Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки/специальность

37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)

Профиль 19.00.07 Педагогическая психология

Форма обучения: *заочная*

Краснодар 2017

1. **Общие положения**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования. Программы подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в качестве программ третьего уровня высшего образования реализуются в аспирантуре с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Педагогическая психология», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Цель программы аспирантуры: фундаментальная научно- практическая подготовка психолога к самостоятельной деятельности по решению комплексных задач в различных социальных сферах и в различных типах организаций: в сфере образования, социальной и психологической помощи населению, а также к научно-исследовательской, проектно-инновационной, организационно-управленческая и педагогической работы, обеспечивающая профессиональную пригодность и конкурентоспособность в профессиональной деятельности.

Краткая характеристика программы:

Содержанием специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» является исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса; исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Области исследований:

1. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

2. Психология образовательной среды.

3. Психология учебной деятельности, учения.

4. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

5. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

6. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

7. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

8. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

10. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

11. Психологические особенности различных типов обучения.

Формат обучения: заочное обучение.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при заочной форме обучения составляет 3,5 года.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

* научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
* преподавательская деятельность в области психологических наук.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Программа вступительного экзамена по программе аспирантуры «Педагогическая психология» направлена на проверку умений аспирантов обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств. Программа вступительного экзамена направлена на проверку знаний направленных на рассмотрение специфики развития во взаимосвязи с другими педагогическими дисциплинами и со смежными науками о человеке и обществе, анализ ее истории, предмета, методов, структуры и роли в научно-педагогическом обеспечении развития человека в образовательных системах.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно- исследовательской работы.

Задачи вступительного испытания:

* проверить и оценить знание фундаментальных психологических теорий и классических эмпирических исследований в области педагогической психологии;
* оценить знание методов психологических исследований в педагогической психологии;
* выявить способность к методологическому анализу основных категорий, теорий и подходов в педагогической психологии;
* установить степень сформированности научно-исследовательских умений и навыков.

**Компетенции абитуриента, оцениваемые на вступительных испытаниях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Название компетенции** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |
| ОПК-4 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологических наук |
| ОПК-5 | способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

**ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ОПК-3: способность интерпретировать результаты психологического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные подходы к интерпретации результатов психологического исследования.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала психологического исследования и интерпретировать его результаты.

ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов психологического исследования и оценки границ их применимости.

**ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологических наук**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные подходы к организации работы коллектива.

УМЕТЬ: организовывать работу коллектива.

ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива.

**ОПК-5: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

УМЕТЬ: использовать основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.

**Основные требования к уровню подготовки**

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии и педагогике.

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога- исследователя в области психологических наук.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психолого-педагогических проблем.

4. Личностная компетентность, предполагающая осознанный выбор программы обучения, мотивированность, понимание целей и задач профессиональной и исследовательской деятельности.

Специалист или магистр, поступающий в аспирантуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; технологиями диагностики, оценки и воздействия; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психолого-педагогических задач.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

1. Теоретические основы педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Цели педагогический психологии как предмета. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, B.C. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, B.C. Мерлин, Н.С. Лейтес).

2. Актуальные проблемы педагогической психологии

Анализ дидактических принципов школы и возможности мотивации обучающихся. Взаимосвязь обучения воспитания и психического развития. Проблемы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно- отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи. Определение образовательной среды. Влияние образовательной среды на результат образования. Понятие о развивающей и здоровой средах. Принципы проектирования образовательной среды.

3. Педагог как субъект педагогической деятельности

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Профессиональные психологические знания педагога. Профессиональные психологические умения педагога. Профессионально важные качества личности педагога. Структура профессионального самосознания. Стадии профессионального становления личности. Психологическая готовность к труду педагога. Стили педагогической деятельности Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Модель современного преподавателя в условиях применения средств компьютерных и телекоммуникационных технологий. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Профессиональные деформации.

4. Учебная деятельность

Определение учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия (операции), контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Психологические механизмы учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности и ее психологические особенности. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Учащийся как субъект образования. Субъектный подход в образовании. Понятие о развивающем взаимодействии. Развитие личности в образовательном процессе. Структура учебной мотивации. Отношение к учению в мотивационной сфере. Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик). Самопроектирование образовательного процесса (на разных этапах возрастного развития). Проблема неуспешности в учебной деятелньости.

5. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Педагогическое общение (коммуникация) как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характер и функции педагогического общения. Специфика педагогического общения. Уровневая структура общения. Понятие сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Приемы и фазы сотрудничества. Особенности педагогического общения при Интернет-обучении.

6. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Многоаспектность понятия учения. Свойства и факторы, влияющие на развитие Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (зона ближайшего развития). Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Л.В. Занкову.

7. Психология воспитания

Воспитание как психолого-педагогическая категория. Основные положения теории, описывающие формирование и развитие человека как личности. Сравнительный анализ биогенной и социогенной теорий. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития ребенка. Виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое. Взаимосвязь видов воспитания. Структура процесса воспитания. Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание и развитие студентов в вузе. Воспитание через СМИ. Проблемы воспитания при Интернет – обучении. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Проблема диагностики уровня воспитанности. Нарушения воспитания.

8. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения

Современные образовательные парадигмы: когнитивно ориентированная парадигма, личностно ориентированная парадигма. Компетентностный подход в современном образовании. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет психологической науки. Структура и виды психических явлений.

2. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.

3. История становления и развития педагогической психологии.

4. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

5. Применение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна в педагогической психологии.

6. Психология обучения в трудах К.Д. Ушинского.

7. Специфика методов педагогической психологии.

8. Условия и движущие силы психического развития. Факторы развития и формирования личности. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.

9. Потребности и мотивы в структуре деятельности.

10. Понятие о личности. Психологические механизмы формирования личности.

11. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.

12. Социальная ситуация развития современных школьников.

13. Сущность образования. Образование как система.

14. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

15. Личностно-деятельностный подход в образовании.

16. Содержание понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.

17. Сущность и психологические компоненты процесса учения.

18. Характеристика двух главных видов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).

19. Учение как переработка информации. Специфичность учения у человека.

20. Учение как процесс присвоения общественно- исторического опыта.

21. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий.

22. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.

23. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания, особенности когнитивных операций).

24. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.

25. Проблема учета индивидуальных особенностей школьников в обучении. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.

26. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.

27. Психологические особенности различных типов обучения: знаково-контекстного, программированного, проблемного.

28. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (П.Я. Гальперин).

29. Характеристика основных положений теории обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

30. Принципы обучения по Л.В. Занкову.

31. Психологические основы построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

32. Структура и классификация мотивов учения. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.

33. Проблемы психологической готовности детей к школе.

34. Пути и способы развития познавательной активности школьников.

35. Психологические особенности неуспевающих школьников.

36. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

37. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.

38. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания. Виды воспитания. Характеристика методов воспитания.

39. Психолого-педагогические условия развития личности.

40. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

41. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

42. Особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.

43. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности.

44. Педагогическое общение как фактор процесса образования и реализации педагогических целей. Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения.

45. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

46. Общение педагога с детскими группами. Психологические факторы эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.

47. Психология личности педагога. Педагогические способности и умения. Проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.

48. Психология педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития. Педагогические функции.

49. Психологические особенности управления учебно- воспитательным процессом.

50. Профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

51. Профессиональные деформации педагога. Меры профилактики.

52. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.

**3. Порядок и форма проведения вступительных испытаний**

3.1. Форма проведения вступительных испытаний:

Вступительные испытания проводятся в устной форме. Вступительные испытания проходят по билетам.

Каждый билет включает три вопроса из перечисленных выше.

После ответов на вопросы билета проводится свободное собеседование по теме предполагаемого диссертационного исследования, в ходе которого поступающий представляет теоретическое обоснование направления, темы и плана предполагаемого исследования.

В процессе сдачи устного экзамена поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и, при необходимости, по любым разделам программы вступительного испытания.

При подготовке к устному экзамену поступающий ведет записи в листе устного ответа. Экзаменаторы фиксируют полноту и правильность ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Результаты вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Протоколы приема вступительных испытаний хранятся в личном деле поступающего.

3.2 Продолжительность проведения испытания:

Продолжительность подготовки устного ответа составляет один час (60 минут); продолжительность устного ответа по вопросам билета и собеседования теме предполагаемого научного исследования составляет 0,5 часа (30 минут).

**Шкала оценивания результатов вступительного испытания и минимальное количество баллов**

Ответ поступающего оценивается в соответствии с указанными ниже критериями. Решение об оценке по результатам вступительного испытания принимается простым голосованием экзаменаторов после ответов всех поступающих. При выставлении оценки учитывается качество ответов поступающих на вопросы, связанные с темой предполагаемого исследования.

Шкала оценивания вступительного испытания – стобалльная (от 0 до 100 баллов):

* 90 – 100 баллов – ответ полный, структурированный, логичный, аргументированный, демонстрирующий знание психологической проблематики и владение психологическими понятиями.
* 75 – 89 баллов – ответ полный, структурированный, логичный; допущены несущественные ошибки и пробелы в знании психологической проблематики и владении основными психологическими понятиями.
* 60 – 74 баллов – ответ неполный, слабо структурированный, нарушается логика изложения, допущены существенные ошибки и значительные пробелы в знании психологической проблематики и владении психологическими понятиями.
* 0 – 59 баллов – ответы на поставленные вопросы не даны.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания (далее минимальное количество баллов) – 60. Балл «0-59», выставленный членами комиссии, означает, что поступающий не прошел вступительные испытания.

**4. Список литературы**

4.1. Основная литература

1. Бархаев, Борис Павлович. **Педагогическая психология** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Бархаев. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 444 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 59785469014829
2. Габай, Татьяна Васильевна. **Педагогическая психология** [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. **Психология**) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 241-247. - ISBN 9785446809264
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. М. : Издательство Юрайт, 2017. 493 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3099-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1
4. Демидова, Ирина Феликсовна. **Педагогическая психология** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785222158265
5. Кулагина, Ирина Юрьевна. **Педагогическая психология** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина. - М. : Академический Проект : Трикста, 2011. - 314 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785829112899. - ISBN 9785904954109
6. Оганесян, Наталья Томовна. **Педагогическая психология** [Текст] : система разноуровневых контрольных заданий : учебное пособие для студентов вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2009. - 324 с. - Библиогр. в тексте. - ISBN 9785390003626
7. **Педагогическая психология** [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова ; Моск. городской психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 493 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 489-493. - ISBN 978-5-9916-3099-3
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2017. 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02531-6 Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C#page/1
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 317 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02105-9 Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE
10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 186 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02107-3 Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1
11. Савенков, Александр Ильич. **Педагогическая психология** [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 229-233. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769553097. - ISBN 9785769562952

4.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности. - М., 2001
2. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. 3-е изд., перераб. и доп. – М., Воронеж, 2008.
3. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005. - 108 с.
4. Воспитание как социокультурный феномен/ под ред. Г.Н. Филонов – М., 2003.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008.
6. Габай Т.В. Педагогическая психология. - М: Академия, 2009 – 240 с.
7. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2011.
8. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. - М., 2011.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2011.
10. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 2006.
11. Кулагин Н.Ю. Педагогическая психология. М., 2011. - 320 с.
12. Мандель Б.Р. Справочные материалы по педагогической психологии. – Р/нД: «Феникс», 2008 - 384 с.
13. Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. – М:«Проспект», 2011 - 247с.
14. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2007. – 432с.
15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, 2008.
16. Сидоренко Е.В. Введение в педагогическую психологию. Ч. 1,2: хрестоматия - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 671 с.
17. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М., 2009 г.
18. Столяренко А.М. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2006. - 526 с.
19. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М., 2005.
20. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект. – 2005. – 735 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Открытая Русская Электронная Библиотека: http://orel.ru/

Российское психологическое общество: http://rpo.rsu/ru/

Научная электронная библиотека: http://eLibrary.ru/