

I. Пояснительная записка

Структура программы представлена следующими основными разделами.

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Теория воспитания.
4. Теория обучения.
5. Управление образовательными системами.

Программа предусматривает список литературы, распределённой по разделам и необходимой для изучения при подготовке к экзамену. Он включает тот минимум первоисточников, который позволяет овладеть требуемыми знаниями и умениями.

Результаты овладения содержанием программы оцениваются при проведении вступительного экзамена, когда поступающему необходимо ответить на два вопроса, которые содержатся в билете. По ходу процедуры экзамена, при необходимости формирования у экзаменационной комиссии более чётких представлений о качестве владения учебным материалом, поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках содержания предусматриваемого данной программой.

В целях повышения эффективности подготовки в программе приводится перечень вопросов, выносимых на экзамен и включаемых в экзаменационные билеты.

II. Содержание программы подготовки к экзамену

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Социальные функции педагогики. Тенденции развития педагогической науки.

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Образование и личность. Личность и культура. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Гуманистическая парадигма образования. Проблема свободы и ответственности в теории образования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.

Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации интеграции в современной педагогике. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогик; ее сущность и теоретические истоки. Вклад К.Д.Ушинского в формирование педагогической антропологии. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации.

Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания
Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Функции и структура педагогической деятельности. Гуманистическая, творческая и диалогическая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога: Профессионализм педагога как адекватная деятельность решению педагогических задач.

Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристики: движущие силы, структура и логика. Общие свойства, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Учебная и внеклассная работа, как процессы, развертывающиеся в различных сферах жизнедеятельности.

Умственное нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Педагогический процесс как динамическая развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли в условиях цивилизаций Древнего Востока. Развитие педагогической мысли в античном мире Средиземноморья. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории к системы И.Ф. Гербарта, А. Дистрвега, Г. Спенсера, Ф. Фребеля.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки. России и XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность. М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, К.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды: и деятельность Н.И. Пирогова. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической науки. Педагогические системы и авторские школы Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильинского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Венцеля, В.И. Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.Н. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.П. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генез проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Основные направления воспитания личности.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя, стили педагогического общения и их технологическая характеристика, установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Особенности организации дополнительного образования.

Раздел 4. Теория обучения

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Дидактические концепции развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, программированного обучения, развития познавательного интереса, оптимизации обучения, активизации ученой деятельности и др. Модульное, дифференцированное, контекстное обучение в различных типах образовательных и профессиональных учреждений.

Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия, и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно - ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента, сущность управления образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления образованием. Внутришкольное управление (внутришкольный менеджмент).

Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления образовательными системами, их взаимосвязь, Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты, методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательным учреждением.

Педагогический анализ в управлении образовательными системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении образовательными системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании и управлении. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы в организации методической работы в образовательных учреждениях.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Право в сфере образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

III. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, ее социальные функции; предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
3. Человек как объект и субъект воспитания. Целостность, неделимость духовной и биологической природы человека.
4. Личность как педагогическая и психологическая категория.

5. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
8. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
9. Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире.
10. Роль христианства в развитии школы и просвещения в Западной Европе и Древней Руси.
11. Педагогические идеи и труды Я.А. Коменского.
12. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
14. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
15. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.
16. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
17. Педагогические взгляды И. Гербарта.
18. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
19. Социалистические и коммунистические идеи воспитания.
20. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда, воспитание. Социальная ситуация развития личности.
21. Воспитание как решающий фактор развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности.
22. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности.
23. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
24. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Культура труда; трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
26. Правовая, политическая и демократическая культура личности; гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
27. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
28. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
29. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
30. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
31. Педагогика самовоспитания. Педагогика перевоспитания.

32. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.
33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе.
34. Теория познания как методологическая основа обучения.
35. Предмет, цели и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
36. Принципы обучения.
37. Содержание образования; учебник и его дидактические характеристики.
38. Формы организации обучения.
39. Методы обучения: сущность, определение.
40. Классификация и критерии выбора методов обучения.
41. Средства обучения.
42. Обучение и развитие личности; развивающее обучение в образовательном процессе.
43. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
44. Программированное обучение.
45. Проблемное обучение.
46. Диагностика в структуре педагогического процесса.
47. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса.
48. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
49. Содержание и уровни современного образования; место высшего образования в системе образования.
50. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
51. Инновационная направленность педагогической деятельности.
52. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
53. Развитие профессиональной культуры педагога.
54. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
55. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
56. Современные педагогические технологии.
57. Профессиональная компетентность педагога.
58. Управление образовательными системами: сущность, основные принципы.
59. Государственно-общественная система управления образованием.
60. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

IV. Литература, рекомендованная для к экзамену

Основная литература.

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов/ Кравцова Е.Е.- М.: ФОРУМ, 2013.
2. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в профессиональном образовании/ Ломакина Т.Ю., Коржуев А.В., Сергеева М.Г. .- Спб:Алетейя, 2014.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности // под общей ред. С.Д.Резника.-М.: ИНФРА-М, 2010.
4. Аристер Н.И. Управление диссертационным советом.-М.:ИНФРА-М,2011.
5. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика,- Краснодар: изд-во КубГУ, 2015.

Дополнительная литература.

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. - 265 с.
2. Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. - М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 576 с.
3. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд. - М: Академия, 2010. - 252 с.

Перечень Интернет-ресурсов.

При подготовке к ГИА целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

1. <http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека, система РИНЦ. <http://ellih.upnth.ru/>- Электронная библиотека ГПНТБ России.
2. <http://cyberleninka.mahout>- Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». <http://www.scintiric.narod.ru/index.htm>- Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
3. **Google Scholar**- Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
 - i. <http://neicon.ru>- Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
4. <http://ui.srussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.
5. <http://www.lih.ru>- сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

1. <http://w\Av.gumer.inro bibliotek Buks/Pedagog/index.php>- Библиотека Г\л»ер. раздел педагогика .
2. http://bib1io.narod.ru/gvrrnal/vek/sod_vse_tabl.htm- Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).
3. <http://elib.gnpbu.ru/>- Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
4. <http://www.pcdlib.ru/> - П е д а г о г и ч е е к а я б и б л и о т е к а -содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.
5. <http://www.pcriodika.websih.m-IT^arora4ecKaf1> периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.
6. <http://intellect-invest.org.ua/rus/librarv/>- Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.
<http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Учебники и учебные пособия

1. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник: Рекомендовано Минобразованием России /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.
2. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие: Допущено УМО /Под ред. В.А.Слостёнина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.
3. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Уч. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов /И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2006.
5. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с..

6. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.
7. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446.
8. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. - 333 с
9. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Уч. пособие: Допущено УМО. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.
10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования - М., 2001.
11. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад]. - М. : Большая Российская энциклопедия : Дрофа, 2008. - 527 с.

v. Критерии оценки на вступительных испытаниях

Вступительные испытания предусматривают устный ответ абитуриента на два вопроса из различных предметно-тематических областей, а также реферат по исследуемой проблеме.

Ответ оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с учетом следующих критериев оценки уровня овладения абитуриентом пороговым (входным) уровнем знаний, умений, опыта деятельности, требуемого для формирования компетенций.

Оценка «отлично» - абитуриент обнаруживает высокий уровень владения пороговыми (входными) компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» - обнаруживает достаточный уровень владения пороговыми (входными) компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» - обнаруживает необходимый уровень владения пороговыми (входными) компетенциями, а именно: излагает

основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует недостаточный уровень владения пороговыми (входными) компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

V1. Карты пороговых (входных) компетенций программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 44.06.01- Образование и педагогические науки

Шифр и название компетенции:

УК -1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция для обучающихся в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.

АБИРУРИЕНТ должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 : Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающийся, приступивший к освоению программы в аспирантуре, должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явления.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ должен :

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 : Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция обучающегося в аспирантуре.

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5:Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы осуществления образовательной деятельности.

УМЕТЬ: следовать общепринятым нормам морали и нравственности; проявлять толерантное отношение к иной точке зрения, иному мнению.

ВЛАДЕТЬ: базовыми навыками межличностного общения; базовыми навыками разрешения конфликтных ситуаций.

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 : Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.

Обучающийся должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.