализ роли наблюдателя в релятивистской физике.
25. Современная революция в средствах и методах эмпирического исследования Вселенной.
26. Становление неклассических и постнеклассических оснований изучения Вселенной.
27. Основания сравнительно-исторического метода изучения эволюционных процессов во Вселенной.
28. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
29. Концептуальные системы химии как относительно самостоятельные системы химических понятий и как ступени исторического развития химии.
30. Философия техники: основные идеи и виднейшие представители.
31. Понятие жизни в современной науке и философии.
32. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни.
33. Основные этапы становления идеи развития в биологии.

2. Промежуточная аттестация

2.1.1. Вопросы к зачету (для социально-гуманитарных специальностей)

1. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
2. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.
3. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.
4. Методология марксизма и неомарксизма в истории социально-гуманитарного познания.
5. Основные логико-методологические принципы марксизма.
6. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы.
7. Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).
8. Идея наук о духе. Науки о природе и науки о духе (Г.Риккерт) в философии неокантианства.
9. Баденская школа методологии социально-гуманитарного знания.

10. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель).
11. Сущность неокантианской методологии.
12. Понятие аксиологического метода и метода «отнесения к ценностям».
13. Метод формальной социологии: Ф.Теннис и Г.Зиммель.
14. Философская методология структурализма и постструктурализма. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.
15. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители.
16. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.
17. Понятие системы и методологии социально-гуманитарных наук. Сущность философии духа.
18. Философские концепции права и политики.
19. Философско-методологические концепции экономики и управления: основные парадигмы и категории.
20. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки.
21. Глобалистика и теории постиндустриализма.
22. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории.
23. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления.
24. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.
25. Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии
26. Этапы эволюции основных эстетических парадигм в контексте истории искусства.
27. Философия религиоведения и теологии: основные идеи, проблемы и парадигмальные этапы исторического развития.
28. История философии как общая логико-методологическая основа изучения истории позитивных наук.

2.1.1. Вопросы к зачету (для естественнонаучных и математических специальностей)

1. Внутренние и внешние факторы развития математической теории.
2. Апология «чистой» математики: Г.Харди.
3. Национальные математические школы и особенности национальных математических традиций.
4. Концепция Ф.Китчера: эволюция математики как переход от исходной (примитивной) математической практики к последующим.
5. Концепция научных революций Т.Куна и проблемы ее применения к анализу развития математики.
6. Характеристики преемственности математического знания. Д.Даубен, Е.Коппельман, М.Кроу, Р.Уайлдер о специфике революций в математике.
7. Математические парадигмы и их отличие от естественнонаучных парадигм.
8. Классификация революций в математике.
9. Обоснование эмпирического взгляда на математику у Бекона и Ньютона.
10. Математический эмпиризм XVII - XIX вв.
11. Эмпиризм в философии математики XIX столетия (Дж.Ст.Милль, Г.Гельмгольц, М.Паш).

12. Обоснование аналитичности математики у Лейбница.
13. Понимание математики как априорного синтетического знания у Канта. Неевклидовы геометрии и философия математики Канта.
14. Гуссерлевский вариант априоризма. Проблемы феноменологического обоснования математики.
15. Математические методы и формирование научного знания.
16. Три этапа математизации знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.
17. "Козволюция" вычислительных средств и научных методов.
18. Понятие информации: генезис и современные подходы.
19. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.
20. Проблема включаемости понятия информации в физическую картину мира.
21. Специфика философии химии.
22. Философия техники и теория творчества П. К. Энгельмейера.
23. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.
24. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

Критерии оценки реферативной работы:

1. актуальность и степень разработанности избранной темы работы;
2. творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
3. степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам;
4. степень раскрытия выбранной темы реферативной работы;
5. понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки;
6. самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме;
7. логика и четкость изложения;
8. обоснованность основных положений, выводов, предложений;
9. знание специальной литературы по разрабатываемой теме;
10. полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной работы;
11. правильное библиографическое оформление реферативной работы;
12. стиль изложения;
13. соответствие оформления работы установленным требованиям;

Реферативная работа оценивается по системе «зачёт – не зачёт». Оценка проставляется на титульном листе и подписью научного руководителя.

Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку, не допускается к экзаменам до устранения задолженности. Защищенные реферативные работы не возвращаются и хранятся в архиве кафедры.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала дисциплины.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развернутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к кандидатскому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они уместались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Критерии оценки.

Понимание текста по своему научному направлению:

- «отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;
- «хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;
- «удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.
- «неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и публичного управления



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
и инновациям

Шарафан М.В.

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Специальная дисциплина «Государственное управление и отраслевые политики»
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения **очная**

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Специальная дисциплина «Государственное управление и отраслевые политики» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
А.И. Кольба, профессор кафедры государственной политики
и публичного управления КубГУ, доктор политических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, 11.02.2025 (протокол №10)
Заведующий кафедрой

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии, 20.02.2025 г. (протокол № 7)
Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель изучения дисциплины

Обеспечить разностороннее освоение аспирантами ключевых характеристик современных государственного управления и отраслевых политик; умений и навыков политического анализа на теоретическом, инструментальном и прикладном уровне; превратить политологический инструментарий и категориально-понятийный аппарат политологии в рабочий инструмент, применяемый аспирантами при осмыслении политической реальности, в том числе в рамках их собственных исследований.

2. Задачи дисциплины

- обеспечить освоение аспирантами основных методов анализа политики, государства и власти, содержания основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях государственного управления и отраслевых политик;

- формирование умений обоснованно выбирать и применять в профессиональной деятельности методы и инструментарий исследования государственного управления и отраслевых политик;

- выработать и закрепить навыки поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; восприятия и анализа текстов, имеющих политологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Государственное управление и отраслевые политики» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 способность обосновывать и реализовывать научные исследования в области государственного управления и отраслевых политик, используя современные теоретические подходы и комплекс методов социально-политических исследований	Обосновывает социальную и научную проблемы исследования, определяет их научную новизну на основе существующих теоретико-фундаментальных, эмпирических и прикладных разработок в сфере политических наук и междисциплинарного научного знаний.
		Осуществляет постановку целей и задач, выбор методов исследования в области государственного управления и отраслевых политик.
		Проводит сбор эмпирических данных по проблематике научного исследования и их анализ на основе качественной и количественной стратегий, их интерпретацию в соответствии с теоретическими основаниями исследования.
		Формулирует собственные выводы и практические рекомендаций по результатам научного исследования в области государственного управления и отраслевых политик.
2	СК-2 способность	Отражает промежуточные и итоговые результаты

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	самостоятельно определять формы и представлять результаты своей профессиональной научно-исследовательской деятельности в профессиональном, экспертном сообществе и публичном пространстве	<p>научных исследований в области государственного управления и отраслевых политик в научных публикациях в изданиях различного уровня.</p> <p>Представляет промежуточные и итоговые результаты научных исследований в области государственного управления и отраслевых политик в форме докладов на научных мероприятиях всероссийского и международного уровня.</p> <p>Разрабатывает по результатам научных исследований аналитические материалы и заключения.</p>

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	72	72
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	72	72
в том числе:		
– лекции	36	36
– практические	36	36
– лабораторные		
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа, в том числе:	108	108
Подготовка к кейс-стади «Практики государственного управления при реализации проектов развития»	38	38
Подготовка к работе в малых группах по теме «Разработка и анализ государственной политики»	35	35
Подготовка индивидуальных презентаций «Институты и технологии управления в публичной сфере»	35	35
Подготовка к текущему контролю	36	36
Общая трудоёмкость	час.	216
	зач. ед	6

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)
-------	---------------------------	-------------	--

п			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Актуальные проблемы исследования политического, государственного и публичного управления</p> <p><i>Политическая власть и государственная власть.</i></p> <p><i>Политическое, государственное и публичное управление.</i></p> <p><i>Система публичной политики и публичного управления.</i></p> <p><i>Уровни государственного и муниципального управления.</i></p> <p><i>Принятие политических и государственных решений.</i></p>	3	12	12		38
2	<p>Государственные отраслевые политики.</p> <p><i>Характеристики государственных отраслевых политик. Общественная, политическая и медийная повестки при формировании государственных отраслевых политик.</i></p> <p><i>Публичная политика и управление публичной политикой.</i></p> <p><i>Политика цифровизации и её влияние на государственное управление.</i></p> <p><i>Планирование, прогнозирование, программирование в государственной политике и управлении.</i></p>	3	12	12		35
3	<p>Институциональные основы и технологии государственного управления</p> <p><i>Граждане, общественное мнение и негосударственные структуры в государственном управлении.</i></p> <p><i>Вызовы и риски государственного управления.</i></p> <p><i>Информационно-коммуникативная среда государственного и муниципального управления.</i></p> <p><i>Конфликты и их регулирование в</i></p>	3	12	12		35

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	<i>государственном управлении и отраслевых политиках.</i>					
			36	36		108

7

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

О *Мультимедиа - лекция.* Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию аспирантов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

з *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность организации дискуссии как Pro&Contra.

а *Проблемный семинар* в данном курсе выстроен на кейсовой технологии. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

л *Проектная деятельность* (индивидуальные исследовательские проекты «Технологии избирательной кампании в муниципальном образовании») включает подготовку, презентацию и обсуждение индивидуальных докладов о структуре, типах и эффективности избирательных технологий в муниципальных образованиях субъектов Российской Федерации.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение рекомендованной к дополнительной литературы, подготовку к анализу кейса, подготовку презентации. Обсуждение результатов самостоятельной работы аспирантов проходит в форме проблемного научного семинара и публичной научной дискуссии по итогам выполненных индивидуальных и групповых заданий.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации ведущими учеными, научными руководителями для обсуждения возможностей использования методологии и аналитического инструментария современной политологии, в том числе и в рамках диссертационной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. <https://znanium.com/catalog/product/1857567>

2. Соловьев А. И. Политология : учебник.- 3-е изд., испр.и доп. – М.: Аспект Пресс, 2022. - 440 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185868>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Политология: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – М.: Юрайт, 2021. - 404 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469727>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Государственная политика и управление: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва : Аспект Пресс, 2018.
2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления; учебник. М., 2013.
3. Мирошниченко И.В. Сетевая публичная политика и управление: Монография. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. – 296 с.
4. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2017. <https://e.lanbook.com/book/97237>.
5. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118331&sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР
1	Кейс-стади	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
2	Работа в малых группах	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
3	Презентация индивидуального проектного задания	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование помещений, с указанием перечня основного оборудования	Адрес (местоположение) помещений
1	3	4
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, № 405Н Учебная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 238 Учебная мебель, меловая доска, мобильный комплект (ноутбук, проектор). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
3	Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере, № 401Н Учебная мебель, терминальные рабочие станции с доступом к сети "Интернет", проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) Оснащенность: Мебель: учебная мебель	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149

	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office</p>	
5	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p> <p>Оснащенность: Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office</p>	<p>350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149</p>

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры:
- задание к работе в малых группах по теме «Разработка и анализ государственной политики»;
 - описание кейса «Практики государственного управления при реализации проектов развития» и задания к нему;
 - структура презентации индивидуального проектного задания «Институты и технологии управления в публичной сфере» и оценочную таблицу к презентации.

2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена. ФОС включает перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине, образец экзаменационного билета. Критерии оценки основываются на карте компетенций СК-1 и СК-2, в которой обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенции и критерии их оценивания.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Политическая власть. Политическое и государственное управление.
2. Государство как институт политической системы: типы, признаки, функции.
3. Теории, концепции и модели государственного управления.
4. Государственное управление при различных типах государственного устройства, формах правления и политических режимах.
5. Система государственного управления. Органы государственной власти и управления.
6. Органы исполнительной власти в системе государственного управления.
7. Государственная бюрократия и государственная служба.
8. Административные реформы в современных государствах.
9. Модели и процедуры подготовки, принятия, имплементации, оценки эффективности и результативности государственных, политических, политико-административных и административных решений.
10. Политико-управленческий цикл: модель и практики реализации.
11. Уровни государственного управления. Государственное и муниципальное управление.
12. Политика цифровизации и цифровое государственное управление.
13. Информационно-коммуникативная среда государственного и муниципального управления, роль масс-медиа.
14. Связи с общественностью и государственными органами в государственном и муниципальном управлении.
15. Граждане, общественное мнение и негосударственные структуры в государственном управлении. Права человека и государственное управление.
16. Государственная политика: понятие и сущность. Отраслевые государственные политики.
17. Структура и основные компоненты государственной политики.
18. Анализ государственной политики: критерии и методы.

19. Реализация и оценка изменений в государственной политике.
20. Государственная национальная политика. Миграционная политика государства.
21. Государственная молодёжная политика.
22. Государственная социальная политика.
23. Государственная экономическая политика.
24. Государственная образовательная политика.
25. Государственная политика в сфере науки и технологий.
26. Государственная политика пространственного развития.
27. Государственная политика идентичности.
28. Государственная информационная политика.
29. Механизмы, инструменты и стадии разработки и реализации государственной политики и отраслевых политик.
30. Публичная политика и управление публичной политикой.
31. Процессы, стадии и модели публичной политики.
32. Разработка политической, общественной и медиа повесток в публичной политике.
33. Группы интересов как актор в системе публичного управления и публичной политики.
34. Политическое лоббирование в публичной политике и управлении.
35. Политический менеджмент в публичной политике: сущность, основные направления и технологии деятельности.
36. Политические коммуникации в системе публичного управления.
37. Связи с общественностью в сфере государственной политики и управления: принципы и методы деятельности.
38. Публичные ценности и государственное управление.
39. Сетевые структуры в государственном и публичном управлении.
40. Региональное и территориальное измерения государственного управления и государственной политики, локальные управленческие практики.
41. Муниципальное управление и местное самоуправление: организация, взаимодействие с системой государственного управления.
42. Государственное управление в условиях федерализма: особенности и механизмы согласования интересов.
43. Реализация государственных отраслевых политик на региональном и местном уровне.
44. Конфликты и их регулирование в государственном управлении и отраслевых политиках.
45. Вызовы и риски государственного управления, государственной политики и отраслевых политик.
46. Национальные интересы, идейные, социокультурные и ценностные факторы государственного управления, государственной политики и отраслевых политик.
47. Планирование, прогнозирование, программирование в государственном управлении, государственной политике и отраслевых политиках.
48. Обеспечение безопасности государственного управления, государственной политики и отраслевых политик.
49. Права человека и государственное управление.
50. Государственное управление, государственная политика и отраслевые политики в условиях глобализации, глокализации и регионализации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Политические институты, процессы, технологии» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и публичного управления

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методы комплексного исследования политических процессов»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения **очная**

Краснодар

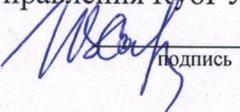
2025

Рабочая программа дисциплины «Методы комплексного исследования политических процессов» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

И.В. Самаркина, заведующий кафедрой политологии и политического управления КубГУ,
доктор политических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственной политики и
публичного управления, 11.02.2025 (протокол №10)

Заведующий кафедрой

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета
управления и психологии, 20.02.2025 г. (протокол № 7)

Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

1. Цель изучения дисциплины

формирование и систематизация представлений о методологии и методах теоретических и эмпирических исследований различных аспектов политических процессов для проектирования и осуществления самостоятельного научного исследования.

2. Задачи дисциплины

– формирование представлений о логике, этапах и содержании проектирования и осуществления научного исследования, роли системных научных знаний в принятии политических решений.

– формирование и систематизация умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проектирования и осуществления комплексных научных исследований политических процессов.

– систематизация знаний и умений использовать методы анализа политических процессов, государства, власти в комплексных научных исследованиях.

– формирование и закрепление навыков создания, критического анализа текста научного исследования, ведения публичной научной дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.2.1 Методы комплексного исследования политических процессов относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 – способность обосновывать и реализовывать научные исследования в области государственного управления и отраслевых политик, используя современные теоретические подходы и комплекс методов социально-политических исследований	1. Обосновывает социальную и научную проблемы исследования, определяет их научную новизну на основе существующих теоретико-фундаментальных, эмпирических и прикладных разработок в сфере государственного управления и отраслевых политик. 2. Осуществляет постановку целей и задач, выбор методов исследования в области государственного управления и отраслевых политик. 3. Проводит сбор эмпирических данных по проблематике научного исследования и их анализ на основе качественной и количественной стратегий, их интерпретацию в соответствии с теоретическими основаниями исследования. 4. Формулирует собственные выводы и практические рекомендации по результатам научного исследования в области государственного управления и отраслевых политик.
2	СК-2 Способен самостоятельно определять формы и представлять результаты своей профессиональной научно-	1. Отражает промежуточные и итоговые результаты научных исследований в области политических институтов, процессов и технологий в научных публикациях в изданиях различного уровня.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
	исследовательской деятельности в профессиональном, экспертном сообществе и публичном пространстве.	2. Представляет промежуточные и итоговые результаты научных исследований в области политических институтов, процессов и технологий в форме докладов на научных мероприятиях всероссийского и международного уровня.	3. Разрабатывает по результатам научных исследований аналитические материалы и заключения.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	36	36	
в том числе:			
– лекции	18	18	-
– практические	18	18	-
– лабораторные	-	-	-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	4	4	-
<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	20	20	-
<i>Написание аналитической записки</i>	25	25	-
<i>Подготовка методологического раздела концепции исследования</i>	25	25	
<i>Подготовка методического раздела концепции исследования</i>	25	25	
<i>Подготовка текста концепции научного исследования</i>	25	25	
<i>Подготовка презентации концепции исследования</i>	25	25	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	20	20	-
Контроль	36	36	
Общая трудоемкость	час.	216	216
	зач. ед	6	6

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Организационно-управленческие аспекты комплексного политического исследования: алгоритм и этапы проектирования и осуществления теоретических и эмпирических исследований в области политических наук	3	4	2		36
2	Программа научного исследования политических процессов: Методологический раздел. Методология (стратегия) теоретического и эмпирического исследования в области политических наук	3	6	6		36
3	Программа научного исследования политических процессов: Методический раздел. Методика (тактика) и методы теоретического и эмпирического исследования в области политических наук	3	4	6		36
4	Основные приемы и навыки работы с научным текстом, отражение в нем результатов комплексного исследования в области политической науки	3	4	4		36
	Итого		18	18		144

7

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии; проективные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В аудиторной работе проводится индивидуальный и групповой тренинг навыков научно-исследовательской деятельности: навыка постановки исследовательской проблемы политического процесса; формулировки объекта и предмета исследования политических процессов; формулировки цели и задач исследования политических процессов; формулировки основного тезиса и гипотез исследования политических процессов; теоретической, эмпирической и операциональной интерпретации основных понятий политического исследования; описания эмпирической базы исследования политических процессов; описания методов сбора данных для исследования политических процессов; описания методов анализа данных для исследования политических процессов.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме планирования и выстраивания траектории исследовательской деятельности, с поэтапным обсуждением результатов исследования политических процессов на аудиторных занятиях.

е

т

е

Обсуждение результатов самостоятельной работы аспирантов проходит в форме: коллоквиума, научного семинара, публичной научной дискуссии по итогам представленных методологических и методических разделов диссертационных исследований.

Формирование навыков работы с научным текстом осуществляется с использованием следующих образовательных приемов: критический анализ научного текста (научной статьи) по предложенному алгоритму, упражнение в парах «Чтение по кругу», критический анализ текста программы научного исследования коллеги, создание рецензии на программу диссертационного исследования.

Формирование компетенций профессионального взаимодействия осуществляется с использованием следующих образовательных приемов: оппонирование аспирантами работ друг друга, экспертное оценивание представленных концепций группой аспирантов.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации ведущими учеными, научными руководителями для обсуждения концептуальных основ диссертации. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Самаркина, Ирина Владимировна. Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.

2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

3. Матвеев Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Текст]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии" / Р.Ф. Матвеев. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. 334 с. ISBN 978-5-00091-113-6.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Российская политическая наука [Текст]: идеи, концепции, методы / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Л.В. Сморгунова; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 375 с. ISBN 978-5-7567-0814-1.

2. Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии [Текст] / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 463 с.: ил. - (Российская политическая наука: Истоки и перспективы). - Библиогр. в примеч. в конце ст. - ISBN 978-5-7567-0813-4. 2 экз.

3. Желтов, В.В. Политическая наука: понятие, объект, предметное поле [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91040>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР
1	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
2	<i>Написание аналитической записки</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
3	<i>Подготовка методологического раздела концепции исследования</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
4	<i>Подготовка методического раздела концепции исследования</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
5	<i>Подготовка текста концепции научного исследования</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
6	<i>Подготовка презентации концепции исследования</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений, с указанием перечня основного оборудования	Адрес (местоположение) помещений
1	3	4
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, № 405Н Учебная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 238 Учебная мебель, меловая доска, мобильный комплект (ноутбук, проектор). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
3	Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере, № 401Н Учебная мебель, терминальные рабочие станции с доступом к сети "Интернет", проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) Оснащенность: Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>	
5	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p> <p>Оснащенность: Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>	<p>350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149</p>

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Коллоквиум

Перечень примерных контрольных вопросов:

1. Политическое исследование: сущность и функции.
2. Основные принципы организации исследования политических процессов.
3. Компетенции исследователя политических процессов.
4. Планирование научной деятельности: основные приемы.
5. Планирование научной деятельности: основные принципы.
6. Тема и проблема научного исследования политических процессов.
7. Основные организационно-управленческие проблемы в политическом исследовании.
8. Приемы эффективной организации научного исследования политических процессов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно участвовал в обсуждении и ответил более чем на 4 вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если ответил менее чем на 4 вопроса.

1.2. Аналитическая записка: «Научная проблема политического исследования (по теме диссертации)».

В аналитической записке необходимо аргументировать актуальность проблемы, выбранной для диссертации записки с точки зрения актуальности для политической науки и практики функционирования политических процессов.

К аналитической записке следует приложить библиографический список. В библиографии (не менее 20 пунктов списка) необходимо отразить: основные теоретические работы по выбранной проблеме (монографии), теоретические и эмпирические исследования (научные статьи), нормативно-правовые акты (если их использование необходимо для анализа проблемы), указать основные электронные ресурсы, которые помогают в понимании проблемы (ресурсы органов власти, политических партий, общественных организаций, исследовательских центров и т.п.). Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено частично.

1.3. Публичная презентация концепции диссертационного исследования предполагает наличие у выступающего: текста концепции и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей). Устное выступление по теме занимает 12 минут.

Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и

ответы на вопросы. При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования: социальной и научной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач (теоретических, контекстуальных, эмпирических), исследовательского вопроса, основных понятий (их теоретической, операциональной и эмпирической интерпретации), эмпирической базы исследования, методов сбора и анализа эмпирических данных, инструментария исследования, рабочего плана завершения диссертационного исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если представлен текст концепции, презентация, даны ответы на большинство вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если отсутствует текст концепции, не представлена презентация, возникли существенные затруднения при ответах на вопросы.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к экзамену (ответы даются с опорой на подготовленную концепцию диссертационного исследования)

1. Политическое исследование: сущность и функции.
2. Основные принципы организации исследования политических процессов.
3. Компетенции исследователя политических процессов.
4. Планирование научной деятельности: основные приемы.
5. Планирование научной деятельности: основные принципы.
6. Тема и проблема (социальная и научная) научного исследования политических процессов.
7. Объект и предмет научного исследования политических процессов.
8. Цель и задачи научного исследования политических процессов.
9. Процедура интерпретации понятий научного исследования политических процессов.
10. Эмпирическая база научного исследования политических процессов.
11. Методы сбора и анализа эмпирических данных для научного исследования политических процессов.
12. Инструментарий для сбора эмпирических данных научного исследования политических процессов.

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Концептуальные основы научного исследования политических процессов (на примере диссертации)
2. Методическое обеспечение научного исследования политических процессов (на примере диссертации).

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Методы комплексного исследования политических процессов» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы психологии и педагогики высшего образования



УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Группа научных специальностей 5.5. Политология
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Рабочая программа дисциплины **Психология и педагогика высшей школы** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

Солопановой О.Ю. – д.п.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Остапенко А.А. – д.п.н., профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 13.02.2025г. (протокол №13)
Заведующий кафедрой социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования (разработчика)  Чепелева Л.М.

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета
управления и психологии 14.02.2025г. дата (протокол №7)

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Дисциплина «**Психология и педагогика высшей школы**» является дисциплиной по выбору (элективная) и изучается аспирантом (обучающимся) при выборе им педагогического трека в программе аспирантуры. Целью дисциплины по выбору обучающихся является углубленное изучение узловых вопросов определенного курса, усвоение которых повышает качество профессиональной подготовки, а также формирование дополнительных компетенций (теоретических знаний и практических навыков).

1. Цель изучения дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

2. Задачи дисциплины

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины по выбору» программы аспирантуры. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной психолого-педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 2-ом курсе ОФО.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных и общенаучных компетенций (УК и ОНК)*

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	УК 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – приемы и технологии целеполагания и целереализации; – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования
	ОНК 4 Способность осуществлять преподавательскую или научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ – методологические основы современного образования; – возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида – средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе – основы эффективного педагогического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися – контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами отбора материала для учебного занятия; – методами проведения занятий в высшей школе; – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3 семестр	
Контактная работа, в том числе:	72	36	
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	36	36	
в том числе:			
– лекции	18	18	–
– практические	18	18	–
– лабораторные	–	–	–
			–
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36	–
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	50	50	–
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30	–
<i>Реферат</i>	40	40	–
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	24	24	–
Общая трудоемкость	час.	180	–
	зач. ед.	5	
Промежуточная аттестация (экзамен)	час.	36	
	зач. ед.	1	

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина является изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общие основы психологии и педагогики высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	3	4	5		30
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	3	4	5		40
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	3	5	4		40
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	3	5	4		34
	Итого		18	18		144

Лабораторный практикум: не предусмотрен

Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.

Педагогика высшей школы – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы – процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.

История развития педагогики высшей школы в России и за рубежом.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Открытие первых высших учебных заведений. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Развитие профессиональной школы в советский период. Развитие педагогических идей на современном этапе.

Основные педагогические концепции в капиталистическом обществе. Теоретический вклад выдающихся педагогов – Я.А.Коменского, Д.Локка, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др. в педагогику высшей школы.

Предмет теории воспитания.

Основные направления воспитания в вузе. Система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования целостной личности. Сущность процесса воспитания. Стили и модели воспитания. Закономерные связи между умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием. Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества. Культура личности и пути ее формирования в современных условиях.

Проблема взаимоотношений коллектива и личности в студенческой среде.

Развитие студенческой группы. Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива. Методы изучения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе. Проблема лидерства в коллективе.

Формирование мировоззрения и идеалов личности.

Мировоззрение в системе общечеловеческих ценностей. Зависимость воспитания от мировоззрения, вкусов и идеалов. Нравственные понятия, оценки и суждения как основа нравственных убеждений. Формирование научного мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей. Пути и средства формирования мировоззрения. Общечеловеческая культура как составная часть формирования мировоззрения. Основные направления и формы проявления социальной активности.

Дидактика высшей школы

Предмет, основные категории и задачи дидактики. Понятия о дидактике высшей школы. История становления и развитие дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Система образования на современном этапе. Особенности организации образования и обучения в вузе. Образование молодежи как составная часть подъема общей культуры общества. Общечеловеческие ценности и процесс обучения. Дидактика Я.А.Коменского, А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. Дидактика Востока и Запада. Вальдорфская педагогика.

Целостный процесс обучения в высшей школе. Интеграционные процессы в развитии высшего образования Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе обучения.

Предмет и основные задачи психологии высшей школы.

Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки. Основные направления современной психологической науки. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования. Методы психологических исследований в образовании.

Психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования.

Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.

Индивидуальные особенности личности. Понятие темперамента. Виды темперамента. Характер. Акцентуации характера, характерологические особенности личности и их проявления в совместной деятельности. Проблема формирования характера. Понятие о способностях.

Развитие личности в системе высшего образования.

Понятие личности, современная интерпретация. Психологическая структура личности. Закономерности развития личности. Условия развития личности в высшем образовании. Проявление личности в деятельности. Мотив, цель, действия и операции личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.

Образовательные технологии в высшей школе.

Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе.

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Психология и педагогика высшей школы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов и просмотренных материалов фильмов

(структурированная дискуссия); дискуссия «Кто он современный студент? Дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору) «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза» с выдвижением проектов; аналитический семинар, в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы; практическое занятие с использованием микромоделирования, игровых технологий и презентаций. командная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с. - 10 экз.

2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека).- Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

4. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

5. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 635 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040.

6. Крайг, Грэйс. Психология развития: [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008. - 939 с.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 365 с.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Библиогр. в конце занятий. - ISBN 9785769570575.

8. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология).

9. Рапацевич, Е. С. Педагогика [Текст]: большая современная энциклопедия / [авт.- сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2005. - 719 с. - Автор на обл. не указан. - Библиогр.: с. 715-718. - ISBN 9854434818.

7. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е

изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394 с.-

8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2012. – 458с.

9. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев; Ун-т информатики и управления. - М.: [Дашков и К°], 2009. - 281 с.

10. Чалдини, Р. Психология влияния / Роберт Чалдини; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности аспирантов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной учебной дисциплине (приложение).

Самостоятельная работа аспирантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы аспирантов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу аспиранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование

умений и навыков в рамках формируемых компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы выполненных практических заданий для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Программы, демонстрации видео материалов («Windows Media Player»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power

Point»).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Российский ресурсный центр учебных кейсов [Электронный ресурс] : сайт. –

Режим доступа: <http://www.gsom.spbu.ru/umc>.

5. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://encycl.yandex.ru>.

6. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – сайт. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>.

7. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.informika.ru>.

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru.

9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

11. Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <https://kubsu.ru/>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 321.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 64, 42,7 м ²	моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 15), интерактивная доска (кол-во: 1), проектор (кол-во: 1), гарнитура для лингафонного кабинета Senheiser PC2 – 20 шт., учебная мебель
2	Компьютерный класс, аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, аудитория 101.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 105, 50,1 м ²	Доска – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 15 Персональных компьютеров (терминалов) – 15
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, ул. Ставропольская, 149	учебная мебель компьютерная техника с подключением к сети Интернет,

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

Лекция 1. Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов конкретного направления (профиля) Основные тенденции развития высшего образования.

Обсуждаемые вопросы:

1. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.

2. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов.

3. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Лекция 2 Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.

Обсуждаемые вопросы:

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П. Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня.

2. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса.

3. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогиогическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма - преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.

Лекция 3 Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.

Обсуждаемые вопросы:

1. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.

2. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий»

взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

3. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.

Лекция 4. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности.

2. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом.

2. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Особенности преподавания по конкретному направлению (профилю).

1.2. Тестовые задания

Примерные тестовые задания для аспирантов:

Тест 1

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность

3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. Д.Н. Хмель
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

Вопрос 28. Единицей, «клеточкой» целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. Педагогическая цель
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Тест 2:

1. Знания (в педагогическом плане) – ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

- а) дидактически
- б) логически
- в) осмысленно

2. Воспитательная концепция СГА базируется на продуктивной идее, научных подходах и учете условий воспитания, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

3. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- а) база
- б) основа
- в) фундаментализация

4. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

- а) главного

- б) основного
- в) дидактического

5. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) частное
- б) индивидуальное
- в) патриотическое

6. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) массовое
- б) гражданское
- в) общее

7. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) первичное
- б) вторичное
- в) трудовое

8. Содержание воспитания включает ... воспитание:

- а) этическое
- б) основное
- в) главное

9. Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет

10. В ... литературе выделяются две теории формирования содержания образования: теория дидактического материализма и теория дидактического формализма:

- а) психолого-философской
- б) психолого-педагогической
- в) философской-педагогической

11. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

12. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

- а) особенных
- б) ценностных
- в) важных

13. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

- а) нет

- б) да
- в) отчасти

14. Учебная задача – цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет

15. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

16. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

- а) основа
- б) фундаментализация
- в) база

17. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов
- б) особенностей
- в) целей

18. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) получения
- б) содержания
- в) знаний

19. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- а) процессов
- б) знаний
- в) методики +

20. Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

21. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- а) педагогика высшей школы
- б) педагогика низшей школы
- в) педагогика средней школы

22. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) метода

- б) дидактика
- в) социология

23. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- а) практика воспитания и развития личности студента
- б) воспитания и развития личности преподавателя
- в) теория воспитания и развития личности студента +

24. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- а) средним
- б) высшем профессиональным
- в) начальным

25. Начальный компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения
- б) методы обучения
- в) цели обучения

26. Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:

- а) формы организации обучения
- б) принципы обучения
- в) цели обучения

27. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

- а) содержание обучения
- б) цели обучения
- в) средства обучения

1.3. Примерные темы докладов

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальные творческие способности. Диагностика одаренности.
11. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
12. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
13. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
14. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
15. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
16. Разработка пакета кейсов к курсу.
17. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
18. Психологическая культура личности.

19. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
20. Традиции и особенности университетского образования.
21. Основные проблемы развития высшей школы России.
22. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
23. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
24. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
25. Проблема компетентностного ориентированного образования.
26. Электронный учебник и его развивающие возможности.
27. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
28. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
29. Требования к современной вузовской лекции.
30. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
31. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
32. Группа обучающихся как коллектив.
33. Самоуправление обучающихся в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к экзамену

Вопросы по основам педагогики высшей школы:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Компетентностный подход.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.
7. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство. Целеполагание личностного и профессионального развития личности студента.
8. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
9. Сущность и принципы контекстного обучения.
10. Сущность и специфика проблемного обучения.
11. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
12. Информационные и игровые технологии.
13. Технологии модульного обучения.
14. Обучение как исследование.
15. Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.

Вопросы по основам психологии высшего образования.

16. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
17. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
18. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

19. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

20. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения

21. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

23. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыта, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

Контрольные задания, которые выполняет аспирант, в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы:

- а) карта представлений об основных понятиях дисциплины;
- б) аналитические справки;
- в) презентации: а) систем высшего образования в разных странах мира истории развития классических университетов в России; б) различных современных технологий образования в высшей школе;
- г) опорные конспекты по изученным темам;
- д) формулирование кратких вопросов и ответов по предложенным темам;
- е) эссе: ретроспекции собственного студенческого опыта «Барьеры в педагогическом взаимодействии»;
- ж) планы и конспекты проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм;
- з) разработка образовательного проекта командой на решение проблемной ситуации «Активизация познавательной деятельности студентов»;
- и) проведение мини-исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- к) составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Критериями эффективности изучения курса могут быть показатели по трем направлениям: когнитивному, деятельностному, личностному (А.А. Орлов).

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения, принятых в педагогике и психологии:

- пополнение (приращение) знаний (по сравнению с исходным состоянием данного студента);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализация знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных практических (общепедагогических) умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащим в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер образовательного процесса:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального и физического развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- характер отношений с аспирантами, преподавателями.
- готовность к самообразованию.

К зачету по курсу аспирант должен знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
- важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы;
- сущность модернизации российской системы высшего образования; уметь:
- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории психологии и педагогики высшей школы примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;
- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и работать с ней.

Критерии оценивания реферата

«Неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«Удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

«Хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«Отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки презентации

«Неудовлетворительно» презентация не содержит материал не по вопросу

«Удовлетворительно» презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

«Хорошо» презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

«Отлично» презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

«отлично» 10 правильных ответов

«хорошо» 9-7 правильных ответов

«удовлетворительно» 6-5 правильных ответов

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов

Критерии промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ГЛОССАРИЙ

Андагогика - отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, ценностных ориентаций;

-социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека.

Веб-квест - специальным образом, организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.

Деловая игра – имитация, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации в игровой форме; способ воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Дескрипторы – это описание того, что должен знать, понимать и/или уметь студент по завершении учебной программы

Дидактика – теория обучения – научная дисциплина, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя органично взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные формы, способы и средства реализации целей обучения.

Дидактическая единица - структурная часть основной и/или дополнительной образовательной программы, представляющая собой некоторый логически упорядоченный объем содержания отдельной учебной дисциплины или имеющая междисциплинарный характер, направленная на достижение студентом конкретных знаний, умений, навыков в целях освоения универсальных (общих) и/или предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

Дискуссия (от латинского «discussio»-рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. При этом обсуждаемый вопрос должен быть сложным, важным, неоднозначным по подходу и толкованию, т.е. предполагать альтернативные ответы.

Игра - активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности; форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры

Игро моделирование – процесс моделирования в условиях игры и обеспечение возможности осуществления данной модели в реальности.

Игровая модель: социальный контекст. Комплект ролей и функций игроков, сценарий, правила игры.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Картирование знаний (knowledge mapping) – метод, предполагающий представление в наглядном структурированном виде основных характеристик компетенции (структура, уровни формирования, методы формирования и оценки). Данный метод, в том числе, применяется при разработке паспорта и программы формирования компетенции.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Кейс - это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" обучающихся к обсуждению и анализу ситуации, и принятию решения;

- это "моментальный снимок реальности", "фотография действительности". Кейс представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Компетенция - это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной (профессиональной) области.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

Контроль в педагогическом процессе - процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Метод обучения – это система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Каждый метод обучения призван отразить специфику проявления в нём этих признаков, а совокупность методов должна обеспечить достижение всех целей воспитывающего обучения.

Метод кейс-стади (case study от английского «case» -случай) обучение на основе реальных ситуаций.

Ментальные карты (майндмэппинг, mindmapping) или **интеллект-карты** - эффективная техника визуализации мышления в форме альтернативной записи для анализа и систематизации информации, для создания и записи новых идей, принятия решений и т.д., т.е.

-графическое выражение процесса ассоциативного мышления, является естественным продуктом деятельности человеческого мозга.

Научно-исследовательская работа студента – обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков;

- особый вид учебной деятельности студентов, заключается в том, что студент должен осуществлять по возможности самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, вникая в детали будущей профессии под чутким руководством заранее выбранного научного руководителя.

Обучение - совместная деятельность преподавателя и субъектов учения, имеющая своей целью развитие субъектов учения, формирование у них *знаний, умений, навыков* - элементов мировоззрения, будущей прагматической (профессиональной) или учебной деятельности.

Обученность — это система знаний, умений и навыков, соответствующая ожидаемому результату обучения.

Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в ходе **обучения**.

Образовательная услуга - это деятельность вуза, его подразделений и преподавателей по реализации образовательной программы и ее элементов для удовлетворения требований потребителей образовательной услуги.

Образовательная программа - это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательный процесс - это процесс формирования нового уровня теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций обучающихся.

Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательные технологии - Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учета человеческих и технических ресурсов, и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (ЮНЕСКО (1986))

Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов. (Митчелл П.)

Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее гарантированный результат (Пикан В.В.).

Оценка учебно-познавательной деятельности: процесс анализа – синтеза, сравнения, выявления смысла, информации, словесные комментарии - выражается в оценочных суждениях и заключениях педагога, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме.

Основные объекты стандартизации - содержание образования, его структура, объем учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся.

Отметка является количественным выражением оценки.

Паспорт (карта) компетенции – это обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения основной образовательной программы (ООП).

Педагогическая деятельность – это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку воспитанника к

жизни в современных социокультурных условиях, что достигается организацией личностно-развивающей среды и управлением разнообразными видами деятельности студентов.

Портфолио - современная образовательная технология накопления и систематизации информации, основанная на методе аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности (портфолио - технология) либо как портфолио - продукт.

Преподавание - деятельность преподавателя по выбору необходимых субъекту учения элементов объективного опыта человечества и управлению процессом их усвоения субъектами учения в обучении.

Профессионально-субъектная позиция специалиста – это осознание себя профессионалом, причём профессия осознаётся не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.

Проблема - задача, которая не может быть решена на основе имеющихся теорий и алгоритмов.

Проблематизация – механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованный в данной проблемной задаче.

Проблемная ситуация - такой способ изложения учебного материала, при котором *субъект учения* вынуждается самостоятельно дополнить изученное или сделать из него вывод, используя уже имеющиеся у него знания, умения, навыки.

Проблемная задача - учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта учения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация => проблемная задача => модель поисков решения => решение

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) -

– это методология преподавания, основанная на особой педагогической стратегии, которая позволяет усваивать материал через осознание и понимание реальных клинических ситуаций;

- полноценное освоение проблемы, посредством сбора и изучения необходимой информации и формирования конкретных решений.

PBL – Problem Based Learning - технология обучения, основанная на проблеме.

Профессиональная компетентность преподавателя вуза – интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности в системе высшего и послевузовского образования.

Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей медицинского вуза - составная часть системы непрерывного образования, обеспечивающая приведение профессионально значимых компетенций в соответствие с требованиями квалификационной характеристики, обеспечение деятельностной позиции в процессе обучения, способствующей становлению опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, системного действия в ней, решения новых проблем и задач. Это понятие предполагает, что собственно основой подготовки преподавателей является педагогическая составляющая, а отражающая особенности и специфику подготовки преподавателей образовательных учреждений медицинского образования, имеющих особый объект и задачи обучения, получает наименование «профессиональной»

Руководство по качеству – документ, описывающий систему менеджмента качества организации (университета).

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Система менеджмента – система для разработки политики и целей в области качества, а также достижения этих целей.

Ситуационная задача - учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения.

СВЛ - Case Based Learning - *кейс-технология* - способ обучения, при котором обучающиеся рассматривают одну или несколько конкретных ситуаций или задач с целью усвоения теоретической информации и овладения навыками профессиональной деятельности.

Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов *объективного опыта человечества*, усвоение которой необходимо для успешной *деятельности индивида* в избранной им сфере общественно-полезной практики.

Содержание обучения - совокупность тех действий, которые выполняет преподаватель и учебная группа для усвоения субъектами учения выбранной для изучения на конкретном занятии части содержания объективного опыта человечества

Структура деятельности - совокупность и взаимосвязь процессов от появления потребности до ее удовлетворения.

Творческая задача - задача, способ решения которой объективно неизвестен.

Технология обучения – выстроенная на основе законосообразности логическая последовательность операций, отражающая путь гарантированного достижения дидактической цели

TBL – Team Based Learning – технология обучения студентов работать в команде.

Управление качеством образования - это приведение системы к стандарту.

Улучшение качества – часть менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству.

Устойчивый успех - результат способности образовательной организации решать поставленные задачи и добиваться достижения долгосрочных целей.

Учебно-исследовательская работа студента - выполняется в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке каждым студентом. Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе.

Учение - *деятельность индивида по усвоению учебной информации* (объекта изучения, содержания учебной дисциплины).

Учебное задание - *прием обучения*, состоящий в требовании преподавателя выполнить какие-либо учебные *действия* с целью *усвоения субъектом учения* определенного *содержания учебной дисциплины* (в том числе с целью формирования *навыков*).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Цели образования - *развитие субъекта, усвоение им содержания* образования, формирование у *субъекта* определенных *ценностных ориентаций*.

Цель обучения - формирование у *субъекта учения* определенного вида *деятельности*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и публичного управления



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
и инновациям

Шарафан М.В.

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политика идентичности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики
(цифр и наименование научной специальности)

Форма обучения **очная**

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Политика идентичности» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программа дисциплины составлена
Е.В. Морозова, доктор философских наук, профессор кафедры
государственной политики и публичного управления КубГУ
фамилия, инициалы


подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, 11.02.2025 (протокол №10)
Заведующий кафедрой

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии, 20.02.2025 г. (протокол № 7)
Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель дисциплины:

овладение студентами методологии идентитарного подхода, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обоснования и реализации современных исследований институтов и технологий политики идентичности, используя современные теоретические и эмпирические подходы и методы.

2. Задачи дисциплины:

- освоение методологических и теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- понимание концепта «политика идентичности» и возможностей его использования в собственном исследовании;
- критический компаративный анализ современных исследований политики идентичности, её институтов и технологий;
- анализ основных институтов, технологий и факторов политики идентичности в современную эпоху;
- формирование и развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований идентичности, в том числе междисциплинарных.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.3.1 (Ф) «Политика идентичности» относится к факультативным дисциплинам. Для освоения данной дисциплины аспирант должен получить знания по следующим дисциплинам: «История и философия науки», «Политические институты, процессы и технологии», «Методы комплексного исследования политических процессов».

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции СК-1 – способность обосновывать и реализовывать научные исследования в области государственного управления и отраслевых политик, используя современные теоретические подходы и комплекс методов социально-политических исследований

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1	СК-1 – способность обосновывать и реализовывать научные исследования в области государственного управления и отраслевых политик, используя современные теоретические подходы и комплекс методов социально-политических исследований	<p>Знать основные методы анализа политики идентичности, используемые в теоретических и эмпирических исследованиях в области государственного управления и отраслевых политик</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу политики идентичности.</p> <p>Владеть навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем идентичности и политики идентичности.</p>

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18		18		
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18		18		
Самостоятельная работа (всего)	54		54		
В том числе:					
Подготовка к коллоквиуму по научной литературе, отражающей проблематику курса	12		12		
Изучение ресурсов экспертной сети по изучению идентичности	6		6		
Подготовка эссе на тему «Факторы трансформации идентичности»	12		12		
Подготовка к анализу кейса «Борьба за идентичность»	8		8		
Подготовка индивидуальной презентация «Политика идентичности в российском регионе»	16		16		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Основные отечественные и зарубежные научные школы исследования идентичности	4		4		12
2.	Понятие и структура политики идентичности .	4		6		16
3.	Институты и технологии политики идентичности.	4		4		16
4.	Идентитарный подход: политологический и междисциплинарный ракурсы. Методологические основы теоретических и эмпирических исследований.	4		4		10
	ИТОГО			18		54

7. Образовательные технологии

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

– *Мультимедиа-лекция*. Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

– *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность организации дискуссии как Pro&Contra.

– *Проблемный семинар* в данном курсе выстроен на кейсовой технологии. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

– *Коллоквиум* для обсуждения самостоятельно освоенной научной литературы по проблематике курса.

– *Презентации* (индивидуальные презентации «Политика идентичности в российском регионе») включает подготовку, презентацию и обсуждение индивидуальных докладов о структуре, институтах и технологиях политики идентичности в регионах Российской Федерации. Этот вид деятельности позволит аспирантам обобщить и интегрировать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины и применить их для решения определенной научной задачи в рамках идентитарного подхода.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение рекомендованной к коллоквиуму дополнительной литературы, написание эссе, подготовку к анализу кейса, подготовку презентации. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов проходит в форме: проблемного научного семинара и публичной научной дискуссии по итогам выполненных индивидуальных и групповых заданий.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации ведущими учеными, научными руководителями для обсуждения возможностей использования методологии и аналитического инструментария идентитарного подхода, в том числе и в рамках диссертационной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>

Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. Н.А. Богатыревой. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2012. - 263 с. - ISBN 978-5-8243-1725-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140878>

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семенов ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Дополнительная литература:

Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>

Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233717>

Гуревич, П.С. Идентичность как социальный и антропологический феномен / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : [Канон+ РООИ "Реабилитация"], 2015. - 367 с.

Когатько, Д.Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2010. - 135 с. - (Русский Миръ). - ISBN 978-5-91419-248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715>

Кондаков, И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И.В. Кондаков, К.Б. Соколов, Н.А. Хренов ; Государственный институт искусствознания. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 1025 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445207>

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918>

Мурзин, А.Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения : сборник статей / А.Э. Мурзин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309>

Политическая идентичность и политика идентичности [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Идентичность как категория политической науки : словарь терминов и понятий / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений Рос. акад. наук ; [ред. И. С. Семенов и др.]. - М. : РОССПЭН, 2011. - 196 с. : табл. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785824316391. - ISBN 9785824316384

Сауткин, А.А. Социокультурная идентичность: опыт философского рассмотрения : монография / А.А. Сауткин ; ред. А.А. Сауткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 142 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0274-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438922>

Субъективность и идентичность / ред. А.В. Михайловского. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-7598-0956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136794>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР
1	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
2	<i>Написание эссе</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
3	<i>Подготовка кразбору кейс-стади</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
4	<i>Подготовка презентации</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)
5	<i>Работа с ресурсами экспертной сети по изучению идентичности</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по научной специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики (утверждены на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, протокол № 10 от 11 февраля 2025 г.)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. PowerPoint Microsoft Office ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
2. ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Официальный сайт экспертной сети по исследованию идентичности - <http://identityworld.ru/>

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений, с указанием перечня основного оборудования	Адрес (местоположение) помещений
1	3	4
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, № 405Н Учебная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 238 Учебная мебель, меловая доска, мобильный комплект (ноутбук, проектор). Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
3	Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере, № 401Н Учебная мебель, терминальные рабочие станции с доступом к сети	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул.

	"Интернет", проекционный экран, мультимедийный проектор. Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	Ставропольская, дом 149
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) Оснащенность: Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии) Оснащенность: Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Перечень лицензионного программного обеспечения: Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice	350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ, ул. Ставропольская, дом 149

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации включает: вопросы для групповой дискуссии, задание к коллоквиуму по научной литературе, задание к эссе «Факторы трансформации идентичности»; описание кейса «Борьба за идентичность» и задания к нему, структуру индивидуальной презентации «Политика идентичности в российском регионе».

В этом разделе приведены примеры заданий текущего контроля по дисциплине.

Вопросы для групповой дискуссии (к разделу 2)

- Кризис идентичности – это социальный факт или социальный миф?
- Какие трансформации, на Ваш взгляд, претерпевает идентичность в эпоху глобализации?
- Какую роль в процессах изменения идентичности играют такие явления как миграция, развитие интернета, архаизация общества?
- Какие масштабы, на ваш взгляд, приобрело распространение таких форм идентичности как множественная идентичность и гибридная идентичность?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно участвовал в обсуждении вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не участвовал в обсуждении вопросов.

Вопросы для коллоквиума (по разделу 1)

1. Категория идентичности в социальных науках: когнитивный потенциал и приоритеты исследований.
2. Модели концептуализации идентичности.
3. Идентичность в политическом измерении.
4. Политическая идентичность и гражданская идентичность.
5. Идентичность в национальном и этнополитическом измерениях
6. Идентичность в международно-политическом измерении.
7. Дискурсы идентичности: идейнополитические ориентиры, ценности, смыслы.
8. Конструирование идентичности: политические практики и технологии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно участвовал в обсуждении и ответил более чем на 4 вопроса;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если ответил менее чем на 4 вопроса.

Методические указания для подготовки индивидуального задания «Факторы трансформации идентичности»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Критерии оценки эссе:

Понимание сущности и структуры идентичности и механизмов ее формирования.

Использование категориального аппарата дисциплины.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Аргументация своей позиции с опорой как на анализируемый материал, так и на факты социальной действительности или собственный опыт.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено в полном объеме в установленный срок;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено частично или не выполнено своевременно.

Задание по подготовке к разбору кейса «Борьба за идентичность»

Описание ситуации

• Референдум по вопросу о независимости Шотландии прошёл 18 сентября 2014 года. Гражданам Великобритании и Европейского Союза, постоянно проживающим в Шотландии, было предложено ответить «да» или «нет» на вопрос: «Должна ли Шотландия стать независимой страной?». В референдуме имели право принять участие 4,13 млн граждан страны старше 16 лет

• В случае положительного ответа большей части избирателей Шотландия могла быть объявлена независимой страной 24 марта 2016 года.

Результаты референдума отражены в следующей таблице:

Референдум о независимости Шотландии 18 сентября 2014 года			
«Должна ли Шотландия стать независимой страной?»			
Результаты			
Да или нет	Голосов	Процент	
✗ Нет	2 001 926	55,3 %	
Да	1 617 989	44,7 %	
Действительных голосов	3 619 915	99,91 %	
Недействительных голосов	3429	0,09 %	
Всего голосов	3 623 344	100 %	
Явка	84,59 %		
Электорат	4 283 392		

Вопрос о правомерности нахождения Шотландии в составе Великобритании стоял с момента заключения союза с Англией в 1707 году. Однако на политическом уровне отделение Шотландии стало открыто обсуждаться только с начала 1930-х годов, благодаря появлению Шотландской национальной партии. Речь тогда шла лишь о расширенной автономии в рамках единого государства

Вопрос о независимости был поднят только в 2007 году лидером Шотландской национальной партии Алексом Сэлмондом. В том году ШНП набрала наибольшее число

голосов, а сам Сэлмонд занял пост первого министра Шотландии. Однако выполнить свое обещание ему не удалось, так как партия получила всего 47 мандатов, в то время как для формирования большинства были необходимы 65 мест. Вернуться к обсуждению независимости Шотландии Сэлмонд смог только в 2011 году, когда его партия добилась необходимого для формирования правительства большинства — 69 мест из 129, и пообещала провести референдум в случае своего переизбрания. О планах провести референдум по вопросу о независимости Сэлмонд объявил в мае того же года. 10 января 2012 года правительство объявило предполагаемое время проведения референдума — осень 2014 года.

1 июня 2012 года было создано политическое объединение «Лучше вместе», представляющее партии, прочие организации и частных лиц, выступающих за голосование против независимости Шотландии на предстоящем референдуме.



В своём новогоднем видеообращении премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон призвал шотландцев проголосовать на референдуме против отделения. Он сказал, что жители Англии, Уэльса и Северной Ирландии хотят, чтобы Шотландия осталась в составе Великобритании, подчеркнув, что:

Это голосование будет иметь значение не только для будущих нескольких лет. Оно может изменить страну навсегда. Вместе мы сможем построить более сильное Соединенное Королевство для наших детей и внуков.

Во время первых теледебатов по поводу будущего выбора шотландского народа первый министр Шотландии Алекс Салмонд сказал, что:

Никто, абсолютно никто не сможет править Шотландией лучше её народа, живущего и трудящегося в самой Шотландии.

15 сентября в ходе поездки в Абердин Дэвид Кэмерон пообещал шотландцам «болезненный развод», заметив, «я не хочу, чтобы людям Шотландии продали мечту, которая исчезнет». В своей речи в абердинском аэропорту Кэмерон отметил, что победа сторонников независимости на референдуме приведет к «разводу, а не к попытке пожить отдельно. Это решение может разрушить нашу семью народов и оторвать Шотландию от Соединенного Королевства. В пятницу наши люди могут проснуться в другой стране. Мы должны хорошо представлять себе, что это решение будет необратимым, что повторения референдума не будет. Если жители Шотландии проголосуют за независимость, Британия окажется расколотой, и мы двинемся в будущее разными путями. Когда настанет день голосования, люди должны сознавать, что они голосуют не просто за себя, а за своих детей и внуков, за грядущие поколения».

16 сентября Дэвид Кэмерон вместе с Эдом Милибэндом и Ником Клеггом подписал так называемую «торжественную клятву» — документ с призывом к Шотландии не голосовать за независимость. 7 сентября был опубликован опрос компании Ipsos-Mori, проведенный по заказу шотландского телеканала STV среди 1,4 тысячи шотландцев в возрасте старше 16 лет, по результатам которого за независимость 49 %, против — 51 %.

Другой опрос Ipsos Mori по заказу лондонской газеты Evening Standard среди 991 шотландца старше 16 лет, показал, что за независимость 47 %, против — 53 %, без учёта неопределившихся. При этом число неопределившихся избирателей составило 4 %¹

Лидер североирландской партии «Шинн Фейн» Джерри Адамс в интервью заявил, что «результат референдума в Шотландии показал глубину вовлеченности и демократии», при этом призвав к реализации права на проведение референдума в Северной Ирландии, могущего привести к отделению от Великобритании и воссоединению с остальной частью Ирландии, отметив, что «для многих жителей этого острова пришло время провести цивилизованные дебаты относительно объединенной Ирландии или продолжения разделенного существования». Параллельно, в Twitter он разместил изображение британского флага и написал «О, нет»

Президент Каталонии Артур Мас на пресс-конференции в Барселоне заявил: «я не расстроился из-за результатов. Это был выбор шотландского народа. Они предпочли политическое единство. Если бы выиграло „да“, весь мир признал бы результаты. То, что произошло в Шотландии, — это не шаг назад для Каталонии, потому что Каталония действительно хочет проголосовать». При этом он отметил, что Каталония продолжит «процесс обретения суверенитета», так как её «укрепил урок демократии, который преподало Соединенное Королевство. Голосование объединяет, а не разъединяет. Мадрид должен понять, что блокировать общенациональный опрос в Каталонии, — это не сработает. Единственный способ справиться с этим демократическим вызовом — сесть за стол переговоров и говорить о референдуме. Это обидное сравнение для демократов, что британское правительство разрешило проведение референдума, а испанское нет. Я бы больше уважал испанское правительство, если бы оно проводило кампанию в пользу „против“.

- Профессор политологии Университета Страклайда в Глазго Джон Кертис отметил, что Лондон, стремившийся сохранить Шотландию, оказался в выигрыше, но временно, так как «дискуссии о конституционном будущем Великобритании на этом не закончатся. К ним вернуться в ближайшие полгода. И это ставит новые конституционные вопросы для остальных частей Великобритании. Проблема Уэльса и Северной Ирландии в том, что налоговая база не так развита, как в Шотландии. Так что с этой точки зрения деволюция — не такая привлекательная перспектива для Уэльса и Северной Ирландии, как для Шотландии».

- *Вопросы*

1. Какие внутренние и внешние факторы (политические, социально-экономические, социокультурные) повлияли на шотландский референдум и его результаты?

2. Какое место среди этих факторов занимает шотландская идентичность?

3. Какие последствия для внутренней и международной политики может иметь шотландский референдум?

- *Задание. Проведите SWOT-анализ «Британия после шотландского референдума» и предложите стратегию действий правительства относительно «шотландского вопроса».*

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он участвовал в ответах на вопросы, выполнении задания и общей дискуссии по кейсу;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не принимал участия в ответах на вопросы, выполнении задания и общей дискуссии по кейсу.

Структура индивидуальной презентации «Политика идентичности в российском регионе».

Объект анализа – один из субъектов Российской Федерации.

Цель проекта – формирование представлений о структуре, институтах и технологиях политики идентичности в регионе.

Студентам следует обратить внимание на следующие **содержательные элементы презентации:**

- что такое региональная идентичность, как она проявляется, при каких условиях происходит политизация региональной идентичности?

- как соотносятся региональная, национальная и локальная идентичности?

- какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг региона)?

- какую роль играют институты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?

- какие технологии используются в политике идентичности?

- что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности в регионе?

Форма представления презентации – устный доклад (15 минут) и мультимедийная презентация.

Критерии оценки презентации:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он подготовил устный доклад, мультимедийную презентацию, ответил на вопросы по ее содержанию;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не представил устный доклад и мультимедийную презентацию по теме, либо не смог ответить на вопросы по содержанию доклада.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки критической рецензии на научную статью, посвященную проблемам политики идентичности, ее структурным элементам, институтам и технологиям. Рецензия носит гибридный, таблично-тестовый характер. В рецензии должны быть отражены такие разделы как: научная новизна исследования, эффективность авторского подхода к выбору актуальной темы исследования, оригинальность (самостоятельность) в подходе к исследованию, адекватность избранной методологии исследования, теоретическая фундированность концепции автора, убедительность выдвинутой гипотезы и валидность аргументации, соответствие выводов цели и задачам исследования, соответствие стиля изложения требованиям к научной публикации, адекватность использования категориально-понятийного аппарата. Общий объем рецензии – не менее 10 тыс. знаков.

Аспиранты представляют рецензию преподавателю, ведущему предмет, отвечают на вопросы по тексту.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если представлен текст рецензии, даны ответы на большинство вопросов;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если отсутствует текст рецензии, возникли существенные затруднения при ответах на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Векторы трансформации идентичности в современном мире

2. Политики идентичности: структура, субъекты и технологии

3. Идентитарный подход в политических исследованиях

Контроль освоения дисциплины «Политика идентичности» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики
Кафедра государственной политики и публичного управления

 **УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОСТУПА К ЭЛЕКТРОННЫМ
ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Группа научных специальностей: 5.5. Политология
(шифр и наименование группы научных специальностей)
Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса - формирование у аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) системы компетенций в области использования информационных технологий доступа к электронным информационным ресурсам (электронные каталоги, электронные библиотечные системы, отечественные и зарубежные базы данных, наукометрические базы данных).

1.2 Задачи дисциплины:

- а) обучение эффективным методам использования электронных информационных ресурсов в научной деятельности;
- б) формирование практических навыков использования наукометрических баз данных;
- в) формирование умений и навыков аналитико-синтетической переработки информации;
- г) развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать информационные компетенции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД 2.1.3.2(Ф) «Информационные технологии доступа к электронным информационным ресурсам для людей с ограниченными возможностями» относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении программы аспирантуры) дисциплинам учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в высшем учебном заведении в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам магистратуры или специалитета.

Изучение дисциплины направлено на повышение компетенции аспирантов в области максимально эффективного использования электронных информационных ресурсов и наукометрических баз данных.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации).

В системе обучения аспирантов дисциплина «Информационные технологии доступа к электронным информационным ресурсам для людей с ограниченными возможностями» связана с другими дисциплинами. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования электронных информационных ресурсов и наукометрических баз данных в будущей профессиональной деятельности.

При выполнении основополагающей задачи вуза - подготовка обучающихся к профессиональной трудовой деятельности – данная дисциплина выполняет три главные функции: образовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Информационные технологии доступа к электронным информационным ресурсам для людей с ограниченными возможностями» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную литературу по своей специальности. Наличие необходимой компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению отечественного и зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОНК-1).

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОНК- 1	Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерированию новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	Современные способы использования электронных информационно-коммуникационных технологий; основные источники и методы поиска научной информации	Использовать электронные информационные ресурсы и наукометрические базы данных для получения необходимой информации; использовать, обобщать и анализировать информацию для генерирования новых идей в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками поиска с использованием информационных систем и баз данных и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
--------	---	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов (1 з.е.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	18	18			
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Общая трудоёмкость	час.	36	36		
	в том числе контактная работа	18			
	зач.ед	1			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на курсе

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информационное общество информационные ресурсы.	12		6		6
2.	Электронные информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов НБ КубГУ	12		6		6
3.	Аналитикосинтетическая переработка информации.	12		6		6
	<i>Контроль</i>					
	<i>Всего:</i>	36		18		18

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В содержание курса входит:

- знакомство с технологией работы с отечественными и зарубежными электронными ресурсами локального и удаленного доступа;
 - совершенствование поисковых навыков в библиографических указателях и базах данных; в реферативных журналах и сборниках обзоров; в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа;
 - знакомство с правилами библиографического описания печатных и электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТов;
- совершенствование навыков составления и редактирования библиографического описания источников.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Информационное общество и информационные ресурсы	Информационное общество: основные черты, проблемы и противоречия. Информационная компетентность.	УС, УО
2.	Электронные Информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов НБКубГУ	Электронный каталог. Электронные библиотечные системы. Сайты библиотек. Сайт научной библиотеки КубГУ. Единое окно поиска. Отечественные и зарубежные базы данных периодических изданий. Электронная библиотека диссертаций. Наукометрические базы данных. Поиск информации.	УО, Б
3.	Аналитико-синтетическая переработка информации.	Модели и практика составления поисковых запросов. Библиографическое описание документов. Библиографическая ссылка.	УС, УО

Тестирование (Т), устный опрос (УО), устное сообщение (УС), беседа (Б), ролевая игра (РИ)

2.3.1 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Практические занятия (темы)	Форма текущего контроля
1.	Электронные Информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов НБ КубГУ	1. Поиск информации в электронном каталоге НБ КубГУ. 2. Поиск информации в Электронных библиотечных системах «Университетская библиотека On-line», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com», «Book.ru». 3. Поиск информации в базах данных периодических изданий. 4. Поиск информации в электронной библиотеке диссертаций. 5. Наукометрические БД: «Web of Science», «Scopus». Российский индекс научного цитирования (ринц).	Б
2.	Аналитико-синтетическая переработка информации.	Библиографическое описание документов. Составление библиографического списка.	УС, Б

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог НБ КубГУ. - Режим доступа: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>.

2. Электронные библиотечные системы:

- Университетская библиотека On-line. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
- Лань. Режим доступа: <https://eJanbook.com/>.
- Юрайт. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.
- Znanium.com. Режим доступа: www.znanium.com.
- Book.ru. Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

3. Базы данных периодических изданий:

- Издательский дом «Гребенников». Режим доступа: <http://www.grebennikon.ru/>.
- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- База данных компании «Ист Вью». Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>.
- Архив научных журналов НЭИКОН. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru>.
- Базы данных издательства Springer Nature. Режим доступа: <https://rd.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

4. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста. Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого

качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины:

- Текущий контроль успеваемости;
- По результатам освоения дисциплины должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций).

3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Оценочным средством является библиографический список, составленный по ГОСТу. Список должен включать отечественные и зарубежные ресурсы с ключевыми словами, составленной аннотацией из 15 и более названий. Тема списка выбирается аспирантом самостоятельно и должна быть связана с его научной деятельностью. Указываются источники, найденной информации. По документам списка составляется аналитический обзор.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

4.1 Основная литература:

1. Глузман, Ю. В., Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография / Ю. В. Глузман; ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая академия, Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - Симферополь: АРИАЛ, 2019. - 243 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-243. - ISBN 978-5-907198-64-7: 119 p
2. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Артемов; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Электрон. дан. - Орел: МАБИВ, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606>. - Загл. с экрана.
3. Белов, В.В. Повышение pertinентности поиска в современных информационных средах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Белов, А.А. Терехов, В.И. Чистякова. — Электрон. дан. — Москва: Горячая линия-Телеком, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5118> - Загл. с экрана.
4. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Грибков; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Электрон. дан. Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185> - Загл. с экрана.
5. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария [Электронный ресурс]: рук. / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2007. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2504> - Загл. с экрана.
6. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза [Электронный ресурс]: монография / М.В. Носков, Р.А. Барышев, М.М. Манушкина. – Электрон. дан. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 106 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942776> - Загл. с экрана.
7. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2010. 47 с.

Дополнительная литература

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов - Электрон. дан. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 384с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453024> - Загл. с экрана.
В. Вдовицын, В.Т. Технологии систематизации и поиска электронной научной информации с применением онтологии [Электронный ресурс] / В.Т. Вдовицын, А. Лебедев // Информационные ресурсы России. - Электрон. дан. - 2010. № 5. - 6-10. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15483188> - Загл. с экрана.
2. Воропаев, А.Н. Электронная книга и электронно-библиотечные системы России [Электронный ресурс]: отраслевой доклад. / А.Н. Воропаев, К.Б. Леонтьев. - Электрон. дан. - М. : Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2010. - Режим доступа: <http://www.fapmc.ru/rospechat/activities/reports/2010/item1824.html>. - Загл. с экрана.
- Глухов, В.А. О проекте научной электронной библиотеки по размещению монографий в российском индексе научного цитирования [Электронный ресурс] // Педагогический журнал Башкортостана. – Электрон. дан. – 2013. – № 3-4(46-47). С. 26-29. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292428> - Загл. с экрана.
3. Довбыш, А.П. Научная электронная библиотека eLibrary: возможности использования в библиографической деятельности. [Электронный ресурс] / А.П. Довбыш, Е.М. Смирнова // Вестник Омского университета. – Электрон. дан. – 2013. – № – С. 174-177. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298354> - Загл. с экрана.
3. Интернет как инструмент библиографического поиска / И.С. Галева; [науч. ред. М.И. Вершинин]. - СПб.: Профессия, 2007. - 247 с.

- Калинин, П.Ю. Электронные библиотечные системы и революция медиа [Электронный ресурс]: // Высшее образование в России. - Электрон. дан. - 2014. - № 6. С. 107-110. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21670197> - Загл. С экрана.

4. Лавренова, О.А. Тематический поиск в электронных каталогах и электронных библиотеках / О.А. Лавренова // Библиотекосведение - 2004. - № 5. - С. 42-50.

5. Селетков, С.Н. Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская, И.В. Тультаева. - Электрон. дан. - М.: Евразийский открытый институт, 2009. - 232 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90403> - Загл. с экрана.

6. Селиванова, У.И. Методика выбора источников информации в электронном виде для стратегического планирования [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Серия: Экономика, финансы и управление производством. – Электрон. дан. – 2014. – № 3. – С. 68-76. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292279> - Загл. с экрана.

- Скалабан, А. Системы авторской идентификации как инструменты повышения видимости научных публикаций в интернет. [Электронный ресурс] / А. Скалабан, И. Юрик. // Системный анализ и прикладная информатика. – Электрон. дан. – 2015. – № 4. – С. 4-10. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/299157> Загл. с экрана.

7. Юрков, А.В. Интернет-аналитика для поиска наукометрических данных [Электронный ресурс] // Прикладная Информатика. – Электрон. дан. – 2015. – № 3. – С. 44-51. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294288> - Загл. с экрана.

4.3 Периодические издания:

Библиотекосведение <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/index>

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог НБ КубГУ. - Режим доступа: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>.

2. Электронные библиотечные системы:

- Университетская библиотека On-line. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

- Лань. Режим доступа: <https://eJanbook.com/>.

- Юрайт. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

- Znanium.com. Режим доступа: www.znaniy.com.

- Book.ru. Режим доступа: <https://www.book.ru/>.

3. Базы данных периодических изданий:

- Издательский дом «Гребенников». Режим доступа: <http://www.grebennikon.ru/>.

- Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

- База данных компании «Ист Вью». Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>.

- Архив научных журналов НЭИКОН. Режим доступа: <http://archive.neicon.ru>.

- Базы данных издательства Springer Nature. Режим доступа:

<https://rd.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

4. Электронная библиотека диссертаций. Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru/>.

5. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям аспирантов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации аспирантами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для аспирантов воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы аспирантов с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи аспирантами инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки аспирантов к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория 129.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 75, 64,8 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Компьютер – 1 Посадочных мест – 80 Проводной интернет
2	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория 131.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 147, 86,1 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Ноутбук – 1 Посадочных мест – 80 Проводной интернет
3.	Компьютерный класс, аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, аудитория 101.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 105, 50,1 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 15 Персональных компьютеров (терминалов) – 15

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Группы научных
специальностей

5.5. Политология

(цифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа научно-педагогической практики рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета КубГУ, протокол №09 от 28.02.2025г.

Научно-исследовательская практика является элективной и осваивается аспирантом (обучающимся) при выборе им исследовательского трека в программе аспирантуры. Целью элективной научно-исследовательской практики является углубленное изучение теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины по выбору, соответствующей профилю программы аспирантуры. Проведение научно-исследовательской практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта исследовательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.)

Программа научно-исследовательской практики (далее - программа практики) определяет содержание научно-исследовательской практики и форму отчетности.

Программа научно-исследовательской практики связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой.

1. Целью практики является подготовка аспирантов к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений; формирование исследовательской культуры.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, аппаратурой, производственными и информационными технологиями;
- проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоение методов исследования, соответствующих профилю избранной аспирантской программы;
- формирование научных и специальных компетенций по соответствующей научной специальности.

3. Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская практика аспиранта относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по соответствующей научной специальности; проводится в 4-ом семестре на втором году обучения и является элективной (выбор аспиранта своей индивидуальной образовательной траектории (педагогической), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе образовательных потребностей конкретного аспиранта).

Научно-исследовательская практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-исследовательской практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в исследовательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК 5 способность планировать и решать задачи собственного	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	профессионального и личностного развития	<p>Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования</p>
2.	ОНК 4 Способность осуществлять преподавательскую или научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	<p>Знать нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Уметь готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в выбранной научной области; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу.</p> <p>Владеть: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ; навыками представления научных результатов исследования в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях и заявок на изобретения.</p>

5. Способ и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Место прохождения научно-исследовательской практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов и его научными интересами.

Вид проведения научно-исследовательской практики: научно-исследовательская;

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарная.

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Научно-исследовательская практика проводится в структурном подразделении университета (на кафедрах и т.д.). В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Объём научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад. час.)	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану				
Самостоятельная учебно-методическая работа	6	216	–	216
Итого	6	216	–	216
Промежуточный контроль:	Зачет		–	–
	Письменный отчет по педагогической		–	отчет
	Зачет с оценкой		–	+
	Экзамен		–	–

7. Структура и содержание практики

№	Этапы	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Приобретение навыков работы со специализированным программным обеспечением и/или специальным оборудованием, используемым при проведении научных исследований по теме диссертации. Составление индивидуального плана практики.	16	Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Проведение запланированных исследований: – выполнение задания на научно-исследовательскую практику: освоение и апробация научных методов и методик в соответствии с направленностью программы аспирантуры; – обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Подготовка к участию в научной конференции с устными либо стендовыми докладами / участие в оформлении заявки на исследовательский грант / подготовка научной публикации	180	Отчет по практике
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка отчета по практике. Представление отчета руководителю практики.	20	

Виды самостоятельной работы

Используются следующие виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия

8. Организация практики

Практика проводится на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – университет).

Содержание практики определяется тематикой диссертационной работы аспиранта. В ходе прохождения практики аспирант должен ознакомиться с основами техники безопасности в конкретном структурном подразделении университета, основными технологическими процессами, получить навыки исследовательской работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике своих научных исследований.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Руководитель практики, как правило это научный руководитель аспиранта по соответствующей научной специальности, утверждает индивидуальный план практики аспиранта (приложение 1), организует прохождение практики аспирантом в одном из структурных подразделений университета, принимает отчет аспиранта о прохождении практики (приложение 2), составляет отзыв об итогах прохождения практики (приложение 3), выставляет аттестацию. Текущий контроль за ходом прохождения практики осуществляется непосредственно научным руководителем аспиранта.

Организация прохождения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения научно-исследовательской практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Инструктаж по охране труда и техники безопасности проводится руководителем практики.

Основной вид образовательных технологий - контактная работа с научным руководителем, научными сотрудниками соответствующего структурного подразделения университета и сотрудниками общеуниверситетских служб; а также самостоятельная работа аспиранта.

При прохождении научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- информационные (анализ и обзор источников информации);
- компьютерные (виртуальные и сетевые интернет-технологии),
- информационно-коммуникативные (компьютеры, телекоммуникационные сети),
- коммуникативные (обсуждение проблем на собеседованиях и консультациях),
- проблемные задания аспирантам, их представление, разбор конкретных ситуаций.

10. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Текущий контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется научным руководителем аспиранта на основе индивидуального плана практики (приложение к рабочей программы практики (РПП)).

Для прохождения промежуточной аттестации по практике аспирант готовит отчет о ее прохождении (приложение 2). Отчет представляется руководителю практики, который

на его основании, а также опираясь на отзыв научного руководителя аспиранта выставляет аттестацию.

Процедура оценивания:

Аттестация по практике проходит по результатам представления аспирантом отчета и отзыва руководителя.

Итоги практики оцениваются в форме «зачет с оценкой».

В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане практики, не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение к программе практики).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература

1. Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425306>

2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320800>

3. Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>)

Дополнительная литература

4. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>

5. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=341977>

6. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office)
2. Microsoft Office Professional Plus

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/

2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrarv.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
11.	Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений	www.informuo.ru
12.	Требования ФГОС	www.standart.edu.ru/
13.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.ru
14.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
15.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
16.	Словари и энциклопедии	http://dic.academic.ru
17.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossarv.ru/

Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Освоение аспирантом научно-исследовательской практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики; изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Научно-исследовательская практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и

научному руководителю.

Подготовка к самостоятельной работе.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о научно-исследовательской практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Отчет о научно-исследовательской практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения научно-исследовательской практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе научно-исследовательской практики; практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых современных технологий и методов теоретических и экспериментальных исследований в выбранной научной области.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время научно-исследовательской практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о научно-исследовательской практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о научно-исследовательской практике:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

Методические указания к заданиям по педагогической практике.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуальным планом научно-исследовательской практики с учетом особенностей направленности (профиля) подготовки, определяемой кафедрой, к которой прикреплен аспирант, а также местом и условиями проведения научно-исследовательской практики.

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике

1. Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?
2. Каковы особенности подготовки научного доклада для данной конференции и специальные требования конференции?
3. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке статьи/доклада/выступлении с докладом?
4. Получили ли Вы отклик на Вашу статью, если да, то какой? 5. Каковы особенности подготовки статьи для выбранного журнала?

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения интерактивных методов обучения и проведения консультационно-организационных мероприятий по практике требуется аудитория с мультимедиа. Для проведения научно-исследовательской практики аспирантами используются компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации научной информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Оценочные средства программы практики

Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

1. Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков.

Этапы практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
	Знания	Умения	Навыки	
Подготовительный этап	Знать нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.	Уметь готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в выбранной научной области; представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу	навык составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ; навыками представления научных результатов исследования в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях и заявок на изобретения	Реферат
Основной этап				Беседа
Итоговый этап				Перечень практических навыков

Опрос на собеседовании

1. Современные технологии и методы теоретических и экспериментальных исследований в выбранной научной области.
2. Методики сбора и анализа исходных данных для научно-исследовательского эксперимента.
3. Технологии получения новых знаний с применением информационных технологий.
4. Обзор специализированных программных пакетов для решения задач выбранной научной области. Сравнительный анализ предлагаемых решений.
5. Основные принципы разработки новых научно-исследовательских методов.
6. Приемы организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (дифференцированный зачет)

1. Особенности подготовки материалов к публикации

2. Особенности подготовки заявки на результаты интеллектуальной деятельности.
3. Разработка методики проведения научных исследований.
4. Особенности обработки полученных экспериментальных данных
5. Верификация имитационных математических и компьютерных моделей.
6. Поиск информации в базах индексирования РИНЦ, Scopus, Web of Science
7. Особенности работы в справочно-информационном ресурсе ФИПС
8. Подготовка доклада и тезисов доклада на конференции.

Критерии оценивания решения ответов на вопросы:

«ответ не правильный» – неудовлетворительно.

«ответ не полный» – удовлетворительно.

«ответ недостаточно полный» – хорошо.

«ответ полный развернутый» – отлично.

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

Демонстрирует сформированные навыки планирования комплексных научных исследований

Способен на достаточном уровне представлять результаты научных исследований с использованием методов научной коммуникации

Демонстрирует навыки продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и коммерческой средах

Критерии оценивания практических навыков (пример):

«не выполнено» – неудовлетворительно;

«выполнено частично» – удовлетворительно;

«выполнено с недочетами» – хорошо;

«выполнено в полном объеме» – отлично.

2. Промежуточная аттестации по практике – защита отчета о ее прохождении.

Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет по практике.

В отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта, представлен список выполненных практических навыков.

При оценке результатов практики учитывается:

- качество и полнота составления отчета по практике;
- качество записей в отчете практики;
- ответы аспиранта на защите отчета по практике.

Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в отчете материал разнообразных литературных источников, владеет

	разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в отчете, не допускает существенных неточностей в отчете на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть применены следующие адаптивные технологии: - увеличение времени для подготовки и ответов на вопросы; - изменение способа подачи информации

**ИНДУВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. **Аспирант:** *Фамилия Имя Отчество*
 2. **Научная специальность:** _____
 3. **Сроки прохождения практики:** 4 семестр обучения – 4 недели.
 4. **Организация, на базе которой проходит практика:** ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
- Структурное подразделение: _____

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

3. Календарный план:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения
1.	Подготовительный этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Приобретение навыков работы со специализированным программным обеспечением и/или специальным оборудованием, используемым при проведении научных исследований по теме диссертации. Составление индивидуального плана практики.	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг
2.	Основной этап	Проведение запланированных исследований. Подготовка к участию в научной конференции с устными либо стендовыми докладами / участие в оформлении заявки на исследовательский грант / подготовка научной публикации	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг
3.	Итоговый этап	Подготовка отчета по практике. Представление отчета руководителю практики.	дд.мм.гггг – дд.мм.гггг

4. Индивидуальное задание на практику:

- Ознакомление с программой практики.
- Ознакомление с основами техники безопасности, основными технологическими процессами, методиками работы с использованием специализированного программного обеспечением и/или специального оборудования.
- Получение профессиональных умений и навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике научных исследований
- Участие в научной конференции
- Участие в оформлении заявки на грант
- Подготовка публикации

Аспирант

(подпись)

(фамилия и. о.)

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и. о.)

20_ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики

(уч. степень, уч. звание, ФИО)
(подпись)

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант 2 курса:

(Фамилия Имя Отчество)

Научный руководитель:

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

Краснодар
20__

Организация, на базе которой проходит практика:
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структурное подразделение:

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

Сроки прохождения практики: 4 семестр обучения.

Достигнутые результаты:

- *Пройден инструктаж по технике безопасности.*
- *Приобретены навыки работы со специализированным программным обеспечением и/или специальным оборудованием, используемым при проведении научных исследований по теме диссертации,*
- *Приобретен опыт составления заявки на получение научного гранта / заключения контрактов по НИР; представления результатов НИР на научной конференции /семинаре; подготовки научной публикации в журнале/издании ...*
- *В ходе прохождения практики получены результаты научной деятельности, которые были представлены на следующих научных конференциях:*
 - *Список материалов конференций/тезисов докладов*
 - *В рамках исследовательской практики было принято участие в следующих грантах:*
- *Результаты научной деятельности опубликованы в журналах/изданиях:*

Аспирант

/_____
(подпись) (фамилия и. о.)

Руководитель практики

/_____
(подпись) (фамилия и. о.)

ОТЗЫВ
по итогам прохождения практики

Аспирант: (Фамилия Имя Отчество)

Курс (год обучения): 2

База практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структурное подразделение:

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

В процессе прохождения практики (Фамилия И. О. аспиранта)

- ознакомился с научной и методической литературой по теме исследования ...
- успешно освоил методы ... и т.д.
- продуктивно работал по грантам ...
- принял участие научных конференций (в том числе международных)
- принимал активное участие в написании научной статьи «...»

Вывод о выполнении плана практики

Оценка за практику

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и.о.)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия и.о.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Группы научных специальностей **5.5. Политология**
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа научно-педагогической практики рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета КубГУ, протокол №09 от 28.02.2025.

Научно-педагогическая практика является элективной и осваивается аспирантом (обучающимся) при выборе им педагогического трека в программе аспирантуры. Целью элективной научно-педагогической практики является углубленное изучение теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины по выбору «Психология и педагогика высшей школы. Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.)

Программа научно-педагогической практики (далее - программа практики) определяет содержание практики и форму отчетности.

1. Целью практики закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин.

2. Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплины по выбору «Психология и педагогика высшей школы», привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры;
- овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.

3. Место исследовательской практики в структуре программы аспирантуры

Научно-педагогическая практика аспиранта относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по соответствующей научной специальности; проводится в 4-ом семестре на втором году обучения и является элективной (выбор аспиранта своей индивидуальной образовательной траектории (педагогической), обеспечивающий освоение образовательной программы на основе образовательных потребностей конкретного аспиранта).

Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК 5 способность планировать и решать задачи собственного	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

№ п/п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	профессионального и личностного развития	<p>Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования</p>
2.	ОНК 4 Способность осуществлять преподавательскую или научно-исследовательскую деятельность в системе высшего и дополнительного образования	<p>Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p> <p>Уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования.</p>

5. Способ и формы проведения практики

Научно-педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным аспирантом совместно с научным руководителем.

Место прохождения научно-педагогической практики и ее конкретное содержание определяются спецификой программы подготовки аспирантов и его научными интересами.

Вид проведения научно-педагогической практики: научно-педагогическая;

Способ проведения научно-педагогической практики: стационарная.

Форма проведения – дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Научно-педагогическая практика проводится в структурном подразделении университета (на кафедрах и т.д.). В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Объём научно-педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану				
Самостоятельная учебно-методическая работа	6	216	–	216
Итого	6	216	–	216
Промежуточный контроль:	Зачет		–	–
	Письменный отчет по педагогической		–	отчет
	Зачет с оценкой		–	+
	Экзамен		–	–

7. Структура и содержание практики

№	Этапы	Содержание	Трудоемкость (в часах)	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	16	Индивидуальный план практики
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	180	Собеседование
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Подготовка отчета по практике. Представление отчета руководителю практики.	20	Отчет по практике

Виды самостоятельной работы

Работа с книгой.

Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами.

Ознакомление с учебными и рабочими планами, учебно-методическим

обеспечением дисциплин.

Изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний (положений, инструкций).

Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры.

Составление планов-конспектов лекционных занятий.

Составление тестовых заданий для контроля знаний обучающихся.

Проведение лекционных и практических занятий

Самоанализ выполненной педагогической деятельности

8. Организация практики

Практика проводится на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – университет).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой

9. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики

Инструктаж по охране труда и техники безопасности проводится руководителем практики.

Основной вид образовательных технологий - контактная работа с научным руководителем, научными сотрудниками соответствующего структурного подразделения университета и сотрудниками общеуниверситетских служб; а также самостоятельная работа аспиранта.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При проведении научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- наглядно-информационные технологии;
- организационно-информационные технологии (присутствие на заседании кафедры, общее собрание аспирантов перед практикой);
- вербально-коммуникационные технологии (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры);
- информационно-консультационные технологии: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы);
- работа в научной библиотеке КубГУ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

В соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре оценка и контроль качества прохождения аспирантами педагогической практики включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Цель текущего контроля успеваемости - оценка процесса освоения практических навыков педагогической деятельности.

В качестве формы текущего контроля предполагается: собеседование.

Текущий контроль за прохождением аспирантом практики осуществляется научным руководителем аспиранта на основе индивидуального плана практики (приложение к рабочей программы практики).

Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по педагогической практике - письменный отчет (приложение 2).

Отчет представляется руководителю практики, который на его основании, а также опираясь на отзыв научного руководителя аспиранта выставляет аттестацию.

Процедура оценивания:

Аттестация по практике проходит по результатам представления аспирантом отчета и отзыва руководителя. В качестве формы промежуточного контроля предполагается: зачет с оценкой.

В случае если работа, предусмотренная в индивидуальном плане практики, не выполнена или выполнена не в полном объеме, итоги аттестации признаются неудовлетворительными.

11. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

1. Глузман, Ю. В., Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография / Ю. В. Глузман; ФГАОУ ВО "Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского", Гуманитарно-педагогическая академия, Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. - Симферополь: АРИАЛ, 2019. - 243 с.: ил. - Библиогр.: с. 239-243. - ISBN 978-5-907198-64-7: 119 р

2. Корнева Л.В., Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 157 с.: ил. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5691014757.

3. Соколов Е.А., Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: [монография] / Е. А. Соколов. - Москва: Логос, 2012. - 383 с. - ISBN 9785987046243: 261.36.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>

3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office)

2. Microsoft Office Professional Plus

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
---	-----------------------------------	-----------------------------

1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrarv.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
11.	Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений	www.informuo.ru
12.	Требования ФГОС	www.standart.edu.ru/
13.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.ru
14.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
15.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
16.	Словари и энциклопедии	http://dic.academic.ru
17.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossarv.ru/

Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Освоение аспирантом научно-педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики; изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Научно-педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Подготовка к самостоятельной работе.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о научно-педагогической практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Отчет о научно-педагогической практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения научно-педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе научно-педагогической практики; практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры в учебной и внеаудиторной деятельности.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время педагогической практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о педагогической практике:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman - обычный, размер 14 пт.; междустрочный интервал - полуторный; левое, верхнее и нижнее - 2,0 см; правое - 1,0 см; абзац - 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

Методические указания к заданиям по педагогической практике.

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

2. Посещение занятий и его дидактический анализ.

Дидактический анализ занятия - одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по гуманитарным и педагогическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие - основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса на выбор аспиранта.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для обеспечения интерактивных методов обучения и проведения консультационно-организационных мероприятий по практике требуется аудитория с мультимедиа. Для проведения научно-педагогической практики аспирантами используются компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
1.	Аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, аудитория текущего	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар,	Доска маркерная – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 50

	контроля и промежуточной аттестации, аудитория 231.	город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 83, 65,7 м ²	
2.	Компьютерный класс, аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, аудитория 101.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 105, 50,1 м ²	Доска – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 15 Персональных компьютеров (терминалов) – 15

Оценочные средства программы практики

Промежуточная аттестация по научно-педагогической практике осуществляется на заключительном этапе в форме защиты отчета и собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

1. Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков.

Этапы практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля
	Знания	Умения	Навыки	
Подготовительный этап	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования	Реферат
Основной этап				Собеседование
Итоговый этап				Перечень практических навыков

Перечень тем рефератов по практике

Темы рефератов:

1. Ценностные ориентации современной молодежи и проблема идеала воспитания.
2. Реализация гуманистической парадигмы в образовательном пространстве вуза.
3. Развитие творческих способностей обучаемых.
4. Формирование у аспирантов навыков работы в команде.
5. Ситуация успеха, ее роль в самореализации личности. Пути создания ситуации успеха.
6. Формирование коммуникативной компетентности аспирантов.
7. Природа творческих способностей. Динамика их становления.
8. Формирование компетентности в решении проблем.
9. Личность и стресс. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.
10. Основные концепции одаренности. Общая одаренность и специальные творческие способности. Диагностика одаренности.

11. Поведение личности в конфликтном общении. Пути разрешения конфликта.
12. Личность, индивидуальность, коллектив. Проблемы взаимоотношений.
13. Развитие самостоятельности и независимости суждений аспирантов.
14. Использование мультимедийных технологий в процессе изучения курса.
15. Развитие критического мышления аспирантов в процессе изучения курса.
16. Разработка пакета кейсов курса.
17. Авторская разработка сюжетно-ролевой игры.
18. Психологическая культура личности.
19. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
20. Традиции и особенности университетского образования.
21. Основные проблемы развития высшей школы России.
22. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
23. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
24. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
25. Проблема компетентностного ориентированного образования.
26. Электронный учебник и его развивающие возможности.
27. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
28. Организация самостоятельной учебной работы аспирантов.
29. Требования к современной вузовской лекции.
30. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
31. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
32. Группа обучающихся как коллектив.
33. Самоуправление обучающихся в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).

Критерии оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – неудовлетворительно;

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – удовлетворительно;

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – хорошо;

Содержание полное развернутое, оформление соответствует требованиям – отлично

Решение ситуационных задач по практике

Одним из этапов аттестации является решение ситуационных задач.

Перечень примерных ситуационных задач:

1. Самоанализ проведения зачетной лекции.
2. Рефлексивный самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
3. Методический самоанализ практического занятия.
4. Взаимопосещение лекционных занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
5. Взаимопосещение практических занятий студентами-психологами и их дальнейшее содержательное обсуждение и качественный анализ.
6. Взаимопосещение внеклассных мероприятий студентами-психологами с последующим письменным анализом.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – неудовлетворительно.

«ответ не полный» – удовлетворительно.

«ответ недостаточно полный» – хорошо.

«ответ полный развернутый» – отлично.

Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.

Перечень практических навыков:

1. План-конспект: разработка и анализ воспитательного мероприятия в профессиональной деятельности педагога.
2. Лекция-презентация: план, конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
3. Проблемная лекция: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
4. Лекция-дискуссия: план, конспект и анализ в психолого-педагогической деятельности педагога.
5. Видео-лекция: план-конспект и анализ в профессиональной деятельности педагога.
6. Семинар-обсуждение письменных рефератов: план-конспект и анализ.
7. Семинар обсуждения в психолого-педагогической деятельности педагога: план-конспект и его анализ.
8. План-конспект и анализ творческого практического занятия в профессиональной деятельности педагога.

Критерии оценивания практических навыков (пример):

«не выполнено» – неудовлетворительно;

«выполнено частично» – удовлетворительно;

«выполнено с недочетами» – хорошо;

«выполнено в полном объеме» – отлично.

2. Промежуточная аттестация по практике – защита отчета о ее прохождении.

Оформление отчета практики

По результатам работы аспирант оформляет отчет по практике.

В отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта, представлен список выполненных практических навыков.

При оценке результатов практики учитывается:

- качество и полнота составления отчета по практике;
- качество записей в отчете практики;
- ответы аспиранта на защите отчета по практике.

Шкала оценивания устного ответа аспиранта при защите отчета по практике

Оценка и балл	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, при условии реализации задач и содержания программы практики в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественного ведения документации.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится при условии реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;

	<p>демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного ведения документации</p>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится при условии неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации,</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;</p> <p>демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;</p> <p>отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;</p> <p>низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации</p>

При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть применены следующие адаптивные технологии: - увеличение времени для подготовки и ответов на вопросы; - изменение способа подачи информации

**ИНДУВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Аспирант: *Фамилия Имя Отчество*
 2. Научная специальность: _____
 3. Сроки прохождения практики: 2 курс, 4 семестр обучения – 4 недели.
 4. Организация, на базе которой проходит практика: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».
- Структурное подразделение: _____

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

3. Календарный план:

№	Мероприятие	Описание работ	Сроки выполнения
1.	Подготовительный этап	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту. Составление индивидуального плана практики.	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ
2.	Основной этап	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных.	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ
3.	Итоговый этап	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	ДД.ММ.ГГГГ – ДД.ММ.ГГГГ

4. Индивидуальное задание на практику:

- Ознакомление с программой практики.
- Ознакомление с основами техники безопасности, основными технологическими процессами, методиками работы с использованием специализированного программного обеспечением и/или специального оборудования.
- Получение профессиональных умений и навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике научных исследований
- Участие в работе методических объединений педагогов
- Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий
- Публичная защита отчета о педагогической практике

Аспирант

(подпись)

_____/ _____
(фамилия и. о.)

Руководитель практики

(подпись)

_____/ _____
(фамилия и. о.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики

(уч. степень, уч. звание, ФИО)
(подпись)

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Аспирант 2 курса:

(Фамилия Имя Отчество)

Научный руководитель:

(уч. степень, уч. звание, ФИО)

Краснодар
20__

Организация, на базе которой проходит практика:
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структурное подразделение:

_____ /
наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории

Сроки прохождения практики: 2 курс, 4 семестр обучения.

Достигнутые результаты:

- Пройден инструктаж по технике безопасности.
- Приобретены навыки работы со специализированным программным обеспечением и/или специальным оборудованием
- Приобретен опыт составления....
- В ходе прохождения практики получены результаты
- В рамках педагогической практики было принято участие в
-

Аспирант

_____ /
(подпись) *(фамилия и. о.)*

Руководитель практики

_____ /
(подпись) *(фамилия и.о.)*

**ОТЗЫВ
по итогам прохождения практики**

Аспирант: (Фамилия Имя Отчество)

Курс (год обучения): 2

База практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структурное подразделение:

наименование структурного подразделения, отдела, лаборатории)

В процессе прохождения практики (Фамилия И. О. аспиранта)

- ознакомился с...
- успешно освоил методы ... и т.д.
- продуктивно работал по ...
- принял участие.....

Вывод о выполнении плана практики

Оценка за практику

Руководитель практики

(подпись)

(фамилия и.о.)

Научный руководитель

(подпись)

(фамилия и.о.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра теории и практики перевода
Кафедра немецкой филологии
Кафедра французской филологии

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский, немецкий, французский)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Группа научных специальностей 5.5. Политология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Рабочая программа кандидатского экзамена по Иностранному языку (английский, немецкий, французский) составлена в соответствии с **Федеральными государственными требованиями** к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
Шершнева Н.Б., зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент
Уафа Л.Э., ст. преподаватель
Белокопытова И.А – канд. филол. н., доцент
Грушевская Т.М., – зав. кафедрой, доктор филол. наук, профессор.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и практики перевода, 20.02.2025 (протокол № 10)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии, 19.02.2025 (протокол № 11)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры французской филологии, 21.02.2025 (протокол № 10)

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета РГФ, 21.02.2025 (протокол № 4)

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сохань А.А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ПГУ

Прима А.М., канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии

Кандидатский экзамен

Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой итогового контроля по курсу.

Цель кандидатского экзамена – определить уровень сформированности у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, обеспечивающей возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность с целью интеграции в глобальные сети обмена знаниями

Место экзамена в структуре программы аспирантуры

Кандидатский экзамен «Иностранный язык» является формой промежуточной аттестации при освоении обязательной дисциплины «Иностранный язык».

Структура и форма проведения кандидатского экзамена

Объем учебной нагрузки

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации (сдаче кандидатского экзамена) составляет 36 часов.

Форма проведения кандидатского экзамена

Время подготовки – 60 минут

1. Чтение и письменный перевод текста по своему научному направлению (объем 2500-2500 печатных знаков) со словарем.

2. Просмотровое чтение текста по своему научному направлению (объем не более 1000 печатных знаков) с последующей краткой передачей его содержания на английском языке (время просмотра – 10 минут).

3. Устная беседа на иностранном языке по проблемам, связанным с научным исследованием экзаменуемого:

- а) Обучение в аспирантуре
 - б) Мое научное исследование
 - в) Научная работа и достижения моей кафедры
 - г) Современное состояние науки в изучаемой области
 - д) Роль иностранного языка в ходе моей работы над кандидатской диссертацией.
 - е) Международная научная конференция
- Объем высказывания – не менее 20 предложений.

Материалы, необходимые для допуска к кандидатскому экзамену:

1. Подготовка под руководством научного руководителя реферата (обзора) на русском языке (объем 15 страниц) на материале источников на иностранном языке (статьи, монографии, интернет-ресурсы, изданные в стране, где данный язык является государственным) с соответствующим оформлением (постраничные библиографические ссылки, библиографический список на иностранном языке). Объем 35 страниц. Научный руководитель аспиранта подписывает титульный лист и отвечает за качество обзора по зарубежным научным публикациям по данному направлению;

2. Аннотация к реферату на английском / немецком / французском языке (1,5-2);

3. Глоссарий терминов по своему научному направлению, подготовленный и усвоенный аспирантом (общий объем 250 терминов).

Содержание кандидатского экзамена:

РАЗДЕЛ I

Общие положения по изучению иностранного языка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в

пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации *Говорение.* К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1. Передача фактуальной информации:

- средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

1.2. Передача эмоциональной оценки сообщения:

- средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

1.3. Передача интеллектуальных отношений:

- средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4. Структурирование дискурса:

- оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

- владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

2. Фонетика.

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

3. Лексика.

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

4. Грамматика.

Английский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Французский язык.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif* *etre a + infinitif laisser + infinitif faire + infinitif* Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода /e/, местоимения-наречия *en* и *y*.

Немецкий язык.

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + inflnitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также

неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на *первом этапе* аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы — 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем - 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения - 2-3 минуты. Форма проверки - передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

РАЗДЕЛ II

Методические указания к программе кандидатского экзамена по иностранному языку

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. *Просмотровое* чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. *Ознакомительное* чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. *Изучающее* чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания, прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели - научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);
- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением, определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (**для французского языка**), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (**для немецкого языка**).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным

для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000-750000 печ. знаков (то есть 240-300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

Критерии оценки:

1. Чтение текста по своему научному направлению

«отлично» - анализ научного текста проведен успешно и систематически, основная информация в тексте представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в тексте подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно.

«неудовлетворительно» - анализ научного текста не проведен, информация представлена не систематически и не адекватно.

2. Беглый просмотр текста по своему научному направлению

«отлично» - текст передан в сжатой форме адекватно содержанию текста, ограничен меньшим объемом, полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо» - текст передан семантически адекватно, ограничен меньшим объемом, но содержание передано недостаточно полно;

«удовлетворительно» - текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.

«неудовлетворительно» - текст передан в сжатой форме, с существенными смысловыми ошибками.

3. Чтение текста социально-политической тематики на иностранном языке

«отлично» - успешное и систематическое применение навыков анализа публицистического текста, умение выразить свое отношение к содержанию;

«хорошо» - в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа публицистического текста;

«удовлетворительно» - в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа публицистического текста;

«неудовлетворительно» - безуспешное применение навыков анализа публицистического текста, сопровождающееся существенными ошибками.

4. Устная беседа на иностранном языке по проблемам, связанным с научным исследованием экзаменуемого

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта оцениваются умения вести монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, а также умения вести диалогическую речь, позволяющие ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Сформированы систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям или не составляет более чем 20-25 предложений. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний;

«неудовлетворительно» - при высказывании встречаются грубые грамматические ошибки. Объем высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 10-20% высказываний.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

1. *Астафурова Т.Н.* Ключ к успешному сотрудничеству. - Волгоград, 1995.
2. *Бгашев В.Н., Долматовская Е.Ю., Ручника Г.А., Швыковская Л.Н.* Учебник для машиностроительных специальностей, вузов (английский язык). - М.: Высшая школа, 1990.
3. *Вавилова М.Г.* Так говорят по-английски. - М.: МГИМО, 1996.

4. *Вознесенский И.Б.* Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. - Л.: Наука, 1981.
5. *Григорьев В.Б.* Английский язык: Учебное пособие для технических вузов. - М.: Высшая школа, 1991.
6. *Дубровская С.В.* Биосфера и человек: Пособие по английскому языку. -М.: Высшая школа. 1994.
7. *Зильберман Л.И.* Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). -М.: Наука, 1981.
8. *Крупатки Я.Б.* Читайте английские научные тексты. - М.: Высшая школа, 1991.
9. *Курашвили Е.И.* Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. - М.: Высшая школа, 1991.
10. *Куценко Л.И., Тимофеева Г.И.* Английский язык. — М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 1996.
11. *Михельсон Т.Н., Успенская Н.В.* Пособие по составлению рефератов на английском языке. — Л.: Наука, 1980.
12. *Новоселова Н.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. и др.* Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. -М.: Высшая школа. 1994 (переиздано).
13. *Орловская К.В. и др.* Учебник английского языка (для технических вузов). -М.: МВТУ, 1995.
14. *Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.* Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). - М.: Высшая школа, 1990.
15. *Рейман Е.А., Константинова Н.А.* обороты речи английской обзорной научной статьи. - Л.: Наука, 1978.
16. *Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А.* Практическая грамматика английского языка. - М.: Флинта, Наука, 1996.
17. *Шахова Н.И. и др.* Курс английского языка для аспирантов. - М.: Наука, 1980.

Немецкий язык

1. Арсеньева, Маргарита Георгиевна. Немецкая грамматика. Версия 2.0 = Deutsche grammatik : учебное пособие для студентов I-II курсов филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов / Арсеньева, Маргарита Георгиевна, Е. В. Нарустратн ; М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустратн. - Санкт-Петербург : Антология, 2012.
2. Гарбовский Н.К. Теория перевода. – М., 2017: «ЮРАЙТ». <https://www.biblio-online.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327>
3. Геращенко, Татьяна Борисовна. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи : / Геращенко, Татьяна Борисовна, Бартош, Дана Казимировна, Демидова, Надежда Викторовна ; Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В. Демидова. - М. : Просвещение, 2011.
4. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00493-9. <https://www.biblio-online.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622>
5. Нечай Ю.П. Немецкий язык для аспирантов первого года обучения: учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 20207
6. Сидорков, Сергей Васильевич. Краткий курс немецкой грамматики : [учебное пособие] / Сидорков, Сергей Васильевич, Сидоркова, Галина Даниловна ; С. В. Сидорков, Г. Д. Сидоркова ; Фак. романо-германской филологии Кубанского гос. ун-та. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.
7. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка И. П. Тагиль. Изд. 5-е, испр., перераб. и доп. СПб.:КАРО, 2006

8. Четыркина И.В. Пособие по переводу и реферированию публицистических текстов (немецкий язык). Краснодар: Просвещение-Юг, 2016.

9. Dreyer, Hilke. [Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik] : aktuell / Dreyer, Hilke, Schmitt, Richard ; Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - 1. Aufl. Новое изд-е [Русская версия]. - Ismaning, Deutschland: Hueber Verlag, 2014.

10. Hall, Karin Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache / Hall, Karin, Scheiner, Barbara. ; Karin Hall, Barbara Scheiner. - [Ismaning (Deutschland)] : Max Heuber Verlag, 2006.

Французский язык

1. Воробьева М.Б., Гущинская Н.В. Словарь сочетаний слов французского научного языка Л.: Наука. 1979.

2. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык. М.: Либроком. 2009.

3. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы Учебное пособие по французскому языку. М.: Высшая школа. 2005.

4. Коржавин А.В. Французский язык. Грамматический справочник. М.: КДУ. 2009.

5. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. М.: Юрайт. 2011.

6. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. 7-е издание. М.: Айрис-Пресс. 2007.

7. Толстикова С.А. Французский язык: Le Français Juridique. М.: Волтерс Клувер, 2005.

8. Федорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен. 2004.

9. Чекулаева О.В. Учебные тексты по французскому языку. – УлГПУ, 2005.

10. Шишковская О.В., Первова Л.Н., Яковлева Н.В., Францева И.С. Французский язык для экономистов Продвинутый этап. М.: НИИ-Теразус. 2006.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии, теологии и религиоведения

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2.3.2 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Группа научных
специальностей

5.5. Политология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Форма обучения **очная**

Краснодар, 2025

Рабочая программа кандидатского экзамена по дисциплине **История и философия науки** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

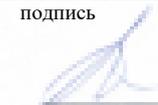
Рабочая программы кандидатского экзамена составлена:

Бойко П.Е., заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения
доктор философских наук, доцент



подпись

Тациан А.А., доцент кафедры философии, теологии и религиоведения
кандидат философских наук, доцент



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения, протокол № 9 от 13.02.2025 г.

Заведующий кафедрой

Бойко П.Е.

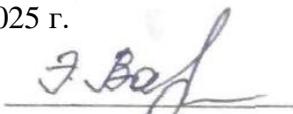


подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 5 от 14.02.2025 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензент:

Торосян В.Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» разработана для аспирантов всех научных специальностей, реализуемых в КубГУ.

1. Цель кандидатского экзамена – проверка готовности аспиранта к выстраиванию философско-методологических и общетеоретических основ и концепций организации научного исследования, основанные на анализе основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и полученных представлений о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

2. Место в структуре программы аспирантуры

Кандидатский экзамен по дисциплине История и философия науки относится к разделу промежуточная аттестация программы аспирантуры.

3. Структура и форма проведения кандидатского экзамена

Форма проведения испытания:

Кандидатский экзамен проводится в устной форме с обязательным оформлением ответов на вопросы билета в письменном виде. Собеседование проводится на русском языке.

Продолжительность испытания: не более одного часа, включая 30 минут на подготовку.

Структура кандидатского экзамена:

Экзамен состоит из ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы, в том числе по теме диссертационного исследования экзаменуемого.

1. Подготовка ответа на 1 -й вопрос по общим проблемам истории, философии и методологии науки.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по проблемам истории и философии специальных наук.

3. Устная беседа по проблематике реферата.

Оценка уровня знаний (баллы): Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале («отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»).

В билеты экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы на все поставленные вопросы заслушиваются членами экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

К контрольным заданиям для проведения кандидатского экзамена по освоению дисциплины «История и философия науки» является реферат по проблематике диссертационного исследования, в соответствии с философско-методологическими и историко-научными основаниями диссертационного исследования, выполнение заданий и подготовка ответов на вопросы для кандидатского экзамена.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

4. Требования к результатам

Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать: знание

- основных этапов развития философии, закономерностей развития общества и сознания (мышления) человека;
 - специфики и принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
 - понятийного аппарата и методологии социально-философского, культурно-исторического и деятельностного подходов;
 - истории развития культуры, общества, науки;
 - умение
 - анализировать познавательные, социально и личностно значимые философские проблемы;
 - осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования;
 - ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности;
 - проектировать научно-исследовательскую деятельность с ориентацией на методологию социально-философского, исторического, культурно-исторического и деятельностного подходов;
 - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
 - владение
 - методологией социально-философского, культурно-исторического и деятельностного подходов;
 - навыками правильно ориентироваться в исторических этапах развития философии, тенденциях развития общества, науки как социального института в разных эпохах и странах, уметь разбираться в основных социальных проблемах;
 - критериями оценки абсолютных и относительных ценностей.
- Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

5. Объем кандидатского экзамена

Общая трудоёмкость составляет 1 зач.ед. (36 часов):

6. Содержание кандидатского экзамена

Экзамен проходит на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

6.1. Тематика курса, выносимая на кандидатский экзамен для социально-гуманитарных специальностей

ЧАСТЬ I. Общетеоретические подходы

1. Понятие системы философии и методологии науки

Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание Сущность философского мировоззрения. Философия как универсальное миропонимание. Философия как наука о всеобщем.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Онтологическая природа философского знания. Понятие как форма философствования. Истина и сущее. Проблема определения философии в истории

философской мысли. Специфика философии. Философия в системе духовных форм. Философия и наука; философия и религия; философия и искусство: общее и особенное.

Философия как систематическая наука. Понятие системы. Система как способ существования философии. Теоретические формы системы философии: онтология, гносеология, методология. Практические формы системы философии: философия права, философская этика, философия политики, философия хозяйства и философия истории. Эстетика, философия религии и теологии, история философии как синтез теоретической и практической философии.

Понятие позитивной науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания. Различные подходы к определению социального института науки.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.

Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления - центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки. Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарных моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии.

Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

Философская логика как всеобщая методология частных наук.

Понятие философской логики. Конкретность единства «онтологии, гносеологии и методологии».

Бытие и сознание, их соотношение как тождество в различии. Интенциональность сознания. Субъект-объектные отношения. Сознание как субстанция и субъект. Сознание, самосознание, разум, дух. Сознание и познание. Три основные формы познавательной деятельности: чувство, представление, понятие. Понятие как таковое. Общее понятие; особенное понятие; единичное понятие. Понятие абстрактное и конкретное. Суждение как определенность понятия. Умозаключение как единство понятия и суждения. Умозаключение как разум.

Проблема познаваемости бытия. Категория истины. Абсолютная истина. Качественное и количественное в познании истины. Критика агностицизма и абстрактного скептицизма.

Философия природы как логика и методология естественных наук.

Логико-диалектические основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках. Основное содержание понятия природы. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы. Диалектика основных категорий философии природы. Сущность пространства, времени, энергии, движения, гравитации, химических и биологических процессов. Природа и дух.

Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.

Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке. Идея философской антропологии и феноменологии. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума. Структура и содержание познавательной деятельности человека.

Философия объективного духа как логика и методология социальных наук: философская этика, философия права и философия всемирной истории. Понятие морали. Мораль как основная категория практической философии. Проблема соотношения морали и нравственности. Нравственные основы человеческой жизни. Основные категории морального сознания: добро, добродетель, добрая воля, нравственный долг, свобода, счастье и т.д. Проблемы философии любви. Смысл жизни как этическая проблема. Этапы развития этических учений. Особенности христианской этики. Этические идеи в русской религиозно-философской мысли.

История философии и науки как завершение системы философского знания.

Понятие истории философии и истории философии и науки. Периодизация философских и позитивно-научных эпох. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно- историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

ЧАСТЬ II. Общие проблемы истории науки

4. Античная и средневековая культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания.

Понятие античной культуры. Мифология как исток научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы Античности: математическая, атомистическая, физическая, континуальная истекая.

Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.

Геоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией.

Средневековые университеты. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

5. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин.

Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

6. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках.

Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовская космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и "вещи - в -себе".

Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. "Три великих открытия естествознания XIX в." Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа.

Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания.

Относительность к средствам наблюдения и "эмпириокритицизм". "Исчезновение материи".

Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики - начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект - объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

7. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, экологическая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии - основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

ЧАСТЬ III. История и методология социально-гуманитарных наук

8. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и

антинатуралистические исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и програм.

Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как научнистская парадигма социально-гуманитарных наук.

Специфика методологии социально-гуманитарного познания. Позитивизм как научнистская парадигма социально-гуманитарных наук. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.

Философия жизни, неокантианство и феноменологическая парадигма методологии социальных наук (наук о культуре).

Понятие философии жизни. Учения Ф.Ницше, О.Шпенглера, В.Дильтея. Идея наук о духе. Науки о природе и науки о духе (Г.Риккерт) в философии неокантианства. Баденская школа методологии гуманитарного знания. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель). Сущность неокантианской методологии. Понятие аксиологического метода и метода «отнесения к ценностям». Метод формальной социологии: Ф.Теннис и Г.Зиммель.

Философская методология структурализма и постструктурализма.

Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.

9. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастающая роль знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

10. Современная философская проблематика социально-исторических наук

Система и метод социально-исторических наук. Философия как всеобщая методология наук о духе. Понятие системы и методологии социально-исторических наук. Сущность философии объективного духа.

Философско-методологические концепции права, политики, экономики и управления.

Философские концепции права и политики. Философско-методологические концепции экономики и управления: основные парадигмы и категории.

Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Глобалистика и теории постиндустриализма.

Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.

Философско-методологические основания теории и истории искусства, религиоведения и теологии, истории философии.

Понятие эстетики. Основные эстетические категории и проблемы. Этапы эволюции основных эстетических парадигм в контексте истории искусства.

Философия религиоведения и теологии: основные идеи, проблемы и парадигмальные этапы исторического развития.

Понятие и методология историко-философской науки. История философии как общая логико-методологическая основа изучения истории позитивных наук.

6.2. Тематика курса, выносимая на кандидатский экзамен для естественнонаучных и математических специальностей

ЧАСТЬ I. Общетеоретические подходы

1. Понятие системы философии и методологии науки

Предмет, задачи, основные понятия курса. Понятие науки и научной методологии. Структура и содержание. Сущность философского мировоззрения. Философия как универсальное миропонимание. Философия как наука о всеобщем.

Онтологическая природа философского знания. Понятие как форма философствования. Истина и сущее. Проблема определения философии в истории философской мысли. Специфика философии. Философия в системе духовных форм. Философия и наука; философия и религия; философия и искусство: общее и особенное.

Философия как систематическая наука. Понятие системы. Система как способ существования философии. Теоретические формы системы философии: онтология, гносеология, методология. Практические формы системы философии: философия права, философская этика, философия политики, философия хозяйства и философия истории. Эстетика, философия религии и теологии, история философии как синтез теоретической и практической философии.

Понятие позитивной науки. Наука в системе мировоззренческих форм. Наука и Философия: проблема тождества и различия. Сущность и специфика научного мышления. Система науки. Идея научной методологии. Уровни методологии науки. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки. Исторические формы научного знания. Различные подходы к определению социального института науки.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

2. Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования.

Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления - центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-

методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки. Методология науки как исторический феномен. Система научной методологии: от философского до междисциплинарных моментов. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

Понятие истории философии и истории философии и науки. Периодизация философских и позитивно-научных эпох. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.

ЧАСТЬ II. Общие проблемы истории и методологии науки

3. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания.

Понятие античной культуры. Мифология как исток научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне».

Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы Античности: математическая, атомистическая, физическая, континуальная.

4. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания.

Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией.

Средневековые университеты. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

5. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин.

Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мироззренческие основания социально-исторического исследования.

6. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках.

Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и "вещи - в -себе".

Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. "Три великих открытия естествознания XIX в." Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа.

Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Относительность к средствам наблюдения и "эмпириокритицизм". "Исчезновение материи".

Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики - начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект - объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

7. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа

цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Принципы онтологии постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм. Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, экологическая и гуманистическая направленность научной информации. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии - основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

ЧАСТЬ Ш. История и методология естественных наук

8. Актуальные проблемы философии и методологии математических наук

Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики.

Математика и естествознание. Математика как язык науки. Математика как система моделей. Математика и техника. Различие взглядов на математику философов и ученых (И.Кант, О.Конт, А.Пуанкаре, А.Эйнштейн, Н.Н.Лузин).

Математика как феномен человеческой культуры. Математика и философия. Математика и религия. Математика и искусство.

Взгляды на предмет математики. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты в истолковании предмета математики. Особенности образования и функционирования математических абстракций. Отношение математики к действительности. Абстракции и идеальные объекты в математике.

Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика методов математики. Доказательство - фундаментальная характеристика математического познания. Понятие аксиоматического построения теории. Основные типы аксиоматик (содержательная, полуформальная и формальная). Логика как метод математики и как математическая теория.

Современные представления о соотношении индукции и дедукции в математике. Аналогия как общий метод развития математической теории. Обобщение и абстрагирование как методы развития математической теории. Место интуиции и воображения в математике. Современные представления о психологии и логике математического открытия Мысленный эксперимент в математике. Доказательство с помощью компьютера.

Структура математического знания. Основные математические дисциплины. Историческое развитие логической структуры математики. Аксиоматический метод и классификация математического знания. Групповая классификация геометрических теорий (программа Ф.Клейна). Структурное и функциональное единство математики.

Философия математики, ее возникновение и этапы эволюции. Основные проблемы философии и методологии математики: установление сущности математики, ее предмета и методов, места математики в науке и в культуре. Фундаменталистская и нефундаменталистская (социокультурная) философия математики. Философия математики как раздел философии и как общая методология математики.

Разделение истории математики и философии математики: соотношение фактической и логической истории, классификации фактов и их анализа.

Методология математики, ее возникновение и эволюция. Методы методологии математики (рефлексивный, проективный, нормативный). Внутренние и внешние функции методологии математики, ее прогностические ориентации.

Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки.

Прикладная математика. Логика и особенности приложений математики.

Математика как язык науки. Уровни математизации знания: количественная обработка экспериментальных данных, построение математических моделей индивидуальных явлений и процессов, создание математизированных теорий.

Специфика приложения математики в различных областях знания. Новые возможности применения математики, предлагаемые теорией категорий, теорией катастроф, теорией фракталов, и др. Проблема поиска адекватного математического аппарата для создания новых приложений.

Математическая гипотеза как метод развития физического знания. Математическое предвосхищение. «Непостижимая эффективность» математики в физике: проблема рационального объяснения. Этапы математизации в физике. Неклассическая фаза (теория относительности, квантовая механика. Проблема единственности физической теории, связанная с богатыми возможностями выбора подходящих математических конструкций. Постклассическая фаза (аксиоматические и конструктивные теории поля и др. Перспективы математизации нефизических областей естествознания. Границы, трудности и перспективы математизации гуманитарного знания. Вычислительное, концептуальное и метафорическое применения математики. Границы применимости вероятностно-статистических методов в научном познании. «Моральные применения» теории вероятностей - иллюзии и реальность.

Математическое моделирование: предпосылки, этапы построения модели, выбор критериев адекватности, проблема интерпретации. Сравнительный анализ математического моделирования в различных областях знания. Математическое моделирование в экологии: историко-методологический анализ. Применение математики в финансовой сфере: история, результаты и перспективы. Математические методы и модели и их применение в процессе принятия решений при управлении сложными социально-экономическими системами: возможности, перспективы и ограничения. ЭВМ и математическое моделирование. Математический эксперимент.

Философские проблемы возникновения и исторической эволюции математики в культурном контексте.

Причины и истоки возникновения математических знаний. Практические, религиозные основания первоначальных математических представлений.

Математика в догреческих цивилизациях. Догматическое (рецептурное) изложение результатов в математических текстах древнего Востока. Проблема влияния египетской и вавилонской математики на математику древней Греции.

Рождение математики как теоретической науки в древней Греции. Пифагорейцы. Открытие несоизмеримости. Геометрическая алгебра и ее обоснование. Апории Зенона. Атомизм Демокрита и инфинитезимальные процедуры в античности. Место математики в философии Платона.

Математика эпохи эллинизма. Синтез греческих и древневосточных социокультурных и научных традиций. Аксиоматическое построение математики в «Началах» Евклида и его философские предпосылки. Проблема актуальной бесконечности в античной математике. Место математики в философской концепции Аристотеля. Ценностные иерархии объектов, средств решения задач и классификация кривых в античной геометрии. «Арифметика» Диофанта и элементы возврата к вавилонской традиции.

Математика в древней и средневековой Индии. Отрицательные и иррациональные числа. Ритуальная геометрия трактата «Шулва-Сутра». Озарение как способ обоснования математических результатов. Математика и астрономия.

Математика в древнем и средневековом Китае. Средневековая математика арабского Востока. «Арабские» цифры как источник новых математических знаний. Выделение алгебры в самостоятельную науку. Философия геометрии в связи с попытками доказать V постулат Евклида. Математика и астрономия. Математика в средневековой Европе. Практически ориентированные геометрические и тригонометрические сведения у

Л.Пизанского (Фибоначчи). Развитие античных натурфилософских идей и математика. Схоластические теории изменения величин как предвосхищение инфинитезимальных методов Нового времени. Дискуссии по проблемам бесконечного и непрерывного в математике.

Математика в эпоху Возрождения. Проблема решения алгебраических 3-ей и 4-ой степеней как основание возникновения новых представлений о математических величинах. Алгебра Ф.Виета. Проблема перспективы в живописи и математика. «Философская теория» мнимых и комплексных чисел в «Алгебре» Р.Бомбелли.

Математика и научно-техническая революция начала Нового времени. Проблема бесконечности. Философский контекст аналитической геометрии. Достижения в области алгебры и их естественнонаучное значение. Первые теоретико-вероятностные представления. «Вероятностная» гносеология в трудах философов Нового времени и проблема создания вероятностной логики (Лейбниц) Философский контекст открытия И.Ньютоном и Г.Лейбницем дифференциального и интегрального исчисления. Проблема логического обоснования алгоритмов дифференциального и интегрального исчисления. Критика Беркли и Ньютвентвейта. Нестандартный анализ А.Робинсона (1961) и новый взгляд на историю возникновения и первоначального развития анализа бесконечно малых.

Развитие математического анализа в XVIII веке. Проблема оснований анализа. Философские идеи Б.Больцано в области теории функций. К.Вейерштрасс и арифметизация анализа. Теория и философия действительного числа.

Эволюция геометрии в XIX веке и ее философское значение - открытие гиперболической геометрии и ее обоснования, интерпретации неевклидовой геометрии, «Эрлангенская программа» Ф.Клейна как новый взгляд на структуру геометрии. П.-С.Лаплас, его философские взгляды на сущность вероятности и становление теории вероятностей как точной науки.

Теория множеств как основание математики: Г.Кантор и создание «наивной» теории множеств. Открытие парадоксов теории множеств и их философское осмысление.

Математическая логика как инструмент обоснования математики и как основания математики. Взгляды Г.Фреге на природу математического мышления. Программа логической унификации математики.

«Основания геометрии» Д.Гильберта и становление геометрии как формальной аксиоматической дисциплины.

Философские проблемы теории вероятностей в конце XIX - середине XX веков.

Закономерности развития математики.

Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Апология «чистой» математики (Г.Харди). Б.Гессен о социальных корнях механики Ньютона. Национальные математические школы и особенности национальных математических традиций (Л.Бибербах). Математика как совокупность «культурных элементов» (Р.Уайлдер). Концепция Ф.Китчера: эволюция математики как переход от исходной (примитивной) математической практики к последующим. Эстафеты в математике (М.Розов). Влияние потребностей и запросов других наук, техники на развитие математики.

Концепция научных революций Т.Куна и проблемы ее применения к анализу развития математики. Характеристики преемственности математического знания. Д.Даубен, Е.Коппельман, М.Кроу, Р.Уайлдер о специфике революций в математике. Математические парадигмы и их отличие от естественнонаучных парадигм. Классификация революций в математике.

Фальсификационизм К.Поппера и концепция научных исследовательских программ И.Лакатоса. Возможности применения концепции научных исследовательских программ к изучению развития математики. Проблема существования потенциальных фальсификаторов в математике.

Философские концепции математики.

Пифагореизм как первая философия математики. Число как причина вещей, как основа вещей и как способ их понимания. Числовой мистицизм. Влияние на пифагорейскую идеологию открытия несоизмеримых величин и парадоксов Зенона. Пифагореизм в сочинениях Платона. Критика пифагореизма Аристотелем.

Эмпирическая концепция математических понятий у Аристотеля. Первичность вещей перед числами. Объяснение строгости математического мышления. Обоснование эмпирического взгляда на математику у Бекона и Ньютона. Математический эмпиризм XVII - XIX вв. Эмпиризм в философии математики XIX столетия (Дж.Ст.Милль, Г.Гельмгольц, М.Паш). Современные концепции эмпиризма: натурализм Н.Гудмена, эмпирицизм И.Лакатоса, натурализм Ф.Китчера. Недостатки эмпирического обоснования математики.

Философские предпосылки априоризма. Установки априоризма. Умозрительный характер математических истин. Априоризм Лейбница. Обоснование аналитичности математики у Лейбница. Понимание математики как априорного синтетического знания у Канта. Неевклидовы геометрии и философия математики Канта. Гуссерлевский вариант априоризма. Проблемы феноменологического обоснования математики.

Истоки формалистского понимания математического существования. Идеи Г.Кантора о соотношении имманентной и транзитивной истины. Формалистское понимание существования (А.Пуанкаре и Д.Гильберт).

Современные концепции математики. Эмпирическая философия математики. Критика евклидовой установки и идеи абсолютного обоснования математики в работах И. Лакатоса. Априористские идеи в современной философии и методологии математики. Программа Н.Бурбаки и концепция математического структурализма. Математический платонизм. Реализм как тезис об онтологической основе математики. Радикальный реализм К.Геделя. Реализм и проблема неиндуктивистского обоснования теории множеств. Физикализм. Социологические и социокультурные концепции природы математики.

Философия и проблема обоснования математики.

Проблема обоснования математического знания на различных стадиях его развития. Геометрическое обоснование алгебры в античности. Проблема обоснования математического анализа в XVIII веке. Поиски единой основы математики в рамках аксиоматического метода. Открытие парадоксов и становление современной проблемы обоснования математики.

Логицистская установка Г.Фреге. Критика психологизма и кантовского интуиционизма в понимании числа. Трудности концепции Г.Фреге. Представление математики на основе теории типов и логики отношений (Б.Рассел и А.Уайтхед). Результаты К.Геделя и А.Тарского. Методологические изъясны и основные достижения логицистского анализа математики.

Идеи Л.Брауэра по логицистскому обоснованию математики. Праинтуиция как исходная база математического мышления. Проблема существования. Учение Л.Брауэра о конструкции как о единственно законном способе оправдания математического существования. Брауэровская критика закона исключен математики. Следствия интуиционизма для современной математики и методологии математики.

Гильбертовская схема абсолютного обоснования математических теорий на основе финитной и содержательной метатеории. Понятие финитизма. Выход за пределы финитизма в теоретико-множественных и семантических доказательствах непротиворечивости арифметики. (Г.Генцен, П.Новиков, Н.Нагорный). Теоремы К.Геделя и программа Гильберта: современные дискуссии.

9. Современная философская проблематика естественных наук

Философские проблемы физики.

Естественные науки и культура. Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Физика как фундамент естествознания. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики.

Специфика методов физического познания. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм – антиредукционизм. Анализ различных трактовок редукционизма.

Физика и синтез естественнонаучного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.

Онтологические проблемы физики.

Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания.

Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Проблемы классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Стандартная модель фундаментальных частиц и взаимодействий и ее концептуальные трудности. Физический вакуум и поиски новой онтологии. Стратегия поисков фундаментальных объектов и идеи бутстрапа. Теория струн и "теория всего" (ТОЕ) и проблемы их обоснования.

Проблемы пространства и времени.

Проблема пространства и времени в классической механике. Роль коперниканской системы мира в становлении галилей-ньютоновых представлений о пространстве. Понятие инерциальной системы и принцип инерции Галилея. Принцип относительности Галилея, преобразования Галилея и понятие ковариантности законов механики. Понятие абсолютного пространства. Философские и религиозные предпосылки концепции абсолютного пространства и проблема ее онтологического статуса.

Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения галилей-ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.

Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Статус реляционной концепции пространства и времени в СТО. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского. Релятивистские эффекты сокращения длин, замедления времени и зависимости массы от скорости в инерциальных системах отсчета. Анализ роли наблюдателя в релятивистской физике.

Теоретические, методологические и эстетические предпосылки возникновения ОТО. Роль принципа эквивалентности инерционной и гравитационной масс в ОТО. Статус субстанциальной и реляционной концепций пространства-времени в ОТО. Проблема взаимоотношения пространственно-временного континуума и гравитационного поля. Пространство-время и вакуум.

Концепция геометризации физики на современном этапе. Понятие калибровочных полей. Интерпретация взаимодействий в рамках теории калибровочных полей. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные физические взаимодействия.

Проблемы детерминизма.

Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Критика Д.Юмом принципа причинности как порождающей связи. Причинность и закон. Противопоставление причинности и закона в работах О.Конта. Критика концепции Конта в работах Б.Рассела, Р.Карнапа, К.Поппера. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность.

Причинность и целесообразность. Телеология и телеономизм. Причинное и функциональное объяснение. Вклад дарвинизма и кибернетики в демистификацию понятия цели. Понятие цели в синергетике.

Понятие "светового конуса" и релятивистская причинность. Проблемы детерминизма в классической физике. Концепция однозначного (жесткого) детерминизма. Статистические закономерности и вероятностные распределения в классической физике. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Концепция вероятностной причинности. Попперовская концепция предрасположенностей и дилемма детерминизм-индетерминизм. Дискуссии по проблемам скрытых параметров и полноты квантовой механики. Философский смысл концепции дополнительности Н.Бора и принципа неопределенности В.Гейзенберга.

Изменение представлений о характере физических законов в связи с концепцией "Большого взрыва" в космологии и с формированием синергетики. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.

Познание сложных систем и физика.

Системные идеи в физике. Представление о физических объектах как системах. Три типа систем: простые механические системы; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (самоорганизующиеся системы).

Противоречие между классической термодинамикой и эволюционной биологией и концепция самоорганизации. Термодинамика открытых неравновесных систем И.Пригожина. Статус понятия времени в механических системах и системах с саморазвитием. Необратимость законов природы и "стрела времени". Синергетика как один из источников эволюционных идей в физике. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.

Проблема объективности в современной физике.

Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Неоднозначность термина "объективность" знания: объективность как "объектность" описания (описание реальности без отсылки к наблюдателю); и объективность в смысле адекватности теоретического описания действительности.

Проблематичность достижения "объектности" описания и реализуемость получения знания, адекватного действительности.

Трудности достижения объективно истинного знания.

"Недоопределенность" теории эмпирическими данными и внеэмпирические критерии оценки теорий. "Теоретическая нагруженность" экспериментальных данных и теоретически нейтральный язык наблюдения.

Роль социальных факторов в достижении истинного знания. Критическая традиция в научном сообществе и условие достижения объективно истинного знания (К.Поппер).

Физика, математика и компьютерные науки.

Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики. Математические методы и формирование научного знания. Три этапа математизации знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.

"Козволюция" вычислительных средств и научных методов.

Понятие информации: генезис и современные подходы. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки. Проблема включаемости понятия информации в физическую картину мира. Связь информации с понятием энтропии. Проблема описания информационно открытых систем. Квантовые корреляции и информация.

Р.Фейнман о возможности моделирования физики на компьютерах. Ограничения на моделирование квантовых систем с помощью классического компьютера. Понятие квантового компьютера. Вычислительные машины и принцип Черча - Тьюринга. Квантовая теория сложности. Связи между принципом Черча - Тьюринга и разделами физики.

Философские проблемы астрономии и космологии.

Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре.

Является ли астрономия особой научной дисциплиной, или "прикладным" разделом физики? Космология - раздел астрономии или самостоятельная наука? Понятия "наблюдаемая Вселенная", "Вселенная как целое", "мини-Вселенные" и "Метавселенная". Астрофизика, космология и физика элементарных частиц.

Основания научного метода в астрономии и космологии.

Современная революция в средствах и методах эмпирического исследования Вселенной. Новая эпоха великих астрономических открытий. Становление Идеалы и нормы описания и объяснения явлений, построения теорий, строения и обоснования знания в астрономии и космологии. Эвристическая роль научной картины мира.

Наблюдение, квазиэкспериментальная деятельность и экстраполяция, как способы изучения настоящего, прошлого и будущего Вселенной. Принцип единообразия Вселенной. Основания сравнительно-исторического метода изучения эволюционных процессов во Вселенной.

Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности. Основания применения статистических методов в различных разделах астрономии. Эпистемологические аспекты компьютерного моделирования структуры и эволюции космических объектов.

Проблема объективности знания в астрономии и космологии.

Специфика эмпирического и теоретического знания о Вселенной; проблема "теоретической нагруженности" фактов; эвристическая роль эмпирических зависимостей (диаграмма Герцшпрунга - Рассела, пропорциональность красного смещения в спектре - расстоянию до галактики и др.). Современная система теоретических знаний о Вселенной и реальность. Парадокс "скрытой массы" и проблема обоснованности системы знаний о Вселенной.

Эволюционная проблема в астрономии и космологии.

Нестационарность - важнейшая черта эволюционных процессов во Вселенной. Понятие эволюции в астрофизике. Основания и концептуальная структура современных астрофизических теорий. Парадоксы черных дыр.

Основания и концептуальная структура современных космологических теорий: теории расширяющейся Вселенной А.А. Фридмана, теории горячей Вселенной Г.А. Гамова, инфляционной космологии, других космологических теорий. Реликтовое излучение и проблема выбора космологической теории. Релятивистские космологические модели - схематическое описание некоторых черт Метагалактики. Генезис Вселенной в вакуумной картине мира: физические и философские аспекты. Специфика идеалов и норм доказательности знаний в космологии.

Понятия пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности и спонтанности в космологических теориях. "Большой взрыв" и понятие начального момента времени в релятивистской космологии. Понятие квантовой флуктуации вакуума в инфляционной космологии.

Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная.

Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии.

Человек и Вселенная.

Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии. Проблема эквивалентности систем Птолемея и Коперника с точки зрения общей теории относительности: физический и философский аспекты.

Вселенная как "экологическая ниша" человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Человек, его жизнь и смерть в контексте универсального эволюционизма. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах.

Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Проблема SETI (поиск внеземных цивилизаций) как междисциплинарное направление научного поиска. Эпистемологические основания обмена смысловой информацией между космическими цивилизациями. Мировоззренческое значение возможных контактов.

Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Понятия наблюдателя и участника в АП. Антропный принцип и телеологическая проблема. АП и проблема множественности вселенных. Идея спонтанного генезиса Вселенной в процессе самоорганизации, как одна из возможных интерпретаций АП. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП.

Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии.

Философские проблемы химии.

Специфика философии химии. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией.

"Мостиковые" концептуальные построения химии, соединяющее эти науки. Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью.

Концептуальные системы химии как относительно самостоятельные системы химических понятий и как ступени исторического развития химии.

Эволюция концептуальных систем. Учение об элементах как и исторически первый тип концептуальных систем, явившийся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ. Античный этап учения об элементах. Р.Бойль и научное понятие элемента. Ранние формы учения об элементах - теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория Лавуазье. Периодическая система Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.

Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества - его реакционной способности. Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии (изучение изомеров и полимеров в работах Кольбе, Кеккуле, Купера, Бутлерова). Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий.

Кинетические теории как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем (их механизм, кинетические факторы, "кибернетику"). Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.

Тенденция физикализации химии. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию, 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике. Редукция теории химической связи к квантовой механике. Редукция и редукционизм в химии. Редукционизм и единство знания. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм.

Приближенные методы в химии. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных для философии химии.

Философские проблемы наук о Земле.

Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура.

Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Зависимость этих критериев от применяемых познавательных средств. Место географии в генетической классификации наук. Место географии в классификации наук. Критика представлений о жестком делении наук на общественные и естественные. Представления В.И. Вернадского о делении наук на естественные и гуманитарные в зависимости от метода исследования. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными

науками, их преломление в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения. Центральное место социальной географии в системе географических наук. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности, фундаментальное сходство теоретического инструментария, используемого естественными и общественными науками по А. Лёшу. Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с качеством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами. Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение.

Проблема пространства и времени в географии.

Обыденное понимание пространства и времени и его значение в современной географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов. Характерное пространство и характерное время различных географических процессов. Проблема метахронности (гетерохронности) развития географических систем. Синергетическая революция в современной науке и ее значение для географии. Явления эквивиальности в развитии географических объектов. Проблемы каузального и финалистского объяснения в географии. Теоретическая география как наука о пространственной самоорганизации. Пространственные понятия и формализованные пространственные языки в географии, переход на различные уровни абстрагирования в ходе географического исследования. Картографическое моделирование. Географические картоиды. Соотношение пространственности и территориальности в географии.

Географическая среда человеческого общества.

Введение в науку понятия «географическая среда». Его отличие от естественнонаучных понятий «ландшафтная оболочка», «географическая оболочка» и «биосфера». Представление о географической среде как об арене жизни человека и человечества. Исторический характер географической среды и ее роль в общественном развитии. Формы адаптации общества к различным природным условиям. Географический детерминизм и географический поппобилизм. Органическая связь между географическим детерминизмом Ш.Л. де Монтескье и его концепцией федерализма. Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России.

География и экология.

География как экология человека. Анализ различных аспектов природноэкологических и социально-экологических исследований в географии. Изучение форм и закономерностей адаптации географических систем к определенной совокупности природных и социальных факторов. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.

Место геологии в генетической классификации наук.

Геологическая картина мира как отражение геологической реальности. Особенности исторического формирования картины геологической реальности. Становление представлений о системном характере объекта геологии. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук. Ее соотношение с пограничными науками: физикой и химией, с одной стороны, и биологией, географией и социальными науками, с другой. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин. Определение классификации наук - методологическая основа обоснования самой геологии как науки, раскрытие закономерностей ее внутреннего деления, изучения соотношения законов и методов геологии с законами и методами пограничных наук.

Проблема пространства и времени в геологии.

Значение обыденного понимания пространства и времени в геологии как взаимного расположения геологических объектов и процессов и их последовательного изменения относительно шкалы нигде не существующего равномерно текущего времени. Возможные ошибки в определении возраста горных пород по руководящей флоре и фауне. Сущность и свойства геологического пространства и времени. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем со специфическим геологическим круговоротом вещества и специфических форм бытия - геологического пространства и времени.

Геология и экология.

Различное понимание геологической среды и ее роли в жизни общества. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Соотношения социосферы и экосферы. Объект и предмет геоэкологии. Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Определение объекта и предмета экологической геологии. Экологические функции литосферы. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.

Философские проблемы технических наук.

Философия техники: основные идеи и виднейшие представители. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Осмысление сущности техники философствующими инженерами Э. Гартигом, Фр Рело и А. Ридлером и философами Э. Каппом, А. Эспинасом, Ф. Боном. Философия техники и теория творчества П. К. Энгельмейера. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Специфика проектирования.

Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Особенности методологии технических наук и методологии проектирования.

Специфика технических наук, их отношение к естественным и социогуманитарным наукам. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук.

Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.

Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках. Техническая теория: специфика строения, особенности функционирования и этапы формирования; концептуальный и математический аппарат, особенности идеальных объектов технической теории; абстрактно-теоретические — частные и общие — схемы технической теории; функциональные, поточные и структурные теоретические схемы, конструктивно-технические и практико-методические знания.

Перспективы научно-технического прогресса и глобальные проблемы современности. Выявление взаимозависимости количества населения планеты с его потребностями, разведанных ресурсов и существующих технологий. Возникновение экологической проблемы и превращение ее в глобальную.

Техносфера как интегральный продукт антропогенной деятельности. Воздействие техносферы на геокосмическую, геологическую среды и биосферу. Антропогенный фактор и эволюция.

Осознание необходимости пересмотра ценностных ориентации техногенной цивилизации во имя установления гармонии в отношениях человека и природной среды.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки на пороге XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социальная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблемы идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд)

Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Управление научно-техническим потенциалом в современном обществе. Наука - основа инновационной деятельности в современном обществе.

Основные звенья инновационного процесса (научное исследование, опытно-конструкторская разработка, производство нового наукоемкого товара, его продажа, потребление).

Интеллектуальная собственность, ее виды, формы, методы оценки и механизм реализации Малый наукоемкий бизнес и методы его регулирования.

Научно-технический потенциал общества и государства (НТП), его основные составляющие (материальная, финансовая, кадровая, информационная), методы их измерения и оценки. Формы, методы и объемы финансирования НТП развитых стран.

Основные сектора НТП (государственный, академический (вузовский), частнопромышленный, бесприбыльные организации), их особенности и соотношение в общей структуре НТП.

Научно-техническая политика развитых стран, ее основные задачи, формы и методы реализации. Роль современных государств в управлении национальным научно-техническим потенциалом. Соотношение государственного управления и самоуправления в научно-технической сфере.

Основные организационные структуры современного национального НТП (национальные исследовательские программы, государственные научные центры и лаборатории, университеты, регионы науки, технополисы, технопарки, кооперативные исследовательские и инновационно-технологические центры и др.) и особенности их функционирования. Общее и особенное в управлении НТП разных стран. Факторы, влияющие на специфику национальных моделей управления НТП. Формы международной научной кооперации и тенденции ее развития в ходе глобализации мирового сообщества. Структура и динамика НТП в постсоветской России. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики современной России.

Философские проблемы биологической науки.

Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Структурно-инвариантный и эволюционно-исторический аспекты проблемы сущности живого. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.

Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

Биосфера и ноосфера.

Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой и социосферой. Биосфера как закономерный этап развития Земли. Цефализация как основной ствол эволюции

биосферы. Тупиковые ветви развития биосферы. Литосфера, гидросфера и атмосфера как необходимые условия возникновения биосферы. В.И.Вернадский о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы: представления о человечестве как о мощной геологической и геохимической силе, радикально изменяющей биосферу и концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Современная наука о технических возможностях и об экологических ограничениях полного перехода биосферы в ноосферу.

Геохимическое учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Введение В.И.Вернадским в научную литературу особого геохимического принципа выделения земных оболочек по основной геологической силе, влияющей на химический состав земных оболочек и на миграцию химических элементов. В.И.Вернадский о биосфере Земли как совокупности верхних слоев литосферы, образованных органическими осадками, гидросферы, химический состав которой во многом зависит от деятельности живых организмов, тропосферы, кислород которой вторичного происхождения и самого «живого вещества». Зарождение внутри биосферы человечества, которое на основе науки и техники переделывает биосферу в ноосферу. Существующие границы биосферы: невозможность существования живого при высоких давлениях и температуре внутри земной коры и низком давлении, и температуре в высоких слоях атмосферы, при жестком космическом излучении. В.И.Вернадский о переходе биосферы в ноосферу. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Анализ экологических последствий полного перехода биосферы в ноосферу.

Основные парадигмы классической и современной биологии:

- Глобальный эволюционизм;
- Генетика и геновая инженерия;
- Основные концепции современной вирусологии.

7

- *Опрос* - обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов по курсу.
Доклад обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой
- О**сновных разделов дисциплины.
- б** *Электронная презентация* – демонстрация примеров концепций современной науки.
- р** Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

з

о 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

в Основная учебная литература

а 1. История и философия науки: учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. – Москва: Академический Проект, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-3318-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132880> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132880>

н 2. История и философия науки: учебник / под редакцией М. А. Эскиндарова, А. Н. Юмакова. – Москва: Проспект, 2018. – 686 с. – ISBN 978-5-392-24099-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150595> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/150595>

е 3. Зеленев, Л. А. История и философия науки: учебное пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. – 472 с. – ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

о

л

о

г

и

и

URL: <https://e.lanbook.com/book/85963> (дата обращения: 07.06.2022). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Бучило, Н. Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. — Москва: Проспект, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-392-13218-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54756> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54756>

2. Введение в историю и философию науки: учебное пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков; под редакцией С. А. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-3321-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132883> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132883>

3. Щавелёв, С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки: учебное пособие / С. П. Щавелёв. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 307 с. — ISBN 978-5-9765-1153-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85864> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. URL: <https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).
2. Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
3. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс]: визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]: информационно-поисковая система: сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс]: Тематический сайт и поисковик: сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyu_portal_filosof_ya.php, свободный
21. <http://нэб.рф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория 323.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 63, 39,5 м2	интерактивная доска и проектор, переносное мультимедийное оборудование, компьютерная техника с подключением к сети Интернет, учебная мебель
2	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, аудитория для текущего контроля и	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149,	моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 16), проектор (кол-во: 1), моторизованный настенный экран (кол-во: 1), аудиомангитола (кол-во: 5), учебная мебель

	промежуточной аттестации, аудитория 349.	помещение № 136, 17,3 м2	
--	---	-----------------------------	--

12. Оценочные средства по кандидатскому экзамену

Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации (кандидатский экзамен) представлены в приложения к программе кандидатского экзамена по Истории и философии науки.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена

1.1. Вопросы кандидатского экзамена для аспирантов социально-гуманитарных специальностей

I. Введение в предмет

1. Проблема определения системы и метода философского знания.
2. Философия как всеобщая логика и методология науки.
3. Понятие истории науки. Соотношение логического и исторического в развитии философии и методологии науки. Этапы становления форм научного сознания.
4. Этапы эволюции философской методологии и фундаментальных научных систем.
5. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных, прикладных и междисциплинарных методов в структуре научного исследования.

II. Общие проблемы истории и методологии науки

6. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки.
7. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.
8. Современная наука как социальный институт. Наука как профессиональная деятельность. Научные традиции и научные школы.
9. Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения.
10. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.
11. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.
12. Эмпирический уровень научного познания и его структура.
13. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.
14. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.
16. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания
17. Средневековая культура и её роль в формировании логических и эмпирических основ естествознания
18. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.
19. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.
20. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики

III. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук.

21. Специфика методологии социально-гуманитарного познания.
22. Позитивизм как сциентистская парадигма социально-гуманитарных наук.

23. Этапы эволюции и основные парадигмы позитивистской методологии в структуре социально-гуманитарного знания XIX-XX вв.
24. Основные логико-методологические принципы марксизма.
25. Методология неомарксизма: основные концепции и этапы развития социальной философии Франкфуртской школы
26. Науки о природе и науки о культуре в философии неокантианства. Баденская школа методологии гуманитарного знания.
27. Феноменологическая парадигма методологии социальных наук (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, А.Шюц, Э. Гарфинкель).
28. Исследование социальных законов и описание исторической действительности в философии неогегельянства. Б.Кроче, Р.Коллингвуд.
29. Феноменологический подход к исследованию сознания и социума. Понятие жизненного мира. Э.Гуссерль, М.Шелер.
30. Методология социально-гуманитарного знания в контексте учения о субъективном, объективном и абсолютном духе Г.В.Ф. Гегеля.
31. Философская методология структурализма и постструктурализма: основные идеи и виднейшие представители.
32. Функционализм и структурный функционализм как парадигмы социальной антропологии и социологии.
33. Система и метод социально-гуманитарных наук. Философия как всеобщая методология наук о духе.
34. Философско-методологические концепции права и политики: история и современность.
35. Философско-методологические концепции экономики и управления: история и современность.
36. Основные этапы становления и парадигмы философии исторической науки. Опыт западной философии всемирной истории.
37. Русская философия истории XIX-XX вв.: основные методологические идеи и направления.
38. Философско-методологические концепции глобалистики и теории постиндустриализма.
39. Философско-методологические основания теории и истории искусства. Философия культурологии.
40. Философско-методологические основания религиоведения и теологии. Необходимость историко-философской науки.

1.2. Вопросы кандидатского экзамена для аспирантов социально-гуманитарных специальностей

I. Введение в предмет

1. Проблема определения системы и метода философского знания.
2. Философия как всеобщая логика и методология науки.
3. Понятие истории науки. Соотношение логического и исторического в развитии философии и методологии науки. Этапы становления форм научного сознания.
4. Этапы эволюции философской методологии и фундаментальных научных систем.
5. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных, прикладных и междисциплинарных методов в структуре научного исследования.

II. Общие проблемы истории и методологии науки

6. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты Предмет и задачи философии науки.
7. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании.

8. Современная наука как социальный институт. Наука как профессиональная деятельность. Научные традиции и научные школы.
9. Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения.
10. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки.
11. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке.
12. Эмпирический уровень научного познания и его структура.
13. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории.
14. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.
16. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания
17. Средневековая культура и её роль в формировании логических и эмпирических основ естествознания
18. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.
19. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.
20. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики

III. Проблемы истории и методологии естественных наук.

21. Специфика методологии математических и естественных наук. Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки.
22. Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики.
23. Этапы становления математической картины мира, философии и методологии математического познания.
24. Философские концепции математического знания. Современные проблемы философии и методологии математики.
25. Понятие философии физики. Онтологические и гносеологические проблемы определения фундаментальных физических категорий (пространство, время, материя, энергия, взаимодействие, мега, макро и микро-мир).
26. Теоретические, экспериментальные и методологические предпосылки изменения ньютоновских представлений о пространстве и времени в связи с переходом от механической к электромагнитной картине мира.
27. Специальная и общая теории относительности (СТО и ОТО) А.Эйнштейна как современные концепции пространства и времени.
28. Философско-методологическое и научно-теоретическое содержание квантовой механики. Эволюция квантомеханической картины мира.
29. Современная физика и проблема изучения сложных самоорганизующихся систем. Проблема объективности в физике. Физика и компьютерные науки.
30. Философские основания научного метода в астрономии и космологии.
31. Философия и становление классических, неклассических и постнеклассических концепций эволюции Вселенной.
32. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Антропный принцип в современной космологии.

33. Специфика философии химии. Историческое осмысление науки как существенный компонент философских вопросов химии.
34. Эволюция концептуальных систем в химии.
35. Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.
36. Философские проблемы наук о Земле: история и современность.
37. Философия техники: основные идеи и виднейшие представители. Специфика философского осмысления техники и технических наук.
38. Предмет, основные сферы, задачи и методологические принципы философии техники.
39. Философские проблемы биологической науки: глобальный эволюционизм.
40. Философско-методологические и позитивно-научные достижения современной генетики.

Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена.

Оценка за кандидатский экзамен выставляется комиссией по пятибалльной системе, исходя из следующей шкалы критериев:

Оценка (шкала оценивания)	Критерии выставления оценки
оценка «отлично»	Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом экзаменуемый не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения логических и методологических заданий.
оценка «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические, методологические положения.
оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется экзаменуемому, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответах на поставленные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется экзаменуемому, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением отвечает на поставленные вопросы. Списывание (или использование недопустимых материалов) также является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по кандидатскому экзамену предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Требования к реферату

Реферат представляет собой теоретическое и систематизированное, логичное и аргументированное изложение историко-научной и философской проблемы. Реферат должен показать знание источников по Истории и философии науки, выявить степень философской культуры экзаменуемого, его умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

Оформление текста реферата:

- шрифт - 14, гарнитурой «Times New Roman»;
- интервал 1,5;
- поля: левое 3 см, правое, нижнее, верхнее по 2 см;
- нумерация страниц текста арабскими цифрами вверху, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титальный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставится);

- текст распечатывают на одной стороне листов белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и прошивается в скоросшиватель.

Общий объем реферата должен составлять не менее 20 и не более 25 страниц.

Структура реферата:

1. Титульный лист (приложение № 1).

2. Оглавление, включающее в себя введение, несколько параграфов, заключение, список использованной литературы.

Каждый параграф должен быть логически связан с остальными частями работы. Названия параграфов должны представлять собой законченную мысль, отражающую рассмотренные в данной части работы аспекты. Формулировка наименований разделов, приводимая в оглавлении должна совпадать с заголовками соответствующих разделов в тексте работы.

3. Основной текст: введение (10 % от объема работы), основные вопросы, заключение (5% от объема работы).

4. Список использованной литературы.

Подготовленный реферат в установленные сроки представляется преподавателю по дисциплине, который готовит короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». При наличии оценки «зачтено» экзаменуемый допускается к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине Истории и философии науки.

3. Методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену

Подготовку к кандидатскому экзамену по истории и философии науки полезно начать с восстановления базовых знаний по философии, и лишь затем обратиться к усвоению курса по истории и философии науки. При подготовке к экзамену целесообразно обратиться к методическим указаниям кафедры философии, теологии и религиоведения или к образовательным Интернет-ресурсам.

Подготовку к кандидатскому экзамену по истории и философии науки полезно начать с изучения конспекта лекций и материалов к семинарским занятиям, и лишь затем обратиться к специальной литературе. Целесообразно использовать, прежде всего,

источники, предложенные в вышеуказанных методических указаниях, списка основной и дополнительной литературы и отнестись к ним творчески.

По всем проблемам, вызвавшим затруднение в ходе подготовки к экзамену, аспиранты всегда могут проконсультироваться у преподавателей, читающих лекции и ведущих семинарские занятия по данному курсу: как в индивидуальном порядке согласно расписанию еженедельных занятий, так и на групповых консультациях, проводимых перед экзаменами по утвержденному расписанию.

Рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов.

Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они уместались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и публичного управления

 **УТВЕРЖДАЮ**
И.о. проректора по научной работе
и инновациям
Шарафан М.В.
«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Кандидатский экзамен по специальной дисциплине
"Государственное управление и отраслевые политики"
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.5.3 Государственное управление и отраслевые политики
(цифр и наименование научной специальности)

Форма обучения *очная*

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Государственное управление и отраслевые политики"» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
А.И. Кольба, профессор кафедры государственной политики
и публичного управления КубГУ, доктор политических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления, 11.02.2025 (протокол №10)
Заведующий кафедрой

Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета управления и психологии, 20.02.2025 г. (протокол № 7)
Председатель УМК факультета

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Политическая власть. Политическое и государственное управление.
2. Государство как институт политической системы: типы, признаки, функции.
3. Теории, концепции и модели государственного управления.
4. Государственное управление при различных типах государственного устройства, формах правления и политических режимах.
5. Система государственного управления. Органы государственной власти и управления.
6. Органы исполнительной власти в системе государственного управления.
7. Государственная бюрократия и государственная служба.
8. Административные реформы в современных государствах.
9. Модели и процедуры подготовки, принятия, имплементации, оценки эффективности и результативности государственных, политических, политико-административных и административных решений.
10. Политико-управленческий цикл: модель и практики реализации.
11. Уровни государственного управления. Государственное и муниципальное управление.
12. Политика цифровизации и цифровое государственное управление.
13. Информационно-коммуникативная среда государственного и муниципального управления, роль масс-медиа.
14. Связи с общественностью и государственными органами в государственном и муниципальном управлении.
15. Граждане, общественное мнение и негосударственные структуры в государственном управлении. Права человека и государственное управление.
16. Государственная политика: понятие и сущность. Отраслевые государственные политики.
17. Структура и основные компоненты государственной политики.
18. Анализ государственной политики: критерии и методы.
19. Реализация и оценка изменений в государственной политике.
20. Государственная национальная политика. Миграционная политика государства.
21. Государственная молодёжная политика.
22. Государственная социальная политика.
23. Государственная экономическая политика.
24. Государственная образовательная политика.
25. Государственная политика в сфере науки и технологий.
26. Государственная политика пространственного развития.
27. Государственная политика идентичности.
28. Государственная информационная политика.
29. Механизмы, инструменты и стадии разработки и реализации государственной политики и отраслевых политик.
30. Публичная политика и управление публичной политикой.
31. Процессы, стадии и модели публичной политики.
32. Разработка политической, общественной и медиа повесток в публичной политике.
33. Группы интересов как актор в системе публичного управления и публичной политики.
34. Политическое лоббирование в публичной политике и управлении.
35. Политический менеджмент в публичной политике: сущность, основные направления и технологии деятельности.
36. Политические коммуникации в системе публичного управления.

37. Связи с общественностью в сфере государственной политики и управления: принципы и методы деятельности.
38. Публичные ценности и государственное управление.
39. Сетевые структуры в государственном и публичном управлении.
40. Региональное и территориальное измерения государственного управления и государственной политики, локальные управленческие практики.
41. Муниципальное управление и местное самоуправление: организация, взаимодействие с системой государственного управления.
42. Государственное управление в условиях федерализма: особенности и механизмы согласования интересов.
43. Реализация государственных отраслевых политик на региональном и местном уровне.
44. Конфликты и их регулирование в государственном управлении и отраслевых политиках.
45. Вызовы и риски государственного управления, государственной политики и отраслевых политик.
46. Национальные интересы, идейные, социокультурные и ценностные факторы государственного управления, государственной политики и отраслевых политик.
47. Планирование, прогнозирование, программирование в государственном управлении, государственной политике и отраслевых политиках.
48. Обеспечение безопасности государственного управления, государственной политики и отраслевых политик.
49. Права человека и государственное управление.
50. Государственное управление, государственная политика и отраслевые политики в условиях глобализации, глокализации и регионализации.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Райзберг Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. <https://znanium.com/catalog/product/1857567>
2. Соловьев А. И. Политология : учебник.- 3-е изд., испр.и доп. – М.: Аспект Пресс, 2022. - 440 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/185868>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Политология: учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – М.: Юрайт, 2021. - 404 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/469727>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

Дополнительная учебная литература

1. Государственная политика и управление: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва : Аспект Пресс, 2018.
2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления; учебник. М., 2013.
3. Мирошниченко И.В. Сетевая публичная политика и управление: Монография. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. – 296 с.
4. Соловьев А. И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2017. <https://e.lanbook.com/book/97237>.

5. Местное самоуправление и муниципальное управление: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118331&sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе
и инновациям

Шарафан М.В.

«28» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**«Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям,
установленным в соответствии с Федеральным законом
от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-
технической политике"»**

(наименование компонента программы аспирантуры в соответствии с учебным планом)

Группы научных специальностей 5.5. Политология
(цифр, наименование научной специальности)

Форма обучения – **очная**

Краснодар, 2025

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и учебным планом по реализуемым научным специальностям в Кубанском государственном университете.

Программа итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета КубГУ, протокол №09 от 28.02.2025г.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме **оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».**

Программа итоговой аттестации по программам аспирантуры разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);

– Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

– Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 (ред. от 27.09.2021) «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Минобрнауки от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

– Локальные нормативные акты Университета.

Итоговая аттестация является компонентом в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Цель оценки диссертации на предмет её соответствия критериям состоит в том, чтобы определить научно-теоретический уровень представляемой к защите диссертации, оценить её соответствие предъявляемым требованиям, показать уровень научной подготовки выпускника.

Задачи оценки диссертации на предмет её соответствия критериям:

- вынесение решения о возможности направления на защиту представленной диссертации; - систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, сформированных в процессе освоения образовательной программы аспирантуры;

- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

2. Место итоговой аттестации в программе аспирантуры

Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям входит в Блок 3. Итоговая аттестация учебного плана по программе аспирантуры.

3. Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям базируется на знаниях и умениях сформированных за весь период обучения по программе аспирантуры:

знать: основные направления, проблемы, теории и методы по данному направлению; основы подготовки, проведения индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы, ее анализа; основы научно-исследовательской деятельности;

уметь: анализировать и объяснять, осуществлять и организовывать научно-исследовательскую, научную работу; использовать в исследовательской практике программное обеспечение, информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

владеть: навыками логического мышления и умения вести научные дискуссии; навыками проведения самостоятельных научных исследований, анализа; умением использовать полученные знания в практической научной, научно-исследовательской, преподавательской и других видах деятельности.

4. Сроки проведения итоговой аттестации

Сроки проведения итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по научным специальностям, реализуемым в КубГУ.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

5. Трудоемкость итоговой аттестации

Общая трудоемкость раздела «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"» (далее – оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям) составляет 6 з.е. (216 часов).

На контактную работу с обучающимся отводится согласно учебному плану 36 часов, на самостоятельную работу – 180 часов.

Итоговая аттестация является обязательной.

6. Критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3;

по остальным отраслям науки - не менее 2.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

7. Требования, предъявляемые к диссертациям

Научно-квалификационная работа должна соответствовать паспорту заявленной научной специальности и отвечать принципам научности исследования, логикой и методологией научного познания:

1. Наличие совокупности представленных новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты; оригинальность и неповторимость приводимых сведений.

2. Раскрытие процесса получения новых научных результатов.

3. Достоверность фактов, материалов из первоисточников, данных исследований.

4. Объективность – бесспорное доказательство всех научных положений, зафиксированных в содержании диссертации.

5. Рациональность – максимум информации при минимуме затраченных на ее выражение языковых средств, точность и доказательность всех суждений и оценок.

6. Грамотное оперирование понятийным языком науки.

В диссертациях, в которых представлены результаты эмпирических исследований, необходимы полные сведения о месте и времени проведения исследования, информация об основных составляющих программы исследования (цели, задач, параметров выборки, методических процедурах, способах обработки и анализа данных и т.п.), а также корректное представление (детальное описание) результатов.

Результаты оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

1. Соблюдение необходимого объема диссертации;

2. Наличие всех компонентов структуры рукописи научно-квалификационной работы:

– титульного листа, оформленного строго по образцу оглавления, оформленного по действующим правилам;

– методологического аппарата, состоящего из конкретных (правильно обозначенных) разделов, имеющих четкую последовательность, а также ограничения по содержанию и правилам оформления;

– детально рубрицированной основной части текста;

– заключения;

– библиографического списка, оформленного в соответствии с действующими стандартами;

– приложения.

3. Соответствие текста диссертационной работы критериям:

– целостности (структура диссертационной работы представляет собой единство всех ее элементов, а каждый элемент структуры – часть произведения в целом).

– связности (наличие определенной логично выстроенной структуры, взаимообусловленности и соотнесенности различных фрагментов текста).

– критерию соразмерности его частей (соответствие объема того или иного фрагмента текста, его смысловой значимости и научной емкости).

4. Отражение в тексте диссертационной работы особенностей языка и стиля письменной научной речи.

Текст должен:

– быть целенаправленным, логичным, прагматичным, законченным по смыслу, кратким, точным и ясным;

– иметь внутреннее единство;

– выступать в форме безличного монолога.

В тексте не допускаются:

– не относящиеся к предмету исследования рассуждения и материалы;

– грамматические, орфографические, стилистические и лексические ошибки.

5. Соблюдение унифицированных (стандартных) требований к:

– корректности формулировки темы и проблемы диссертационной работы;

– уровню анализа темы (проблемы); прежде всего, сознательное обоснованное использование необходимых для данной работы исследовательских методов;

– владению научной литературой по исследуемой теме (проблеме);

– логически грамотному построению всей работы;

– умению формулировать научные результаты и выводы исследования;

– реальным практическим рекомендациям, вытекающим из исследования.

– составлению библиографического аппарата;

– цитированию, оформлению заимствований и ссылок;

– представлению таблиц и рисунков;

– оформлению примечаний, приложения и вспомогательных указателей.

6. Обоснование теоретической и практической значимости результатов диссертации, а также их апробации в научной, педагогической или общественной деятельности соискателя.

7. Наличие автореферата, оформленного строго по образцу, в котором кратко, но полностью отражается содержание диссертации.

8. Перечень обязательных документов для прохождения итоговой аттестации

Для рассмотрения диссертации на заседании кафедры аспирант представляет пакет документов, включающий в себя:

1. Рукопись не переплетенной диссертации (1 экз.);

2. Проект автореферата диссертации (1 экз.);

3. Проект Заключения организации по диссертации (2 экз.);

4. Акты внедрения результатов диссертации;

5. Выписка из приказа об утверждении темы диссертации и назначении научного руководителя аспиранту;

6. Справка о сдаче кандидатских экзаменов;

7. Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований;

8. Копии публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, включенные в список работ по теме диссертации в автореферат.

9. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится на базе структурного подразделения (кафедра), к которому прикреплен аспирант для выполнения диссертации, в форме заседания научно-педагогических работников кафедры.

Структурное подразделение вправе привлекать для оценки диссертации на предмет ее соответствия / не соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В случае если тема диссертации охватывает несколько научных специальностей, структурное подразделение должно проводить расширенное заседание с привлечением специалистов (не менее трех), имеющих ученые степени по соответствующим научным специальностям.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

На заседании структурного подразделения аспирант представляет **доклад с презентацией** по основным результатам завершенной диссертации. Представленную диссертацию рассматривают на предмет соответствия темы и содержания диссертации научным специальностям и отраслям науки, полноты изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом, о выполнении требований публикации основных научных результатов диссертации, степени достоверности, новизны теоретической и практической значимости результатов проведенного аспирантом научного исследования.

В докладе должны быть отражены:

- актуальность темы диссертационного исследования, его цель, предмет и объект;
- полученные результаты, изложенные в диссертации;
- степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость;
- перечень публикаций, опубликованных в рецензируемых научных изданиях;
- итоги апробации научных результатов.

По согласованию с научным руководителем (научным консультантом) аспирант может дополнить доклад иными пунктами, отражающими значимость проведенного исследования.

Рекомендуемое время доклада – не более 12 минут.

Доклад должен сопровождаться раздаточным и презентационным материалами.

Презентация подготавливается аспирантом в формате .ppt, .pptx или .odp. Она представляет собой иллюстрационный материал, кратко отражающий содержание доклада аспиранта, и может быть представлена в виде рисунков, схем, таблиц, графиков и диаграмм, которые должны наглядно дополнять и подтверждать изложенный материал. Рекомендуемое количество слайдов, на которых представляется материал – не более 25 слайдов.

Раздаточный материал является вспомогательным инструментом и может включать демонстрационные, практические или иллюстративные материалы.

Раздаточный материал должен отражать основные результаты, достигнутые в диссертационном исследовании, и должен соответствовать докладу.

Назначение раздаточного материала – акцентировать внимание на научных результатах, полученных в процессе диссертационного исследования. Вместе с тем, наличие раздаточного материала помогает аспиранту во время предварительной защиты более конкретно изложить содержательную часть своего доклада. Раздаточный материал представляет собой графики, иллюстрации, таблицы и другие наглядные формы передачи информации, которые в более сжатом и эффективном виде передают данные.

Набор материалов формируется с учетом каждой составляющей исследования. Не допускается использовать рисунки, таблицы и т.д., которые отсутствуют в самой диссертации.

Каждый лист раздаточного материала должен советовать определённой части диссертации и подкреплять доклад аспиранта наглядной демонстрацией полученных научных результатов.

На обсуждение заседания структурного подразделения выносится проект заключения и принимается окончательное решение о рекомендации/не рекомендации выдать заключение организации, где выполнялась диссертация и решение о рекомендации к публичной защите диссертации.

Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовали 2/3 присутствующих научно-педагогических работников кафедры или научных сотрудников научного подразделения. Выписка из заседания структурного подразделения выдается в срок не позднее 14 дней со дня проведения заседания.

Во время проведения заседания структурного подразделения ведется протокол и заполняется форма явочного листа. Протокол по окончании заседания подписывается председателем и секретарем. Председателем заседания по рассматриваемому вопросу диссертации не может быть научный руководитель/консультант диссертации.

10. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации представлены в Приложении и является неотъемлемой частью настоящей программы

11. Результаты успешного прохождения итоговой аттестации и порядок выдачи положительного заключения

Заключение организации по диссертации с положительным решением выдается не позднее 2 месяцев со дня прохождения итоговой аттестации.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", которое подписывается председателем заседания структурного подразделения, к которому прикреплен аспирант для выполнения диссертации, и утверждается подписью ректора или по его поручению проректора по научной работе и инновациям.

В заключении организации, выдаваемом аспиранту по диссертации, выполненной в Университете, отражаются: актуальность темы исследования, личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, соответствие паспорту научной специальности, внедрение результатов диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Наличие положительного заключения организации дает право аспиранту предоставить 2 экземпляра заключения в диссертационный совет и документы, предусмотренные перечнем, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации для предварительного рассмотрения диссертации.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения.

12. Результаты не успешного прохождения итоговой аттестации

В случае получения выписки из протокола заседания структурного подразделения с решением о рекомендации выдать отрицательное заключение организации, где выполнялась диссертация и решением не рекомендовать к публичной защите диссертацию, аспирант получает на итоговой аттестации неудовлетворительный результат.

Аспирант имеет право представить пакет документов для утверждения отрицательного заключения организации, утвержденное проректором по научной работе и инновациям, содержащего информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

Заключение организации по диссертации с отрицательным решением выдается не позднее 2 месяцев со дня прохождения итоговой аттестации.

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, получившим неудовлетворительный результат на итоговой аттестации, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об освоении программ аспирантуры.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к итоговой аттестации

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н., Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2007. - 453 с. - Библиогр.: с. 306-311. - ISBN 5911311550: 124.40. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

4. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
<https://docs.cntd.ru/document/902389617>

5. Федеральный закон №127-ФЗ от 23.08.1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/
<https://docs.cntd.ru/document/9028333>

6. Постановление Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. «О порядке присуждения ученых степеней» и утвержденное «Положение о присуждении ученых степеней» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
<https://docs.cntd.ru/document/499047147>

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №118 от 24.02.2021 г. «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 г. № 1093». <http://www.consultant.ru/https://docs.cntd.ru/document/573956750>

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
ЭБС Юрайт "Образовательная платформа" <https://urait.ru/>

14. Средства адаптации к потребностям аспирантов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения итоговой аттестации устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор места прохождения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места проведения для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации аспирантами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для аспирантов воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы аспирантов с преподавателем, в том числе с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного взаимодействия;
- увеличение продолжительности сдачи аспирантами инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности выступления аспирантов на итоговой аттестации - не более чем на 15 минут.

15. Материально-техническое обеспечение проведения итоговой аттестации

№ п/п	Наименование учебных кабинетов (аудитории) / помещения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов / помещения (с указанием площади)	Оснащение
3	Зал заседания диссертационного совета, аудитория 231.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 149, 41,5 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Интерактивная доска – 1 Компьютер – 1 Посадочных мест – 80
4	Компьютерный класс, аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, аудитория 101.	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149, помещение № 105, 50,1 м2	Доска – 1 Проектор – 1 Посадочных мест – 15 Персональных компьютеров (терминалов) – 15
	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал Научной библиотеки	Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. Ставропольская, 149	учебная мебель компьютерная техника с подключением к сети Интернет,

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для оценки Итоговой аттестации (далее – оценочные материалы) предназначены для оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям.

1. Критерии оценки диссертации.

Критерии оценки диссертации формируются согласно критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»:

1. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Комиссии, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее 3;

5. В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

6. Структура диссертации должна соответствовать требованиям ст. 30 Приказа Минобрнауки от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

7. Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 г. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом комиссии. Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок, выставленных выпускнику по результатам предоставления научного доклада, с учетом математических правил округления.

Оценка дается членами комиссии на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание диссертации, обоснованность выводов и предложений, отзыв, правильность и качество его оформления, уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По совокупности вышеперечисленных критериев:

«Отлично» выставляется аспиранту, который показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за научный доклад, который носит исследовательский характер, грамотно и логично структурирован, отражает достаточно подробный анализ.

«Удовлетворительно» выставляется за предварительную защиту диссертации, которая носит исследовательский характер, грамотно и логично структурирован, отражает глубокий анализ и критический разбор выбранной темы, приводит логичное, последовательное изложение материала проведенной научно-исследовательской работы с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Неудовлетворительно» выставляется за предварительную защиту диссертации, которая не носит исследовательского характера, не отражает результаты анализа и исследования выбранной темы, не отвечает установленным требованиям, в работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. В ходе представления диссертации обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

2. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры:

В результате освоения программы аспирантуры аспирант должен:

знать	уметь	владеть
методики критического анализа, оценки и обобщения результатов научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	критически оценивать результаты научных достижений, генерировать новые идеи при решении практических и исследовательских задач в том числе в междисциплинарных областях	навыками формулирования новых научно-практических идей, в том числе в междисциплинарных областях
методики проведения комплексных научных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системно анализировать научную информацию и проектировать комплексные исследования на основе приобретенных знаний	навыками разработки научно-обоснованных проектных решений, в том числе междисциплинарных
приемы и методы взаимодействия в работе российских и	принимать решения при работе в исследовательских коллективах по решению	навыками организаторской работы исследовательского

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научных и научно-образовательных задач	коллектива в научной отрасли
современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации	навыками научно-исследовательской деятельности в области в информатики и вычислительной техники с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
этические нормы исследователя	соблюдать нормы научной этики, устанавливать целесообразные взаимоотношения с членами научного сообщества	приемами и методами соблюдения установления отношений, соответствующих этическим нормам, принятым исследовательским сообществом
сущность и содержание преподавательской деятельности в области собственного профессионального и личностного развития	определять основные направления современных тенденций преподавательской работы, комплексного совершенствования образовательного процесса в высшей школе	навыками обобщения и систематизации содержания научного и учебного материала и использовать их для собственного профессионального и личностного развития
основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; оценивать критически поступающую информацию	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
основные источники и методы поиска научной информации в области управления организационными системами	находить, выбирать и использовать наиболее эффективные методы решения основных типов задач в области научного исследования, систематизировать и опираться на мировой опыт в данной области	современными информационно-коммуникационными технологиями и современными методами научно-исследовательской и проектной деятельности при исследовании и

		публикации основных вопросов и результатов
историю становления и этапы развития основных научных школ актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области, а также инновационные методы и разработки в области профессиональной деятельности	разрабатывать новые методы исследования в целях изучения и разрешения проблем, связанных с математическим моделированием реальных процессов, а также использовать программные продукты в области научного исследования с целью оптимизации этих процессов	технологией использования самостоятельно разработанных методов исследования для освоения заданной тематики в области научного исследования
принципы работы исследовательского коллектива в области научного исследования	организовать работу исследовательского коллектива в области научного исследования	навыками организатора и руководителя исследовательского коллектива, ведущего работу в области научного исследования
передовые научные достижения в области своих научных интересов	объективно оценивать передовые научные достижения, их применимость и результативность в области своих научных интересов	опытом сбора и анализа передовых научных достижений, их применимость и результативность в области научного исследования
основные наукометрические и библиометрические индикаторы, индексы цитирования и т.д. основные правила издания в высокоцитируемых зарубежных или переводных журналах	оформлять результаты своей научно-исследовательской деятельности–	навыками оформления и представления полученных результатов исследования; знаниями по соблюдению авторского права
методы проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	составлять рекомендации по содержанию и срокам выполнения патентных исследований в рамках НИР, проводимым в области профессиональной деятельности	методами аналитической обработки патентной информации; подходами к экспертизе отчетов о патентных исследованиях
При выборе аспирантом (по заявлению) педагогического трека программы аспирантуры		

<p>основные модели и методы, необходимые для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; особенности реализации традиционных и инновационных образовательных технологий; сущность общепедагогических методов и форм воспитания; методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы</p>	<p>заниматься преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования; применять полученные теоретические знания и практические умения в образовательном процессе; подготавливать методические материалы к различного вида учебным занятиям</p>	<p>навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; способностью реализации учебной дисциплины или модуля; организации контроля успеваемости студентов, ведению воспитательной работы со студентами</p>
---	---	---