

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
« » 2017 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

По основной образовательной программе

44.06.01 Образование и педагогические науки,
профиль

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения
Очная

Краснодар 2017

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Программу составили:  В.П. Бедерханова, д.пед.н., профессор

 А.А. Остапенко, д.пед.н., профессор

Программа одобрена на заседании
кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
21 февраля 2017 г. протокол № 11

Декан ФУП  А.М. Ждановский

Зав. кафедрой  Л.М. Чепелева

Зав.отделом аспирантуры  Е.В. Строганова

I. Пояснительная записка

Структура программы представлена следующими основными разделами.

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Теория воспитания.
4. Теория обучения.
5. Управление образовательными системами.

Программа предусматривает список литературы, распределённой по разделам и необходимой для изучения при подготовке к экзамену. Он включает тот минимум первоисточников, который позволяет овладеть требуемыми знаниями и умениями.

Результаты овладения содержанием программы оцениваются при проведении вступительного экзамена, когда поступающему необходимо ответить на два вопроса, которые содержатся в билете. По ходу процедуры экзамена, при необходимости формирования у экзаменационной комиссии более чётких представлений о качестве владения учебным материалом, поступающему могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках содержания предусматриваемого данной программой.

В целях повышения эффективности подготовки в программе приводится перечень вопросов, выносимых на экзамен и включаемых в экзаменационные билеты.

II. Содержание программы подготовки к экзамену

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Социальные функции педагогики. Тенденции развития педагогической науки.

Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Образование и личность. Личность и культура. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.

Гуманистическая парадигма образования. Проблема свободы и ответственности в теории образования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.

Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации интеграции в современной педагогике. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогик; ее сущность и теоретические истоки. Вклад К.Д.Ушинского в формирование педагогической антропологии. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации.

Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Функции и структура педагогической деятельности. Гуманистическая, творческая и диалогическая природа педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога: Профессионализм педагога как адекватная деятельность решению педагогических задач.

Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристики: движущие силы, структура и логика. Общие свойства, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников.

Учебная и внеклассная работа, как процессы, развертывающиеся в различных сферах жизнедеятельности.

Умственное нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Педагогический процесс как динамическая развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли в условиях цивилизаций Древнего Востока. Развитие педагогической мысли в античном мире Средиземноморья. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории к системы И.Ф. Гербарта, А. Дистрвега, Г. Спенсера, Ф. Фребеля.

Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф.Энгельса. Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки. России и XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность. М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, К.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды: и деятельность Н.И. Пирогова. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической науки. Педагогические системы и авторские школы Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильинского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Венцеля, В.И. Водовозова, А.Я.Герда, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.Н. Луначарского.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.П. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генез проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Раздел 3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Основные направления воспитания личности.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя, стили педагогического общения и их технологическая характеристика, установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Особенности организации дополнительного образования.

Раздел 4. Теория обучения

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.

Дидактические концепции развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, программированного обучения, развития познавательного интереса, оптимизации обучения, активизации ученой деятельности и др. Модульное, дифференцированное, контекстное обучение в различных типах образовательных и профессиональных учреждений.

Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия, и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно - ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента, сущность управления образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Государственно-общественная система управления образованием. Внутришкольное управление (внутришкольный менеджмент).

Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления образовательными системами, их взаимосвязь, Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты, методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательным учреждением.

Педагогический анализ в управлении образовательными системами. Виды и содержание педагогического анализа.

Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Внутришкольный контроль и регулирование в управлении образовательными системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании и управлении. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы в организации методической работы в образовательных учреждениях.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

Право в сфере образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

III. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогика как наука и как область гуманитарного знания, ее социальные функции; предмет и задачи педагогики.
2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
3. Человек как объект и субъект воспитания. Целостность, неделимость духовной и биологической природы человека.
4. Личность как педагогическая и психологическая категория.
5. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.

6. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
7. Педагогика как общественная наука; объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования.
8. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
9. Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире.
10. Роль христианства в развитии школы и просвещения в Западной Европе и Древней Руси.
11. Педагогические идеи и труды Я.А. Коменского.
12. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
14. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
15. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.
16. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
17. Педагогические взгляды И. Гербарта..
18. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
19. Социалистические и коммунистические идеи воспитания.
20. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда, воспитание. Социальная ситуация развития личности.
21. Воспитание как решающий фактор развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности.
22. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребности личности.
23. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
24. Нравственная культура личности; нравственное воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
25. Культура труда; трудовое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
26. Правовая, политическая и демократическая культура личности; гражданское воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
27. Эстетическая культура личности; эстетическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
28. Физическая культура личности; физическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
29. Экологическая культура личности; экологическое воспитание в целостном учебно-воспитательном процессе.
30. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.
31. Педагогика самовоспитания. Педагогика перевоспитания.
32. Воспитание личности в коллективе. Проблема межличностных отношений в коллективе.

33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе.
34. Теория познания как методологическая основа обучения.
35. Предмет, цели и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики.
36. Принципы обучения.
37. Содержание образования; учебник и его дидактические характеристики.
38. Формы организации обучения.
39. Методы обучения: сущность, определение.
40. Классификация и критерии выбора методов обучения.
41. Средства обучения.
42. Обучение и развитие личности; развивающее обучение в образовательном процессе.
43. Концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
44. Программированное обучение.
45. Проблемное обучение.
46. Диагностика в структуре педагогического процесса.
47. Диагностика и прогнозирование в планировании педагогического процесса.
48. Нормативно-правовые основы педагогического процесса.
49. Содержание и уровни современного образования; место высшего образования в системе образования.
50. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
51. Инновационная направленность педагогической деятельности.
52. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
53. Развитие профессиональной культуры педагога.
54. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
55. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
56. Современные педагогические технологии.
57. Профессиональная компетентность педагога.
58. Управление образовательными системами: сущность, основные принципы.
59. Государственно-общественная система управления образованием.
60. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Критерии оценки ответа и владения пороговым (входным) уровнем знаний, умений, опытом деятельности, требуемым для поступления в аспирантуру
Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Вступительное испытание проводится в устно-письменной форме в соответствии с утвержденными программами вступительных экзаменов в аспирантуру. Все поступающие получают билеты и готовятся в течение одного часа, после чего отвечают членам экзаменационной комиссии. Билет состоит из двух вопросов, относящихся к различным разделам общей педагогики, истории педагогики и образования. Уровень сложности вопросов примерно равный.

2. Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

3. Требования к владению пороговым (входным) уровнем знаний, умений и опытом деятельности;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру

Оценка	Характеристика ответа претендента
Отлично	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий ответ как на все вопросы контрольно-измерительного материала, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе претендент: 1) обнаруживает глубокое знание предмета; 2) уверенно владеет материалом; 3) демонстрирует интерес к предмету, проявляющийся в сообщении информации, выходящей за пределы основной литературы.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за ответ,

	<p>обнаруживающий хорошее знание материала. При хорошем ответе претендент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в освещении вопросов контрольно-измерительного материала допускает отдельные неточности; 2) недостаточно уверенно владеет материалом; 3) неполно отвечает на отдельные дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе претендент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрирует неточное и неполное изложение вопросов контрольно-измерительного материала, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на отдельные дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом.
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ претендента, обнаруживающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов и отсутствие ответов на них.

5. После подведения итогов поступающему в аспирантуру предоставляется информация о результатах вступительного испытания и причине (ах) снижения экзаменационной оценки.

IV. Литература,
рекомендованная для к экзамену

Учебники и учебные пособия

1. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учебник: Рекомендовано Минобразованием России /С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.
2. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие: Допущено УМО /Под ред. В.А.Слостёнина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.
3. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Уч. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов /И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2006.
5. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с..
6. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с.
7. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446.
8. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010. - 333 с
9. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Уч. пособие: Допущено УМО. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.
10. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования - М., 2001.
11. Педагогический энциклопедический словарь / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад]. - М. : Большая Российская энциклопедия : Дрофа, 2008. - 527 с.

Критерии оценки и требования вступительных испытаний на программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

1. Вступительные испытания проводятся в устно-письменной форме в соответствии с утвержденными программами вступительных экзаменов послевузовского профессионального образования.

Все поступающие на одну специальность подготовки получают билеты одновременно и готовятся 1 час, после чего отвечают членам экзаменационной комиссии.

2. Все экзамены оцениваются по пятибалльной шкале.

3. Критерии оценки и требования к поступающему:

- **знание и понимание теоретического материала** (определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме);

- **анализ и оценка информации** (грамотно применяет категориальный анализ; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему (если это уместно) и прийти к сбалансированному заключению; демонстрирует диапазон используемого информационного пространства);

- **построение суждений** (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения (если это возможно)).

4. «Оценка «5» (отлично)» выставляется претенденту, который демонстрирует всестороннее систематическое знание и высокий уровень подготовки. Претендентом дан полный, правильный ответ по всем критериям оценивания.

«Оценка «4» (хорошо)» выставляется претенденту, который дал правильный ответ, но при этом были допущены неточности или ошибки в определениях, имелись недостатки в аргументации, были допущены фактические и (или) терминологические неточности, которые не носят существенного характера.

«Оценка «3» (удовлетворительно)» выставляется претенденту, которым были названы и определены лишь некоторые обоснования, признаки, элементы, основания, стадии и последствия. Допущены существенные терминологические и фактические ошибки. Собственная точка зрения не представлена, а также не представлен не полный анализ и оценка информации.

«Оценка «2» (неудовлетворительно)» выставляется претенденту, который дал неправильный ответ с неправильной трактовкой темы. Экзаменационный лист сдан после истечения времени, отведенного на подготовку ответа. Поступающий при подготовке ответа пытался пользоваться или пользовался не предусмотренными Правилами приема вспомогательными средствами (электронными, печатными и другими).