

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В
ТУРИЗМЕ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в туризме» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Педанов Б.Б., доцент кафедры
государственного и муниципального управления,
канд. экон. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в туризме» утверждена на заседании кафедры государственной политики и публичного управления
протокол № 6/1 от 26 ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 от 19 декабря 2024 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.



Рецензенты:

1. Коломиец Д.В., заместитель председателя комитета по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды Городской Думы г. Краснодара.
2. Кольба А.И., профессор кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р полит. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Системный анализ и принятие решений в туризме» – формирование у магистрантов системных знаний в области теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем, содержания и этапов системного анализа, а также профессиональных компетенций в сфере выработки стратегии действий и принятии решений, применения подходов и методов качественно и количественно обоснованного принятия решений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- изучение принципов теории систем;
- овладение способами классификации систем;
- развитие навыков системного моделирования;
- познание способов принятия решений в сложных системах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в туризме» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Системный анализ и принятие решений в туризме», являются основой для таких дисциплин, как «Пространственное развитие и управление», «Моделирование социально-экономического развития регионов», «Комплексные программы развития территорий».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления
	Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации
	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		32	-	32
занятия лекционного типа		16	-	16
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		16	-	16
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	-	39,8
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		19,8	-	19,8
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		20	-	20
Подготовка к текущему контролю			-	
Контроль:		0,2	-	0,2
Подготовка к экзамену			-	
Общая трудоемкость	час.	72	-	
	в том числе контактная работа	32,2	-	
	зач. ед	2	-	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические основы теории систем	9	2	2		5
2.	Классификация систем и их свойства. Декомпозиция и агрегирование систем	9	2	2		5
3.	Структура системного исследования	9	2	2		5
4.	Этапы системного анализа	9	2	2		5
5.	Содержание процесса принятия решений	9	2	2		5
6.	Методы принятия решений	9	2	2		5
7.	Технология принятия решений и управления	18	4	4		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	16	16	0	39,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы теории систем	История развития теории систем. Вклад Л. Берталанди, Н. Винера, У. Эшби, Дж. Ван Гига. Разработка математических основ теории систем в работах отечественных и зарубежных авторов. Основные понятия: системный анализ, общая теория систем, системный подход, системология. Системный анализ как техника инструмент изучения и моделирования сложных объектов. Основные идеи системного анализа: приоритет целей и функций, учет влияния внешних систем, сопоставление результатов и ресурсов, учет последствий решения. Системный подход как методология управления сложными системами. Сравнение методологий: улучшение систем и системное проектирование. Аналитический и программно-целевой методы. Основные принципы системного подхода к решению практических задач.	Вопросы для устного опроса
2.	Классификация систем и их свойства. Декомпозиция и агрегирование систем	Подходы к определению системы. Способы описания и характерные признаки систем. Классификация систем. Элементы и подсистемы. Установление границ системы. Цели и задачи системы. Структура системы. Свойства систем: структурные, динамические. Инерционность систем. Двойственность свойств сложных систем. Оценка свойств систем. Сложность систем. Особенности сложных систем. Проблема анализа сложной системы. Алгоритм анализа. Декомпозиция систем: генерирование и отбор вариантов решений. Построение дерева целей. Алгоритм декомпозиции. Применение морфологического анализа при построении декомпозиционного дерева. Агрегирование систем.	Вопросы для устного опроса
3.	Структура системного исследования	Основные принципы системного подхода – целостности, эмерджентности, моделирования, комплексного подхода. Принципы организации и динамики систем. Свойства эмерджентности, энтропии и гомеостазиса систем. Ситуационные и	Вопросы для устного опроса

		адаптивное поведение систем.	
4.	Этапы системного анализа	Разработки методики системного анализа. Формулировка проблемы. Выявление целей. Формирование критериев. Генерирование альтернатив. Разработка алгоритма проведения системного анализа. Реализация результатов системных исследований. Применение методов системного анализа к исследованию социальных и экономических систем. Применение методов системного анализа в управлении. Системный анализ управления проектами. Перспективы развития системного анализа.	Вопросы для устного опроса
5.	Содержание процесса принятия решений	Задача принятия решения в общей теории систем. Методы описания выбора, критериальный метод, бинарные отношения функции выбора. Современные вычислительные методы теории принятия решений. Групповой выбор. Выбор в условиях неопределенности, игровые методы. Выбор в условиях статистической неопределенности. Выбор в условиях нечеткой неопределенности. Экспертный выбор.	Вопросы для устного опроса
6.	Методы принятия решений	Реальные процедуры принятия управленческих решений. Понятие целевой функции. Допустимая область. Линии одного уровня. Унимодальность целевой функции. Условие стационарности. Линейное и нелинейное программирование. Производственная задача. Двойственная задача.	Вопросы для устного опроса
7.	Технология принятия решений и управления	Виды решений. Дерево событий. Дерево решений. Понятие стратегии. Стратегии внешних состояний. Формализация стратегий. Полезность вариантов решения. Понятие управленческих решений. Классификация управленческих решений. Модели разработки и принятия управленческих решений. Процесс разработки и принятия решения.	Вопросы для устного опроса

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы теории систем	История развития теории систем. Вклад Л.	Доклад по

		Берталанфи, Н. Винера, У. Эшби, Дж. Ван Гига. Разработка математических основ теории систем в работах отечественных и зарубежных авторов. Основные понятия: системный анализ, общая теория систем, системных подход, системология. Системный анализ как техника инструмент изучения и моделирования сложных объектов. Основные идеи системного анализа: приоритет целей и функций, учет влияния внешних систем, сопоставление результатов и ресурсов, учет последствий решения. Системный подход как методология управления сложными системами. Сравнение методологий: улучшение систем и системное проектирование. Аналитический и программно-целевой методы. Основные принципы системного подхода к решению практических задач.	предложенной тематике
2.	Классификация систем и их свойства. Декомпозиция и агрегирование систем	Подходы к определению системы. Способы описания и характерные признаки систем. Классификация систем. Элементы и подсистемы. Установление границ системы. Цели и задачи системы. Структура системы. Свойства систем: структурные, динамические. Инерционность систем. Двойственность свойств сложных систем. Оценка свойств систем. Сложность систем. Особенности сложных систем. Проблема анализа сложной системы. Алгоритм анализа. Декомпозиция систем: генерирование и отбор вариантов решений. Построение дерева целей. Алгоритм декомпозиции. Применение морфологического анализа при построении декомпозиционного дерева. Агрегирование систем.	Вопросы для самоподготовки
3.	Структура системного исследования	Основные принципы системного подхода – целостности, эмерджентности, моделирования, комплексного подхода. Принципы организации и динамики систем. Свойства эмерджентности, энтропии и гомеостазиса систем. Ситуационные и адаптивное поведение систем.	Реферат по предложенной тематике
4.	Этапы системного анализа	Разработки методики системного анализа. Формулировка проблемы. Выявление целей. Формирование критериев. Генерирование альтернатив. Разработка алгоритма проведения системного анализа. Реализация результатов системных исследований. Применение методов системного анализа к исследованию социальных и экономических систем. Применение методов системного анализа в управлении. Системный анализ управления проектами. Перспективы развития системного анализа.	Вопросы для самоподготовки
12.	Содержание процесса принятия решений	Задача принятия решения в общей теории систем.	Практическое задание

		Методы описания выбора, критериальный метод, бинарные отношения функции выбора. Современные вычислительные методы теории принятия решений. Групповой выбор. Выбор в условиях неопределенности, игровые методы. Выбор в условиях статистической неопределенности. Выбор в условиях нечеткой неопределенности. Экспертный выбор.	
13.	Методы принятия решений	Реальные процедуры принятия управленческих решений. Понятие целевой функции. Допустимая область. Линии одного уровня. Унимодальность целевой функции. Условие стационарности. Линейное и нелинейное программирование. Производственная задача. Двойственная задача.	Практическое задание
14.	Технология принятия решений и управления	Виды решений. Дерево событий. Дерево решений. Понятие стратегии. Стратегии внешних состояний. Формализация стратегий. Полезность вариантов решения. Понятие управленческих решений. Классификация управленческих решений. Модели разработки и принятия управленческих решений. Процесс разработки и принятия решения.	Практическое задание

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и

		магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания, кейс-стади	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических заданий, кейс-стади и тестов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

15. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Профайлинг в органах публичной власти»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает основные принципы системного анализа и критического мышления	Устный опрос Доклад по предложенной тематике; реферат	Вопрос на зачете 1-6
2	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики	Устный опрос Доклад по предложенной тематике Практическое задание	Вопрос на зачете 7-14
3	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации	Устный опрос Вопросы для обсуждения; практическое задание	Вопрос на зачете 15-19
4	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Устный опрос практическое задание	Вопрос на зачете 20-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса.

1. Раскройте понятие системного исследования.
2. Что является объектом системных исследований?
3. Раскройте методологические особенности системных исследований.
4. Назовите различие «мягкой» системной методологии и «жесткой» системной методологии.
5. Перечислите стадии процесса «мягкой» системной методологии.
6. Опишите элементы «основного определения» системы согласно П. Чекленду.
7. Раскройте специфику системного исследования.

Вопросы для устного опроса.

1. Что представляет собой системный подход?
2. Как в системном подходе рассматриваются элементы системы?
3. Перечислите преимущества системного подхода.
4. Раскройте основные принципы системного подхода.
5. Перечислите и опишите этапы системного подхода.
6. Что рассматривает наука «системология»?
7. Назовите цель создания системотехники.
8. Какие задачи решает специалист системотехник?
9. Что является объектом системного анализа?

Примерная тематика рефератов

1. Системный подход в географии (предпосылки и перспективы)
2. Системный подход в исследовании природных объектов
3. Системный подход в классификации геосистем
4. Системный анализ при обосновании поисков месторождений полезных ископаемых
5. Системный подход к анализу и снижению риска в процессе проведения географических исследований
6. Системный подход к классификации запасов и ресурсов полезных ископаемых
7. Системный анализ в управлении разработкой месторождений полезных ископаемых
8. Алгоритм построения дерева целей
9. Исторические этапы развития системологии
10. Основные закономерности функционирования систем
11. Инструментарий моделирования процессов принятия решений
12. Современные технологии объектно-ориентированного анализа и проектирования информационных систем поддержки принятия решений
13. Структурно-целевой подход в принятии решений
14. Основные методы коллективного принятия решений
15. Управление бизнес-процессами
16. Техничко-экономическое обоснование принятия решений
17. Методология ситуационного подхода с позиций четырехшагового процесса
18. Управление с позиций энтропийного подхода
19. Основные факторы влияющие на эффективность системы управления с позиций динамического аспекта
20. Использование метода сценариев при разработке управленческих решений
21. Влияние внешней среды на реализацию управленческих решений.

Практическое задание 1.

Решить задачу, используя метод дерева решений.

При крупном автомобильном магазине планируется открыть мастерскую по предпродажному обслуживанию и гарантийному ремонту автомобилей. Консультационная фирма готова предоставить дополнительную информацию о том, будет ли рынок благоприятным или нет. Эти сведения обойдутся магазину в 13 000 рублей. Администрация магазина считает, что эта информация гарантирует благоприятный рынок с вероятностью 0,5. Если рынок будет благоприятным, то большая мастерская принесет прибыль в 60 тыс. руб. а маленькая - 30 тыс. руб. При неблагоприятном рынке магазин потеряет 65 тыс. руб., если будет открыта большая мастерская, и 30 тыс. руб. - если откроется маленькая. Не имея дополнительной информации, директор оценивает вероятность благоприятного рынка 0,6. Положительный результат обследования гарантирует благоприятный рынок с вероятностью 0,8. При отрицательном результате рынок может оказаться благоприятным с вероятностью 0,3. Постройте дерево решений и определите:

Следует ли заказать консультационной фирме дополнительную информацию, уточняющую конъюнктуру рынка?

Какую мастерскую следует открыть при магазине: большую или маленькую?

Какова ожидаемая денежная оценка наилучшего решения?

Практическое задание 2.

Провести классификацию систем (одной технической и одной социально-экономической) результат занести в табл. 1. Варианты систем взять из табл. 2..

Таблица 1

Наименование объекта классификации:

№пп	Признак классификации	Тип объекта по признаку	Обоснование принадлежности
1			
2			

2. Провести описание систем, приводя полные ответы на следующие пункты:

- определение основной цели функционирования системы;
- дать анализ системы по всем основным признакам;
- определить полезность (потребность) системы для общества (человека);

Таблица 2

Примеры систем для индивидуального выполнения

Вариант	Техническая система	Социально-экономическая система
1	САПР	Бутик
2	Грузовик	Птицеферма
3	Вентилятор	Швейный цех
4	Кондиционер	Гостиница
5	Пианино	Музей
6	Телевизор	Ректорат
7	Телефон	Химчистка
8	Фотоаппарат	Частный предприниматель
9	Трамвай	Кооператив
10	Кофемолка	Суд
11	Микрофон	ВУЗ
12	Осциллограф	Зоопарк
13	Телескоп	Трикотажная фабрика
14	Самолет	Салон красоты
15	Огнетушитель	Милиция

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Возникновение и развитие системных представлений
2. Основные положения общей теории систем Л. Берталанди
3. Общая теория систем как научная дисциплина
4. Основные понятия теории систем: система, объект, внешняя среда, компонент, элемент, структура
5. Основные понятия теории систем: прямые и обратные связи, критерии эффективности, проблема, состояние системы
6. Системный подход как методология управления сложными системами
7. Изучение систем на микро- и макроуровне
8. Предпосылки системного анализа в географии
9. Перспективы системного анализа в географии
10. Классификация систем по содержанию
11. Классификация систем по характеру взаимоотношений с внешней средой
12. Системный подход в классификации геосистем
13. Системный подход в исследовании природных объектов
14. Свойства систем и закономерности их функционирования
15. Декомпозиция систем: понятие, этапы, стратегии и методы
16. Агрегирование систем: понятие, этапы и методы
17. Принципы системного анализа

18. Характеристика задач системного анализа
19. Определение целей системного анализа
20. Генерирование альтернатив и внедрение результатов системного анализа
21. Системный анализ при обосновании поисков месторождений полезных ископаемых
22. Системный подход к анализу и снижению риска в процессе проведения географических исследований
23. Системный подход к классификации запасов и ресурсов полезных ископаемых
24. Содержание процесса принятия управленческих решений
25. Уровни принятия решений и ключевые навыки, требуемые на каждом из уровней
26. Методы принятия управленческих решений
27. Основные методы коллективного принятия решений
28. Роль информации при принятии управленческих решений

Критерии оценивания результатов обучения

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

- 1 знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- 2 степень активности студента на семинарских занятиях;
- 3 логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- 4 наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям оценки от «5» до «3» баллов .

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

4.1. Учебная литература

1. Системный анализ : учебное пособие / авторы: А. А. Халафян, Г. В. Калайдина, В. А. Акиншина, Е. Ю. Пелипенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 179 с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 178. - ISBN 978-5-8209-1773-8 : 29 р. 11 к. - Текст :

непосредственный.

2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры ; в 3 ч. Ч. 3 / Белов П. Г. - М. : Юрайт, 2018. -

272 с. - <https://biblio-online.ru/book/E46BB19F-87E3-4034-9788-51EF95A24F56/upravlenie-riskami-sistemnyy-analiz-i-modelirovanie-v-3-ch-chast-3>.

3. Кузнецов, В.А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепашин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - <http://znanium.com/catalog/product/908528>. - ISBN 978-5-16-105220-4.

4. Системный анализ в управлении: учебное пособие / О. В. Булыгина, А. А. Емельянов, Н. З. Емельянова, А. А. Кукушкин ; под ред. А. А. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ ИНФРА-М, 2018. 450 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939889>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

1. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Системный анализ и принятие решений в географии».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Участие в учебной (групповой) дискуссии является интерактивным инструментом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения

студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в группах обучающихся. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются: обмен информацией, стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов, согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке, возможность отвергать любое из высказываемых мнений, побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

1) поиск и определение проблемы, решаемой групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

2) формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

3) анализ проблемы;

4) попытки найти решение проблемы – процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию);

Дискуссия также может предполагать «эволюционное» усложнение организационных условий:

– дискуссия с преподавателем в роли ведущего;

– дискуссия с учащимися в роли ведущего;

– дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные области исследования; речь ведущего должна быть яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего, обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений студентов, за корректностью формулировок.

Алгоритм самостоятельной подготовки студентов к дискуссии включает следующие этапы:

– прослушивание задания преподавателя для подготовки к участию в дискуссии (тема дискуссии, круг затрагиваемых научных и прикладных проблем, тематика докладов);

– самостоятельное изучение теоретических подходов и концепций, связанных с темой групповой дискуссии;

– самостоятельное изучение фактологического материала и современной практики решения проблем, относящихся к теме групповой дискуссии, выписывание наиболее интересных фактов из российской и зарубежной практики (если студент не является докладчиком);

– подготовка доклада по выбранной теме (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);

– ознакомление с процедурой проведения дискуссии;

– уточнение правил участия в групповой дискуссии.

Для студентов важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего оппонента;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

Рекомендуемые критерии оценки участия в дискуссии:

- уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки студента к дискуссии;
- качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком);
- активность студента в рамках дискуссии;
- качество представленных студентом аргументов, наличие обращений к положениям действующего законодательства, использование актуального фактологического материала;
- соблюдение студентом правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке устного доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он

хотел бы работать, более глубоко ее изучить. Этапы работы студента над докладом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) подготовка доклада;
- 6) публичное выступление с докладом;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

- 4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Каждое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого магистранта.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с рекомендуемым материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Методика выполнения реферативных работ

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с

последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

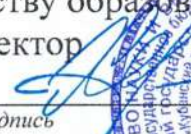
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий и лекционного и семинарского типа (ауд. И207)	интерактивная панель Leopad BM6 75” (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ТУРИЗМЕ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.02 «Управление проектами в туризме» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Волкова Т.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Управление проектами в туризме» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., профессор кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук.
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Содержание дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	7
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	9
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	17
5.1 Учебная литература.....	17
5.2. Периодическая литература.....	17
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление проектами в туризме» является освоение теоретических и практических основ управления проектной деятельностью в профессиональной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Управление проектами в туризме» являются:

- изучить концептуальные основы проектного управления, а также основные задачи планирования и реализации проектов в профессиональной сфере;
- подробно изучить отдельные функции управления проектом (управление рисками, качеством, командой, коммуникацией и т.д.);
- изучить стандартизацию в сфере проектного менеджмента;
- изучить особенности управления разных типов проектов, в том числе в избранной сфере профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в туризме» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она преподается на 1 курсе во 2 семестре, промежуточной аттестации: зачет. Полученные в ходе освоения дисциплины знания и умения позволяют студентам самостоятельно разрабатывать собственные туристские продукты и услуги в соответствии с потребностями потенциальных потребителей, а также проектировать и планировать деятельность туристского предприятия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма;

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Управление проектами в туризме»

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать: – принципы, методы и модели управления в проектной деятельности; – концептуальные основы управления проектами; – методологию проектного управления и практики ее внедрения в сферу своей профессиональной деятельности. Уметь: – формулировать на основе поставленной проблемы проектную

	задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: – методами проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма	
ИПК-2.2. Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знать: – принципы, методы и модели управления в проектной деятельности; – концептуальные основы управления проектами; – методологию проектного управления и практики ее внедрения в сферу своей профессиональной деятельности. Уметь: – формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: – методами проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
ИПК-2.3. Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – функциональные области управления проектами и особенности управления ими; – особенности разработки и реализации проектов в сферах профессиональной деятельности. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – планировать необходимые ресурсы; – разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; – осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта. Владеть: – методами разработки и управления проектом; – методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная 2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Реферат (подготовка)		15	15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		15	15
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль:		–	–
Подготовка к зачету		–	–
Общая трудоёмкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (ОФО) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепция управления проектами	8	2	–	–	6
2	Функциональные области управления проектами	22	10	2	–	10
3	Стандартизация проектной деятельности	16	2	4	–	10
4	Особенности управления различными типами проектов	25,8	2	10	–	13,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	16		39,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание. Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концепция управления проектами	Введение в управление проектами. Основы управления проектами. Проект как объект управления. Организация управления проектом. Организационные структуры управления проектами.	УО-1, Д-1
2	Функциональные области управления проектами	Управление рисками проектами. Управление качеством проекта. Управление закупками проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Финансирование проектов. Управление стоимостью проекта. Контроль и регулирование проектов. Маркетинг проекта. Оценка эффективности инвестиционных проектов.	УО-2, Д-2
3	Стандартизация проектной деятельности	Система стандартизации проектной деятельности. Национальные стандарты в сфере проектного управления.	УО-3, Д-3
4	Особенности управления различными типами проектов.	Особенности управления государственными проектами. Особенности управления инновационными проектами. Особенности управления инвестиционными проектами.	УО-4, Д-4

Примечание. Д – дискуссия, УО – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Функциональные области управления проектами	Управление рисками проектами. Управление качеством проекта. Управление закупками проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Финансирование проектов. Управление стоимостью проекта. Контроль и регулирование проектов. Маркетинг проекта. Оценка эффективности инвестиционных проектов.	УО-5, Т-1
2	Стандартизация проектной деятельности	Национальные стандарты в сфере проектного управления	УО-6, ПР-1
3	Особенности управления различными типами проектов.	Особенности управления государственными проектами. Особенности управления инновационными проектами. Особенности управления инвестиционными проектами.	УО-7, ПР-2

		Особенности управления проектами в туристско-рекреационной сфере: проектная деятельность в гостиничном деле, в туризме, экскурсионной деятельности, общественном питании.	

Примечание. УО – устный опрос; Р – реферативная работа; ПР – практическая работа, Т – тестирование.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2018
2	Реферат	Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М. Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О. А. Бондаренко, В. В. Бондаренко. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 58 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Управление проектами в туризме» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, устный опрос и реферативные работы.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление проектами в туризме».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, устных опросов, дискуссий и практических работ, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать: – принципы, методы и модели управления в проектной деятельности; – концептуальные основы управления проектами; – методологию проектного управления и практики ее внедрения в сферу своей профессиональной деятельности. Уметь: – формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: – методами проектного менеджмента в решении профессиональных задач.	Устный опрос (2-6), практическая работа (2), дискуссия (2, 3)	Вопрос на зачете 8–20, 25–37
2	ИПК-2.2. Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной	Знать: – принципы, методы и модели управления в проектной деятельности; – концептуальные основы управления проектами; – методологию проектного управления и практики ее	Устный опрос (1–3, 5–7), практическая работа (1), дискуссия (1, 4), тестирование (1)	Вопрос на зачете 1–7, 20–37

	продукции (услуг)	внедрения в сферу своей профессиональной деятельности. Уметь: – формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: – методами проектного менеджмента в решении профессиональных задач.		
3	ИПК-2.3. Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – функциональные области управления проектами и особенности управления ими; – особенности разработки и реализации проектов в сферах профессиональной деятельности. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – планировать необходимые ресурсы; – разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования; – осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта. Владеть: – методами разработки и управления проектом; – методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.	Устный опрос (2-6), практическая работа (2), дискуссия (2, 3)	Вопрос на зачете 8–20, 25–37

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры тем для проведения устных опросов, дискуссий

1. Почему необходимо тщательно планировать проекты?
2. Содержание планирования проекта.
3. Что в плане проекта может меняться и что должно оставаться стабильным?
4. Что такое структурный план проекта?
5. Какие требования предъявляются к нижнему уровню детализации СПП?
6. Основные принципы структуризации СПП.
7. Может ли СПП рассматриваться как органограмма проекта?
8. Дайте определение отдельной работы проекта.
9. Как составляется список работ проекта?
10. Поясните принцип сетевого планирования.
11. Назовите основные разновидности сетевых планов. Чем они отличаются?
12. Объясните содержание терминов «раннее начало работы», «ранний конец работы», «позднее начало работы», «поздний конец работы».
13. Как понимать суммарный и свободный резерв времени работы.
14. Что такое критический путь проекта?
15. Недостатки и проблемы сетевого планирования.
16. Планирование времени продолжается до завершения проекта (да / нет).
17. Граф / таблица последовательности работ по существу представляет собой структурный план проекта, перестроенный в соответствии с последовательностью их выполнения (да / нет).
18. Существует единственный метод планирования времени – метод критического пути (да / нет).
19. Метод критического пути применяется тогда, когда продолжительности отдельных работ известны из статистики или опыта (да / нет).
20. Метод PERT является вероятностным подходом к планированию времени и применяется, когда продолжительность отдельных работ неизвестна (да / нет).
21. Проект может иметь только один критический путь (да / нет).
22. Перепланирование проекта необходимо только при внесении изменений в предконтрактной фазе (да / нет).
23. Если в проектном задании не названо ограничение, можно ли считать, что такового не существует?
24. Планирование и контроль издержек могут осуществляться вне планирования времени (да / нет).
25. План издержек – это то же, что и бюджет проекта (да / нет).
26. Порядок составления материального и ресурсного плана проекта.
27. Смысл интегрированного планирования.
28. Основная проблема подготовки плана издержек.
29. Основные задачи плана издержек.
30. Порядок составления плана издержек.
31. Основные методы оценки издержек и их сравнение.
32. В чем разница между эффективностью и результативностью проекта?
33. В каком случае может оказаться целесообразным увеличить издержки проекта?
34. Основные цели финансового планирования проекта.
35. Значение бюджета проекта.

***Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента
на занятиях семинарского типа***

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. Структурный план проекта представляет собой:
 - а) форму контракта;
 - б) форму плана времени выполнения проекта;
 - в) комплект описаний индивидуальных работ для субконтракторов;
 - г) комплект рабочих пакетов проекта.
2. Структурный план проекта является основой для планирования:
 - а) времени;
 - б) издержек;
 - в) содержания и качества работ;
 - г) системы контроля;
 - д) всего вышеперечисленного.
3. Планирование времени выполнения проекта, как правило, выполняется:
 - а) до заключения контракта;
 - б) после заключения контракта;
 - в) до и после заключения контракта;
 - г) до и после заключения контракта и в течение всего жизненного цикла проекта.
4. План процесса выполнения проекта является:
 - а) расчетом наиболее эффективного использования ресурсов проекта;
 - б) описанием наиболее логичной последовательности выполнения работ, предусмотренных структурным планом проекта;
 - в) планом выравнивания загрузки ресурсов проекта;
 - г) расчетом критического пути проекта.
5. План процесса выполнения проекта может быть:
 - а) чисто логическим;
 - б) определяемым наличием ресурсов;
 - в) тем и другим;
 - г) иным.
6. В методах CPM и PERT критический путь является:
 - а) наиболее коротким путем;
 - б) наиболее длинным путем;
 - в) наиболее дешевым путем;
 - г) путем, который не может быть сокращен.
7. Технические требования представляют собой:
 - а) описание всего требующегося объема работ;
 - б) форму контракта;
 - в) предложение на тендер.
8. Перепланирование проекта может потребоваться:
 - а) в предконтрактной фазе;
 - б) после заключения контракта;
 - в) в течение всего жизненного цикла проекта;
 - г) другое.
9. Анализ сжатия проекта представляет собой анализ взаимозависимости между:
 - а) объемом работ и временем;
 - б) объемом работ и издержками;
 - в) временем и издержками;
 - г) другое.

Материалы к практическим занятиям

Практическое занятие № 1

«Функциональные области управления проектами»

Темы для обсуждения:

1. Управление содержанием проекта.
2. Управление проектом по временным.
3. Управление коммуникациями проекта.
4. Управление качеством проекта.
5. Управление рисками проекта.
6. Управление закупками проекта.
7. Управление стоимостью проекта.
8. Управление человеческими ресурсами проекта.
9. Управление конфликтами в проекте.
10. Управление знаниями проекта.
11. Информационные технологии управления проектами.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие проекта и управления проектами. Цель и стратегия проекта.
2. Эволюция теории и практики управления проектами.
3. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
4. Организация управления проектом: руководитель проекта, команда проекта, организационные структуры проекта.
5. Окружение и участники проекта.
6. Проектное финансирование. Источники финансирования.
7. Маркетинг проекта: современная концепция маркетинга в управлении проектами, основные элементы маркетинга проекта.
8. Оценка эффективности инвестиционного проекта: основные принципы и общая схема оценки, определение показателей эффективности.
9. Планирование проекта. Управление временем. Управление изменениями.
10. Документация проекта: управление документацией проекта, виды документов проекта, их содержание, документирование плана проекта.
11. Управление стоимостью проекта: процесс управления, методы планирования стоимости проекта.
12. Управление закупками: планирование, выбор поставщиков, администрирование и закрытие контрактов.
13. Управление качеством проекта: процессы управления качеством, планирование, обеспечение и контроль качества проекта.
14. Управление командой проекта: понятие команды проекта, структура системы управления командой проекта, роль менеджера проекта.
15. Управление командой проекта: мотивация и стимулирование персонала. Управление конфликтами.
16. Ресурсы проекта. Процессы управления ресурсами.
17. Управление запасами. Логистика в управлении проектами.
18. Управление рисками: анализ и оценка рисков, процессы управления, стратегии реагирования на риски проекта.
19. Управление коммуникациями проекта: классификация коммуникаций, планирование, методы и каналы распространения информации.
20. Контроль и регулирование проектов: контроль исполнения, мониторинг, контроль качества

21. Особенности управления государственными проектами.
22. Особенности управления инновационными проектами.
23. Особенности управления инвестиционными проектами.
24. Управление проектами в гостиничном деле.
25. Управление проектами в туризме.
26. Управление проектами в экскурсионной деятельности.
27. Управление проектами в общественном питании.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и в области транспорта. Также на семинарах будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту задается 2 вопроса из заранее установленного списка. На подготовку дается 30 минут. Экзаменатор может проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «не зачтено».

При выставлении оценки учитывается знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«зачтено»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Белый Е.М. Управление проектами (с практикумом): учебник / Белый Е.М. – М.: КноРус, 2021. – 262 с. – URL: <https://book.ru/book/939055>
2. Емельянович А.А. Управление проектами. Базовый курс: учебное пособие / Емельянович А.А. – М.: Русайнс, 2019. – 194 с. – URL: <https://book.ru/book/935660>
3. Лыскова И.Е. Управление проектами: учебник / Лыскова И.Е., Рудакова О.С. – М.: КноРус, 2020. – 188 с. – URL: <https://book.ru/book/934302>
4. Основы управления проектами: учебник / Полевой С.А., под ред., Корнеева И.В., Мухин К.Ю., Аверин А.В., Жидиков В.В., Погодина Т.В., Трифонов И.В., Трифонов П.В., Череповская Н.А. – М.: КноРус, 2020. – 256 с. – URL: <https://book.ru/book/934187>
5. Островская В.Н. Управление проектами. Том 2: учебник / Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. – М.: Русайнс, 2021. – 196 с. – URL: <https://book.ru/book/938262>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Управление проектами // информационно-аналитический журнал, повествующий о том, как управлять проектами, программами и портфелями проектов, Москва
4. Региональный туризм: проекты, инвестиции, тенденции // научно-аналитический журнал о состоянии отрасли туризма, Москва.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса «Управление проектами в туризме» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Изучение специальной литературы.
6. Выполнение реферативных работ.
7. Подготовка к устному опросу и семинарам-дискуссиям.
8. Подготовка к экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение учебной и научной литературы. Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Управление проектами в туризме» теоретическими материалами.

Работа с учебной и научной литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы.

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекции по курсу «Управление проектами в туризме» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 39,8 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Управление проектами в туризме» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (реферат);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль во 2 семестре осуществляется в виде зачета.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без

указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемому вопросу; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставяются оценки:

- оценка **«зачтено»** выставяется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка **«не зачтено»** выставяется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7–15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение;*
- *основная часть;*
- *заключение;*
- *список использованных источников;*
- *приложения.*

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины «Управление проектами в туризме» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207)	интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для СРС	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Управление проектами в туризме»
для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»
Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ
Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Управление проектами в туризме» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована для использования при реализации ОПОП.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарских занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Управление проектами в туризме» приведен необходимый перечень литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применение машин ЭВМ и ИКТ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экономической, социальной
и политической географии КубГУ

А. А. Филобок

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Управление проектами в туризме»
для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»
Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ
Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление проектами в туризме»
содержит минимум:

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины;
- 2 Структура и содержание дисциплины;
- 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины;
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об объекте и предмете изучаемой дисциплины. В процессе обучения студент овладевает основными методами исследований для обработки, анализа и синтеза информации.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов. Она может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Рецензент:

д-р экон. наук, профессор кафедры
экономики и цифровых технологий
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



Е. О. Горецкая



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Г.А. Хатуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.03 «**Психология профессиональной деятельности**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Юркова И.Г., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии,
канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии
протокол № 5 от 11 декабря 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Миронова И.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 от 19 декабря 2024 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.



Рецензенты:

1. Ожигова Л.Н., профессор кафедры психологии личности и личной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р псих. наук.
2. Лунёва В.И., начальник отдела персонала ООО СП «Сталкер».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является систематизация имеющихся и получение новых знаний по психологии профессиональной деятельности, способствующих эффективному развитию организации в конкурентной среде, по методологическим основам организации кооперации с коллегами, работы на общий результат. Ознакомление со способами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

1.2 Задачи дисциплины:

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» ставит перед собой следующие задачи:

- научить магистрантов контролировать и оценивать эффективность деятельности других
- развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми
- дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды
- владеть способами эффективной организации групповой работы

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ психологии, социальной психологии и менеджмента. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Управление проектами в туризме».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций

Индекс компетенции Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
ИУК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной командой	Понимает принципами формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Анализирует принципы формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

ИУК 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Стимулировать, мотивировать, ставить приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Инструментами стимулирования, мотивирования и расстановки приоритетов собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			1 семестр (часы)	X семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2	
Аудиторные занятия (всего):		34	34	
занятия лекционного типа		16	16	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		18	18	
Иная контактная работа:		0,2	0,2	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8	
Проработка учебного (теоретического) материала		17	17	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	
Подготовка рефератов		10	10	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	34,2	34,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми		2	2	-	4
2.	Личностные характеристики лидера.		2	2	-	4
3.	Механизмы выдвижения в лидеры		2	2	-	4
4.	Понятие команды, типы команд		2	2	-	4
5.	Социально-психологическая структура команды		2	2	-	4
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды		2	2	-	5
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы		2	2	-	6
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.		2	4	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18	-	37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Роль лидера в условиях глобализации рынка.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам готовности к кооперации с коллегами
2.	Личностные характеристики лидера.	Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности лидера в образовательных отношениях. Фундаментальные принципы этики лидера.	Степень участия в групповой аудиторной работе по выработке личностных характеристик лидера
3.	Механизмы Выдвижения в лидеры	Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на механизмы выдвижения в лидеры
4.	Понятие команды, типы команд	Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия	Дискуссия по проблемам, связанным с видами и целями команд
5.	Социально-психологическая структура команды	Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы. Женские, мужские и смешанные команды	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ социально- психологической структуры команды
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды	Параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива	Дискуссия по проблемам, связанным со способностью и готовностью оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленной на результат команды
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы	Лидерство в коллективе. Мотивация и типы лидерства. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера. Стили управления. Партисипативный стиль руководства. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды	Степень участия в групповом обсуждении, основанном на возможности управления деятельностью команды
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат	Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная. Межличностная коммуникация: Критерий проверки точности принимаемого решения. Виды манипулирования. Факторы, влияющие на эффективность работы группы	Дискуссия по проблемам, связанным с управлением коллективом

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми	Концепция лидерства в психологии. Функция лидера в современном обществе. Роль лидера в условиях глобализации рынка.	Подготовка сообщений по концепциям лидерства в психологии
2.	Личностные характеристики лидера.	Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности лидера в образовательных отношениях. Фундаментальные принципы этики лидера. Лидерские качества бизнесмена.	Подготовка сообщений об основных личностных характеристиках лидера
3.	Механизмы Выдвижения в лидеры	Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на механизмы выдвижения в лидеры
4.	Понятие команды, типы команд	Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.	Сообщения согласно плану проблемного семинара, с опорой на понятие команды, типы и цели команд
5.	Социально-психологическая структура команды	Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы. Женские, мужские и смешанные команды.	Решение ситуационных задач, связанное с умением анализировать процессы и структуру социально-психологического климата
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды	Параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива.	Подготовка сообщений по проблемам, связанным с формированием эффективных команд
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы	Лидерство в коллективе. Мотивация и типы лидерства Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера. Стили управления. Партисипативный стиль руководства. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды	Подготовка сообщений по проблемам, связанным с управлением деятельностью команды
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат	Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная. Межличностная коммуникация: Критерий проверки точности принимаемого решения. Виды манипулирования. Факторы, влияющие на эффективность работы группы	Сообщения согласно плану проблемного семинара по проблемам управления коллективом

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых трех разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Применяемые образовательные технологии: работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; лекция с элементами дискуссии; проблемный семинар-дискуссия.

Последующие разделы направлены на решение поставленных целей в рамках учебной дисциплины и требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов сбора информации для выявления потребности в формировании заказа организации в обучении и развитии персонала. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре ситуационных задач.

2. Аналитические технологии, применяемые в анализе практических ситуаций.

3. Решение ситуационных задач предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых навыков кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология управления».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-3 Способен организовывать и	Понимает принципами формирования	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на зачете 1-9
2	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	опроса по теме, разделу	
	ИУК 6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты	Анализирует принципы формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 10-18

3	собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на зачете 19-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Задание 1. Для наиболее активного участия и продуктивного выполнения задания группа делится на 4 команды, каждая из которых составляет программу тренинга по развитию лидерских качеств или формированию команд.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике.

4.1.2 Задание2 - Команды самостоятельно разрабатывают тренинговые упражнения. Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике

4.1.3 Задание 3. Выработанные командами упражнения выносятся на общее обсуждение. Проводится дискуссия о достоинствах и недостатках предложенных упражнений, высказываются замечания и дополнения общего (по структуре, полноте содержания) и конкретного характера.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике.

4.1.4 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов:

1. Междисциплинарная функция психологии лидерства.
2. Роль психологии лидерства в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
3. Функция лидера в современном обществе.
4. Лидерство в образовательных отношениях.
5. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
6. Особенности построения коммуникаций в командах.
7. Лидерство и власть в управленческой команде
8. Особенности выработки групповых решений.
9. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
10. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
11. Процессы влияния и психологического давления в команде.
12. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
13. Командный консалтинг: позиция консультанта, контракт и запрос организации.
14. Управление мотивацией в командах.
15. Групповая динамика. Особенности работы с кросс-культурными командами.
16. Ролевое распределение в команде. Типы ролей. Особенности работы с кросс-культурными командами.
17. Командное развитие и процесс изменений. Особенности работы с кросс-культурными командами.
18. Подготовка и участие команды в процессе переговоров.
19. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
20. Преимущества и недостатки командной работы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике

«не/зачет» - отсутствие знаний основ организации работы в команде, не способен эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и не умеет применять их на практике;

«зачтено» - студент знает основы научной организации и нормирования труда, владеет навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способен эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

«Психология профессиональной деятельности»

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
2. Причины перехода к командному типу управления.
3. Типология команд.
4. Этапы становления эффективной команды.
5. Отличия понятий «группа» и «команда».
6. Принципы формирования эффективной команды.
7. Выработка и принятие групповых норм и правил.
8. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.

9. Типы лидеров.
10. Современные теории лидерства.
11. Сотрудничество и кооперация в команде.
12. Особенности принятия групповых решений.
13. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
14. Управленческие команды лидеров.
15. Особенности работы с командой на этапе изменений.
16. Методы повышения эффективности командной работы.
17. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
18. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
19. Потенциальные возможности командного развития.
20. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
21. Современные методы и модели командообразования.
22. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

Критерии оценки:

«не/зачет» - отсутствие знаний планирования и организации взаимодействия сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан в группе без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«зачтено» - способен эффективно планировать и организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умеет применять их на практике

Примерные вопросы тестирования

Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

а) командой, б) группой, в) коллективом.

Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.

К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.

Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.

Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении

матрицы называется:

а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если магистр отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если магистр отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если магистр отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Корниенко, В. И. Командообразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497114> (дата обращения: 31.05.2022).

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350> (дата обращения: 31.05.2022).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. журнал "Управление персоналом" <http://www.top-personal.ru>
4. журнал «Работа с персоналом» <http://www.hr-journal.ru>
5. Журнал «Штат» www.hrmedia.ru
6. Журнал «Кадровик» panor.ru/journals/kadrovik
7. Электронный журнал «Директор по персоналу» <http://e.hr-director.ru>
8. Журнал «Генеральный директор» (раздел «Управление

персоналом» www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom.

9. Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school->

collection.edu.ru/ .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную

подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания,

обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (ауд. И207)	интерактивная панель Leopad BM6 75” (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.04 «**Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Чалый В.В., доцент кафедры общего
и славяно-русского языкознания, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания
протокол № 6 от 17.12. 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 5 от 20.12 2024 г.

Председатель УМК института Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

1. Аглеева З.Р., профессор кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева», д-р филол. наук, доцент.

2. Коваленко Е.Г., доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета», канд. филол. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» является внедрение основных правил коммуникативной культуры; повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления магистрантов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении не только в служебном, но также других видах человеческой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- 1** изучение основ межкультурной коммуникации в современном мире;
- 2** знакомство с разнообразными формами и типами речевой коммуникации;
- 3** формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка и возможностях их применения в общении;
- 4** создание навыков и умений правильного употребления языковых средств в коммуникации в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- 5** развитие умения использовать законы, правила и приемы эффективного профессионального общения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения в соответствии с учебным планом: Б1.О.03 «Психология профессиональной деятельности»; Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Б1.О.01 «Системный анализ и принятие решений в туризме»; Б1.О.11 «География международного и внутреннего туризма».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы коммуникативной культуры
	Умеет объяснять выбор нормативных вариантов
	Имеет навыки грамотной устной и письменной речи
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи
	Умеет самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/ читателя
	Имеет навыки грамотной письменной и устной речи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
занятия лекционного типа	-	-			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	34	34			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:	0,6	0,6			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8	37,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	4	4			

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16	16			
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8			
Контроль:		зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	34,2	34,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в коммуникацию. Правила общения.	4		2		2
2.	Межкультурная коммуникация как предмет изучения	4		2		2
3.	Речевая деятельность в профессиональной сфере	4		2		2
4.	Языковые нормы. Коммуникативные качества речи	4		2		2
5.	Основы межкультурной коммуникации	4		2		2
6.	Трудности в межкультурном общении	4		2		2
7.	Психология коммуникации	4		2		2
8.	Нравственность речи. Искусство слушать и отвечать на вопросы	4		2		2
9.	Барьеры в коммуникации	4		2		2
10.	Специфика коммуникации с трудными собеседниками	4		2		2
11.	Публичная коммуникация	4		2		2
12.	Особенности устного выступления	5		2		3
13.	Этика коммуникации	5		2		3
14.	Целевые установки речи	5		2		3
15.	Диалог как коммуникативная ситуация	5		2		3
16.	Проблемные ситуации в коммуникации	5		2		3
17.	Коммуникативные конфликты	2,8		2		0,8
	ИТОГО по разделам дисциплины			34		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	17,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в коммуникацию	Главные проблемы в современном общении. Принципы взаимопонимания в коммуникации. Основные правила общения без конфликтов	К
2.	Межкультурная коммуникация как предмет изучения	Коммуникация как научная дисциплина. Формы и типы речевой коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Иерархическая и демократическая коммуникация	К
3.	Речевая деятельность в профессиональной сфере	Язык и речь, их сходство и отличие. Язык и его основные функции в человеческом обществе. Сознательное/бессознательное и ложь в коммуникации. Моделирование общения в соответствии с тремя типами приёма и передачи информации.	К
4.	Языковые нормы. Коммуникативные качества речи	Языковая норма, её виды. Коммуникативные качества речи. Совершенствование навыков чтения как коммуникативного процесса. Совершенствование навыков письма как коммуникативного процесса	К
5.	Основы межкультурной коммуникации	Культурные аспекты управления. Классификация культур. Уровни культуры. Этноцентризм и стереотипы как составляющие процесса коммуникации. Основные правила межкультурной коммуникации	К
6.	Трудности в межкультурном общении	Причины возникновения трудностей в межкультурной коммуникации. Стратегии разрешения конфликтов в разных национальных культурах. Роль невербального общения в межкультурной коммуникации	К
7.	Психология коммуникации	Основные речевые тактики. Правила и приёмы убеждающей речи. Позитив в общении. Ошибки, психологические барьеры. Логико-речевые ошибки.	К

	Причины коммуникативных неудач	

8.	Нравственность речи. Искусство слушать и отвечать на вопросы	Различия между нравственной и безнравственной речью. Польза комплимента и вред лести. Позиция слушающего в коммуникации. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия. Типы поведения людей в процессе слушания. Слушание в ситуации диалога. Слушание публичного выступления. Принципы и правила эффективного слушания. Основные виды вопросов и ответов	К
9.	Барьеры в коммуникации	Основные барьеры в общении. Принципы преодоления барьеров общения.	Т
10.	Специфика коммуникации с трудными собеседниками	Трудный собеседник, его характеристика. Особенности общения с трудными собеседниками. Основные правила коммуникативной культуры	Т
11.	Публичная коммуникация	Публичная речь перед слушателями. Имидж в коммуникации	Т
12.	Особенности устного выступления	Монологическая речь. Жанры монолога. Мастерство устного выступления. Звучащая речь как фактор выступления. Техника речи.	Т
13.	Этика коммуникации	Этикетные формы общения. Этика письменной и устной речи. Этика слушания. Речевой этикет в служебных отношениях. Трудности служебной коммуникации. Оптимизация служебного общения	Т
14.	Целевые установки речи	Основные типы коммуникабельности людей. Целевые установки речи. Речь ритуальная, провокационная, императивная.	Т
15.	Диалог как коммуникативная ситуация	Дискурс. Речевая ситуация. Речевое событие. Диалогическая речь. Жанры диалога. Телефонный разговор. Особенности телефонной коммуникации	К
16.	Проблемные ситуации в коммуникации	Спор в коммуникации. Правила спора. Уловки в речи (допустимые, недопустимые).	К
17.	Коммуникативные конфликты	Коммуникативные конфликты, их последствия. Коммуникативные конфликты. в профессиональной сфере, их анализ и выводы. Причины коммуникативных конфликтов в межкультурной коммуникации.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.
2	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 7 мая 2024 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа магистрантов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы коммуникативной культуры Умеет объяснять выбор нормативных вариантов Имеет навыки грамотной устной и письменной речи	Эссе Вопросы для письменного опроса по теме «Языковые нормы, виды норм» Тест по теме «Язык и речь, их сходство и отличие»	<i>Вопрос на зачёте 1</i> <i>Вопросы на зачёте 14</i> <i>Вопрос на зачёте 7</i>
5	ИУК-5.1. демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи Умеет самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/ читателя Имеет навыки грамотной письменной и устной речи	Опрос Опрос Вопросы для устного опроса по теме «Речевая деятельность, её разновидности»	<i>Вопросы на зачёте 29-30</i> <i>Вопросы на зачёте 21-24</i> <i>Вопрос на зачёте 10</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос магистрантов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Сознательное/ бессознательное и ложь в коммуникации»:

1. Какими могут быть последствия ложной информации для участников коммуникации?
2. Можно ли научиться контролировать процесс речевого общения или это целиком из области бессознательного?
3. Какие вы знаете типы приёма и передачи информации?
4. Для чего нужно учитывать тип приёма и передачи информации собеседником?

Примеры домашнего задания (индивидуального задания):

- 1) **Подберите три-четыре аргумента к следующим тезисам:**
Алкоголь сокращает жизнь.
Школьная форма не нужна.
Школьная форма нужна.
Каждый должен водить машину или мотоцикл.
Все должны заниматься спортом.
Родители должны учитывать мнение детей при совершении больших покупок.
Дети должны использовать опыт и знания родителей.
Хорошо учиться необходимо для будущего.
Если к человеку хорошо относиться, он будет хорошо относиться и к вам.
Отдыхать надо в России.
Мобильный телефон нужен каждому.
Необходимо дома иметь собственную библиотеку.
- 2) **Расскажите (1-2 минуты) историю из вашей или чьей-то чужой жизни:**
 - самую смешную
 - самую грустную.
 - самую трогательную,
 - самую банальную,
 - самую поучительную.

Реферат

Темы для написания реферативных работ

1. Межкультурная коммуникация в многонациональных корпорациях
2. Лексическая синонимия и речевая коммуникативная культура.
3. Заимствования в современной молодёжной речи.
4. Особенности обращения как формулы речевого этикета.
5. Структура речевой коммуникации.

6. Роль языка в средствах массовой коммуникации.
7. Формирование норм русского литературного языка.
8. Речь и взаимопонимание в коммуникации деловых людей
9. Что необходимо для успешной деятельности в современном многокультурном мире?
10. Грамотный человек - обязанность или необходимость?

Эссе

Темы эссе

1. Русский язык в моей жизни.
2. Основные трудности в современной речевой коммуникации.
3. Правильный выбор слова в речи делового человека.
4. Кто такой «Приятный собеседник»?
5. Публичная речь на рабочем совещании и собрании.

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере как научная дисциплина. Её основные понятия и единицы.
2. Основы межкультурной коммуникации: культурные аспекты управления, классификации культур, уровни культуры.
3. Этноцентризм и стереотипы как составляющие процесса коммуникации.
4. Основные правила межкультурной коммуникации.
5. Структура коммуникации: участники, отношения, цели и обстоятельства.
6. Формы и типы речевой коммуникации (формальная и неформальная, горизонтальная и вертикальная).
7. Язык и речь, их сходство и отличие.
8. Язык и его основные функции в человеческом обществе.
9. Вербальная и невербальная коммуникация.
Роль невербального общения в межкультурной коммуникации.
10. Речевая деятельность, её разновидности.
11. Иерархическая и демократическая коммуникация.
12. Сознательное/бессознательное и ложь в коммуникации.
13. Моделирование общения в соответствии с тремя типами приёма и передачи информации
14. Языковые нормы, их виды.
15. Коммуникативные качества речи.

16. Нравственность речи.
17. Позиция слушающего в коммуникации.
18. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия.
Типы поведения людей в процессе слушания.
19. Слушание в ситуации диалога и публичного выступления.
Принципы и правила эффективного слушания.
20. Искусство отвечать на вопросы. Основные виды вопросов и ответов.
21. Монологическая речь. Жанры монолога.
22. Мастерство устного выступления.
23. Звучащая речь как фактор выступления. Техника речи.
24. Публичное выступление как коммуникативный акт.
25. Имидж в речевой коммуникации.
26. Особенности коммуникации в профессиональной сфере.
27. Психология речевой коммуникации.
Основные типы коммуникабельности людей.
28. Целевые установки речи. Речь ритуальная, провокационная, императивная.
29. Основные речевые тактики.
30. Правила и приёмы убеждающей речи.
31. Спор в коммуникации. Правила спора.
32. Уловки в речи (допустимые, недопустимые).
Меры противодействия уловкам.
33. Барьеры в общении, способы их преодоления.
34. Трудный собеседник, Особенности коммуникации с трудными собеседниками.
35. Основные причины возникновения трудностей в межкультурной коммуникации.
36. Стратегии разрешения конфликта в разных национальных культурах.
37. Дискурс. Речевая ситуация. Речевое событие.
38. Диалогическая речь. Жанры диалога.
39. Телефонный разговор. Особенности телефонной коммуникации.
40. Речевой этикет в профессиональной сфере.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: магистрант владеет теоретическими знаниями по теме «Межкультурная коммуникация как научная дисциплина»; знает «Формы и типы речевой коммуникации», допускает незначительные ошибки; магистрант умеет правильно объяснить содержание

правил общения без конфликтов, иллюстрируя его примерами из упражнений – выполненных домашних заданий по коммуникации.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, магистрант затрудняется объяснить применение правил коммуникации, довольно ограниченный объем знаний о проблемах современной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

.

5.1. Учебная литература

1. Багана Ж., Дзенс Н.И., Мельникова Ю.Н.

Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика: учебное пособие. Москва, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=603170

2. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. Москва, 2021.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79344

3. Шарков Ф.И.

Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник. Москва, 2021.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=621689

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на семинарах, при подготовке к письменным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности магистрантов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Важнейшей работой, которую магистрант проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение рекомендуемой учебной и справочной литературы. Самостоятельная работа имеет своей целью сформировать способность анализировать и систематизировать данные при изучении русской речевой культуры и основ деловой коммуникации.

Работа с учебной и справочной литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбиение прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.
9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.
10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных

предметов, явлений в трудах различных авторов.

Формы самостоятельной работы магистранта по освоению дисциплины

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами домашних работ;
4. Самостоятельное изучение материала;
5. Изучение специальной литературы;
6. Написание реферативных работ по заданным темам;
7. Подготовка к семинарским занятиям;
8. Подготовка к зачёту

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого магистранта.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с рекомендуемым материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

Методические рекомендации по проведению практического занятия.

Практическое занятие – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников практического занятия должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивного общения на практическом занятии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль на практическом занятии отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме практического занятия для выступающих; распределить формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог общению в проведении учебного практического занятия.

Критерии оценки качества практического занятия:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация практического занятия – умение вызвать и поддержать общение, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени

обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения практического занятия – оживлённый, с постановкой острых вопросов, предполагающий их всестороннее обсуждение или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Проявляется разумное и справедливое взаимодействие со студентами.

Методика выполнения реферативных работ

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (ауд. И207)	интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Шульженко М.Ю., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 6 от 15 января 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 3 от 22 января 2024 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

1. Кулинцева Н.А., доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», канд. филол. наук.
2. Катерина В.В., профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р филол. наук.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование способности применять современные коммуникативные технологии, на английском языке для академического и профессионального взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и особенностей стиля;
- 2) усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами;
- 3) развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации в профессиональной сфере;
- 4) совершенствование умений устной речи;
- 5) совершенствование понимания иноязычной
- 6) дальнейшее развитие способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Бл ожа 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
	72	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2

Аудиторные занятия (всего):		–	–
занятия лекционного типа		–	–
лабораторные занятия		–	–
практические занятия		34	34
Иная контактная работа:		–	–
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	What is Science?	14		6	
2.	Evolution of Science	12		6	
3.	Knowledge Society	14		6	
4.	Perspectives of Science Development	16		8	
5.	Science in Our Everyday Life	15,8		8	
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		34	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	What is Science?	Definitions of science. Teaching science and technology. Role of science in our society. Descriptions of sciences. Technology in the 20 th century. Technology and emotions. Intelligence.	Тест № 1 Устный опрос № 1 Эссе№1 Лингвистическая задача
2.	Evolution of Science	Definitions of evolution. Science in the Ancient World. Science in the Fertile Crescent. Science in the Greco-Roman World. The human being and the need to learn. Evolution of sciences in Russian Federation and in foreign countries. Democracy, identity and diversity.	Тест № 2 Устный опрос № 2 Подготовка и представление доклада с презентацией Эссе№2

			Лингвистическая задача

3.	Knowledge Society	Attitude of society to knowledge. Value of knowledge. Definitions of knowledge. Conceptions of knowing. Learning and knowledge building. How to prepare a scientific paper. Shallow vs. deep constructivism. Knowledge building environments. Innovation systems. Stereotyping. Principles of knowledge management.	Тест № 3 Устный опрос № 3 Эссе №3 Лингвистическая задача
4.	Perspectives of Science Development	Perspectives of modern sciences. What will become of Homo Sapiens? Destructive creativity in scientific research. Effective presentation. Discoveries of the 20 th century. Nanotechnology. Life-changing science discoveries. Unplanned scientific advances.	Тест № 4 Устный опрос № 4 Эссе №4 Лингвистическая задача
5.	Science in Our Everyday Life	Scientific discoveries and inventions in our daily life. Application and implementation. How research in chemistry has improved daily life. Innovative education. Defending a PhD thesis or dissertation. Thesis structure. Applications of nanotechnology. Modern education and critical thinking.	Тест № 5 Устный опрос № 5 Подготовка и представление доклада с презентацией Эссе №5 Лингвистическая задача

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Основы фундаментальной и прикладной лингвистики направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, опроса, доклада-презентации, эссе, лингвистических задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	Тесты	Вопросы 1-10 на зачете
2	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Опросы, лингвистические задачи	Вопросы 11-20 на зачете
3	ИУК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Эссе, подготовка и представление докладов с презентацией.	Вопросы 21-30 на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тесты Тест к теме 4 Perspectives of Science Development

1. Check your reading comprehension. Choose the best answer (only one variant is possible).

1) **reshuffling**

(a) making

(b) changing

(c) developing

(d) interfering

2) **tracking**

(a) looking at

(b) searching for

(c) making from

(d) putting into

3) **evolvers**

(a) ancestors

(b) creators

(c) extremes

(d) developed

4) **reverse**

(a) alike

(b) poetic

(c) opposite

(d) same

5) **disposition**

(a) arrangement

(b) location

- (c) critic
- (d) negativism
- 6) **artificial**
- (a) space
- (b) man-made
- (c) artefactual
- (d) creative

2. Match the words in the left column with their definitions in the right column.

- 1) **induce** a) any member of the primate family Hominidae, including humans and their fossil ancestors
 - 2) **dominant** b) to cause or to bring about
 - 3) **sedimentary** c) to mention a subject that may be embarrassing, unpleasant or cause an argument
 - 4) **genome** d) to make someone or something certain to fail, die, be destroyed
 - 5) **hominid** e) made of the solid matter that settles at the bottom of the sea, rivers, lakes
 - 6) **broach** f) connected with the study of backgrounds, history, vocabulary, ideas, memes
 - 7) **thwart** g) more powerful, successful, influential, or noticeable than other people or things
 - 8) **memetic** h) most essentially
 - 9) **doom** i) the total of all the genes that are found in one type of living thing
 - 10) **quintessentially** j) to prevent someone from doing what they are trying to do
- 3. Fill in the gaps in the sentences below with the words from the list.**

threaten	modified	standard	detrimental	content	pesticide
resistant	adequate	health	forefront	supply	measures
					control

1. In the past few weeks, genetically modified organisms (GMOs) have again been at the ... of controversy involving contamination of rice and grass varieties.
2. Environmentalists, politicians, and scientists have long feared that the introduction of genetically modified seeds and plants could cause ... effects from “genetic pollution,” which occurs when an engineered gene enters another species of crop or wild plant through cross- pollination.
3. This contamination may pose public health threats, create superweeds which could require greater amounts of more toxic pesticides to manage, and ... extinction for rare plants and their weedy relatives relied upon for crop and plant biodiversity.
4. In 2000, a type of bioengineered corn (Starlink) that produces its own ... and was approved only for use in animal feed, contaminated many of our food products, causing a massive recall of tortillas, corn chips and other corn-based products.
5. Again, in 2002, regulators found genetically engineered corn ... to produce pharmaceuticals sprouting in a Nebraska soybean field.
6. Yet, despite the continuing reports of contamination from genetically modified organisms, the federal government has refused to take ... steps to safeguard our food crops, their relatives, and public health.
7. The recent contaminations involving rice and grass varieties underscore the need for a more stringent ... of oversight for genetically modified organisms.
8. On August 18th, the USDA announced that an unapproved genetically engineered variety of long grain rice has contaminated the food ...
9. In response, Japan announced that it would stop importing all U.S. long grain rice, South Korea demanded that there be no genetically engineered ... in U.S. rice shipments, and the European Union announced that it will not permit unauthorized GE products to reach its citizens.
10. According to EU Commission spokeswoman Antonia Mochan, “We are preparing ... in order to ensure that unauthorized GE products do not reach European consumers.”

11. On August 5th, it was reported that genetically engineered herbicide-resistant bentgrass has been discovered in the wild in Oregon.

12. Norman Ellstrand, UC plant geneticist, said, "such resistance could force land managers and government agencies to switch to nastier herbicides to ... grasses and weeds."

13. These ecological impacts resulting from the vast introduction of genetically modified organisms are perhaps the least completely understood, though certainly the most significant, for our sustained ... and well-being.

Критерии оценки теста.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Типовой устный опрос к теме 2 Evolution of Science

1. Do you know all the components of Maslow's 'hierarchy'?

2. When does the need to know come?

3. What kind of processes occur simultaneously during early childhood?

4. What should a teacher do to make the internal stimulus to learn bigger?

5. When do people recommence their quest for meaning and understanding?

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лингвистическая задача к теме 1 What is Science?

Verbal Ability Test

1. Change one letter only in each of the words below to produce a familiar phrase.

TAME FOOD CART ON

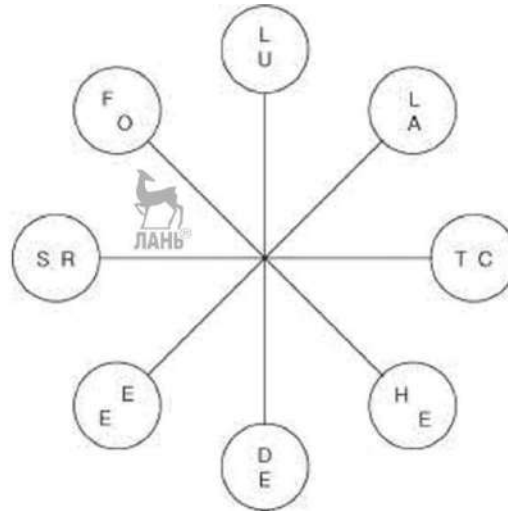
2. Which two words are most opposite in meaning?

commendable, plausible, banal, unlikely, receptive, offensive

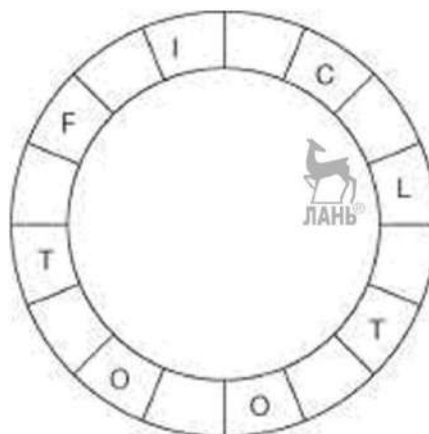
3. Inside is to magma as outside is to: *sulphur, lava, crust, plate, earth, erupt*
4. **GLACIATED MAT** is an anagram of which two words, four letters and eight letters long, which are opposite in meaning?
5. Which word in brackets is most similar in meaning to the word in capitals? **PENITENT** (pervasive, apologetic, impecunious, callous, invasive)
6. Only one set of five letters below can be arranged to spell out a five-letter English word. Find the word.

BLEIT TONTE TIUNP GNEUR HEMUT

7. Find two eight-letter words that have opposite meanings by reading clockwise and, for each word, taking one letter at a time from each circle. Both words start at a different circle, but all letters in each word are in the correct order. Use each letter once each only.



- 8) What is the meaning of **assiduous**?
- living a strict life
 - forceful
 - persevering
 - ingenious
 - harsh or acidic
- 9) Find a familiar phrase reading clockwise. You have to find the starting point and insert the missing letters. Only alternate letters are shown.



- 10) Work from letter to adjacent letter horizontally and vertically, but not diagonally, to spell out a 12-letter word. Use each letter once each only. You have to find the starting point, and provide the missing letters.

N	E	I	R
*	N	E	E

Е	І	*	Р

Критерии оценки решения лингвистических задач

Баллы	Критерии оценки
0	Задача не решена
1	Задача решена неправильно
2	Задание не понято правильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки; задача решена в общем виде.
3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе алгоритма решения; задача решена не полностью или в общем виде.
4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Тематика докладов с презентаций к теме 5 Science in Our Everyday Life

1. Applications of the science you are interested in.
2. Implementation of different scientific projects in Russia.
3. Inventions and scientific applications that can cause harm.
4. Mitigation of risks of harmful effects.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1 балл не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Темы эссе к теме 3 Knowledge Society:

1. Knowledge Has Become More Powerful in the 21st Century.
2. Competence is a Basis for One's Future Career.
3. Knowledge and Competence as Fundamentals of the Future Prosperity

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Definitions of science. Descriptions of sciences.
2. Teaching science and technology.
3. Role of science in our society.
4. Technology in the 20th century.
5. Technology and emotions. Intelligence.
6. Definitions of evolution.
7. Science in the Ancient World.
8. Science in the Fertile Crescent.
9. Science in the Greco-Roman World.
10. The human being and the need to learn.
11. Evolution of sciences in Russian Federation and in foreign countries.
12. Democracy, identity and diversity.
13. Attitude of society to knowledge.
14. Definitions of knowledge. Value of knowledge.
15. Conceptions of knowing.

16. Learning and knowledge building.
17. Shallow vs. deep constructivism.
18. Knowledge building environments.
19. Innovation systems. Innovative education.
20. Principles of knowledge management.
21. Perspectives of modern sciences.
22. Destructive creativity in scientific research.
23. Effective presentation.
24. Discoveries of the 20th century. Nanotechnology.
25. Life-changing science discoveries.
26. Unplanned scientific advances.
27. Scientific discoveries and inventions in our daily life. Application and implementation.
28. Defending a PhD thesis or dissertation. Thesis structure.
29. Applications of nanotechnology.
30. Modern education and critical thinking.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
- умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- знает практический материал по дисциплине, но допускает незначительные ошибки

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не знает особенности современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке
- не умеет применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- не владеет способностью применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
- материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется использовать коммуникативные стратегии для обсуждения вопросов по дисциплине, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125412> (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гумовская, Г. Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г. Н. Гумовская. — 2-е изд., испр. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-2846-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89880> (дата обращения: 01.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено использование периодической литературой.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com
2. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информация систематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного материала; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

подготовка к текущему контролю – выполняется в соответствии с расписанием; контролируется на занятиях проверкой практических заданий.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работы студентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограничена по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

Поисковое чтение. Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации, соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

4) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на

основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью как продуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным и последовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается ли логика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

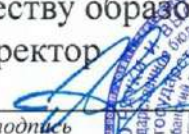
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (ауд. И207)	интерактивная панель Leopad BM6 75” (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ
И РЕКРЕАЦИИ**

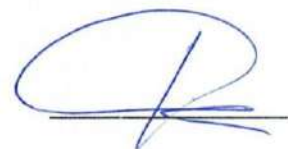
Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.06 «**Информационные технологии в туризме и рекреации**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

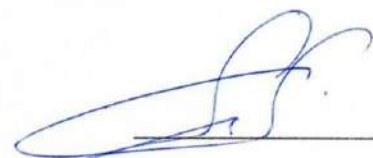
Программу составил:

Фокин Д.Н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Информационные технологии в туризме и рекреации» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



1. Чернявский А.С., главный инженер ООО «СтройГид», к.г.н.
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в туризме и рекреации» является формирование у будущих специалистов практических навыков для обеспечения профессиональной подготовки выпускников с методами работы с информационными технологиями, специальным программным обеспечением и оргтехникой, сформировать умения применять их на практике, развить навыки работы с компьютером, периферийными устройствами и оргтехникой.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучение современных сетевых технологий, используемых в туристской индустрии;
- освоение современных программных средств, используемых в туристской индустрии;
- получение навыков работы с сетевыми программными и аппаратными решениями для туристской индустрии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии в туризме и рекреации» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 Дисциплины (модули). Необходимость включения предмета «Информационные технологии в туризме и рекреации» в учебный план вызвана в первую очередь тем, что современные технологии являются неотъемлемым инструментом в туристской и гостиничной индустрии, а использование специализированного программного является залогом успешного функционирования предприятия и реализации туристского продукта.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин Геоинформационные системы в туризме и рекреации, Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе очной формы обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	
ИОПК-1.1. Способен формировать технологическую концепцию туристского предприятия, управлять процессом внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность предприятий сферы туризма	Знает: – основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией Умеет: – применять на практике знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации в целях реализации функций профессиональной деятельности Владеет: – навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1.2 Способен владеть методикой формирования технологической концепции организаций размещения и общественного питания; приемами внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность организаций в сфере туризма	Знает: – информационные системы, применяемые туризме Умеет: – внедрять технологические новации и программного обеспечения в деятельности организаций в сфере туризма Владеет: – навыками обработки, анализа научно-исследовательских задач

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	73,8
Проработка учебного (теоретического) материала		53,8	53,8
Подготовка к текущему контролю		20,0	20,0
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	3	3

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
	2	3	4	5	6
	Информационные технологии в туристской индустрии	12	2	-	10
	Сетевые технологии в туристской индустрии	30	2	8	20
	Технология проектирования баз данных	32	8	4	20
	Информационные системы менеджмента в туристской индустрии	35,8	4	8	23,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	16	18	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Зачет	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

2.2 Содержание разделов дисциплины:

2.2.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Содержание лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Информационные технологии в туристской индустрии	Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий, их применение в туристской индустрии. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в туристской индустрии. Интегрированные информационные системы. Проблемно–ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности.	У
2	Сетевые технологии в туристской индустрии	Глобальные компьютерные сети. Основные сведения о мультимедийных технологиях. Электронные каталоги. Гипертекст, HTML.	У
3	Технологии проектирования баз данных	Архитектура базы данных. Физическая и логическая независимость. Этапы проектирование базы данных. Классификация баз данных. Структурные элементы базы данных. Понятие информационного объекта. Виды моделей данных. Архитектура СУБД. Обзор СУБД. Функциональные возможности СУБД. Производительность СУБД. Обеспечение целостности данных на уровне базы данных	У
4	Информационные системы менеджмента в туристской индустрии	Краткая характеристика информационных систем менеджмента для туристской индустрии. Информационные системы и технологии в управлении туристских компаний. Пакеты финансового менеджмента в туристской индустрии. Основные системы бронирования и резервирования, их краткая характеристика.	У, Л
Примечание: Л – лекция-дискуссия; У- устный опрос.			

2.2.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Содержание лабораторных работ	Форма текущего контроля

1	Информационные технологии в туристской индустрии	Программное обеспечение для ведения сервисной деятельности. Информационные ресурсы в сервисной деятельности. Автоматизированные рабочие места.	У
2	Сетевые технологии в туристской индустрии	Программный комплекс для автоматизации работы турфирмы «Само-тур». Программный комплекс для автоматизации работы турфирмы «Мастер-тур». Технологии создания и размещения сайтов и материалов в сети Интернет.	У
3	Технологии проектирования баз данных	Создание и заполнение таблиц в MS Access. Создание и редактирование схем данных в MS Access. Создание отчета в MS Access.	У
4	Информационные системы менеджмента в туристской индустрии	Обзор глобальной системы бронирования и резервирования Amadeus. Обзор глобальной системы бронирования и резервирования Galileo. Обзор глобальной системы бронирования и резервирования WorldSpan. Обзор глобальной системы бронирования и резервирования Sabre.	У
Примечание: СЗ – решение ситуационных задач; У- устный опрос			

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в туристской индустрии»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка устного опроса	Подготовка к текущему контролю, промежуточной государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
2	Подготовка к лекции-дискусии	
3	Подготовка к лабораторной работе	
4	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (лабораторные работы).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов: лабораторная работа.

Таблица 7 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л*	1. Знакомство с автоматизированной системой управления гостиничными предприятиями Fidelio V8.	2
		2. Работа в модуле «Бронирование» автоматизированной системы управления гостиничными предприятиями Fidelio V8	2
	СЗ**	1. Знакомство с автоматизированной системой управления гостиничными предприятиями Fidelio V8.	2
		2. Работа в модуле «Бронирование» автоматизированной системы управления гостиничными предприятиями Fidelio V8	2
Итого:			8

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Решение ситуационных задач** – это практическая ситуация, описывающая реальную проблему в краткой форме, при решении которой, в условиях дефицита времени, необходимо либо предложить решение проблемы, либо выработать стратегию ее решения.

Ситуационные задачи, прорабатываемые в группах, позволяют избавиться от излишней самоуверенности, от агрессивности, и взамен приобрести уверенность в себе, понять свою роль в группе, сильные и слабые стороны, научиться ценить чужое время и достоинства разнообразия мнений. Ситуационные задачи способствуют снижению субъективности восприятия, росту коллективизма, склонности к сотрудничеству. Ситуационные задачи создают впечатление

«реальности», что особенно ценно для студентов, имеющих ограниченный опыт работы предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные технологии в туристской индустрии». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме информационного сообщения по проблемным вопросам, практической работы и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формировать технологическую концепцию туристского предприятия, управлять процессом внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность предприятий сферы туризма	Знает: – основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией Умеет: – применять на практике знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации в целях реализации функций профессиональной деятельности Владеет: – навыками работы с компьютером как средством управления информацией, в т.ч. в глобальных компьютерных сетях	Ситуационные задачи по теме 5.	Вопросы к зачету
2	ОПК-1.2 Способен владеть методикой формирования технологической концепции организаций размещения и общественного питания; приемами внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность организаций в сфере туризма	Знает: – информационные системы, применяемые в туризме Умеет: – внедрять технологические новации и программного обеспечения в деятельности организаций в сфере туризма Владеет: – навыками обработки, анализа научно-исследовательских задач	Ситуационные задачи по теме 5.	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры контрольных заданий, раскрывающих компетенцию ОПК-1

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Раздел 4: «Информационные системы менеджмента в туристской индустрии». Студент должен знать и уметь владеть навыками владения автоматизированной системой управления гостиничного предприятия Fidelio V8.

1. Лабораторная работа № 7: Знакомство и создание профайла в автоматизированной системе управления гостиничными предприятиями Fidelio V8

Поиск и создание профайла:

1. Перед созданием брони администратор обязан проверить наличие профайла на данного гостя в системе:

- для этого необходимо ввести Фамилию гостя в поле «Гость, имя» по примеру: Иванов (не используя пробел после последней буквы). Каждому гостю должен соответствовать только один профайл;
- после ввода Фамилии кликаем на «Поиск»;
- результаты запроса показаны форме таблицы и, если одна из фамилий совпадает с фамилией брони, можно нажать кнопку «Выбрать» или «Изменить профайл».
- если профайл не найден вы можете создать новый профайл.

2. Заполнение профайла:

- на экране поиска профайла кликните кнопку «Новый профайл» и необходимо выбрать тип профайла и его заполнить.

3. Заполнение окна гостя.

- вводятся все данные гостя из паспорта.

4. Результат: Создание профайла гостя и осуществление бронирования в АСУ Fidelio V8.

На выполнение данной лабораторной работы отводится 60 минут, и выполняется индивидуально студентом.

Все материалы для выполнения лабораторных работ предоставляются преподавателем, все работы выполняются в компьютерном классе.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение АСУ Fidelio V8.

Все ПК подключены к локальной и глобальной сети для контроля преподавателем работы каждого студента.

Материал для устного опроса

Раздел 2: «Сетевые технологии в туристской индустрии». Студент должен знать и уметь объяснить основные виды классификации компьютерных сетей.

1. Основные виды компьютерных сетей:

Компьютерные сети классифицируются на:

1. Глобальные компьютерные сети:

- вычислительная сеть объединяет абонентов, расположенных в различных странах, на различных континентах. Глобальные вычислительные сети позволяют решить проблему объединения информационных ресурсов человечества и организации доступа к этим ресурсам;

2. Локальные компьютерные сети:

- вычислительная сеть объединяет абонентов, расположенных в пределах небольшой территории. К классу локальных сетей относятся сети отдельных предприятий, фирм, офисов и т.д;

3. Региональные компьютерные сети:

– вычислительная сеть связывает абонентов, расположенных на значительном расстоянии друг от друга. Она может включать абонентов большого города, экономического региона, отдельной страны.

Пример ситуационного задания

Раздел 4: «Информационные системы менеджмента в туристской индустрии»

Ситуационная задача к лабораторной работе № 7: «Создание профайла гостя»

Постановка задачи:

– проблемный гость звонит по телефону и сообщает, что он не может забронировать на сайте отеля номер, также он утверждает, что ему удобно только онлайн бронирование на сайте.

Решение:

1. Если гость уже был в нашем отеле, то у него должен сохраниться профайл гостя, по которому требуется лишь проверить паспортные данные и проставить даты заезда и выезда.
2. Если отсутствует профайл, то по телефону можно осуществить бронирование в соответствующем желании гостя номере в момент его обращения.
3. Необходимо уточнить электронный адрес, на который выслать подробную инструкцию осуществления бронирования на сайте в течение 15 минут.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. История (этапы) развития информационных технологий.
2. Средства защиты информации.
3. Состав компьютерного оборудования и программного обеспечения, используемых на предприятиях сервиса.
4. Состав компьютерного оборудования и программного обеспечения, используемых в ресторанных предприятиях.
5. Состав компьютерного оборудования и программного обеспечения, используемых в туристских предприятиях.
6. Информационные технологии глобальных компьютерных сетей в индустрии гостеприимства и туризма.
7. Оборудование и программное обеспечение локальных компьютерных сетей предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
8. Безопасность электронных коммуникаций и ее обеспечение на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
9. Гостиничное телевидение. Оборудование, автоматизированные системы управления.
10. Гостиничные автоматические телефонные системы. Оборудование, автоматизированные системы управления.
11. Гостиничные системы мини-баров. Оборудование, автоматизированные системы управления.
12. Гостиничные системы электронных замков. Оборудование, автоматизированные системы управления.
13. Гостиничные системы электронных сейфов. Оборудование, автоматизированные системы управления.
14. Гостиничные системы организации беспроводного доступа. Оборудование, автоматизированные системы управления
15. Автоматизированные системы управления доходами гостиничных предприятий.
16. Автоматизированные системы управления работой с потребителями (CRM-системы) на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
17. Возможности применения Интернет на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
18. Разработка и внедрение Интернет-представительства предприятия индустрии гостеприимства и туризма.

19. Современные системы онлайн-бронирования услуг предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
20. Состав и назначение программного обеспечения автоматизации офисной деятельности предприятия индустрии гостеприимства и туризма.
21. Средства презентационной техники на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма и его программное обеспечение.
22. Основные понятия и направления электронной коммерции в индустрии гостеприимства и туризма.
23. Технологии и программные средства разработки мультимедийного наполнения WEB-сайтов предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
24. Основные направления автоматизации экономической деятельности предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
25. Программные средства разработки и управления проектами на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
26. Бизнес-планирование на предприятиях индустрии гостеприимства. Программное обеспечение его реализации.
27. Статистический анализ деятельности предприятий индустрии гостеприимства. Программное обеспечение, возможности, достоинства и недостатки.
28. Программное обеспечение для проведения маркетинговых исследований на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
29. Основные современные системы интеллектуального анализа данных предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
30. Основные концепции оперативной аналитической обработки данных. Современное программное обеспечение оперативной аналитической обработки данных предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
31. Основные области применения аналитических информационных систем на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
32. Цели, задачи и средства разведывательного анализа данных на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.
33. Применение интеллектуальных методов в аналитических информационных системах предприятий индустрии гостеприимства и туризма.
34. Сущность и методы кластеризации социально-экономической информации в индустрии гостеприимства и туризма.
35. Факторы развития мирового туризма, их характеристика и анализ с помощью современных информационных технологий.
36. Современные автоматизированные системы управления предприятиями индустрии гостеприимства и туризма.
37. Сравнительная характеристика программного обеспечения Fidelio, OPERA, Epitome, Reksoft.
38. Состав программного обеспечения автоматизированных систем управления гостиничных предприятий. Основные программные модули.
39. Автоматизированные системы управления ресторанными предприятиями. Сравнительная характеристика.
40. Автоматизированные системы управления туристскими фирмами. Сравнительная характеристика.
41. Внедрение автоматизированной системы управления предприятием индустрии гостеприимства и туризма. Основные этапы и особенности.
42. Направления совершенствования информационных технологий и систем на предприятиях индустрии гостеприимства и туризма.

Критерии оценивания по зачету:

– оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может

быть выставлена, если студент выполнил работу объема 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Ветитнев А. М. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 402 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/53AC32EF-123C-43B2-9814-FE35735A634E/informacionnye-tehnologii-v-turistskoy-industrii>.

2. Бочарников В. Н. Информационные технологии в туризме: учеб. пос. – М.: МПСИ: Флинта, 2008. – 357 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140/informacionnye-tehnologii>.

3. Новожилов О.П. Информатика: учебник. – М.: Юрайт, 2017. –619 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46/informatika>.

4. Шитов В. Н. Информационные технологии в туристской индустрии: учеб. пос. для студентов вузов. – М: КНОРУС, 2016. – 385 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9/informatika-i-informacionnye-tehnologii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Учебники из ЭБС «Лань»:

1. Яхимович И.З. Техника и технология социально-культурного сервиса и туризма: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пос. – СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 216 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63853/>

2. Логинова Ф.С. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме [Электронный ресурс]: учеб. пос. – СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. – 193 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63815/>

Учебники из ЭБС «Юрайт»:

1. Ветитнев А. М. Информационные технологии в туристской индустрии: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 402 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/53AC32EF-123C-43B2-9814-FE35735A634E/informacionnye-tehnologii-v-turistskoy-industrii>.

Дополнительная литература

1. Романова Ю.Д. Информационные технологии в управлении персоналом: учебник /Ю.Д. Романова, Т.А. Винтова, П.Е. Коваль. – М.: Юрайт, 2018. – 316 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3056D08D-B82E-4D98-A492902E2CB1AE7A/informacionnye-tehnologii-v-upravlenii-personalom>.

2. Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов. – М.: Юрайт, 2018. – 482 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C89EF76F-C000-4C33-B608-776F83BCBF18/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii>.

3. Нестеров С.А. Информационная безопасность: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Нестеров. – М.: Юрайт, 2018. – 321 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/836C32FD-678E-4B11-8BFC-F16354A8AFC7/informacionnaya-bezopasnost>.

4. Ветитнев А.М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: учебник / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. – М.: Юрайт, 2018. – 402 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4DD2495F-B346-4D4A-80EB-62F26E70616A/informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-turizme>.

5. Ершова Н.А., Сергеева Н.В. Современные технологии системы управления персоналом в бизнес-структурах: монография. – М.: МИРБИС, 2014. – 312 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445847>.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской

платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся в общем виде изложены в следующем издании: Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним(лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, семинар-дискуссия и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Виды работ	Материально-техническое содержание дисциплины и оснащенность
1	Компьютерный класс 103Н:	мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.
2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	интерактивная панель Leopad BM6 75” (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Информационные технологии в туризме и рекреации»
направление 43.04.02 «Туризм»
(Управление туристско-рекреационными системами)
автора к.г.н., доцента Д.Н. Фокина

1. Оценка соответствия материала требованиям ФГОС, рабочему учебному плану и примерной программе, а также его новизне и оригинальности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данному направлению. Дисциплина «Информационные технологии в туризме и рекреации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Данная дисциплина способствует формированию у магистрантов комплексного подхода к анализу и решению информационных проблем в профессиональной сфере.

Программа содержит все необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВПО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; структуру дисциплины.

В программе прописаны образовательные технологии; интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

2. Краткая оценка содержания материала с указанием ошибок и недостатков.

Рабочая программа рассчитана на 108 ч.: контактная работа – 34,2 ч., иная контактная работа составляет 0,2 ч., самостоятельной работы – 73,8 ч. – ОФО. В рабочей программе отражены цели и задачи дисциплины, в тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины, практические работы, приведена тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Недостатком является отсутствие тестового блока оценочных средств.

3. Оценка материала по объему и предложения по расширению или сокращению этого объема.

Данная рабочая программа вполне достаточна по объему, включает в себя все основные дидактические единицы дисциплины. Содержание тем изложено лаконично и ясно.

4. Заключение по материалу в целом с обоснованием причин позитивного или негативного отзыва.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области дисциплины «Информационные технологии в туризме и рекреации», используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Рецензент: главный инженер ООО «СтройГид», к. г. н.



Чернявский А.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Информационные технологии в туризме и рекреации»
направление 43.04.02 «Туризм»
автора к.г.н., доцена Фокина Д.Н.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 556, и ООП ВО.

Представленная в рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в туризме и рекреации» структура достаточно проработана и отвечает требованиям. Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

Особое внимание уделено применяемым интерактивным образовательным технологиям. Представленные оценочные средства методически проработаны и достаточны для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Учебно-методическое обеспечение дисциплины обширно, однако, необходимым является увеличение списка основной и дополнительной литературы.

Таким образом, данная рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в туризме и рекреации» может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению 43.04.02 «Туризм» магистратура.

Рецензент:

канд. геогр. наук,
доцент кафедры
экономической, социальной
и политической географии



А.А. Филобок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор:


Т.А. Хатуров

«27» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ
ГЕОГРАФИИ**

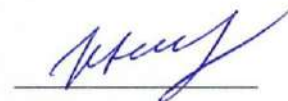
Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.07 «Теория и методология рекреационной географии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Комаревцева Н.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Теория и методология рекреационной географии» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Шарапова М.В., руководитель МБУ «ТИЦ», г. Краснодар, канд. ист. наук.
2. Бекух З.А., доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью курса является формирование понятийной основы туристской отрасли; освоение подходов и принципов исследования, ранжирования, категоризации ресурсов отдыха, территории, их взаимосвязи, с целью вовлечения в формирование туристско-рекреационных комплексов.

1.2 Задачи дисциплины

- научить дифференцировать категории рекреационной географии;
- заложить понимание принципов исследования территории для развития рекреационной деятельности;
- привлечь внимание к вопросам стимулирования рекреационной деятельности в условиях устойчивого развития;
- сформировать навыки адаптации деятельности в условиях ресурсной обеспеченности территории и сформированной туристско-рекреационной системы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана «Обязательная часть» образовательной программы магистратуры. Знания, полученные в результате ее изучения, будут использоваться в период изучения всех последующих дисциплин, при прохождении итоговой аттестации, на ее основе могут писаться научно-исследовательские итоговые работы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: – понятийный аппарат рекреационной географии; – структуру рекреационного потенциала территории; – методы, технологии освоения рекреационного потенциала территории Уметь: – применять подходы районирования, зонирования для дифференциации территории в рамках поставленных задач стратегического планирования Владеть: – навыками оценки ресурсов территории; – методами дифференциации территориального развития
ОПК-1 Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	
ИОПК-1.1 Способен формировать технологическую концепцию туристского предприятия, управлять процессом внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность предприятий сферы туризма	Знать: – специфику освоения территорий с учетом концепции устойчивого развития; – технологии освоения территорий в условиях возможностей и ограничений природопользования Уметь: – использовать статистический, картографический материал для оценки состояния ресурсного потенциала. Владеть: – навыками адаптации технологий рекреационной деятельности к территориальным условиям.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2—Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			Очная
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего)		34	34
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		74	74
Проработка учебного (теоретического) материала		47	47
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	35,7	35,7
	зач. ед	4	4

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса магистерской программы ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
	Рекреационная география как наука	6	2	-	4
	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию	10	2	2	6
	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. природные рекреационные ресурсы и их оценка	14	2	2	10
	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	26	2	4	20
	Учение о территориальных рекреационных системах	16	2	4	10
	Рекреационное и туристское природопользование	18	2	2	14
	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования	10	2	2	6
	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	8	2	2	4
ИТОГО по разделам дисциплины			16	18	74
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Экзамен		35,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Рекреационная география как наука	Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Методы исследования в рекреационной географии.	У
2.	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию	Рекреация: сущность, виды. Соотношение понятий рекреация, туризм и отдых. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.	У
3.	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. природные рекреационные ресурсы и их оценка	Природные ресурсы: сущность, виды. Рекреационные и туристские ресурсы. Туристский ресурс и его использование на региональном уровне. Рекреационная оценка природных ресурсов. Природное наследие в туризме.	У
4.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.	У
5	Учение о территориальных рекреационных системах	Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.	У
6	Рекреационное и туристское природопользование	Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.	У
7	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности	У
8	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.	У
Примечание: У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию	Рекреация: сущность, виды. Соотношение понятий рекреация, туризм и отдых. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции. Рекреационное время и пространство. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.	Р
2.	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. природные рекреационные ресурсы и их оценка	Природные ресурсы: сущность, виды. Рекреационные и туристские ресурсы. Туристский ресурс и его использование на региональном уровне. Рекреационная оценка природных ресурсов. Природное наследие в туризме.	С
3.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.	С
4.	Учение о территориальных рекреационных системах	Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.	РГЗ
5.	Рекреационное и туристское природопользование	Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.	С
6.	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности	У
7.	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.	РГЗ
Примечание: С – семинар-дискуссия, Р – реферативная работа, У – устный опрос, РГЗ – расчетно-графическое задание			

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Особые экономические зоны в туризма и рекреации»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинару-дискуссии, устному опросу	1. Основная и дополнительная литература. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
2	Подготовка реферата	
3	Подготовка к практическим занятиям	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе преподавания дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);
- интерактивные (лекции «обратной связи») – лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии – решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2–4 человека) и

обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: – понятийный аппарат рекреационной географии; – структуру рекреационного потенциала территории; – методы, технологии освоения рекреационного потенциала территории Уметь: – применять подходы районирования, зонирования для дифференциации территории в рамках поставленных задач стратегического планирования Владеть: – навыками оценки ресурсов территории; – методами дифференциации территориального развития	Опрос Реферат, Расчетно-графические работы, Доклад (презентация)	Вопрос на экзамене 1–10
2	ИОПК-1.1 Способен формировать технологическую концепцию туристского предприятия, управлять процессом внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность предприятий сферы туризма	Знать: – специфику освоения территорий с учетом концепции устойчивого развития; – технологии освоения территорий в условиях возможностей и ограничений природопользования Уметь: – использовать статистический, картографический материал для оценки состояния ресурсного потенциала. Владеть: – навыками адаптации технологий рекреационной деятельности к территориальным условиям.	Опрос, Реферат, Расчетно-графические работы, Доклад (презентация)	Вопрос на экзамене 11–46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекция № 2. Тема: «Природные рекреационные условия и ресурсы»:

1. Отличие дефиниций условий и ресурсов природы в рекреации и географии.
2. Пляж как геоморфологическая и инфраструктурная составляющая территории.
3. Территории регламентированного использования в рекреационной деятельности.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Пример материала для устного опроса

1. Особенности распределения предприятий индустрии размещения в г. Краснодаре
2. Транспорт в организации внутренних и международных потоков отдыхающих
3. Социально-экономические условия и ресурсы города в системе рекреационной составляющей территории

Темы для написания реферативных работ

1. Природные рекреационные ресурсы территории «».
2. Туристская индустрия страны «», территории «».
3. Оценка спроса на услуги рекреационных предприятий.
4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы страны «», территории «».
5. Туристский потенциал страны «», территории «».
6. Рекреационная сеть территории «».
7. Трудовые ресурсы предприятия (ий) гостеприимства «» (региона исследования).
8. Рекреационный реестр территории «».

Пример практической работы

Презентация «Описание курорта». Студент должен знать ресурсы территории, владеть технологиями сегментирования предложения курорта к определенному потребительскому сегменту. Студент по предложенному плану представляет характеристику курорта в формате презентации:

1. Географическое положение курорта.
2. Природные условия: Рельеф. Климатические особенности и ресурсы. Растительный и животный мир. Уникальные природные особенности территории. Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы, привлекающие туристов и стихийные бедствия.
3. История формирования и развития курорта.
4. Социально-демографическая характеристика населения курорта: численность, национальный и религиозный состав. Этнокультурные и историко-культурные особенности населения курорта, привлекающие туристов: обычаи, традиции, обряды, праздники, являющиеся туристскими событиями.
5. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные центры досуга.
6. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
7. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и лечения.
8. Материально-техническая база рекреации и туризма. Крупнейшие санатории, отели и турбазы.
9. Динамика туристских потоков: численность туристов за последние 5 лет и регионы прибытия.
10. Транспортная инфраструктура курорта.

11. Карта территории курорта с обозначением крупных санаториев и отелей, музеев, театров, объектов транспортной инфраструктуры.

Примеры для проведения семинаров-дискуссий.

Тема «Рекреационный каркас»

1. Сопоставление условий и эффективности развития индустрии размещения по структурным элементам изучаемого рынка.
2. Лечебные ресурсы как фактор формирования рекреационной сети.
3. Культурно-исторические ресурсы как фактор развития курортов.

Примеры для расчетно-графических работ

Тема «Территориальная дифференциация рекреационных сетей макро-, мезо-, микроуровней»

1. Привести структурные диаграммы распределения предприятий размещения, мест в них по федеральным округам.
2. Нанести на контурную карту границы туристских зон, макрорайонов.
3. Распределить районы края по показателям емкости средств размещения по выделенным группам (интервалам).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социальноэкономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.

20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
- 424
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Козин, В. В. Рекреационная география : учебное пособие / В. В. Козин, Н. В. Попова, Н. В. Жеребятнева. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-400-00820-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109887> (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : ПГНИУ, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321881> (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171063> (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Котлярова, О. В. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / О. В. Котлярова. — Челябинск : ЮУрГУ, 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197833> (дата обращения: 04.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-18715-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545421> (дата обращения: 04.07.2024).

2. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542221> (дата обращения: 04.07.2024).

3. Исаченко, Т. Е. Туристское рекреационное ресурсведение : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12331-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542598> (дата обращения: 04.07.2024).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбиение прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные

знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины

6. Усвоение текущего учебного материала;
7. Конспектирование первоисточников;
8. Работа с конспектами лекций;
9. Самостоятельное изучение материала;
10. Изучение специальной литературы;
11. Написание реферативных работ по заданным темам;
12. Подготовка к контрольным работам;
13. Подготовка к устному опросу;
14. Подготовка к экзамену.

Вопросы самостоятельного изучения тем дисциплины

1. Концептуальные основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.
2. Системно-деятельностный характер изучения и инновационные приоритеты объекта.
3. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
4. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
5. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
7. Физико-географическое и экономическое районирование.
8. Топографические и специальные географические карты регионов как база проектирования и районных планировок.
9. Комплексная оценка ресурсов территорий.
10. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
12. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
13. Этапы разработки проекта. Команда инновационного проекта.
14. Управление знаниями. Маркетинговые инновации.
15. IT в проектировании туристско-рекреационных зон.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа основывается на подготовке пройденного лекционного материала, углублении знаний преподаваемому материалу. Выполнение самостоятельной работы контролируется в процессе работы на практических занятиях в коллоквиумах, в работе круглых столов, обсуждениях.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие

развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**не удовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению практической работы, РГР

По ряду тем в процессе подготовки к практическим работам рекомендуется нанесение информации на контурную карту, работа с номенклатурными данными.

Подготовку работ по ресурсам отдельных субъектов рекомендуется выполнять в формате презентаций, что позволяет обмениваться знаниями в учебной группе.

Дискуссионные темы опираются на анализ современной ситуации на рынке и сравнении с прошлым опытом.

В оценивание знаний привлекаются методики, указанные выше: методики оценивания устного опроса, семинара-дискуссии, реферативных работ.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из трех вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) *

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	Интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами», 2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Теория и методология рекреационной географии»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Теория и методология рекреационной географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм».

Дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» относится к обязательным дисциплинам в соответствии с учебным планом. Разработчик РПД – к. г. н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Н.А. Комаревцева.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанском государственном университете.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» включает 8 разделов: Рекреационная география как наука; Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию; Ресурсный потенциал рекреационной деятельности; природные рекреационные ресурсы и их оценка; Культурно-исторические рекреационные ресурсы; Учение о территориальных рекреационных системах; Рекреационное и туристское природопользование; Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования; Рекреационное и туристское районообразование и районирование. РПД подробно раскрывает их содержание.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

Руководитель
МБУ «ТИЦ», Краснодар,
канд. ист. наук


 М.В. Шарапова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Теория и методология рекреационной географии»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Теория и методология рекреационной географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556. Согласно учебному плану дисциплина «Теория и методология рекреационной географии» относится к обязательным дисциплинам.

Разработчик РПД – к. г. н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Н.А. Комаревцева.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанском государственном университете.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» включает 8 разделов. РПД подробно раскрывает их содержание.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

Канд. геогр. наук, доцент
кафедры физической географии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



З.А. Бекух

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«27» декабря 2024 г.



Т.А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.08 «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Остапенко А.А., профессор кафедры
социальной работы, психологии и
педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Педагогика высшей школы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 5 от 18 января 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 от 19 декабря 2024 г.

Председатель УМК факультета Белокопытова К.М.



Рецензенты:

1. Бегидова С.Н., доктор пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук, доцент.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: овладение системой знаний о высшем образовании, его содержании, структуре, принципах управления образовательными процессами и овладение современными технологиями в сфере управления и организации образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретико-методологических основ педагогики высшей школы;
- общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования;
- овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы студентов высшей школы, навыками самосовершенствования педагогического мастерства;
- организации профессионально-личностного саморазвития студентов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Данная дисциплина способствует формированию у магистрантов реализации образовательного процесса в высшей школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	
ИОПК-7.1 Способен демонстрировать знания методики преподавания управленческих дисциплин в учебных заведениях разной направленности	Знать: – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – приемы и технологии целеполагания и целереализации; – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования

ИОПК-7.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность и выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Знать: – особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ; – методологические основы современного образования; – возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе; – основы эффективного педагогического общения Уметь: – устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; – контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов Владеть: – принципами отбора материала для учебного занятия; – методами проведения занятий в высшей школе; – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (144 ч.)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		109,8	109,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		109,8	109,8
Контроль:		–	–
Зачет			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	
			Л	ПЗ
1.	Общие основы педагогики высшей школы		2	4
2.	Основные тенденции развития высшего образования		2	4
3.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза		2	2
4.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы		2	4
5.	Современные образовательные технологии в вузе		4	2
6.	Формы и методы обучения		4	2
ИТОГО по разделам дисциплины			16	18
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		
Общая трудоемкость по дисциплине		144		

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общие основы педагогики высшей школы	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории. Роль высшего образования в современной цивилизации. Общеметодологические принципы развития высшего образования	У, Д
2	Основные тенденции развития высшего образования	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании	У, Д
3	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы. Технология формирования коммуникативной культуры студентов	У, Д
4	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Методы, средства и формы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг	У, Д
5	Современные образовательные технологии в вузе	Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя. Проблемы содержания образования и перспективы его развития	У, Д
6	Формы и методы обучения	Планирование образовательного процесса в высшей школе. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в вузе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная, модульно-рейтинговая. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дистанционное обучение. Принципы отбора	У, Д

	образовательных технологий в высшей школе.	

У – устный опрос, Д – дискуссия.

2.2.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Семинар 1	1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. 2. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории. 3. Роль высшего образования в современной цивилизации. 4. Общепедagogические принципы развития высшего образования.	У, ПР
2	Семинар 2	1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. 2. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 3. Интеграционные процессы в современном образовании. 4. Информатизация образовательного процесса. 5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	У, ПР
3	Семинар 3	1. Подготовка к устному опросу, примерные вопросы: основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. 2. Закономерности, принципы и правила обучения. 3. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя. 4. Проблемы содержания образования и перспективы его развития. 5. Методы, средства и формы обучения в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	У, ПР
4	Семинар 4	1. Классификация технологий обучения высшей школы. 2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. 3. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.	У, ПР
5	Семинар 5	1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе. 2. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. 3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. ?Я-концепция? преподавателя высшей школы. 4. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы. 5. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры. 6. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы. 7. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.	У, ПР

У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел, тема	Учебно-методическое обеспечение СРС
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой

2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
3.	Подготовка к текущему контролю

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИОПК-7.1. Способен демонстрировать знания методики преподавания управленческих дисциплин в учебных заведениях разной направленности	Знать: – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; – приемы и технологии целеполагания и целереализации; – пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития Уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей Владеть: – приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности по решению профессиональных задач; – приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью совершенствования	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на зачете
			У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4, 5	Вопрос на зачете
			У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на зачете
2	ИОПК – 7.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность и выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма	Знать: – особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ; – методологические основы современного образования; – возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; – средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе; – основы эффективного педагогического общения Уметь: – устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; – контролировать и оценивать динамику	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на зачете
			У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на зачете

	подготовленности и мотивации обучающихся; – вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов Владеть: – принципами отбора материала для учебного занятия; – методами проведения занятий в высшей школе; – навыками анализа профессионально-педагогической деятельности	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на зачете

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Список тем рефератов

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Предмет педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.
4. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания,
5. определите перспективы развития системы наук о человеке.
6. В чем вы видите взаимосвязь обучение, воспитания, образования?
7. Проанализируйте понятия "воспитание" и "предмет педагогики".
8. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.
9. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
10. Ведущие современные концепции развития личности. Факторы развития личности.
11. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? "Воспитание может все" (Гельвеций). "От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах" (Вольтер). "Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди" (В. Г. Белинский).
12. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
13. Если бы вы были министром образования и науки РФ, что бы сделали для повышения конкурентоспособности российского вуза?
14. Как соотносятся в педагогической деятельности профессионализм, опыт, эрудиция, творческий подход, гуманизм руководителя?
15. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
16. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы.
17. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
18. Принципы обучения как основной ориентир в деятельности преподавателя.
19. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
21. Методы обучения в высшей школе.
22. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?

23. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
24. Основы подготовки лекционных курсов.
25. Педагог высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.
26. Основы педагогического мастерства и коммуникативной культуры педагога.
27. Технология формирования коммуникативной культуры студентов.

Практические задания

Текущий контроль в формате постерной сессии по теме «Интерактивные методы обучения в высшей школе»

Задание:

1. Выбрать один из активных методов обучения и записаться в гугл-форме
2. Изучить и проанализировать информацию по выбранному методу
3. Подготовить материалы к постерному выступлению: постер и тезисы выступления

Примерный перечень активных методов

- Проблемное обучение
- Анализ практических ситуаций \кейсов
- Проектное обучение
- Дискуссии и дебаты
- Мозговой штурм
- Перевернутый класс

Обязательные элементы постерной презентации:

- Название постерного выступления
- Выявленные характеристики, достоинства и недостатки метода
- Методические рекомендации по применению метода
- Оценка применимости в предметных сферах членов группы
- Ключевые выводы
- Источники

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
4. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего педагогического образования.
5. Фундаментализация образования в высшей школе.
6. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
7. Интеграционные процессы в современном образовании.
8. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
9. Информатизация образовательного процесса.
10. Педагогическая деятельность: структура, уровни, функции.
11. Педагогическое взаимодействие как организационно-управленческая деятельность.
12. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
13. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
14. Закономерности, принципы и правила обучения.
15. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
16. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
17. Принципы обучения как основной ориентир деятельности преподавателя.
18. Методы и формы обучения в высшей школе.
19. Многомерный подход к классификации методов обучения и воспитания.
20. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
21. Этапы и формы педагогического проектирования.

22. Классификация технологий обучения высшей школы.
23. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль
24. Педагогическая инноватика, педагогический мониторинг.
25. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.
26. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
27. Интенсификация обучения и воспитания в высшей школе.
28. "Я - концепция" преподавателя высшей школы.
29. Основы творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
30. Педагогическое мастерство и коммуникативная культура преподавателя высшей школы

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную новизну статьи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи, и не предоставил реферат;
- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания;
- оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

Критерии оценивания результатов обучения

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с. - 10 экз.
2. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека).- Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

2. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 635 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040.
 3. Крайг, Грэйс. Психология развития: [учебное пособие] / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон; Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008. - 939 с.
 4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 365 с.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Библиогр. в конце занятий. - ISBN 9785769570575.
 5. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология).
 6. Рапацевич, Е. С. Педагогика [Текст]: большая современная энциклопедия / [авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. - Минск: Современное слово, 2005. - 719 с. - Автор на обл. не указан. - Библиогр.: с. 715-718. - ISBN 9854434818.
 7. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394 с.-
 8. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2012. - 458с.
 9. Трайнев, В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев; Ун- т информатики и управления. - М.: [Дашков и К°], 2009. - 281 с.
 10. Чалдини, Р. Психология влияния / Роберт Чалдини; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com.
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>.
2. Scopus <http://www.scopus.com/>.
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com.
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>.
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>.
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>.
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>.
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского

Фонда. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>.

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>.

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>.

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>.

14. zbMath <https://zbmath.org/>.

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>.

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>.

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Дидактика - <http://didaktica.ru>

Книгафонд - <http://www.knigafund.ru/>

Образование - www.edu.ru

Образовательный портал - <http://mon.gov.ru>

Первое сентября - <http://ps.1september.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГО- ДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким

занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация,

оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refere* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7–15 листов, доклада 3–5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система, компьютеризированная отображения

		аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно- маркерная доска; трибуна интерактивная.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно- маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ТУРИЗМЕ И РЕКРЕАЦИИ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.09 «**Геоинформационные системы в туризме и рекреации**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

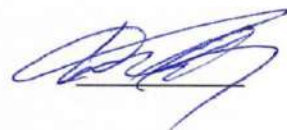
Программу составил:

Погорелов А.В., профессор кафедры геоинформатики
д-р геогр. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Геоинформационные технологии в туризме и рекреации» утверждена на заседании кафедры геоинформатики протокол № 5 от 24 декабря 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Комаров Д.А..



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



1. Бозбей Д.Ю., директор ООО «Стройгид»
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, к.г.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Получение студентами навыков компьютерного моделирования для профессиональной научной практической деятельности. Геоинформационные технологии применяются во всех науках о Земле и обществе (включая в туризм и рекреацию) и связаны с информатикой, системами сбора и обработки данных и др. В связи с этим курс тесно связан с общепрофессиональными дисциплинами направления «География», а также опирается на ряд курсов по методам исследований и использует цикл математических и информационных дисциплин. При проведении лабораторных занятий необходимы начальные знания наиболее распространенных компьютерных пакетов для обработки данных

1.2 Задачи дисциплины

Курс ориентирован на формирование у студентов навыков и умений компьютерного моделирования в профессиональных исследованиях. В результате изучения данного курса студенты должны: - получить представление об основных концепциях компьютерного моделирования в туризме и рекреации; роли и месте компьютерных технологий; их функциях в реализации конкретных методов исследований; - усвоить основные идеи, принципы и закономерности в моделировании пространственно-временных систем; - научиться понимать и определять эффективность компьютерных технологий при решении задач в сфере туризма и рекреации, а также пределы их возможностей; - овладеть навыками практической работы с использованием компьютерных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению География, и относится к базовой части блока 1 учебного плана. Дает фундаментальные знания в области компьютерных технологий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	
ИОПК-1.1. Способен формировать технологическую концепцию туристского предприятия, управлять процессом внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность предприятий сферы туризма	Знать: — современные ГИС технологии, — применяемые в научных и практических работах; — ГИС разработки для задач обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах Уметь использовать полученные знания в туристско-рекреационных исследованиях. Владеть навыками применения геоинформационных методов познания в научно-практической деятельности
ИОПК-1.2. Способен владеть методикой формирования технологической концепции организаций размещения и общественного питания; приемами внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность организаций в сфере туризма	Знать основы организации геоинформационных технологий, тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития геоинформационных технологий в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности Уметь использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе Владеть навыками геоинформационных технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		32,2		32,2
Аудиторные занятия (всего):		32		32
Занятия лекционного типа		16	-	16
Лабораторные занятия		16	-	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
Иная контактная работа:		0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		111,8		111,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	-	40
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к практическим работам)</i>		50	-	50
<i>Реферат</i>		11,8	-	11,8
Подготовка к текущему контролю		10	-	10
Контроль:				
Подготовка к зачету		20	-	20
Общая трудоемкость	час.	144	-	144
	в том числе контактная работа	32,2		32,2
	зач. ед	4		4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ЛР	
1.	Геоинформационные методы исследований в туризме и рекреации		4	4	50
2.	Технологии и особенности моделирования в туризме и рекреации		6	6	50
3.	Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для географических исследований		6	6	11,8
Итого:		144	16	16	111,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Предусмотрены формы текущего контроля – Т – творческая работа, презентация в формате .ppt; У – устный опрос; ПР – выполнение практической работы (расчетно-графического задания).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Компьютерные методы исследований в туризме и рекреации	Особенности применения компьютерных методов в частных географических науках. Формальные методы оценки природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала территорий. Экономико-географическая характеристика современного общества и хозяйства. Формирование интегральных индексов и индикаторов устойчивого развития территорий. Компьютерные технологии в реализации описаний: комплексные и целевые описания, сравнительные описания пространственно-временных характеристик геосистем, описания с помощью современных технических средств	ПР, Т, У
2.	Технологии и особенности моделирования в туризме и рекреации	Модели пространственной организации территорий. Ситуационный подход. Проблемы масштаба в моделировании. Фрактальность. Пространственная классификация и районирование. Геоestatистика, нейронные сети. Модели взаимосвязей пространственно распределенных явлений. Корреляционные модели. Пространственная автокорреляция. Модели пространственной динамики. Диффузионные модели и модели потоков. Моделирование с целью прогноза. Модели устойчивости геосистем. Теория катастроф, теория хаоса. Понятие о геоситуационном моделировании. Особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей геосистем. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования. Тематическое картографирование. Изображения в неевклидовой метрике, анимации, виртуально-реальностные изображения. Возможности мультимедиа в организации компьютерной среды для целей моделирования. Интеллектуализация компьютерного моделирования в туризме и рекреации. Системы поддержки принятия решений. Техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий в туризме и рекреации	ПР, Т, У
3.	Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для географических исследований	Технологии сбора пространственно-временной информации в туризме и рекреации. Обзор методов мониторинга. Дистанционное зондирование, гидрологический и метеорологический мониторинг, государственные кадастры и статистика. Примеры организации и функционирования мониторинговых систем. Особенности организация сбора информации в географических исследованиях. Создание специализированных баз данных. Роль географических информационных систем (ГИС) и возможности их интеграции с другими технологиями для интеграции пространственных данных (ГИС и дистанционное зондирование, глобальные системы позиционирования, сетевые технологии)	ПР, Т, У

2.3.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Компьютерные методы исследований в туризме и рекреации	Особенности применения компьютерных методов в частных географических науках. Формальные методы оценки природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала территорий. Экономико-географическая характеристика современного общества и хозяйства. Формирование интегральных индексов и индикаторов устойчивого развития территорий. Компьютерные технологии в реализации описаний: комплексные и целевые описания, сравнительные описания пространственно-временных характеристик геосистем, описания с помощью современных технических средств.	ПР, Т, У
2.	Технологии и особенности моделирования в туризме и рекреации	Модели пространственной организации территорий. Ситуационный подход. Проблемы масштаба в моделировании. Фрактальность. Пространственная классификация и районирование. Геоestatистика, нейронные сети. Модели взаимосвязей пространственно распределенных явлений. Корреляционные модели. Пространственная автокорреляция. Модели пространственной динамики. Диффузионные модели и модели потоков. Моделирование с целью прогноза. Модели устойчивости геосистем. Теория катастроф, теория хаоса. Понятие о геоситуационном моделировании. Особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей геосистем. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования. Тематическое картографирование. Изображения в неевклидовой метрике, анимации, виртуальнореальные изображения. Возможности мультимедиа в организации компьютерной среды для целей моделирования. Интеллектуализация компьютерного моделирования в туризме и рекреации. Системы поддержки принятия решений. Техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий в туризме и рекреации	ПР, Т, У
3.	Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для географических исследований	Технологии сбора пространственно-временной информации в туризме и рекреации. Обзор методов мониторинга. Дистанционное зондирование, гидрологический и метеорологический мониторинг, государственные кадастры и статистика. Примеры организации и функционирования мониторинговых систем. Особенности организация сбора информации в географических исследованиях. Создание специализированных баз данных. Роль географических информационных систем (ГИС) и возможности их интеграции с другими технологиями для интеграции пространственных данных (ГИС и дистанционное зондирование, глобальные системы позиционирования, сетевые технологии)	ПР, Т, У

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Составление презентаций. Методические указания по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика. Утверждены кафедрой геоинформатики, протокол №10 от 02.06.2017. Сборник задач и упражнений по геоинформатике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Тикунов, Е.Г. Капралов, А.В. Заварзин и др.; Под ред. В.С. Тикунова. – М.: Изд. центр «Академия», 2005, 560 с. Геоинформатика: (в 2 кн.) / Под ред. В. С. Тикунова. М.: Издательский центр «Академия», 2008. Кн. 1– 400 с., Кн. 2 – 432 с. Погорелов А.В., Ляпишев К.М. Практические работы по геоинформатике на базе ArcGIS: Учебно-методическое пособие. Краснодар, Кубанский гос. ун-т. 2015. 84 с. (электронное пособие). Погорелов А.В., Шильникова К.С. Практикум по геоинформатике. Основы работы в ГИС MapInfo: Учебно-методическое пособие. Краснодар, КубГУ. 2015 (электронное пособие). Утверждены кафедрой геоинформатики, протокол №10 от 02.06.2017.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии

Содержание и существо предмета для оптимального усвоения предполагают использование: 1. Творческие самостоятельные работы студентов, устный опрос, презентации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень тем для творческой работы и практических работ

1. Статистические методы исследования географических объектов и явлений.
2. Ключевые статистические характеристики и статистические оценки распределений.
3. Количественные описания пространственно-временных характеристик геосистем.
4. Формальные методы оценки природных ресурсов и природно-ресурсного потенциала территорий.

5. Формирование интегральных индексов и индикаторов устойчивого развития территорий.
6. Модели пространственной организации территорий в аспекте природопользования
7. Проблема масштаба в пространственном моделировании.
8. Пространственная классификация и районирование.
9. Классификации в пространственном моделировании. Построение карт и картограмм.
10. Понятие фракталов. Фрактальные свойства природных объектов при моделировании. Фрактальная размерность.
11. Геоestatистика. Методы геоestatистики в пространственном моделировании. Детерминистские методы.
12. Геоestatистика. Методы кригинга и их применение.
13. Корреляционные модели.
14. Пространственная автокорреляция.
15. Моделирование с целью прогноза.
16. Теория катастроф, теория хаос в аспекте природопользования.
17. Особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей геосистем.
18. Сбор пространственно-временной информации в туризме и рекреации.
- Основные технологии.
19. Возможности и ограничения средств моделирования в геоинформационной среде
20. Роль методов классификации и районирования в географических исследованиях.
21. Технологии визуализации в географических исследованиях.
22. Обзор методов мониторинга пространственных объектов и явлений.
23. Дистанционное зондирование. Спутниковые снимки.
24. Глобальные системы позиционирования.
25. Гидрологический и метеорологический мониторинг.
26. Государственные кадастры и использование их информации.
27. Создание специализированных баз данных.
28. Роль географических информационных систем (ГИС) и возможности их интеграции.
29. Визуализация результатов компьютерного моделирования в среде ГИС.
30. Тематическое картографирование в туризме и рекреации.
31. Изображения в неевклидовой метрике, анимации, виртуально-реальностные изображения.
32. Оценка достоверности математико-картографических моделей.
33. Программное и организационное обеспечение компьютерных технологий в туризме и рекреации.

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса

1. Перечислите основные методы туризме и рекреации, где широко используются компьютерные технологии.
2. Каким образом можно использовать компьютерные технологии для описаний в туризме и рекреации?
3. Охарактеризуйте систему геофизических методов моделирования экосистем.
4. В чем особенности геохимических методов моделирования экосистем?
5. Что такое «комплексные методы моделирования в туризме и рекреации»?
6. В чем особенности компьютерной обработки статистических, картографических, аэрокосмических материалов?
7. В чем сущность ситуационного подхода в моделировании?

8. Какова роль масштаба в моделировании?
9. Поясните области приложения фрактального анализа.
10. В чем особенности пространственных классификаций и их отличия от районирования?
11. Возможности применения нейронных сетей для совершенствования компьютерных классификаций.
12. Объясните сущность основных методов геостатистики.
13. Объясните сущность корреляционных моделей в туризме и рекреации.
14. В чем особенности моделей пространственной динамики?
15. Что такое «пространственная диффузия»?
16. Охарактеризуйте принцип устойчивости-неустойчивости в развитии экосистем.
17. В чем смысл «теории катастроф»?
18. В чем суть теории хаоса?
19. 19. Что такое «геоситуационное моделирование»?
20. Какова специфика компьютерного моделирования природной и социальноэкономической компонент экосистем?
21. Каковы средства реализации компьютерного моделирования?
22. Какова роль геоинформационных технологий в компьютерном моделировании в туризме и рекреации?
23. Как осуществляется визуализация результатов моделирования?
24. Охарактеризуйте атласные информационные системы.
25. Что такое «анаморфозы, картоиды и мысленные карты»?
26. Поясните особенности создания анимационных и виртуально-реальностных моделей в географических исследованиях.
27. Что входит в понятие «интеллектуализация моделирования»?
28. Что такое «системы поддержки принятия решений» в туризме и рекреации?
29. Охарактеризуйте техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий.
30. В чем Вы видите перспективы развития методов моделирования в туризме и рекреации?

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формировать технологическую концепцию туристского предприятия, управлять процессом внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность предприятий сферы туризма	Знать современные ГИС технологии, применяемые в научных и практических работах; ГИС разработки для задач обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах. Уметь использовать полученные знания в туристско- рекреационных исследованиях. Владеть навыками применения геоинформационных методов познания в научно-практической деятельности	Вопросы для коллоквиума по теме, разделу, тестовые задания Практические работы	Вопросы зачета

	ИОПК-2.2. Способен владеть методикой формирования технологической концепции организаций размещения и общественного питания; приемами внедрения технологических новаций и программного обеспечения в деятельность организаций в сфере туризма	Знать основы организации геоинформационных технологий; тенденции, которые определяют Современный этап состояния и перспектив развития геоинформационных технологий в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; Владеть навыками геоинформационных технологий;	Вопросы для коллоквиума по теме, разделу, тестовые задания Практические работы	Вопросы зачета

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов (докладов)

1. Методы сбора данных в туризме и рекреации.
2. Технологии сбора пространственно-координированной информации.
3. Техническое обеспечение компьютерных технологий в туризме и рекреации.
4. Программное обеспечение компьютерных технологий в туризме и рекреации.
5. Компьютерные технологии в реализации описаний с помощью современных технических средств.
6. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования.
7. Географические информационные системы и технологии моделирования в туризме и рекреации.
8. Компьютерные ландшафтно-геохимические методы анализа состояния окружающей среды.
9. Особенности компьютерных технологий обработки статистических материалов.
10. Создание специализированных баз данных.
11. Системы поддержки принятия решений.
12. Особенности компьютерных технологий обработки картографических материалов.
13. Геофизические методы в частных географических дисциплинах.
14. Изображения в неевклидовой метрике.
15. Корреляционные модели в пространственных описаниях.
16. Комплексирование компьютерных методов моделирования в туризме и рекреации.
17. Многовариантность моделирования, способы ее реализации.
18. Модели пространственной организации территорий, анимации
19. Пути оценки надежности моделирования.
20. Проблемы масштаба в моделировании.
21. Фрактальный анализ в аспекте экологии и природопользования.
22. Особенности компьютерных технологий обработки аэро- и космических материалов.

Вопросы для самостоятельной работы и практических занятий

1. Виртуально-реальностные изображения.

2. Понятие об анаморфозах. Способы их создания.
3. Пространственная классификация и районирование.
4. Геоestatистика – возможности применения в географических исследованиях.
5. Пространственная автокорреляция.
6. Теория хаоса в туризме и рекреации.
7. Нейронные сети.
8. Теория катастроф.
9. Модели динамики пространственного распространения явлений.
10. Моделирование с целью прогноза.
11. Подходы к оценке достоверности математико-картографических моделей.

Вопросы к коллоквиуму

1. Модели пространственной организации территорий в аспекте природопользования
 2. Проблема масштаба в пространственном моделировании.
 3. Пространственная классификация и районирование.
 4. Классификации в пространственном моделировании. Построение карт и картограмм.
 5. Понятие фракталов. Фрактальные свойства природных объектов при моделировании.
- Фрактальная размерность.
6. Геоestatистика. Методы геоestatистики в пространственном моделировании.
- Детерминистские методы.
7. Геоestatистика. Методы кригинга и их применение.
 8. Корреляционные модели.
 9. Пространственная автокорреляция.
 10. Моделирование с целью прогноза.
 11. Теория катастроф, теория хаос в аспекте природопользования.
 12. Особенности компьютерного моделирования природной и социально-экономической составляющей геосистем.
 13. Сбор пространственно-временной информации в туризме и рекреации. Основные технологии.
 14. Возможности и ограничения средств моделирования в геоинформационной среде
 15. Роль методов классификации и районирования в географических исследованиях.
 16. Технологии визуализации в географических исследованиях.

Вопросы к зачету

1. Методы сбора данных в туризме и рекреации.
2. Технологии сбора пространственно-координированной информации.
3. Техническое обеспечение компьютерных технологий в туризме и рекреации.
4. Программное обеспечение компьютерных технологий в туризме и рекреации.
5. Компьютерные технологии в реализации описаний с помощью современных технических средств.
6. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования.
7. Географические информационные системы и технологии моделирования в туризме и рекреации.
8. Компьютерные ландшафтно-геохимические методы анализа состояния окружающей среды.
9. Особенности компьютерных технологий обработки статистических материалов.
10. Создание специализированных баз данных.
11. Системы поддержки принятия решений.
12. Особенности компьютерных технологий обработки картографических материалов.
13. Геофизические методы в частных географических дисциплинах.

14. Изображения в неевклидовой метрике.
15. Корреляционные модели в пространственных описаниях.
16. Комплексирование компьютерных методов моделирования в туризме и рекреации.
17. Многовариантность моделирования, способы ее реализации.
18. Модели пространственной организации территорий, анимации
19. Пути оценки надежности моделирования.
20. Проблемы масштаба в моделировании.
21. Фрактальный анализ в аспекте экологии и природопользования.
22. Особенности компьютерных технологий обработки аэро- и космических материалов.
23. Виртуально-реальностные изображения.
24. Понятие об анаморфозах. Способы их создания.
25. Пространственная классификация и районирование.
26. Геостатистика – возможности применения в географических исследованиях.
27. Пространственная автокорреляция.
28. Теория хаоса в туризме и рекреации.
29. Нейронные сети.
30. Теория катастроф.
31. Модели динамики пространственного распространения явлений.
32. Моделирование с целью прогноза.
33. Подходы к оценке достоверности математико-картографических моделей

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий, необходимых для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

Геоинформационное картографирование [Текст] : методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков : учебник для студентов вузов / И. К. Лурье ; Моск. гос. ун-т им.

М. В. Ломоносова, Географ. фак. - М. : Книжный дом "Университет", 2008. - 423 с. : ил. - Библиогр.: с. 410-414. - ISBN 9785982272706 : 444 р. 40 к.

5.2 Дополнительная литература:

Система управления базами данных MICROSOFT ACCESS 2007 [Текст] : лабораторный практикум / А. Н. Пелина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2012. - 55 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - 10.80. Аэрокосмические методы географических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Ф. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 333 с., [16] л. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 5769515295 : 225 р. 30 к.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Управление развитием территории» <http://gisa.ru/urt.html>
2. Журнал «Земля из космоса» <http://www.zikj.ru/index.php/ru/about>
3. Журнал «Геоинформатика /Geoinformatika»
<http://www.geosys.ru/index.php/zhurnal-geoinformatika>
4. Журнал «Геоматика» <http://old.geomatica.ru/rus/archive.html>
5. Журнал «Геопрофи» <http://www.geoprofi.ru/>
6. Журнал «Геодезия и картография» <http://geocartography.ru/>
7. Информационный бюллетень ГИС-ассоциации <http://gisa.ru/ib.html>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая»
<http://izvestia.igras.ru/index.php?r=170>
9. Журнал «САПР и ГИС автомобильных дорог» <http://cadgis.ru/archive/>
10. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 5. География»
<http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
11. Journal of Geographic Information System
<http://www.scirp.org/journal/jgis/>
12. Газета ArcReview <https://www.dataplus.ru/news/arcreview/>
13. Журнал «Remote Sensing of Environment»
<https://www.journals.elsevier.com/remotesensing-of-environment/>
14. Journal of Photogrammetry and Remote Sensing
<https://www.journals.elsevier.com/isprs-journal-of-photogrammetry-and-remote-sensing/>
15. Журнал «International Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation»
<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-applied-earth-observation-and-geoinformation/>
16. Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnikedu.ru/> 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
17. URL: <http://www.iscgm.org/> Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM
18. URL: <http://www.opengeospatial.org/> Консорциум Open Geospatial Consortium, Inc.
19. URL: <http://www.ec-gis.org/> European Commission GI & GIS Webportal
20. <http://www.openstreetmap.org/> Свободно распространяемые карты
21. USGS Global Change Research (USA) [Электронный ресурс]. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/>
22. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>
23. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://earthtrends.wri.org>
24. Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости [Электронный ресурс]. URL: <http://www.goscomzem.ru>
25. URL: <http://www.geofaq.ru/forum/> Форум по ГИС-технологиям

26. URL: <http://www.gisa.ru/> Портал ГИС-Ассоциации, Россия
27. URL: <http://earthexplorer.usgs.gov/> Открытый архив спутниковых снимков Американской разведывательной миссии над территорией СССР
28. URL: <http://www.sovzond.ru/> Сайт компании «СОВЗОНД», Россия
29. URL: <http://gis-lab.info/> Независимый информационный ресурс, посвященный ГИС и ДЦЗ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие указания. Ключевой задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих умозаключений по кругу изучаемых в учебном курсе вопросов. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета и экзамена.

В начале каждого занятия студентам сообщается информация о плане, формах его проведения и формах контроля знаний. При необходимости студентам предоставляются материалы для выполнения практических работ, список тем практических заданий, а также тематика творческих работ.

Типовой план практических занятий:

- Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач. Устный опрос пройденного материала.
- Выдача материалов к практической работе, необходимые пояснения.
- Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя.
- Устный опрос.
- Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
- Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача задания.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний (устный опрос) студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения практической работы. Предусмотрены формы текущего контроля – Т – творческая работа, презентация в формате .ppt; ПР – выполнение практической работы (расчетно-графического задания).

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.
2. Специальная литература по дисциплине.
3. Компьютеры с программным обеспечением для работы с картографическим материалом.

В целях оптимального материально-технического обеспечения дисциплины

«Картоведение» используются комплекты общегеографических карт, атласы мира, картины, видеофильмы, а также компьютерный класс, специализированная аудитория с ПК и проекционным оборудованием для демонстрации презентаций, научная библиотека КубГУ. В процессе самостоятельной работы студенты при изучении данной дисциплины используют атлас Краснодарского края и Республики Адыгея, карту административно-территориального деления Краснодарского края, физико- географическую карту Краснодарского края и Республики Адыгея,

физико- географическую карту России (1 : 4 000 000), Географический атлас мира, настольные компьютеры для обработки цифровых картографических данных.

№	Виды работ	Материально-техническое содержание дисциплины и оснащенность
1	Компьютерный класс 103Н:	мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.
2	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	интерактивная панель Leorad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Геоинформационные системы в туризме и рекреации»
направление 43.04.02 «Туризм»
(Управление туристско-рекреационными системами)
автора д.г.н., профессора А.В. Погорелова

1. Оценка соответствия материала требованиям ФГОС, рабочему учебному плану и примерной программе, а также его новизне и оригинальности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данному направлению. Дисциплина «Геоинформационные системы в туризме и рекреации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Дает фундаментальные знания в области компьютерных технологий.

Программа содержит все необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВПО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; структуру дисциплины.

В программе прописаны образовательные технологии; интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

2. Краткая оценка содержания материала с указанием ошибок и недостатков.

Рабочая программа рассчитана на 144 ч.: контактная работа – 32,2 ч., иная контактная работа составляет 0,2 ч., 111,8 ч. – самостоятельной работы – ОФО. В рабочей программе отражены цели и задачи дисциплины, в тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины, практические работы, приведена тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Недостатком является отсутствие тестового блока оценочных средств.

3. Оценка материала по объему и предложения по расширению или сокращению этого объема.

Данная рабочая программа вполне достаточна по объему, включает в себя все основные дидактические единицы дисциплины. Содержание тем изложено лаконично и ясно.

4. Заключение по материалу в целом с обоснованием причин позитивного или негативного отзыва.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области дисциплины «Геоинформационные системы в туризме и рекреации», используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Рецензент:

Директор ООО «Стройгид»



Д.Ю. Бозбей

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Геоинформационные системы в туризме и рекреации»
направление 43.04.02 «Туризм»
автора д.г.н., профессора А.В. Погорелова

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 556, и ООП ВО.

Представленная в рабочей программе дисциплины «Геоинформационные системы в туризме и рекреации» структура достаточно проработана и отвечает требованиям. Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

Особое внимание уделено применяемым интерактивным образовательным технологиям. Представленные оценочные средства методически проработаны и достаточны для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Учебно-методическое обеспечение дисциплины обширно, однако, необходимым является увеличение списка основной и дополнительной литературы.

Таким образом, данная рабочая программа дисциплины «Геоинформационные системы в туризме и рекреации» может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению 43.04.02 «Туризм» магистратура.

Рецензент:

канд. геогр. наук,
доцент кафедры
экономической, социальной
и политической, географии



А.А. Филобок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ТЕОРИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

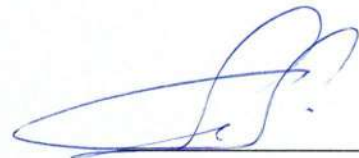
Рабочая программа дисциплины: Б1.О.10 «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Волкова Т.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., профессор кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук.
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	10
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	10
2.2 Содержание дисциплины.....	10
2.3 Содержание разделов дисциплины	11
2.3.1 Занятия лекционного типа	11
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	14
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	29
5.1 Учебная литература.....	29
5.2. Периодическая литература.....	29
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» является формирование у студентов комплекса знаний о туристско-рекреационной системе как сфере профессиональной деятельности и формирование методической основы для формирования практических умений и навыков по проведению анализа организации региональных туристских систем.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» являются:

- рассмотрение основ организации региональных туристско-рекреационных систем;
- рассмотрении тенденций, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности;
- изучении специфики управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации;
- рассмотрении основных аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она преподается на 1 курсе во 2 семестре. Полученные в ходе освоения дисциплины знания и умения позволят студентам самостоятельно разрабатывать собственные туристские продукты и услуги в соответствии с потребностями потенциальных потребителей, а также проектировать и планировать деятельность туристского предприятия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления;
- ОПК-4 Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма;
- ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем»

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине

достижения компетенции	
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона; Владеть: – навыками рекреационного районирования; – навыками рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспекты, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); Уметь: – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий;

	– выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать: – принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач; – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; Уметь: – использовать принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Владеть: – методами проведения комплексной диагностики состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знать: – программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития

	территорий; Владеть: – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	
ИОПК-2.1 Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления;	Знать: – методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; Владеть: – навыками моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления;
ОПК-2.2 Осуществляет стратегическое управление процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма	Знать: – методы стратегического управления процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – осуществлять стратегическое управление процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками стратегического управления процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма.
ОПК-4 Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма	
ИОПК-4.1 Способен разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в	Знать: – маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет;

сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет;	– тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Владеть: – навыками разработки маркетинговых стратегий и программ в сфере туризма, а также их внедрения в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет;
ОПК-4.2 Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знать: – методы оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; Владеть: – методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма.
ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма	
ИПК-2.2. Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона; – использовать принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем. Владеть:

	– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма.
ИПК-2.3. Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспекты, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); – принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач; Уметь: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,3	32,3
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	16	16
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	148	148
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	40	40
Реферат (подготовка)	40	40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	40	40
Подготовка к текущему контролю	28	28
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	216
	в том числе контактная работа	32,3
	зач. ед	6

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (ОФО) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация туристско-рекреационных систем	48	8	4	–	36
2	Туристско-рекреационные системы в Российской Федерации	44	4	4	–	36
3	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	48	4	8	–	36
4	Курсовой проект	40	–	–	–	40
	ИТОГО по разделам дисциплины		16	16		148

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	216				

Примечание. Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация туристско-рекреационных систем	Туризм как межотраслевой хозяйственный комплекс Туристско-рекреационная система: свойства и элементы структуры. Формы территориальной организации туристско-рекреационных систем Управление туристско-рекреационной системой	Л-1
2	Туристско-рекреационные системы в Российской Федерации	Уровни управления туристско-рекреационной системой Развитие туристско-рекреационной системы на основе кластерного подхода Туристско-рекреационная система Краснодарского края: состояние и перспективы развития	Л-2
3	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	Территориальная рекреационная система: сущностная характеристика Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия Основные риски в туризме, учитываемые при проектировании Технологии проектирования туристского продукта	Л-3

Примечание. Л – лекция-дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Организация туристско-рекреационных систем	Туризм как межотраслевой хозяйственный комплекс Туристско-рекреационная система: свойства и элементы структуры. Формы территориальной организации туристско-рекреационных систем Управление туристско-рекреационной системой	УО-1, ПР-1, Р-1
2	Туристско-рекреационные системы в Российской Федерации	Уровни управления туристско-рекреационной системой Развитие туристско-рекреационной системы на основе кластерного подхода	УО-2, ПР-2, Р-2

		Туристско-рекреационная система Краснодарского края: состояние и перспективы развития	
3	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	Территориальная рекреационная система: сущностная характеристика Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия Основные риски в туризме, учитываемые при проектировании Технологии проектирования туристского продукта	УО-3, ПР-3, Р-3, КП-1

Примечание. УО – устный опрос; Р – реферативная работа; ПР – практическая работа, КП – курсовой проект.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Влияние мегасобытий на развитие туризма (отечественный и зарубежный опыт)
2. Внутренний туризм России.
3. Въездной туризм и методы его стимулирования.
4. География речного круизного туризма в России
5. Инвестиции в региональное развитие туризма: состояние и перспективы
6. Инфраструктура сферы туризма.
7. Международные декларации и соглашения и их роль в развитии туризма.
8. Международный туризм как инструмент геополитического влияния
9. Методы исследования и прогнозирования туристского рынка.
10. Научно-методические основы создания национальных троп России
11. Нормативно-правовое обеспечение туризма в основных зарубежных государствах (на примере ФРГ, Швейцарии, Соединенных Штатов Америки, Франции, Италии, Испании, Китая или по выбору студентов).
12. Организация познавательного туризма в крупнейших культурных центрах мира - Москва, Санкт-Петербург, Париж, Лондон, Вена, Рим (или по выбору студента).
13. Основные направления развития международного туризма: история, социально-экономические аспекты.
14. Основные направления развития отечественного туризма в Российской Федерации: история, социально-экономические аспекты.
15. Паломничество и туризм в религиозных целях.
16. Перспективы и проблемы развития туризма в России.
17. Природное и культурное наследие, как туристские ресурсы.
18. Пространственная организация туристско-рекреационной деятельности
19. Развитие самостоятельного туризма в Российской Федерации
20. Развитие туризма для людей с ограниченными физическими возможностями в России
21. Региональные особенности и проблемы развития туризма
22. Рекреационные ресурсы России.
23. Роль выставок-ярмарок в туризме.
24. Роль и виды образования в туризме. Стимулирование образования.
25. Российская Федерация на рынке делового туризма
26. Рынок горнолыжного туризма.
27. Рынок конгресс-туров.
28. Рынок морских и речных круизов.

29. Сезонность и сглаживание сезонных колебаний в туристском и гостиничном бизнесе.
30. Событийный туризм.
31. Социальные сети как инструмент формирования туристских потоков в регионах Российской Федерации
32. Средиземноморский регион туризма.
33. Территориальные аспекты туристского рынка.
34. Туристские сувениры как региональные бренды России
35. Туристский потенциал региона.
36. Туристский рынок России и других государств.
37. Управление спросом в туризме.
38. Услуги питания в туризме. Их классификация. Международный опыт.
39. Факторы устойчивого развития туризма.
40. Феномен "сверхтуризма": проблемы и решения
41. Экологический менеджмент в туризме.
42. Автотуризм в Российской Федерации

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2018
2	Реферат	Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М. Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О. А. Бондаренко, В. В. Бондаренко. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 58 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, устный опрос и реферативные работы.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, устных опросов, лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения	Устный опрос (1, 2), реферативная работа (1, 3), лекция-дискуссия (1), курсовой проект	Вопрос на экзамене 1–10, 30–37

		условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона; Владеть: – навыками рекреационного районирования; – навыками рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;		
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспекты, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); Уметь: – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах	Устный опрос (3), реферативная работа (2), лекция-дискуссия (1, 2, 3), курсовой проект	Вопрос на экзамене 11–29, 38–50

		туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий		
3	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать: – принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач; – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; Уметь: – использовать принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем;	Устный опрос (1, 2), реферативная работа (1, 3), лекция-дискуссия (1), курсовой проект	Вопрос на экзамене 1–10, 30–37

		– проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Владеть: – методами проведения комплексной диагностики состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.		
4	ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Знать: – программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – разрабатывать программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий;	Устный опрос (3), реферативная работа (2), лекция-дискуссия (1, 2, 3), курсовой проект	Вопрос на экзамене 11–29, 38–50

		Владеть: – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;		
5	ИОПК-2.1 Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления;	Знать: – методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; Владеть: – навыками моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления;	Устный опрос (1, 2), реферативная работа (1, 3), лекция-дискуссия (1), курсовой проект	Вопрос на экзамене 1–10, 30–37
6	ОПК-2.2 Осуществляет стратегическое	Знать: – методы стратегического управления процессов	Устный опрос (3), реферативная	Вопрос на экзамене 11–29, 38–50

	управление процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма	организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – осуществлять стратегическое управление процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками стратегического управления процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма.	работа (2), лекция-дискуссия (1, 2, 3), курсовой проект	
7	ИОПК-4.1 Способен разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет;	Знать: – маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности;	Устный опрос (1, 2), реферативная работа (1, 3), лекция-дискуссия (1), курсовой проект	Вопрос на экзамене 1–10, 30–37

		Владеть: – навыками разработки маркетинговых стратегий и программ в сфере туризма, а также их внедрения в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет;		
8	ОПК-4.2 Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знать: – методы оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; Владеть: – методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма.	Устный опрос (3), реферативная работа (2), лекция-дискуссия (1, 2, 3), курсовой проект	Вопрос на экзамене 11–29, 38–50
9	ИПК-2.2. Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации	Устный опрос (1, 2), реферативная работа (1, 3), лекция-дискуссия (1), курсовой проект	Вопрос на экзамене 1–10, 30–37

		проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона; – использовать принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем. Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма.		
10	ИПК-2.3. Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспекты, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); – принципы, методы и модели проектного менеджмента в	Устный опрос (3), реферативная работа (2), лекция-дискуссия (1, 2, 3), курсовой проект	Вопрос на экзамене 11–29, 38–50

		решении профессиональных задач; Уметь: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – навыками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры тем для проведения лекции-дискуссии

1. Каналы сбыта туристских продуктов и услуг.
2. Создание производственно-сбытовой системы туристских продуктов и услуг.

3. Проектирование логистических цепей продвижения продуктов и услуг, коэффициент коммерческой зрелости в туризме.
4. Проектирование эффективной системы управления распределением в туризме.
5. Особенности организации прямых продаж.
6. Электронные каналы сбыта туристских продуктов.
7. Сайт туристской компании как элемент активизации продаж: особенности проектирования и продвижения.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа

Материал для устного опроса

1. Предмет технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.
2. Рекреационные характеристики территорий.
3. Туристско-рекреационное освоение территорий: понятие, ресурсы, цели и модели освоения, организация пространства.
4. Районирование осваиваемых территорий по степени государственного участия в экономических процессах.
5. Глобальные критерии устойчивого туризма для дестинации: управление сезонностью туризма, инвентаризация (самоанализ) мест привлекательности, адаптация изменения климата, проектирование и строительство, доступность места.
6. Виды и классификация рекреационных комплексов. Градостроительные и социально-экономические факторы.
7. Уровни формирования рекреационных комплексов.
8. Планировочная организация рекреационных учреждений.
9. Планировочная организация санаторных комплексов.
10. Архитектурно-планировочная композиция санаторных учреждений.
11. Структура планировочной организации гостиничных и ресторанных комплексов.
12. Понятие туристско-рекреационного кластера.
13. Синергетический эффект роста конкурентоспособности кластера на туристском рынке.
14. Специфика действия мультипликаторов в туристском кластере.
15. Комплексный характер туристского потребления в туристских дестинациях.
16. Технологии проектирования туристско-рекреационного кластера.
17. Особенности туристско-рекреационного проектирования в России и анализ мирового опыта.
18. Методы туристско-рекреационного проектирования.
19. Принципы туристско-рекреационного проектирования.
20. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое, метод вертикальной планировки территорий туристско-рекреационного типа и другие.
21. Инновационные предметные технологии и система деятельности в сфере проектирования и создания туристско-рекреационных зон и объектов.
22. Сочетание различных направлений и уровня туристско-рекреационного освоения в регионах России и мира.
23. Виды туристско-рекреационных комплексов и примеры их создания и проектирования в России и за рубежом.
24. Туристско-рекреационное проектирование в региональном управлении.
25. Особенности проектирования туризма и рекреации в рамках системы территориального планирования.
26. Освоение территорий в целях устойчивого развития международного туризма.

Пример тем для написания реферативных работ

1. Сравнительная характеристика методов туристско-рекреационного проектирования.

2. Оценка возможностей хозяйственного освоения рекреационно-туристского потенциала территории.
3. Саратовский туристско-рекреационный кластер: предпосылки создания и развития.
4. Особые зоны туристско-рекреационного типа и совершенствование статистических наблюдений в области туризма.
5. Эскизное проектирование как технология туристско-рекреационного проектирования города.
6. Эскизное проектирование памятников в целях повышения туристской привлекательности территории.
7. Технологии формирования градостроительных образований туристско-рекреационного типа.
8. Градостроительная организация территорий туристско-рекреационного назначения.
9. Выбор модели и метода изучения спроса на рекреационную территорию.
10. Апробация методов развития проектов реализации туристско-рекреационного потенциала региона.
11. Особенности использования SWOT-анализа с целью количественной оценки развития рекреационного потенциала региона.
12. Формирование и функционирование особых туристско-рекреационных зон России.
13. Сравнительный анализ особых туристско-рекреационных зон.
14. Проблемы повышения эффективности использования туристско-рекреационных территорий.
15. Ландшафтное планирование в проектировании туристского маршрута.
16. Методы проектирования вертикальной планировки территории туристско-рекреационного типа.
17. Кластерный подход к управлению туристско-рекреационной сферой региона.
18. Сравнительная характеристика туристско-рекреационного проектирования спортивных столиц мира.
19. Опыт зарубежных стран в туристско-рекреационном проектировании территорий.
20. Нормативно-техническая документация проектирования и строительства.
22. Типы дестинаций.
23. Анализ мирового опыта проектирования дестинаций.
24. Методы оптимизации затрат туристского предприятия при проектировании выездного туристского продукта
26. Основные показатели экономической эффективности туристского бизнеса
27. Конкурентные стратегии туристских предприятий в международном туристском рынке
28. Планирование издержек туристского предприятия
29. Особенности ценообразования на услуги размещения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды услуг и программы обслуживания отечественных и иностранных туристов, их характерные особенности.
2. Выбор оптимального туристского маршрута.
3. Дайте определение и приведите классификацию туристско-рекреационных потребностей.
4. Затратный подход к формированию цены туруслуги.
5. Инфраструктура туристских комплексов и кластеров.
6. Как могут применяться современные информационные технологии в прикладных рекреационно-географических исследованиях.
7. Какие географические основы, по вашему мнению, должны быть положены в основу разрабатываемых муниципальных и региональных программ развития рекреации и туризма РФ?

8. Каковы основные научно-методические подходы к проведению туристско-рекреационного районирования?
9. Каковы пространственные закономерности развития рекреации и туризма?
10. Каковы функционально-территориальные особенности развития рекреации и туризма в Российской Федерации.
11. Калькуляция турпродукта
12. Классификация региональных туристских комплексов по различным критериям.
13. Моделирование циклов рекреационных занятий. Связь рекреации с процессом освоения территорий.
14. Назовите мирохозяйственные процессы и тенденции в развитии рекреации и туризма на современном этапе.
15. Налогообложение организаций, заключивших соглашения об осуществлении туристско-рекреационной деятельности в пределах туристско-рекреационной ОЭЗ.
16. Объясните, почему в ряде стран мира, в том числе в СССР, именно география дала толчок к глубокому научному изучению рекреации и туризма?
17. Особенности проектирования предприятия общественного питания.
18. Особенности проектирования санаторных учреждений.
19. Охарактеризуйте влияние климатических факторов на организм человека.
20. Охарактеризуйте географические закономерности в формировании мировых туристских потоков.
21. Охарактеризуйте географические особенности развития рекреации и туризма в туристских регионах и мире в целом.
22. Охарактеризуйте современные направления научных исследований в рекреационной географии и географии туризма.
23. Охарактеризуйте социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы.
24. Планировочная организация автотуристских комплексов.
25. Понятие и роль туристско-рекреационных особых экономических зон в развитии въездного туризма России.
26. Понятие и структурные особенности рекреационной деятельности, функции свободного времени, цикл рекреационной деятельности, элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
27. Понятие и типология территориальных рекреационных систем.
28. Понятие освоения пространства, рекреационных районов.
29. Понятие программного обслуживания, программы обслуживания, программного туризма.
30. Понятие рекреационного проектирования, тип рекреационной деятельности.
31. Понятие туристского кластера. Особенности туристского кластера.
32. Понятие туристско-рекреационного комплекса как объекта проектирования.
33. Правовые основы создания и функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон России.
34. Прекращение существования особых экономических зон.
35. Приведите классификацию туристско-рекреационных ресурсов.
36. Приведите примеры туристско-рекреационного использования особо охраняемых природных территорий.
37. Проектирование туристского продукта. Туристский продукт и его составные части.
38. Процедура получения статуса резидента особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
39. Разработка замысла туристского продукта.
40. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности
41. Риски функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон в России на современном этапе.

42. Специфика проектирования гостиничных предприятий
43. Технологическая документация туристского продукта.
44. Туристско-рекреационное районирование: понятие районообразования, туристского районирования.
45. Факторы и предпосылки формирования региональных туристских кластеров в экономике регионов России.
46. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
47. Ценность как основа формирования цены туристского продукта в современных условиях развития рынка. Анализ безубыточности деятельности предприятия.
48. Что такое туристско-рекреационное проектирование.
49. Что такое туристско-рекреационный потенциал территории и каковы методические подходы к его оценке.
50. Экспериментальная проверка туристского продукта.

Образец билета для экзамена по дисциплине

«Теория и проектирование туристско-рекреационных систем»

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра международного туризма и менеджмента
Направление подготовки 43.04.02 «Туризм»**

Дисциплина «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем»

БИЛЕТ № 1

1. Налогообложение организаций, заключивших соглашения об осуществлении туристско-рекреационной деятельности в пределах туристско-рекреационной ОЭЗ.
2. Экспериментальная проверка туристского продукта.

Зав. кафедрой

д.г.н., профессор М.Ю. Беликов

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из 2 вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки

преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Комаров, Д. А. Геоинформационные системы в географии : методические указания / [сост. Д. А. Комаров] ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации.

Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 36 с. (33 ед.) д.)

2. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», 05.03.01 «Геология», 05.03.02 «География» (квалификация (степень) «бакалавр») / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; под ред. М. Г. Ясовеева. – Москва : ИНФРА-М, 2017 ; Минск : Новое знание, 2017. – 291 с. – ISBN 978- 985-475-635-6. – ISBN 978-5-16-009534-9. – ISBN 978-5-16-100745-7. (15 ед.).

3. География туризма : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм» / [М. В. Асташкина и др.]. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ISBN 97 8-5-98281- 112- 7. – ISBN 978-5-16-003317-4. (10 ед.).

4. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. – Ставрополь : Сервисшкола, 2013. – 232 с. – ISBN 9785930788051. (2 ед.).

5. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2010. – 270 с. – ISBN 9785406005019. (10 ед.).

6. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. – Москва : Академия, 2004. – 396 с. – ISBN 5769516933. (42 ед.).

7. Пузаченко, Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. – Москва : Академия, 2004. – 408 с. – ISBN 5769513489. (40 ед.).

8. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. – Москва : ВЛАДОС , 2003. – 279 с. – ISBN 5691006835. (2 ед.)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Управление проектами // информационно-аналитический журнал, повествующий о том, как управлять проектами, программами и портфелями проектов, Москва

4. Региональный туризм: проекты, инвестиции, тенденции // научно-аналитический журнал о состоянии отрасли туризма, Москва.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Работа с конспектами лекций.
4. Самостоятельное изучение материала.
5. Изучение специальной литературы.
6. Выполнение реферативных работ.
7. Подготовка к устному опросу и семинарам-дискуссиям.
8. Подготовка к экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение учебной и научной литературы. Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» теоретическими материалами.

Работа с учебной и научной литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы.

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Лекции по курсу «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 148 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (реферат);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль во 2 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение 3 реферативных заданий. Защита индивидуального реферативного задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения: общая информация об авторских правах; правила цитирования; правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемому вопросу; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставяются оценки:

– оценка «**зачтено**» выставяется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «**не зачтено**» выставяется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7–15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и

лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для СРС	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем»

для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»

Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована для использования при реализации ОПОП.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарских занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» приведен необходимый перечень литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применение машин ЭВМ и ИКТ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экономической, социальной
и политической географии КубГУ

А. А. Филобок

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем»

для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»

Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем» содержит минимум:

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины;
- 2 Структура и содержание дисциплины;
- 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины;
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об объекте и предмете изучаемой дисциплины. В процессе обучения студент овладевает основными методами исследований для обработки, анализа и синтеза информации.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов. Она может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Рецензент:

д-р экон. наук, профессор кафедры
экономики и цифровых технологий
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



Е. О. Горецкая



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И
ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.11 «**География международного и внутреннего туризма**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Комаревцева Н.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «География международного и внутреннего туризма» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента

протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Шарапова М.В., руководитель МБУ «ТИЦ», г. Краснодар, канд. ист. наук.
2. Бекух З.А., доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является системное усвоение знаний по географическим аспектам формирования туристского рынка, географии туристско-рекреационного комплекса стран в целом и регионов.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретико-понятийный аппарат по географии международного и внутреннего туризма;
- научить пользоваться алгоритмом исследования и описания отдельных ресурсов, территорий различных таксономических уровней;
- заложить знания номенклатуры и распределения структурных элементов туризма по территории России и зарубежных стран;
- научить самостоятельно изучать территорию, географию туризма при различном целеполагании.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География международного и внутреннего туризма» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана «Дисциплины модули» образовательной программы магистратуры. Полученные знания будут применяться в аналитической работе по оценке состояния туристского рынка и его сегментов, поиске инновационных возможностей развития туристского бизнеса, стратегическом планировании, управлении региональными туристско-рекреационными комплексами. Предшествующими дисциплинами для эффективного освоения, являются Теория и методология рекреационной географии, Территориальный маркетинг, Глобальная социально-экологическая устойчивость. Знания, полученные в результате ее изучения, будут использоваться в итоговой аттестации, на ее основе могут писаться научно-исследовательские работы, изучаться дисциплины: Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий, Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем, Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем, Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	
ИОПК-2.1. Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	Знать: - понятийный аппарат географии туризма; - принципы размещения туристских ресурсов на макро- и мезоуровнях; - территориальную организацию общества, пространственные закономерности; - характеристику распределения населения, хозяйства стран; - туристское районирование мира, России Уметь: – использовать картографический материал, результаты научных исследований, информационные технологии для характеристики территории;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- характеризовать современную ситуацию географии туризма и отдыха в регионах; - определять перспективы развития туризма и отдыха в регионах Владеть: - навыками поиска целевой информации; - методикой комплексного описания географии туризма в регионах
ИОПК-2.2. Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	Знать: - особенности развития видов туризма в мировой практике; - особенности географии видов туризма в России Уметь: - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - оценивать потенциал туристско-экскурсионных объектов центров туризма, потенциальных дестинаций. Владеть: - навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов; - методами оценки туристских ресурсов.
ОПК-4. Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма	
ИОПК-4.1. Способен разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет	Знать: - распределение природных туристских ресурсов и культурно-исторического потенциала страны; - социально-экономические ресурсы и условия развития туризма; - основные туристские центры и их роль в формировании туристских регионов; - распределение туристских потоков Уметь: - составить комплексную характеристику страны, региона, включающую в себя физико-географические, демографические, историко-культурные, политические и социально-экономические компоненты; - оценивать потенциал туристско-экскурсионных объектов центров туризма, потенциальных дестинаций; - характеризовать туристско-рекреационный потенциал регионов. Владеть: - номенклатурой географических объектов; - способностью ориентироваться по картам; - навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов; - методами оценки туристских ресурсов.
ИОПК-4.2. Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знать: - распределение туристских потоков по регионам; - распределение туристских доходов по регионам; - распределение материально-технического обеспечения туризма по регионам Уметь: - проводить мониторинг географии спроса, предложения, распределения потоков в мире, России Владеть: - методами оценки современного состояния географии международного и внутреннего туризма

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2–Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			Очная 2 семестр
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3
Аудиторные занятия (всего)		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		112	112
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60
Подготовка к текущему контролю		52	52
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	32,3	32,3
	зач. ед	5	5

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса магистерской программы ОФО

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1.	Теория географии туризма	12	2	-	10
2.	Туристское районирование мира, России	26	2	4	20
3.	География международного туризма	56	8	6	42
4.	География внутреннего туризма	50	4	6	40
ИТОГО по разделам дисциплины			16	16	112
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Экзамен		35,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		180			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теория географии туризма	Предмет исследования географии туризма, место географии туризма в системе географических наук.	У

		Методы исследования в географии туризма. Природные, культурно-исторические, социально-экономические рекреационные условия и ресурсы развития туризма	
2.	Туристское районирование мира, России	Туристское районирование мира. Туристское районирование России.	У
3.	География международного туризма	Статистика туризма в туристских макрорегионах. География международного туризма стран ближайшего окружения России. География международного туризма стран дальнего окружения. Перспективы развития международного туризма	У
4.	География внутреннего туризма	Статистика туризма в по регионам России. География внутреннего туризма Европейской части России. География внутреннего туризма Сибири и Дальнего Востока. Перспективы развития внутреннего туризма	У
Примечание: У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Туристское районирование мира, России	Туристское районирование мира (построение карты). Туристское районирование России (построение карты).	У, ГР
3.	География международного туризма	Статистика туризма в туристских макрорегионах. География международного туризма стран ближайшего окружения России. География международного туризма стран дальнего окружения. Перспективы развития международного туризма	РГР, Р, РК
4.	География внутреннего туризма	Статистика туризма в по регионам России. География внутреннего туризма Европейской части России. География внутреннего туризма Сибири и Дальнего Востока. Перспективы развития внутреннего туризма	РГР, Р, РК
Примечание: Р – реферативная работа, У – устный опрос, РК – работа с картой			

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «География международного и внутреннего туризма»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинару-дискуссии, устному опросу	1. Основная и дополнительная литература. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
2	Подготовка реферата	
3	Подготовка к практическим занятиям	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе преподавания дисциплины «География международного и внутреннего туризма» применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);
- интерактивные (лекции «обратной связи») – лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии – решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2–4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	Знать: - понятийный аппарат географии туризма; - принципы размещения туристских ресурсов на макро- и мезоуровнях; - территориальную организацию общества, пространственные закономерности; - характеристику распределения населения, хозяйства стран; - туристское районирование мира, России Уметь: - использовать картографический материал, результаты научных исследований, информационные технологии для характеристики территории; - характеризовать современную ситуацию географии туризма и отдыха в регионах; - определять перспективы развития туризма и отдыха в регионах Владеть: - навыками поиска целевой информации; - методикой комплексного описания географии туризма в регионах	Опрос	Вопрос на экзамене 1-4
2	ИОПК-2.2. Осуществляет стратегическое управление процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма	Знать: - особенности развития видов туризма в мировой практике; - особенности географии видов туризма в России Уметь: - производить функциональное зонирование территории для туристско-рекреационного освоения; - оценивать потенциал туристско-экскурсионных объектов центров туризма, потенциальных дестинаций. Владеть: - навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов; - методами оценки туристских ресурсов.	Опрос Расчетно-графическая работа Реферат	Вопрос на экзамене 5-11
3	ИОПК-4.1. Способен разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность	Знать: - распределение природных туристских ресурсов и культурно-исторического потенциала страны; - социально-экономические	Опрос Расчетно-графическая работа Реферат	Вопрос на экзамене 12-35

	предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет	ресурсы и условия развития туризма; - основные туристские центры и их роль в формировании туристских регионов; - распределение туристских потоков Уметь: - составить комплексную характеристику страны, региона, включающую в себя физико-географические, демографические, историко-культурные, политические и социально-экономические компоненты; - оценивать потенциал туристско-экскурсионных объектов центров туризма, потенциальных дестинаций; - характеризовать туристско-рекреационный потенциал регионов. Владеть: - номенклатурой географических объектов; - способностью ориентироваться по картам; - навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов; - методами оценки туристских ресурсов.		
4	ИОПК-4.2. Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знать: - распределение туристских потоков по регионам; - распределение туристских доходов по регионам; - распределение материально-технического обеспечения туризма по регионам Уметь: - проводить мониторинг географии спроса, предложения, распределения потоков в мире, России Владеть: - методами оценки современного состояния географии международного и внутреннего туризма	Опрос Расчетно-графическая работа	Вопрос на экзамене 5-35

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекция № 2. Тема: «Теория географии туризма»:

1. Отличие дефиниций национальный, международный, внутренний туризм.
2. Методы полевых и камеральных исследований географии туризма.
3. Подходы к районированию туристских территорий.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Пример материала для устного опроса

1. Особенности географии туризма стран Восточной Европы.
2. Культурно-исторические ресурсы и условия в туризме стран Северной Африки.
3. Экзотические виды туризма в России.
4. Номенклатура туристских центров.

Темы для написания реферативных работ

1. Природные рекреационные ресурсы территории «».
2. Туристская индустрия страны «», территории «».
3. Оценка спроса на услуги рекреационных предприятий.
4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы страны «», территории «».
5. Туристский потенциал страны «», территории «».
6. Рекреационная сеть территории «».
7. Трудовые ресурсы предприятия (ий) гостеприимства «» (региона исследования).

Пример практической работы

Презентация «География туризма дестинации». Студент должен знать ресурсы территории, владеть технологиями сегментирования предложения курорта к определенному потребительскому сегменту. Студент по предложенному плану представляет характеристику курорта в формате презентации:

1. Географическое положение курорта.
2. Природные условия: Рельеф. Климатические особенности и ресурсы. Растительный и животный мир. Уникальные природные особенности территории. Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы, привлекающие туристов и стихийные бедствия.
3. История формирования и развития курорта.
4. Социально-демографическая характеристика населения курорта: численность, национальный и религиозный состав. Этнокультурные и историко-культурные особенности населения курорта, привлекающие туристов: обычаи, традиции, обряды, праздники, являющиеся туристскими событиями.
5. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные центры досуга.
6. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
7. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и лечения.
8. Материально-техническая база рекреации и туризма. Крупнейшие санатории, отели и турбазы.
9. Динамика туристских потоков: численность туристов за последние 5 лет и регионы прибытия.
10. Транспортная инфраструктура курорта.
11. Карта территории курорта с обозначением крупных санаториев и отелей, музеев, театров, объектов транспортной инфраструктуры.

Примеры для проведения семинаров-дискуссий.

Тема «Рекреационный каркас»

1. Сопоставление условий и эффективности развития индустрии размещения по структурным элементам изучаемого рынка.
2. Лечебные ресурсы как фактор формирования рекреационной сети.
3. Культурно-исторические ресурсы как фактор развития курортов.

Примеры для расчетно-графических работ, работ с картами

Тема «География туризма мира», «География туризма России»

1. Нанести на контурную карту границы туристских зон, макрорайонов.
2. Привести распределение туристских потоков по регионам.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет исследования географии туризма, место географии туризма в системе географических наук
2. Методы исследования в географии туризма
3. Основные понятия географии туризма
4. Соотношение понятий регионоведение, страноведение, краеведение
5. Статистика международных туристских потоков по макрорегионам мира.
6. Статистика международных туристских потоков России
7. Структура внутренних туристских потоков России.
8. Рекреационное районирование мира.
9. Рекреационное районирование России.
10. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России.
11. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в России.
12. Туристско-рекреационные районы России
13. География туризма зоны Европейский Север.
14. География туризма зоны Русский Север.
15. География туризма зоны Центр России.
16. География туризма Среднего Поволжья.
17. География туризма Уральского туристского района.
18. География туризма зоны Юг России.
19. География туризма зоны Азиатский Север.
20. География туризма зоны Юг Сибири.
21. Перспективы развития туризма в субъектах России.
22. География туризма ТРЗ Восточная Европа.
23. География туризма ТРЗ Западная Европа.
24. География туризма ТРЗ Южная Европа.
25. География туризма ТРЗ Северная Европа.
26. География туризма ТРЗ Северная Африка.
27. География туризма ТРЗ Африка южнее Сахары.
28. География туризма ТРЗ Южной Азии.
29. География туризма ТРЗ Восточная Азия.
30. География туризма ТРЗ Юго-Восточная Азия.
31. География туризма ТРЗ Юго-Западная Азия.
32. География туризма ТРЗ Средняя Азия.
33. География туризма ТРЗ Северной Америки.
34. География туризма ТРЗ Латинской Америки.
35. География туризма ТРЗ Австралии, Океании.
36. Вопрос по выбору экзаменуемого

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>.

2. Голубничая, С. Н. География туризма : учебное пособие / С. Н. Голубничая. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323048>.

3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>.

4. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 121 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.

5. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491>.

6. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519623>.

10. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475465>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература

1. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. — Новосибирск: НГТУ, 2014. — 235 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>.

2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 462 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>.

3. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. — Ростов-н/Д, 2016. — 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ)

4. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации: монография / Т.В. Петрова. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051>.

5. Рассохина, Т.В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник / Т.В. Рассохина ; Российская международная академия туризма. — М. : Советский спорт, 2014. - 248 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258171>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбиение прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.
9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.
10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.
- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины

6. Усвоение текущего учебного материала;
7. Конспектирование первоисточников;
8. Работа с конспектами лекций;
9. Самостоятельное изучение материала;
10. Изучение специальной литературы;
11. Написание реферативных работ по заданным темам;
12. Подготовка к контрольным работам;
13. Подготовка к устному опросу;
14. Подготовка к экзамену.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа основывается на подготовке пройденного лекционного материала, углублении знаний преподаваемому материалу. Выполнение самостоятельной работы контролируется в процессе работы на практических занятиях в коллоквиумах, в работе круглых столов, обсуждениях.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;

– приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из трех вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на

практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по не уважительным

причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное

изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) *

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	Интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами», 2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«География международного и внутреннего туризма»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины (РПД) «География международного и внутреннего туризма» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм».

Дисциплина «География международного и внутреннего туризма» относится к обязательным дисциплинам в соответствии с учебным планом. Разработчик РПД – к. г. н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Н.А. Комаревцева.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанском государственном университете. В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «География международного и внутреннего туризма» включает 4 раздела: Теория географии туризма; Туристское районирование мира, России; География международного туризма; География внутреннего туризма. РПД подробно раскрывает их содержание.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «География международного и внутреннего туризма» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

Руководитель
МБУ «ТИЦ», Краснодар,
канд. ист. наук


 М.В. Шарапова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«География международного и внутреннего туризма»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины (РПД) «География международного и внутреннего туризма» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556. Согласно учебному плану дисциплина «География международного и внутреннего туризма» относится к обязательным дисциплинам.

Разработчик РПД – к. г. н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Н.А. Комаревцева.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанском государственном университете.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «География международного и внутреннего туризма» включает 4 раздела. РПД подробно раскрывает их содержание.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «География международного и внутреннего туризма» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

Канд. геогр. наук, доцент
кафедры физической географии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

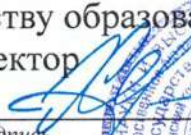


З.А. Бекух

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


подпись

«27» декабря 2024 г.

Т.А. Хагуров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.12 БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
В ТУРИЗМЕ И РЕКРЕАЦИИ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: **Б1.О.12 «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Максимов Д.В., профессор кафедры международного туризма и менеджмента, д-р геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации»** утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Чапек В.Н., заместитель председателя МРОО «Ассоциация выпускников географических факультетов», д-р геогр. наук, профессор.
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук, доцент.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для планирования и управления туристских организаций, разработкой и реализацией проектов, направленных на развитие и повышение конкурентоспособности туристского комплекса, овладение практикой бизнес-планирования.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в области выявления потребности в изменениях деятельности туристского комплекса;
- получение магистром знаний об организации и оценке эффективности инвестиционных проектов;
- получение знаний о взаимодействии участников инвестиционной деятельности;
- получение знаний и навыков в области бизнес-планирования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины базируется на освоении следующих курсов: «Управление проектами в туризме», «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», «Территориальный маркетинг», «Информационные технологии в туризме и рекреации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-5. Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений	
ИОПК-5.1 Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма	Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере туризма; нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; методики сбора, обработки и анализа информации
	методы анализа, сбора и обобщения информации в области культуры и искусства;
	Умеет осуществлять опрос туристов с целью выявления наиболее удобных туристам туристских направлений, туристских маршрутов, времени проведения туристской поездки; оказывает помощь в их выборе, необходимой для принятия стратегических и оперативных управленческих решений, проводить анализ конъюнктуры рынка туристских услуг.
	Владеет навыками планирования и организации маркетинговых исследований в индустрии гостеприимства, техникой планирования турпродукта,
ИОПК-5.2 Способен владеть методикой оценивания экономической	Знает законодательство РФ о предоставлении туристских услуг, схемы работы с консульствами, гостиничными, транспортными и иными организациями; социальные основы туристской индустрии; терминологию по тематике туристской индустрии, аббревиатуры, принятые в туристской индустрии, технологии

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
эффективности управленческих решений по разработке и внедрению экономической стратегии организации сферы туризма	организации экскурсионных услуг Умеет разрабатывать и осуществлять зональные и целевые культурно-досуговые программы зрелищно-развлекательные программы для населения и туристов, разрабатывать технику туристских походов, туристский маршрут, график туристского похода и планы мероприятий, организовывать поиск, сбор, первичную обработку и анализ информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям стран и др., планировать и организовывать маркетинговые исследования и анализировать результаты, проводить анализ конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг, проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров. Правила и методики формирования туристского продукта; проектирование туристских услуг; порядок, принципы и методы определения себестоимости и стоимости туристских продуктов, определять и согласовывать цены на туристские продукты. Владеет навыками применения техники количественной оценки, анализа и презентации информации о туристском продукте, техникой составления турпакета (размещение, питание, перевозка, дополнительные услуги), техникой калькуляции стоимости турпакета
ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма	
ИПК-2.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знает правила и методики формирования туристского продукта, разработки бизнес-плана в сфере туризма Умеет организовывать поиск, сбор, первичную обработку и анализ информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям стран и др. планировать и организовывать маркетинговые исследования и анализировать результаты, проводить анализ конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг, проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров. Выбирать наиболее эффективный проект в сфере туризма Владеет навыками проектирования туристских услуг; организации работ по разработке бизнес-планов, порядок, принципы и методы определения себестоимости и стоимости туристских продуктов, определять и согласовывать цены на туристские продукты. Рассчитывать показатели эффективности инвестиций

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 2
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		111,8	111,8
Проработка к практическим занятиям		61,8	61,8
Подготовка к текущему контролю		50	50
Контроль:		-	-
зачет		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе, ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
1	Анализ и оценка деятельности гостиничного комплекса	17	1	2	14
2	Структура и виды бизнес-планов	11	1	2	8
3	Алгоритм работы над проектом	16	2	2	12
4	Анализ положения дел в отрасли гостеприимства, маркетинговый план	18	2	2	14
5	Производственный план	16	2	2	12
6	Организационный план	17,8	2	2	13,8
7	Финансовый план	32	4	2	26
8	Риски проекта. Показатели эффективности инвестиций	14	2	2	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	143,8	16	16	111,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	-			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Анализ и оценка деятельности гостиничного комплекса	Нормативная база гостиничного комплекса. Методика анализа финансово-экономического состояния гостиничного комплекса, основные документы для анализа	у
	Структура и виды бизнес-планов	Структура проектов по различным методикам	у
	Алгоритм работы над проектом	Критерии реализуемости и успешности бизнес-плана. Алгоритм работы: идея – реализуемость идеи, ограничения по проекту	у
3	Анализ положения дел в отрасли гостеприимства, маркетинговый план	Анализ гостиничной сферы региона, России. Конкуренты организации, целевой сегмент, факторы оптимизации деятельности	у
5	Производственный план	План продаж, анализ цен. Укрупнение показателей. Физические показатели проекта. Подбор оборудования.	у
6	Организационный план	Классификация персонала, организационная структура, подбор персонала. Формы и виды оплаты труда. График реализации проекта.	у
7	Финансовый план	Выбор системы налогообложения, затраты, выручка, расчет прибыли, налогов, движение денежных средств	у
8	Риски проекта. Показатели эффективности инвестиций	Оценка рисков проекта. Показатели эффективности инвестиций (простейшие и основанные на дисконтировании)	у
Примечание: у – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Анализ и оценка деятельности гостиничного комплекса	Предмет, цели и задачи курса, нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности, социальное значение проекта. Методика анализа финансово-экономического состояния гостиничного комплекса, основные документы для анализа	у
2	Структура и виды бизнес-планов	Источники информации о финансово-экономическом состоянии предприятия, структура проекта, виды инвесторов, виды бизнес-планов	у

3	Алгоритм работы над проектом	Критерии реализуемости и успешности бизнес-плана. Алгоритм работы: идея – реализуемость идеи, ограничения по проекту	У, ПОП, С
4	Анализ положения дел в отрасли гостеприимства, маркетинговый план	Особенности туристского рынка, структура туристского рынка, туристское предприятие, конкуренты. Рынок сбыта . Рынок оборудования и подрядчиков. Маркетинговая стратегия и план	ПОП,Т
5	Производственный план	План продаж, анализ цен. Укрупнение показателей. Физические показатели проекта. Подбор оборудования.	ПОП
6	Организационный план	Классификация персонала, организационная структура, подбор персонала. Формы и виды оплаты труда. График реализации проекта.	ПОП
7	Финансовый план	Выбор системы налогообложения, затраты , выручка, расчет прибыли, налогов, движение денежных средств	ПОП
8	Риски проекта. Показатели эффективности инвестиций	Оценка рисков проекта. Показатели эффективности инвестиций (простейшие и основанные на дисконтировании)	ПОП, Т
Примечание: У – устный опрос, ПОП –Практико-ориентированный проект, С-семинар-дискуссия, Т - тестирование			

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к устному опросу	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. Палий, Н. С. Бизнес-планирование в гостинично-ресторанном деле: учебное пособие : [16+] / Н. С. Палий ; Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, 2023. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701886
2	Подготовка к семинару-дискуссии	
3	Подготовка к зачету	
4	Подготовка к практико-ориентированному проекту	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка практико-ориентированного проекта, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по практико-ориентированному проекту и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-5.1 Рассчитывает, оценивает и анализирует основные производственно-экономические показатели туристской деятельности	Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере туризма; нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности; ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов; цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; методики сбора, обработки и анализа информации методы анализа, сбора и обобщения информации в области культуры и искусства; Умеет осуществлять опрос туристов с целью выявления наиболее удобных туристам туристских направлений, туристских маршрутов, времени проведения туристской поездки; оказывает помощь в их выборе, необходимой для принятия стратегических и оперативных	Вопросы для устного опроса, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, реферат, практико-ориентированный проект	Вопрос на экзамене 1-22

		управленческих решений, проводить анализ конъюнктуры рынка туристских услуг. Владеет навыками планирования и организации маркетинговых исследований в индустрии гостеприимства техникой планирования турпродукта,		
2	ИОПК-5.2 Экономически обосновывает необходимость и целесообразность принятия решений при осуществлении профессиональной деятельности в туристской сфере	Знает законодательство РФ о предоставлении туристских услуг, схемы работы с консульствами, гостиничными, транспортными и иными организациями; социальные основы туристской индустрии; терминологию по тематике туристской индустрии, аббревиатуры, принятые в туристской индустрии, технологии организации экскурсионных услуг; Умеет разрабатывать и осуществлять зональные и целевые культурно-досуговые программы зрелищно-развлекательные программы для населения и туристов, разрабатывать технику туристских походов, туристский маршрут, график туристского похода и планы мероприятий, организовывать поиск, сбор, первичную обработку и анализ информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям стран и др., планировать и организовывать маркетинговые исследования и анализировать результаты, проводить анализ конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг, проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров. правила и методики формирования туристского продукта; проектирование туристских услуг; порядок, принципы и методы определения себестоимости и стоимости туристских продуктов, определять и согласовывать цены на туристские продукты. Владеет навыками применения техники количественной оценки, анализа и презентации информации о туристском продукте, техникой составления турпакета (размещение, питание, перевозка, дополнительные услуги), техникой калькуляции стоимости турпакета	Вопросы для устного опроса, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, реферат, практико-ориентированный проект	Вопрос на экзамене 23-50
3	ИОПК-5.3 Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия	1. Знает ассортимент, классификацию и особенности туристских продуктов, реализуемых туристским агентством / туроператором; инфраструктуру и особенности туристских направлений; 2. Умеет оценивать конкурентоспособность и эффективность туристских программ в удовлетворении потребностей российских и иностранных туристов, их результативность, организовать зрелищно-развлекательные мероприятия для населения и туристов, Разрабатывать концепцию и программу туристского продукт, рассчитывать стоимость турпродукта 3. Владеет навыками методами маркетинга существующих предложений, организацией ознакомительных туров, технологиями проведения анимационных программ	Вопросы для устного опроса, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, реферат, практико-ориентированный проект	Вопрос на экзамене 30-50
4	ИПК 2.3 Управление проектами и изменениями в	Знает правила и методики формирования туристского продукта, разработки бизнес-плана в сфере туризма Умеет организовывать поиск, сбор, первичную	практико-ориентированный проект	Вопрос на экзамене 1-50

туристско-рекреационном комплексе	обработку и анализ информации по туризму, географии, истории, архитектуре, религии, достопримечательностям стран и др. планировать и организовывать маркетинговые исследования и анализировать результаты, проводить анализ конъюнктуры и тенденций развития рынка туристских продуктов и туристских услуг, проводить сравнительный анализ и маркетинг существующих предложений туроператоров. Выбирать наиболее эффективный проект в сфере туризма Владеет навыками проектирования туристских услуг; организации работ по разработке бизнес-планов, порядок, принципы и методы определения себестоимости и стоимости туристских продуктов, определять и согласовывать цены на туристские продукты. Рассчитывать показатели эффективности инвестиций		

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры контрольных заданий раскрывают компетенцию ПК-5.

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекция № 3. Тема: «Алгоритм работы над проектом».

Студент должен знать и уметь объяснить основные этапы работы над инвестиционным проектом.

1. Этапы работы над инвестиционным проектом.
2. Задачи инвестиционного анализа на предынвестиционной (предпроектной) стадии.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Пример вопросов для устного опроса

Семинарское занятие № 3. Тема «Алгоритм работы над проектом»

1. Причина работы над проектом «по спирали»: (от простого к сложному)
2. Разбор неудачных инвестпроектов в Краснодарском крае.

Примеры вопросов для выполнения теста

1. Проставьте порядок разработки бизнес-планов (от 1 до 3):

- 2. концептуальный _____
- 1. технико-экономическое обоснование _____
- 3 рабочий бизнес-план _____

2. Ставка единого налога на УСН составляет (отметьте V правильные ответы):

- ___ от 1% до 6%
- ___ от 10% до 20%

___ от 5% до 15%
___ 13%

1. Определить простой период окупаемости проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 80 млн руб.

___ 0,5 года
___ 1 год
___ 1,5 года
___ 2 года
___ 2,5 года

2. **Назначение бизнес-плана состоит в следующем:**

- **верны все варианты.**
- изучить перспективы развития будущего рынка сбыта
- обнаружить возможные опасности;
- определить критерии и показатели оценки бизнеса
- оценить затраты для изготовления и сбыта продукции

3. **Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):**

- **денежных средств;**
- **зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;**
- информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом.

4. **Емкость рынка – это:**

- все ответы верны
- **объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени**
- территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия
- удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке.

5. **Источниками инвестиций являются:**

- ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства
- **все варианты верны.**
- иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений
- нет верного ответа
- различные формы заемных средств
- собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства.

6. **Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:**

- **план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли**
- проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности
- процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы
- система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.

7. **Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:**

- **план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли**
- проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности
- процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы
- система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

8. Денежный поток (cash flow) включает:

- чистую прибыль,
- амортизацию
- **чистую прибыль и амортизацию**
- нет верного ответа.

Пример практико-ориентированного проекта (ПОП) по разработке бизнес-плана предприятия

Практическое занятие 3.

Тема: «Алгоритм работы над проектом».

Практическое комплексное задание

ПОП подразумевает коллективную разработку бизнес-плана (группы по 2 чел.) по выбору студентов (любое направление в сфере гостеприимства) и представление его в печатной или электронной форме:

- гостиничный комплекс
- общественное питание
- развлекательный центр
- туристская фирма
- своё предложение

Практическое задание выполняется в соответствии с рекомендациями по типовым методикам разработки инвестиционных проектов.

Целью задания является закрепление навыков в правильной логической схеме работы над проектом. Столь нужная руководителю, да и любому современному специалисту, правильно организованная логика работы, предполагает правильное восприятие участников процесса, распределение обязанностей, умение оптимально распределить их, строить реалистичную программу реализации целей во времени. Предлагаемое упражнение способствует повышению организационной и временной компетентности специалиста.

Инструкция: студенты разбиваются на группы (2 чел.) и выбирают бизнес-идею, которую они затем будут воплощать в бизнес-плане, следуя алгоритму работы над проектом. Для этого каждый из них предлагает свой вариант, который группа обсуждает и выбирает наиболее реалистичный по критериям:

- физической реализуемости
- экологической реализуемости
- правового обеспечения
- заинтересованности общества и государства
- ресурсного обеспечения

Кратко обосновав критерии, студенты выбирают вариант бизнес-идеи, которую на дальнейших занятиях они обоснуют в бизнес-плане..

Финансовая часть проекта выполняется в программе Альт-инвест (Оболочка Excel).

Текст бизнес-плана выполняется в редакторе Microsoft Word.

Презентация проекта выполняется в Microsoft Power Point.

На каждом семинарском занятии группа отчитывается о проделанной работе по разработке бизнес-плана (в соответствии с темой занятия), получает рекомендации по исправлению ошибок и задания по дальнейшей работе.

Если группа заполнила все разделы бизнес-плана по рекомендуемой методике с использованием программы Альт-Инвест, успешно защитила проект, то группа получает оценку «зачтено».

Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий

Семинар-дискуссия № 1. Тема 3: «Алгоритм работы над проектом»

1. Причина работы над проектом «по спирали»: (от простого к сложному)
2. Разбор неудачных инвестпроектов в Краснодарском крае.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету нацелены на проверку сформированности компетенции ОПК-5

Вопросы для подготовки к зачету

1. Структура бизнес-плана.
2. Назначение и роль бизнес-плана.
3. Окончательная формулировка проекта.
4. Критерии привлекательности инвестиционного проекта.
5. Виды бизнес-планов.
6. Типы инвесторов.
7. Предварительная подготовка проекта.
8. Типы и классификация инвестиций.
9. Источники финансирования проектов.
10. Понятие о денежных поступлениях.
11. Роль инвестиций в увеличении ценности фирмы.
12. Организация поиска инвестиционных возможностей.
13. Участники инвестиционного процесса.
14. Этапы подготовки инвестиционной документации.
15. Налоговое планирование на предприятии.
16. Кадровое обеспечение проекта. Планирование фонда оплаты труда.
17. Структура и содержание маркетингового плана
18. Структура и содержание финансового плана
19. Структура и содержание организационного плана
20. Структура и содержание производственного плана
21. Направления финансово-экономического анализа
22. Составление графика реализации проекта
23. Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании.
24. Простейшие методы оценки инвестиций
25. Точка безубыточности проекта.
26. Выбор товара (услуги) и конкурентной стратегии.
27. Оценка рынков сбыта.
28. Источники информации о финансово-экономическом состоянии предприятия
29. Жизненный цикл продукта.
30. Упрощенная система налогообложения предприятий.
31. Амортизация основных фондов.
32. Налогообложение малого предпринимательства.
33. Система налогообложения в виде патента.
34. Общая система налогообложения
35. Основные ошибки при составлении бизнес-плана.
36. Анализ ликвидности предприятия.
37. Социально-экономическая сущность инвестиций.
38. Методические рекомендации ЮНИДО по разработке инвестиционных проектов.
39. Риски проекта
40. Анализ тенденций развития отраслей

41. Чистый дисконтированный доход
42. Внутренняя норма рентабельности проекта
43. Рентабельность инвестиций
44. Определение ставки дисконтирования
45. Понятие об инвестициях
46. Окружение проекта
47. Анализ финансовой устойчивости предприятия
48. Анализ рентабельности
49. Анализ прибыльности. Точка безубыточности.
50. Анализ оборачиваемости объектов учета

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы методы анализа финансового состояния предприятия, методологию бизнес-планирования и оценки эффективности проектов изменений в гостиничных комплексах в условиях неопределенности, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами презентации, выполнил основные задачи практико-ориентированного проекта.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести показатели финансово-экономического анализа, показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, довольно ограниченный объем знаний программного материала, не выполнен практико-ориентированный проект.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

5.1 Учебная литература:

1. Бизнес-план : расчеты по шагам: практическое пособие/Джакубова Т. Н. М.: Финансы и статистика, 2021 - 105 с [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446861
2. Бизнес-планирование в туризме : учебник / О. Н. Васильева, А. В. Казакова, И. А. Меркулина [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Харитоновой, А. В. Шарковой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 308 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709784>
3. Палий, Н. С. Бизнес-планирование в гостинично-ресторанном деле : учебное пособие : [16+] / Н. С. Палий ; Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, 2023. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701886>
4. Курлыкова, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие : [16+] / А. В. Курлыкова, И. Н. Корабейников. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699589>
5. Солдаткина, О. В. Экономика и управление малым бизнесом : учебное пособие : [12+] / О. В. Солдаткина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 328 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701324>
6. Саяпина, Н. Н. Бизнес-планирование сервисной и технологической деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Саяпина, Н. А. Кулик, Ю. В. Плохих ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 100 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683253>
7. Макализ, Д. Экономика бизнеса : конкуренция, макростабильность и глобализация : учебное пособие : [16+] / Д. Макализ ; пер. О. А. Самошкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 698 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445810>
8. Арустамов, Э. А. Основы бизнеса : учебник / Э. А. Арустамов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709999>
9. Тепман, Л. Н. Концепции организации малого и среднего бизнеса : учебное пособие / Л. Н. Тепман, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615711>
10. Управление инвестиционными проектами : учебник / А. М. Губернаторов, А. И. Данилов, О. Ю. Ермоловская [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 362 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710889>
11. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник / Р. В. Савкина. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 320 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710038>

5.2. Периодические издания:

Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>,

- Вопросы экономики (КубГУ) – журнал экономического ф-та КубГУ
- Экономический анализ : теория и практика – экономический научный журнал
- Финансы и кредит – научно-популярный журнал по инвестиционным, финансовым вопросам
- Эксперт – журнал по вопросам экономики
- Российская газета – официальная общественно-политическая газета России
- Туристский вестник – ведущий журнал, посвященный туристскому рынку
- Экономика и жизнь – экономическая газета РФ
- РБК – журнал Росбизнесконсалтинга, вопросы бизнеса, налогов, экономики и финансов

– Высокий сезон - туристский журнал Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставаются оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методические указания по разработке практико-ориентированного проекта «Бизнес-план инвестиционного проекта»

Практическое задание подразумевает коллективную разработку бизнес-плана (группы по 2 чел.) по выбору студентов (любое направление в сфере гостеприимства) и представление его в печатной или электронной форме:

- гостиничный комплекс
- общественное питание
- развлекательный центр
- туристская фирма
- своё предложение

Практическое задание выполняется в соответствии с рекомендациями по типовым методикам разработки инвестиционных проектов (Список нормативных актов, источники №№ 12,11) под контролем и руководством преподавателя.

Финансовая часть проекта выполняется в программе Альт-инвест (Оболочка Excel).

Текст бизнес-плана выполняется в редакторе Microsoft Word.

Презентация проекта выполняется в Microsoft Power Point.

На каждом семинарском занятии группа отчитывается о проделанной работе по разработке бизнес-плана (в соответствии с темой занятия), получает рекомендации по исправлению ошибок и задания по дальнейшей работе.

Если группа заполнила все разделы бизнес-плана по рекомендуемой методике с использованием программы Альт-Инвест, успешно защитила проект, то группа получает оценку «зачтено» и допуск к экзамену.

Ввиду обширного содержания ограничимся приведением типовой структуры Бизнес-плана:

Титульный лист бизнес-плана проекта

1. Краткий обзор (резюме) проекта

2. Инициатор проекта

- 2.1. Общие данные
- 2.2. Учредители (акционеры)"
- 2.3. Виды и объемы деятельности
- 2.4. Финансовое состояние
- 2.5. Информация о руководителях

3. Существо предлагаемого проекта

- 3.1. Местонахождение объекта
- 3.2. Описание продукта (услуги)
- 3.3. Технология производства продукта (оказания услуги)
- 3.4. Характеристики закупаемого оборудования (техники)
- 3.5. Экологические вопросы производства

4. Анализ положения дел в отрасли

5. Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья

- 5.1. Рынок сырья, материалов и комплектующих
- 5.2. Конкуренция на рынке сбыта
- 5.3. Потенциальная емкость рынка сбыта
- 5.4. Маркетинговая стратегия проекта

6. Организационный план

- 6.1. Организационно-правовая форма реализации проекта
- 6.2. Основные партнеры
- 6.3. График реализации проекта
- 6.4. Правовые вопросы осуществления проекта

7. Финансовый план

- 7.1. Условия и допущения, принятые для расчета
- 7.2. Исходные данные
 - 7.2.1. Налоговое окружение
 - 7.2.2. Номенклатура и цены продукции (услуг)
 - 7.2.3. План производства
 - 7.2.4. Номенклатура и цены сырья, материалов и пр.
 - 7.2.5. Калькуляция прямых материальных затрат
 - 7.2.6. Численность персонала и заработная плата
 - 7.2.7. Накладные расходы
 - 7.2.8. Капитальные затраты и амортизация
 - 7.2.9. Нормы оборота текущих активов и пассивов
- 7.3. Калькуляция себестоимости продукции (услуг)
- 7.4. Расчет выручки
- 7.5. Потребность в первоначальных оборотных средствах
- 7.6. Инвестиционные издержки
- 7.7. Расчет прибылей, убытков и денежных потоков
- 7.8. Источники, формы и условия финансирования
- 7.9. Оценка экономической эффективности проекта

8. Оценка рисков

- 8.1. Анализ чувствительности
- 8.2. Уровень безубыточности
- 8.3. Варианты проекта
- 8.4. Оценка проектных рисков

9. Обеспечение

Приложение.

Таблицы, графики, варианты расчетов, документы.

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студенты выполнили все указания преподавателя, уверенно поясняют собранный и обработанный материал, уверенно пользуются программным продуктом, самостоятельно произвели расчет в программе, заполнили качественным материалом форму по рекомендованной структуре бизнес-плана и уверенно защитили проект, представив грамотно составленную презентацию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если в целом выполняются требования к оценке «отлично», но по некоторым разделам проекта собрана некачественная или устаревшая информация, студенты работают в программе, не всегда уверенно поясняя процесс выполнения проекта. Но при этом в материале разобрались, требуемые формы предоставлены, проект защищен с презентацией, с небольшими замечаниями.

Оценка **«удовлетворительно»**: проект выполнен без учета рекомендаций, формы предоставлены, но заполнены не в полном объеме с серьезными замечаниями, собран недостоверный материал, программный продукт освоен слабо со значительным количеством ошибок, презентация защищена с серьезными замечаниями и неуверенно. На поставленные вопросы студенты отвечают с заминками, препятствующими пониманию.

Оценка **«неудовлетворительно»**: не предоставлен программный продукт, форма проекта заполнена с большим количеством замечаний и ошибок, грубо, презентация подготовлена также с серьезными логическими нарушениями. Материал подготовлен в очень сжатом виде. На поставленные вопросы студенты не отвечают.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания для обучающихся в общем виде изложены в следующем издании

Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.

В методических указаниях отражены сущность и содержание текущего контроля успеваемости, описаны виды аудиторных занятий и рекомендации по подготовке к ним (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), внеаудиторная, научно-исследовательская работа, оценочные средства для проведения текущего контроля (устный опрос, семинар-дискуссия и др.), методические рекомендации по подготовке к различным видам контроля, предусмотренным промежуточной аттестацией.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Система стандартизированных заданий, позволяющая оптимизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест содержит 10 вопросов с вариантами ответов на них. Тест выполняется самостоятельно в течение 15 минут, студент должен ответить «да/нет» или выбрать правильный ответ(-ы) по его мнению на поставленный вопрос, из предложенных вариантов и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ студенту присваивается 1 балл. Тест считается решенным на оценку:

- «удовлетворительно», если студент набрал 5-6 баллов из 10 вопросов.
- «хорошо», если студент набрал 7-8 баллов из 10 вопросов
- «отлично», если студент набрал не менее 9 баллов из 10 вопросов.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (И207)	интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	1. Windows 10 Корпоративная. 2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016. 3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 4. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (И207)	интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	1. Windows 10 Корпоративная. 2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016. 3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 4. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, ауд.И205а)	Мебель: учебная мебель, Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Windows 10 Корпоративная. 2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016. 3. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 4. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации»
по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм
профиль: Управление туристско-рекреационными системами (очная форма
обучения)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 556 по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм.

Дисциплина «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации» относится к блоку профессиональных дисциплин (обязательная часть). Программа конкретизирует распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий.

Рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации» состоит из следующих разделов:

1. Анализ и оценка деятельности гостиничного комплекса
2. Структура и виды бизнес-планов
3. Алгоритм работы над проектом
4. Анализ положения дел в отрасли гостеприимства, маркетинговый план
5. Производственный план
6. Организационный план
7. Финансовый план
8. Риски проекта. Показатели эффективности инвестиций.

Преподавание дисциплины в соответствии с рецензируемой рабочей учебной программой позволяет дать студентам знания и базовые навыки в области бизнес-планирования и прогнозирования. Также программа включает изучение базы стандартов планирования в сфере туризма и методику разработки инвестиционных проектов.

Для оценки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: устный опрос, семинар-дискуссия, практико-ориентированный проект, и итоговый зачет.

Рабочая программа учебной дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации» соответствует современным требованиям подготовки магистров по направлению 43.04.02 – Туризм и рекомендована к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Д.э.н., профессор, зам.председателя
МРОО «Ассоциация выпускников
географических факультетов»



В.Н. Чапек

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации»
по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм
профиль подготовки - Управление туристско-рекреационными системами
(очная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 июня 2017 г. № 556.

В рабочей учебной программе дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации» отражены: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП. Дано описание взаимосвязи дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации» с другими дисциплинами ООП. Отмечены требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

В программе указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации». Автор грамотно отразил структуру и содержание дисциплины, которые включают в себя основные темы предмета, общую трудоемкость, форму контроля по учебному плану (экзамен), тематический план изучения учебной дисциплины. Перечислены и раскрыты изучаемые темы. Приводятся контрольные вопросы и задания (практико-ориентированный проект, семинар-дискуссия) для проведения текущего и итогового контроля освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень учебной литературы, Интернет-ресурсы, нормативные материалы, периодические издания, электронные ресурсы КубГУ. Также указан перечень оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение учебной работы.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм по дисциплине «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации».

Рецензент

к.г.н., доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»



А.А. Филобок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МАРКЕТИНГ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.О.13 «Территориальный маркетинг» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Рововая Т.А., профессор кафедры международного туризма и менеджмента, д-р филос. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Территориальный маркетинг» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Уманский П.В., директор ООО «АММА»
2. Председатель УМК института Филобок А.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Территориальный маркетинг» – изучение круга вопросов, связанных с необходимостью формирования у обучающихся теоретических и практических знаний в области туристского маркетинга территорий, рассмотрении туристских дестинаций с целью технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг) при осуществлении научных исследований

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомиться с основой территориального маркетинга на базе концепции, возможностей и инструментов для развития туризма;
- изучить процесс выбора туристской дестинации (потребительское поведение туристов), сегментацию туристов и ее значение в маркетинге территорий;
- освоить понимание брендинга, имиджа и позиционирования туристских территорий;
- разобраться в маркетинговых стратегиях территорий;
- научиться применять изученный материал технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг) при осуществлении научных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальный маркетинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение дисциплины «Территориальный маркетинг» базируется на знаниях, сформированных в процессе обучения в бакалавриате, а также является предшествующей основой для изучения дисциплин Теория и проектирование туристско-рекреационных систем, Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации, Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем, Особые экономические зоны в туризме и рекреации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма4	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК 4.1 Способен разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет	Знает технологии маркетинговых исследований территорий и параметры их использования при организации выполнения и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом, в том числе с использованием сети Интернет Умеет применять технологии маркетинговых исследований территорий и параметры их использования при организации выполнения и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом, в том числе с использованием сети Интернет Владеет навыками применения технологии маркетинговых исследований территорий и параметры их использования при организации выполнения и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом, в том числе с использованием сети Интернет
ИОПК 4.2 Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знает основы организации технологического и методического руководства, проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг) на основе территориальных маркетинговых стратегий и программ порядок разработки плана мероприятий по сокращению сроков и стоимости проектных работ в рекреационной сфере с учетом знания технологии маркетинговых исследований территорий и параметров их использования Умеет применять стратегии и программы территориального маркетинга при организации технологического и методического руководства, проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83
Проработка учебного (теоретического) материала		42	42
Реферативная работа		41	41
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		-	--
Общая трудоемкость	час.	144	
	в том числе контактная работа	34,3	
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса очной формы обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Территориальный маркетинг: концепция, возможности и инструменты для развития туризма	18	2	2	14
2.	Процесс выбора туристкой дестинации: потребительское поведение туристов	20	2	2	16
3.	Сегментация туристов и ее значение в территориальном маркетинге в туризме	24	4	4	16
4.	Брендинг, имидж, позиционирование туристских территорий и их продвижение	26	4	4	18
5.	Маркетинговые стратегии туристских территорий	29	4	6	19
	ИТОГО по разделам дисциплины	117	16	18	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	26,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Территориальный маркетинг: концепция, возможности и инструменты для развития туризма	Территориальный маркетинг как управленческая концепция. Территория как продукт. Целевые группы территории. продукта. Факторы, акторы и целевые группы территориального туристского маркетинга. Явление туристской конкурентоспособности территории	У, Р
2.	Процесс выбора туристкой дестинации: потребительское поведение туристов	Особенности потребительского поведения туристов. Мотивация туристов и ее влияние на маркетинговую стратегию туристской дестинации.	У,Р
3.	Сегментация туристов и ее значение в территориальном маркетинге в туризме	Сегментация туристов, их информированность и восприятие туристской территории (дестинации)	У, Р
4.	Брендинг, имидж, позиционирование туристских территорий и их продвижение	Брендинг туристских дестинаций: структура, индивидуальность, имя, визуализация. Имидж туристской территории: виды имиджа, факторы формирования, модели. Позиционирование туристских территорий (дестинаций): концепции, детерминанты, процесс.	У,Р
5.	Маркетинговые стратегии туристских территорий	Маркетинговая стратегия туристской Территории (дестинации): маркетинговый план дестинации, маркетинговый аудит и стратегический анализ. Сложности и проблемы маркетингового территориального планирования в туризме	У,Р
Примечание: Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Территориальный маркетинг: концепция, возможности и инструменты для развития туризма	1. Территориальный маркетинг как управляющая концепция 2. Территория как продукт 3. Целевые группы территориального маркетинга 4. Акторы территориального маркетинга 5. Факторы успеха территориального маркетинга 6. Туристские дестинации как продукт	У,Р,Т, ПЗ

2.	Процесс выбора туристкой дестинации: потребительское поведение туристов	1. Особенности потребительского поведения туристов 2. Принятие решения о поездке и выборе территории (дестинации) 3. Мотивация туристов и ее влияние на маркетинговую стратегию	У,Р, ПЗ
3.	Сегментация туристов и ее значение в территориальном маркетинге в туризме	1. Значение сегментации туристов для территории (дестинации) 2. Географическая дестинация 3. Демографическая дестинация 4. Поведенческая сегментация	У,Р, ПЗ
4.	Брендинг, имидж, позиционирование туристских территорий и их продвижение	1. Структура бренда территории 2. Индивидуальность бренда 3. Имя и визуализация бренда 4. Характеристики успешного бренда территории 5. Понятие имиджа территории 6. Виды территориального имиджа 7. Факторы, влияющие на имидж территории 8. Модель имиджа дестинации 9. Представления, формирующие имидж 10. Концепция позиционирования 11. Характеристики и процесс позиционирования	У,Р, ПЗ
5.	Маркетинговые стратегии туристских территорий	1. Структура маркетингового плана территории (дестинации) 2. Маркетинговый аудит 3. Стратегический анализ: SWOT-анализ дестинации 4. Постановка целей и выбор соответствующих стратегий 5. Описание продукта территории (дестинации) 6. Разработка маркетингового сообщения 7. Сложности маркетингового планирования в туризме	У,Р, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, дискуссия, ПЗ – практическое задание, Т – тестирование

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение вопросов по теме: Территориальный маркетинг: концепция, возможности и инструменты для развития туризма	1. Учебная литература (основная и дополнительная) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Самостоятельное изучение вопросов по теме: Процесс выбора туристкой дестинации: потребительское поведение туристов	1. Учебная литература (основная и дополнительная) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

3	Самостоятельное изучение вопросов по теме: Сегментация туристов и ее значение в территориальном маркетинге в туризме	1. Учебная литература (основная и дополнительная) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
	Самостоятельное изучение вопросов по теме: Самостоятельное изучение вопросов по теме: Брендинг, имидж, позиционирование туристских территорий и их продвижение	1. Учебная литература (основная и дополнительная) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
	Самостоятельное изучение вопросов по теме: Маркетинговые стратегии туристских территорий	1. Учебная литература (основная и дополнительная) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, занятие на основе кейс-метода;
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, активные методы обучения и выполнения контрольных работ, презентация и защита их с помощью программных продуктов Microsoft Office (Power Point), других графических редакторов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Организация деятельности гостиничных предприятий».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Территориальный маркетинг».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИОПК 4.1 Способен разрабатывать маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма, а также внедрять их в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет	Знает технологии маркетинговых исследований территорий и параметры их использования при организации выполнения и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом, в том числе с использованием сети Интернет Умеет применять технологии маркетинговых исследований территорий и параметры их использования при организации выполнения и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом, в том числе с использованием сети Интернет Владеет навыками применения технологии маркетинговых исследований территорий и параметров их	У,Р,ПЗ	1-ЗЗ

		использования при организации выполнения и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом, в том числе с использованием сети Интернет		
	ИОПК 4.2 Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знает основы организации технологического и методического руководства, проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг) на основе территориальных маркетинговых стратегий и программ порядок разработки плана мероприятий по сокращению сроков и стоимости проектных работ в рекреационной сфере с учетом знания технологии маркетинговых исследований территорий и параметров их использования Умеет применять стратегии и программы территориального маркетинга при организации технологического и методического руководства, проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	У,Р,ПЗ	1-33

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Практическая работа № 1

По теме: Территориальный маркетинг: концепция, возможности и инструменты для развития туризма

Вопросы для обсуждения:

1. Что дает территориальный маркетинг территории? В чем преимущество данного подхода от традиционной системы управления регионом?
2. Регламентируется ли концепция территориального маркетинга в вашем регионе?

3. Как множество акторов территориального маркетинга могут повлиять на его эффективность?
4. Назовите основные факторы успеха территориального маркетинга, характерные и нехарактерные для вашего региона.
5. Выделите целевые аудитории в регионе, опишите региональный продукт для каждой из выделенных аудиторий.
6. Назовите основные составляющие дестинации как продукта в территориальном маркетинге.
7. Обозначьте отличия территории как продукта от классического продукта.

Практическое задание:

Задание 1.

Составьте схему типов маркетинговой активности в продвижении территории.

Задание 2.

Запишите группы потребителей территориального маркетинга.

Задание 3.

Составьте таблицу, в которой укажите акторы территориального маркетинга.

Задание 5.

Зарисуйте известную схему Ф. Котлера, в которой представлены уровни территориального маркетинга.

Задание 6.

Составьте схему комплекса дестинации как продукта.

Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Структурная организация города: функциональная, планировочная, градостроительная.
2. Виды территориальных зон и принципы их организации.
3. Опыт внедрения территориального маркетинга в странах Западной Европы.
4. Рыночная и кадастровая оценка городских земель.
5. Налогообложение городских земель и определение арендной платы за землю.
6. Проблемы оценки эффективности использования городских земель.
7. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития территории.
8. Реструктуризация информационной среды как вариант продвижения территории.
9. Понятие, задачи и инструменты Интернет-маркетинга в управлении продвижением территории.
10. План маркетинга территории как целевая программа.
11. Опыт внедрения территориального маркетинга в США.
12. Маркетинговый подход к управлению территориями в России: опыт, проблемы и направления развития.
13. Система позиционирования, продвижения, брендинга Вашего муниципального образования.
14. Оценка рынков сбыта как основа оценки привлекательности региона.
15. Инвестиционная привлекательность региона Вашего муниципального образования

Тест

Вариант 1

1. Территориальный маркетинг как фактор регионального управления: а) ведет к усилению конкуренции в регионе;

- б) ведет к успешному социально-экономическому развитию территории;
 - в) ведет к минимальному использованию туристского потенциала региона;
 - г) ведет к налаживанию международных отношений.
2. С позиций институционализма территориальный маркетинг — это:
- а) институт, определяющий качество бизнес-процессов региона;
 - б) статистический и прогнозный инструмент;
 - в) участник конкурентной территориальной рыночной среды;
 - г) атрибут нерегулируемого регионального рынка.
3. Следствием асимметрии распространения рыночной информации является:
- а) высококонкурентная среда;
 - б) монополизм производителей;
 - в) высокая продуктивность рынка;
 - г) дезорганизация рынка.
4. Маркетинговые программы, разрабатываемые российскими территориями, базируются:
- а) на природных достопримечательностях;
 - б) проектах экономического и градостроительного развития территорий;
 - в) базе маркетинговых исследований;
 - г) проблемах инвестиционной среды территории.
5. Чаще всего авторами создания программ продвижения территорий являются:
- а) инвесторы;
 - б) федеральные органы власти;
 - в) руководство территорий;
 - г) инициативные группы.
6. Отдельная территориальная единица, основанная на общности природных, культурных и историко-архитектурных ресурсов, объединенная общей туристской инфраструктурой и воспринимаемая в качестве целостного объекта:
- а. дестинация
 - б. туристский регион
 - в. курортная местность
 - г. туристско-рекреационная зона
7. Устойчивое направление туристских путешествий, туристско-рекреационная территория:
- а. дестинация
 - б. курортная местность
 - в. туристский регион
 - г. брендовый маршрут
8. Маркетинг территорий – это:
- а. эффективное продвижение и использование конкурентных преимуществ территории
 - б. планирование и развитие конкурентоспособности территории
 - в. формирование программы доходов территорий от туризма
 - г. согласованное планирование работы субъектов и инфраструктуры территории
9. Стратегия, направленная на достижение преимуществ территории за счет повышения известности гуманизирующих культурных ценностей, событий:

- а. маркетинг инфраструктуры
 - б. маркетинг привлекательности
 - в. маркетинг социальных общностей
 - г. маркетинг территории
10. Совокупность туристских ресурсов и развитая туристская инфраструктура, определяющие привлекательность данной местности для туристов и рекреантов
- а. потенциал
 - б. бренд
 - в. туристский продукт
 - г. кластер

Вариант 2

1. Совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, готовых для создания туристского продукта:
- а. объекты туристского интереса
 - б. инфраструктура туризма
 - в. элементарные рекреационные занятия
 - г. туристские ресурсы
2. Предпосылки развития туризма в регионе:
- а. реализация региональных программ развития туризма
 - б. наличие культурно-исторических достопримечательностей
 - в. повышение платежеспособности населения
 - г. проведение научных исследований по туристскому районированию
3. Современные тенденции в туризме:
- а. путешествия становятся короче по времени, но дальше по расстоянию
 - б. предложения «все включено» преобладают
 - в. событийные туры обладают потенциалом к быстрой коммерциализации
 - г. растут продажи пляжных туров
4. В прогнозировании развития туризма территории применяется:
- а. сценарный подход
 - б. каскадный метод
 - в. социальные технологии
 - г. ретроспективный подход
5. Сконцентрированная по географическому признаку группа взаимосвязанных предприятий, специализированных поставщиков услуг, а также связанных с их деятельностью некоммерческих организаций и учреждений, конкурирующих, но вместе с тем и взаимодополняющих друг друга:
- а. кластер
 - б. туристский центр
 - в. туристский продукт
 - г. кадастр
6. Баланс турпотоков в региональном туризме – это:
- а. соотношение числа внутренних и международных поездок туристов;
 - б. соотношение числа туристов въехавших и выехавших из региона;
 - в. соотношение объема денежных средств, потраченных туристами в регионе и вывезенных из региона;
 - г. соотношение числа туристов, посетивших регион в зимний и летний период.
7. Вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации:

- а. туристское проектирование б. туристское районирование
- в. санаторно-курортная деятельность г. коммерциализация турпродукта
- 8. Факторы, формирующие туристский кластер
 - а. генерирующие (связанные с потребностью)
 - б. реализующие (связанные с ресурсами)
 - в. локализирующие (связанные с информированностью населения)
 - г. принятие законов, регламентирующих туристскую деятельность
 - д. стабилизирующие туристские потоки
- 19. Уровень туристской деятельности, которая может быть реализована на территории без причинения ему вреда, не влияя на местную общину, качество пребывания посетителей при этом не ухудшится:
 - а. туристская емкость территории
 - б. туристский кластер
 - в. региональная программа развития туризма
- 20. Выбор наиболее привлекательных сегментов рынка и реализация специальных меро-приятий для продвижения территории:
 - а. позиционирование б. прогнозирование
 - в. отстройка от конкурентов г. сегментирование

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Вопросы к экзамену:

1. Дестинация как базовое понятие территориального маркетинга в туризме. Основные составляющие дестинации. Жизненный цикл дестинации.
2. Стратегическое планирование развития туристских территорий и место маркетинга в системе планирования.
3. Цели и задачи территориального туристского маркетинга. Основные функции террито-риального маркетинга. Принципы территориального маркетинга. Субъекты маркетинга территорий. Виды маркетинга территорий.
4. Комплекс туристского маркетинга территории. Объект территориального маркетинга.
5. Понятие и признаки территории. Характеристика территории. Факторы, определяющие туристские особенности территории.
6. Маркетинговая среда туристской территории. Дифференцирование территории: сущ-ность, уровни дифференцирования (по отношению к другим территориям, и по отноше-нию к разным группам потребителей).
7. Основные инструменты туристского маркетинга территорий: индикаторы, индексы, рей-тинги.
8. Характеристика территории с точки зрения достопримечательностей. Типы достоприме-чательностей.
9. Туризм как инструмент маркетинга территории.
10. Факторы, определяющие потребление достопримечательностей.
11. Маркетинг инфраструктуры: оценка потребностей, управление инфраструктурой, эколо-гические аспекты развития инфраструктуры территории.
12. Маркетинговые активы туристской территории и основные стратегии территориального маркетинга.
13. Создание уникального торгового предложения территории. Оценка факторов привле-кательности территории.
14. Подходы к анализу для разработки стратегии развития туризма в регионе: SWOT – ана-лиз, STEEP – анализ, группировка факторов привлекательности по матрице «сила – важ-ность». Анализ в разрезе различных целевых групп потребителей.
15. Этапы разработки стратегии маркетинга муниципального образования. План маркетинга. Бюджет проекта.

16. Сущность концепции туристского брендинга. Понятие и функции бренда. Ценности бренда.
17. Экономический эффект товарных и корпоративных брендов в туристском территориальном маркетинге.
18. Бренд территории как сумма корпоративного брендинга и имиджа территории. Составляющие территориального бренда.
19. National Brand Index. Модель бренда города.
20. Маркетинг имиджа. Факторы, определяющие туристский имидж страны.
21. Процесс стратегического управления имиджем.
22. Методы исследования имиджа территории.
23. Виды имиджа территории. Принципы формирования имиджа территории.
24. Элементы и носители имиджа территории.
25. Методы формирования имиджа города.
26. Позиционирование туристского региона.
27. Комплекс средств продвижения туристской территории. Реклама и ее значение, виды рекламы. Особенности выбора рекламного сообщения.
28. PR и его значение в территориальном маркетинге. Особая роль событийного маркетинга в продвижении территории.
29. Понятие конкурентоспособности территории. Факторы, определяющие конкурентоспособность территории.
30. Внутренние и внешние конкурентные преимущества территории.
31. Анализ привлекательности рыночных сегментов и конкурентных преимуществ территории.
32. Методы оценки конкурентоспособности территории.
33. «Твердые» и «мягкие» конкурентные преимущества территории.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

основная

1. Котлер, Ф. **Маркетинг. Гостеприимство. Туризм**: Учебник для студентов вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз; пер. с англ. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 1071 с. — (Серия «Зарубежный учебник»). - ISBN 978-5-238- 01263-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028517>
2. **Сачук, Т. В.** Территориальный маркетинг: теория и практика : учебник / Т.В. Сачук. —Москва : ИНФРА-М, 2019. — 583 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031499>.
3. **Маркетинг в туризме** : учебник / Ю.Н. Абабков, М.Ю. Абабкова, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова.— М. : ИНФРА-М, 2019. — 214 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013811>

дополнительная

1. **Гончарова, И.В.** Маркетинг туризма (Ростуризм) : учебное пособие / Гончарова И.В., Розанова Т.П., Морозов М.А., Морозова Н.С. — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 217 с. — ISBN 978-5-4365-0132-1. — URL: <https://book.ru/book/919717>
2. Государственное и муниципальное управление в сфере туризма (Ростуризм) : учебник / Писаревский Е.Л. под ред., Кудреватых С.А., Бобкова А.Г. — Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4365-0127-7. — URL: <https://book.ru/book/919721>
3. **Маркетинг в туризме**: Учебное пособие / А.П. Дурович. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 316 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009967-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478256>
4. **Маркетинг в туристическом бизнесе**: Учебное пособие / Т.Л. Дашкова. - М.: Дашков и К, 2011. - 72 с.: 60х84 1/16. (обложка) ISBN 978-5-394-00782-8, 1500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/313129>

5. **Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах:** Учебное пособие / П.С. Завьялов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 496 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-001386-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/339689>.
6. **Маркетинг рекламы:** Учебное пособие / Блюм М.А., Герасимов Б.И., Молоткова Н.В., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-956-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460565>
7. **Севастьянова, С.А.** Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства : учебное пособие / Севастьянова С.А. — Москва : КноРус, 2016. — 255 с. — ISBN 978-5-406-04686-9. — URL: <https://book.ru/book/920309>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;

3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельно по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные

научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7–15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207)	Интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ОПОП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами», 2025 г.

Внутренняя рецензия к рабочей программе дисциплины

Б1.0.13 Территориальный маркетинг

Профессора кафедры международного туризма и менеджмента
Ровой Т.А.

Содержание дисциплины Б1.0.13 "Территориальный маркетинг" строится на сочетании теоретических знаний и практических навыков. Внутренний курс охватывает следующие ключевые темы:

1. Основы территориального маркетинга: Студенты знакомятся с понятием территориального маркетинга, его значением для развития туризма и рекреации, а также с основными инструментами и методами анализа рынка.

2. Анализ конкурентной среды: Важной частью курса является изучение методов конкурентного анализа, включая SWOT-анализ и анализ Портера, что позволяет студентам оценивать сильные и слабые стороны различных туристических дестинаций.

3. Брендинг территорий: Студенты учатся создавать и развивать бренды территорий, что является ключевым аспектом в привлечении туристов. Обсуждаются успешные примеры брендинга на международном уровне.

4. Стратегии продвижения: Курс включает изучение различных стратегий продвижения территорий, включая использование цифровых технологий, социальных сетей и PR-кампаний.

5. Устойчивое развитие туризма: Важным аспектом является обсуждение вопросов устойчивого развития и экологии, что особенно актуально для сохранения природных ресурсов и культурного наследия.

6. Практические кейсы: Студенты анализируют реальные примеры успешного территориального маркетинга, что позволяет им лучше понять, как применять теоретические знания на практике.

В целом, дисциплина "Территориальный маркетинг" является важным элементом подготовки специалистов в области туризма. Она способствует формированию комплексного взгляда на проблемы и возможности развития туристических дестинаций, а также развивает навыки критического мышления и анализа данных. Успешное освоение курса позволит выпускникам уверенно входить в профессиональную среду и вносить вклад в развитие туристической отрасли на уровне регионов.

Рецензент:

Председатель УМК института Филобок А.А.

Внешняя рецензия к рабочей программе дисциплины

Б1.0.13 Территориальный маркетинг

Профессора кафедры международного туризма и менеджмента

Ровой Т.А.

Дисциплина "Территориальный маркетинг" в рамках магистерской программы по направлению 43.04.02 "Туризм" (Управление туристско-рекреационными системами) представляет собой актуальное и востребованное направление подготовки специалистов, способных эффективно управлять туристическими потоками и развивать туристическую инфраструктуру на уровне регионов и территорий.

Цель освоения дисциплины «Территориальный маркетинг» – изучение круга вопросов, связанных с необходимостью формирования у обучающихся теоретических и практических знаний в области туристского маркетинга территорий, рассмотрении туристских дестинаций с целью технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг) при осуществлении научных исследований

В условиях глобализации и растущей конкуренции на туристическом рынке, знание принципов территориального маркетинга становится ключевым для успешного продвижения регионов как туристических дестинаций. Программа охватывает важные аспекты, такие как анализ конкурентной среды, разработка стратегий позиционирования, создание брендов территорий и использование современных инструментов маркетинга для привлечения туристов.

Курс включает в себя теоретические основы и практические кейсы, что позволяет студентам не только изучать концепции, но и применять их в реальных условиях. Также стоит отметить важность междисциплинарного подхода, который включает элементы экономики, социологии, экологии и культурологии.

Рецензент:

Уманский П.В., директор ООО «АММА»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.14 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКО-
РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: **Б1.0.14 «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Волкова Т.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента

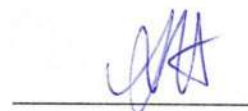
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., профессор кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук.
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	9
2.2 Содержание дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	24
5.1 Учебная литература.....	24
5.2. Периодическая литература.....	24
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» – формирование у студентов комплекса знаний о особенностях устойчивого развития туристско-рекреационной системы и формирование методической основы для формирования практических умений и навыков по проведению анализа организации региональных туристских систем.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» являются:

- рассмотрение основные принципы устойчивого развития -рекреационных систем;
- рассмотрении тенденций, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности;
- изучении специфики управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации;
- рассмотрении основных нормативно-правовые документы проектирования устойчивого развития туристско-рекреационного комплекса и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ географии, экологии, краеведения. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Глобальная социально-экологическая устойчивость», «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем», «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», «Рекреационная география и ресурсоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-3 Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в сфере туризма;
- ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды;
- ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем»

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знать: – основы принципы устойчивого развития региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для устойчивого развития по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками рекреационного районирования и рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем.
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона ситуацию устойчивости; Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития.

ОПК-3 Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в сфере туризма	
ИОПК-3.1 Умеет формулировать и внедрять в организациях основные положения системы менеджмента качества в соответствии с международными и государственными стандартами качества	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – формулировать и внедрять в организациях основные положения системы менеджмента качества в соответствии с международными и государственными стандартами качества; – проводить сравнительный анализ параметров состояния и целостности туристско-рекреационных систем; Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	Знать: – основные аспекты устойчивого развития, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь: – оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон. Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды	
ИПК-1.1 Проведение комплексной туристской оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере	Знать: – методы проведения комплексной туристской оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере. Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона ситуацию устойчивости; – проводить сравнительный анализ параметров состояния и целостности туристско-рекреационных систем; Владеть:

	– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ИПК-1.2 Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знать: – способы организации технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг); Уметь: – интегрировать информацию о факторах внешней и внутренней среды, о миссии и целях развития, о конкурентоспособности предприятий сервиса и туризма, необходимую для принятия стратегических и оперативных управленческих решений в соответствии с изменением конъюнктуры рынка; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона ситуацию устойчивости; Владеть: – методами проведения комплексной диагностики состояния и устойчивого развития туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ИПК-1.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – основные аспекты устойчивого развития, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); Уметь: – интегрировать информацию о факторах внешней и внутренней среды, о миссии и целях развития, о конкурентоспособности предприятий сервиса и туризма, необходимую для принятия стратегических и оперативных управленческих решений в соответствии с изменением конъюнктуры рынка; – проводить сравнительный анализ параметров состояния и целостности туристско-рекреационных систем; Владеть: – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.
ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма	
ИПК-2.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; Уметь: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий;

	– выявлять факторы географической направленности, значимые для устойчивого развития по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – формулировать и внедрять в организациях основные положения системы менеджмента качества в соответствии с международными и государственными стандартами качества; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – методами проведения комплексной диагностики состояния и устойчивого развития туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная 3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		30,2	30,2
Аудиторные занятия (всего):		30	30
занятия лекционного типа		20	20
практические занятия		10	10
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		77,8	77,8
Реферат (подготовка)		30	30
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		40	40
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:		–	–
Подготовка к зачету		–	–
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	30,2	30,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (ОФО) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы устойчивого развития рекреации и туризма	21	4	2	–	15
2	Стратегии устойчивого развития рекреации и туризма	51	10	4	–	37
3	Факторы устойчивого развития	35,8	6	4	–	25,8
	ИТОГО по разделам дисциплины		20	10		77,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	–				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание. Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы устойчивого развития рекреации и туризма	Туризм как межотраслевой хозяйственный комплекс. Туристско-рекреационная система: свойства и элементы структуры. Формы территориальной организации туристско-рекреационных систем. Управление туристско-рекреационной системой	УО-1
2	Стратегии устойчивого развития рекреации и туризма	Уровни управления туристско-рекреационной системой. Развитие туристско-рекреационной системы на основе кластерного подхода. Туристско-рекреационная система Краснодарского края: состояние и перспективы развития	УО-2
3	Факторы устойчивого развития	Территориальная рекреационная система: сущностная характеристика. Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия. Основные риски в туризме, учитываемые при проектировании. Технологии проектирования туристского продукта	УО-3

Примечание. УО – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы устойчивого развития рекреации и туризма	1. Туризм как межотраслевой хозяйственный комплекс. 2. Управление туристско-рекреационной системой.	УО-4, Р-1
2	Стратегии устойчивого развития рекреации и туризма	1. Развитие туристско-рекреационной системы на основе кластерного подхода 2. Туристско-рекреационная система Краснодарского края: состояние и перспективы развития	УО-5, Р-2
3	Факторы устойчивого развития	1. Территориальная рекреационная система 2. Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия 3. Технологии проектирования туристского продукта	УО-6, Р-3

Примечание. УО – устный опрос; Р – реферативная работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2018
2	Реферат	Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М. Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О. А. Бондаренко, В. В. Бондаренко. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 58 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, устный опрос и реферативные работы.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, устных опросов, лекций-дискуссий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знать: – основы принципы устойчивого развития региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для устойчивого развития по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий;	Устный опрос (1–2), реферативная работа (1)	Вопрос на зачете 1–15, 34–50

		– проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками рекреационного районирования и рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем.		
2	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; Уметь: – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона ситуацию устойчивости; Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития.	Устный опрос (1, 4, 6), реферативная работа (1, 3)	Вопрос на зачете 11–25, 44–50
3	ИОПК-3.1 Умеет формулировать и внедрять в организациях	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях	Устный опрос (2, 3, 5), реферативная работа (2)	Вопрос на зачете 20–35, 42–50

	основные положения системы менеджмента качества в соответствии с международными и государственными стандартами качества	разработки, продвижения и реализации; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – формулировать и внедрять в организациях основные положения системы менеджмента качества в соответствии с международными и государственными стандартами качества; – проводить сравнительный анализ параметров состояния и целостности туристско-рекреационных систем; Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;		
4	ОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	Знать: – основные аспекты устойчивого развития, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях. Уметь:	Устный опрос (4–6), реферативная работа (1)	Вопрос на зачете 1–9, 16–39

		– оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон. Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;		
5	ИПК-1.1 Проведение комплексной туристской оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере	Знать: – методы проведения комплексной туристской оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере. Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона ситуацию устойчивости; – проводить сравнительный анализ параметров состояния и целостности туристско-рекреационных систем; Владеть: – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ	Устный опрос (1–3, 6), реферативная работа (2–3)	Вопрос на зачете 10–30, 40–50

		территориального туристско-рекреационного развития;		
6	ИПК-1.2 Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знать: – способы организации технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг); Уметь: – интегрировать информацию о факторах внешней и внутренней среды, о миссии и целях развития, о конкурентоспособности предприятий сервиса и туризма, необходимую для принятия стратегических и оперативных управленческих решений в соответствии с изменением конъюнктуры рынка; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона ситуацию устойчивости; Владеть: – методами проведения комплексной диагностики состояния и устойчивого развития туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;	Устный опрос (2, 4, 5), реферативная работа (1–3)	Вопрос на зачете 1–12, 28–39
7	ИПК-1.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – основные аспекты устойчивого развития, связанные с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги); Уметь: – интегрировать информацию о факторах внешней и внутренней среды, о миссии и целях развития, о конкурентоспособности предприятий сервиса и туризма,	Устный опрос (1, 3), реферативная работа (1–3)	Вопрос на зачете 10–27, 40–50

		необходимую для принятия стратегических и оперативных управленческих решений в соответствии с изменением конъюнктуры рынка; – проводить сравнительный анализ параметров состояния и целостности туристско-рекреационных систем; Владеть: – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.		
8	ИПК-2.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; Уметь: – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для устойчивого развития по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – формулировать и внедрять в организациях основные положения системы менеджмента качества в соответствии с международными и	Устный опрос (1–2), реферативная работа (1)	Вопрос на зачете 1–15, 34–50

		государственными стандартами качества; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – методами проведения комплексной диагностики состояния и устойчивого развития туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.
2. Рекреационные характеристики территорий.
3. Туристско-рекреационное освоение территорий: понятие, ресурсы, цели и модели освоения, организация пространства.
4. Районирование осваиваемых территорий по степени государственного участия в экономических процессах.
5. Глобальные критерии устойчивого туризма для дестинации: управление сезонностью туризма, инвентаризация (самоанализ) мест привлекательности, адаптация изменения климата, проектирование и строительство, доступность места.
6. Виды и классификация рекреационных комплексов. Градостроительные и социально-экономические факторы.
7. Уровни формирования рекреационных комплексов.
8. Планировочная организация рекреационных учреждений.

9. Планировочная организация санаторных комплексов.
10. Архитектурно-планировочная композиция санаторных учреждений.
11. Структура планировочной организации гостиничных и ресторанных комплексов.
12. Понятие туристско-рекреационного кластера.
13. Синергетический эффект роста конкурентоспособности кластера на туристском рынке.
14. Специфика действия мультипликаторов в туристском кластере.
15. Комплексный характер туристского потребления в туристских дестинациях.
16. Технологии проектирования туристско-рекреационного кластера.
17. Особенности туристско-рекреационного проектирования в России и анализ мирового опыта.
18. Методы туристско-рекреационного проектирования.
19. Принципы туристско-рекреационного проектирования.
20. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое, метод вертикальной планировки территорий туристско-рекреационного типа и другие.
21. Инновационные предметные технологии и система деятельности в сфере проектирования и создания туристско-рекреационных зон и объектов.
22. Сочетание различных направлений и уровня туристско-рекреационного освоения в регионах России и мира.
23. Виды туристско-рекреационных комплексов и примеры их создания и проектирования в России и за рубежом.
24. Туристско-рекреационное проектирование в региональном управлении.
25. Особенности проектировании туризма и рекреации в рамках системы территориального планирования.
26. Освоение территорий в целях устойчивого развития международного туризма.

Рекомендуемые темы для самостоятельных творческих работ студентов (рефератов):

1. Сравнительная характеристика методов туристско-рекреационного проектирования.
2. Оценка возможностей хозяйственного освоения рекреационно-туристского потенциала территории.
3. Саратовский туристско-рекреационный кластер: предпосылки создания и развития.
4. Особые зоны туристско-рекреационного типа и совершенствование статистических наблюдений в области туризма.
5. Эскизное проектирование как технология туристско-рекреационного проектирования города.
6. Эскизное проектирование памятников в целях повышения туристской привлекательности территории.
7. Технологии формирования градостроительных образований туристско-рекреационного типа.
8. Градостроительная организация территорий туристско-рекреационного назначения.
9. Выбор модели и метода изучения спроса на рекреационную территорию.
10. Апробация методов развития проектов реализации туристско-рекреационного потенциала региона.
11. Особенности использования SWOT-анализа с целью количественной оценки развития рекреационного потенциала региона.
12. Формирование и функционирование особых туристско-рекреационных зон России.
13. Сравнительный анализ особых туристско-рекреационных зон.
14. Проблемы повышения эффективности использования туристско-рекреационных территорий.
15. Ландшафтное планирование в проектировании туристского маршрута.

16. Методы проектирования вертикальной планировки территории туристско-рекреационного типа.
17. Кластерный подход к управлению туристско-рекреационной сферой региона.
18. Сравнительная характеристика туристско-рекреационного проектирования спортивных столиц мира.
19. Опыт зарубежных стран в туристско-рекреационном проектировании территорий.
20. Нормативно-техническая документация проектирования и строительства.
22. Типы дестинаций.
23. Анализ мирового опыта проектирования дестинаций.
24. Методы оптимизации затрат туристского предприятия при проектировании выездного туристского продукта
26. Основные показатели экономической эффективности туристского бизнеса
27. Конкурентные стратегии туристских предприятий в международном туристском рынке
28. Планирование издержек туристского предприятия
29. Особенности ценообразования на услуги размещения

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет).

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Виды услуг и программы обслуживания отечественных и иностранных туристов, их характерные особенности.
2. Выбор оптимального туристского маршрута.
3. Дайте определение и приведите классификацию туристско-рекреационных потребностей.
4. Затратный подход к формированию цены туруслуги.
5. Инфраструктура туристских комплексов и кластеров.
6. Как могут применяться современные информационные технологии в прикладных рекреационно-географических исследованиях.
7. Какие географические основы, по вашему мнению, должны быть положены в основу разрабатываемых муниципальных и региональных программ развития рекреации и туризма РФ?
8. Каковы основные научно-методические подходы к проведению туристско-рекреационного районирования?
9. Каковы пространственные закономерности развития рекреации и туризма?
10. Каковы функционально-территориальные особенности развития рекреации и туризма в Российской Федерации.
11. Калькуляция турпродукта
12. Классификация региональных туристских комплексов по различным критериям.
13. Моделирование циклов рекреационных занятий. Связь рекреации с процессом освоения территорий.
14. Назовите мирохозяйственные процессы и тенденции в развитии рекреации и туризма на современном этапе.
15. Налогообложение организаций, заключивших соглашения об осуществлении туристско-рекреационной деятельности в пределах туристско-рекреационной ОЭЗ.
16. Объясните, почему в ряде стран мира, в том числе в СССР, именно география дала толчок к глубокому научному изучению рекреации и туризма?
17. Особенности проектирования предприятия общественного питания.
18. Особенности проектирования санаторных учреждений.
19. Охарактеризуйте влияние климатических факторов на организм человека.
20. Охарактеризуйте географические закономерности в формировании мировых туристских потоков.
21. Охарактеризуйте географические особенности развития рекреации и туризма в туристских регионах и мире в целом.

22. Охарактеризуйте современные направления научных исследований в рекреационной географии и географии туризма.
23. Охарактеризуйте социально-экономические туристско-рекреационные ресурсы.
24. Планировочная организация автотуристских комплексов.
25. Понятие и роль туристско-рекреационных особых экономических зон в развитии въездного туризма России.
26. Понятие и структурные особенности рекреационной деятельности, функции свободного времени, цикл рекреационной деятельности, элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
27. Понятие и типология территориальных рекреационных систем.
28. Понятие освоения пространства, рекреационных районов.
29. Понятие программного обслуживания, программы обслуживания, программного туризма.
30. Понятие рекреационного проектирования, тип рекреационной деятельности.
31. Понятие туристского кластера. Особенности туристского кластера.
32. Понятие туристско-рекреационного комплекса как объекта проектирования.
33. Правовые основы создания и функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон России.
34. Прекращение существования особых экономических зон.
35. Приведите классификацию туристско-рекреационных ресурсов.
36. Приведите примеры туристско-рекреационного использования особо охраняемых природных территорий.
37. Проектирование туристского продукта. Туристский продукт и его составные части.
38. Процедура получения статуса резидента особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
39. Разработка замысла туристского продукта.
40. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности
41. Риски функционирования туристско-рекреационных особых экономических зон в России на современном этапе.
42. Специфика проектирования гостиничных предприятий
43. Технологическая документация туристского продукта.
44. Туристско-рекреационное районирование: понятие районообразования, туристского районирования.
45. Факторы и предпосылки формирования региональных туристских кластеров в экономике регионов России.
46. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей.
47. Ценность как основа формирования цены туристского продукта в современных условиях развития рынка. Анализ безубыточности деятельности предприятия.
48. Что такое туристско-рекреационное проектирование.
49. Что такое туристско-рекреационный потенциал территории и каковы методические подходы к его оценке.
50. Экспериментальная проверка туристского продукта.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и в области транспорта. Также на семинарах будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации,

содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту задается 2 вопроса из заранее установленного списка. На подготовку дается 30 минут. Экзаменатор может проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «не зачтено».

При выставлении оценки учитывается знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«зачтено»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Комаров, Д. А. Геоинформационные системы в географии : методические указания / [сост. Д. А. Комаров] ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации. Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 36 с. (33 ед.)
2. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», 05.03.01 «Геология», 05.03.02 «География» (квалификация (степень) «бакалавр») / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; под ред. М. Г. Ясовеева. – Москва : ИНФРА-М, 2017 ; Минск : Новое знание, 2017. – 291 с. – ISBN 978- 985-475-635-6. – ISBN 978-5-16-009534-9. – ISBN 978-5-16-100745-7. (15 ед.).
3. География туризма : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм» / [М. В. Асташкина и др.]. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ISBN 97 8-5-98281- 112- 7. – ISBN 978-5-16-003317-4. (10 ед.).
4. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. – Ставрополь : Сервисшкола, 2013. – 232 с. – ISBN 9785930788051. (2 ед.).
5. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2010. – 270 с. – ISBN 9785406005019. (10 ед.).
6. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. – Москва : Академия, 2004. – 396 с. – ISBN 5769516933. (42 ед.).
7. Пузаченко, Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. – Москва : Академия, 2004. – 408 с. – ISBN 5769513489. (40 ед.).
8. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. – Москва : ВЛАДОС , 2003. – 279 с. – ISBN 5691006835. (2 ед.)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Управление проектами // информационно-аналитический журнал, повествующий о том, как управлять проектами, программами и портфелями проектов, Москва
4. Региональный туризм: проекты, инвестиции, тенденции // научно-аналитический журнал о состоянии отрасли туризма, Москва.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, рефераты, публикации в научных изданиях.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207)	интерактивная панель Leapad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для СРС	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем»
для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»

Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована для использования при реализации ОПОП.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарских занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» приведен необходимый перечень литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применение машин ЭВМ и ИКТ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экономической, социальной
и политической географии КубГУ

А. А. Филобок

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем»
для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»

Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем» содержит минимум:

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины;
- 2 Структура и содержание дисциплины;
- 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины;
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об объекте и предмете изучаемой дисциплины. В процессе обучения студент овладевает основными методами исследований для обработки, анализа и синтеза информации.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов. Она может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Рецензент:

д-р экон. наук, профессор кафедры
экономики и цифровых технологий
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



Е. О. Горецкая



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


Г.А. Хагуров

подпись

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ

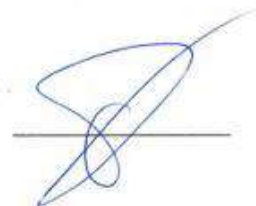
Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.0.15 «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Анисимова В.В., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Бозбей Д.Ю., директор ООО «Стройгид»
2. Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» является ознакомить студентов со структурой комплексных исследований туристско-рекреационных систем (ТРС), основами методологии рекреационной географии, системой методов, применяемых в рамках междисциплинарного подхода при изучении туристско-рекреационной деятельности в целом.

Полученные знания и умения магистрами могут быть использованы при:

- оценке туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- проектировании туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;
- региональном и муниципальном управлении территориями, хозяйственной и управленческой деятельности;
- разработке и совершенствовании территориальной, региональной политики;
- осуществлении социальных мониторингов развития территорий различного уровня организации и масштаба;
- сопоставлении региональных уровней жизни населения и прогнозировании путей развития региональной социальной инфраструктуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотрение территориальной рекреационной системы как объекта географического изучения, анализ специфики применения методов для изучения отдельных свойств ее подсистем;
- освоение базового понятийно-терминологического аппарата рекреационной географии, в основе которого находится понятие ТРС;
- формирование знаний об основных видах рекреационных ресурсов, входящих в ТРС – природных, историко-культурных и техногенных рекреационных;
- освоение принципов и методов рекреационного оценивания, формирование навыков оценки отдельных компонентов природной и социокультурной среды для комплексной экономико-географической характеристики туристско-рекреационного потенциала и уровня туристской освоенности территории (ТРС);
- изучение методов оценки природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов, туристской инфраструктуры ТРС;
- изучение системы методов анализа уровня развития международного туризма в стране;
- освоение методики экономико-географического изучения туристского предприятия, находящегося в пределах ТРС.

Особое внимание в учебном курсе уделяется вопросам влияния туристско-рекреационной деятельности на состояние окружающей среды, методам оценки рекреационной емкости территории. Социальный характер рекреационных систем обуславливает изучение и применение в ходе практических занятий методов социологических исследований. Работа с большими массивами статданных при изучении международного туризма определяет особое место в курсе математических и математико-статистических методов.

В ходе изучения дисциплины студентом выполняется ряд расчетно-аналитических и картографических заданий направленных на закрепление навыков проведения самостоятельного исследования. Для наиболее сложных тем предусмотрено проведение практических занятий, контролируемой самостоятельной работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных

отношений по направлению подготовки 43.04.02 Туризм. Необходимость включения предмета «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» в учебный план вызвана в первую очередь тем, что позволяет студентам освоить основополагающие принципы формирования навыков работы с источниками научного исследования; изучаемые методы, подходы и концепции науки являются неотъемлемой частью при написании научно-исследовательских работ, докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и т.п. Кроме того, дисциплина позволяет систематизировать полученные знания и логическое применение их на практике. Изучение дисциплины базируется на освоении следующих курсов: «Теория и методология рекреационной географии», «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем». Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	
ИОПК 6.1 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Знает: – понятийно-терминологический аппарат рекреационной географии, туризма; – принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования; – принципы научного анализа и синтеза при изучении туристско-рекреационной деятельности в структуре ТРС; – методы оценки природных рекреационных ресурсов; – методы оценки культурно-исторических ресурсов; – методику оценивания туристско-рекреационного потенциала ТРС; – методику оценки уровня развития международного туризма в стране; – методику экономико-географического изучения туристского предприятия, находящегося на территории ТРС.
	Умеет: – проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по туризму; – применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории; – обрабатывать массивы статистической информации по туризму; – проводить расчеты основных показателей, характеризующих уровень развития туризма в регионе, стране (в пределах ТРС); – выявлять основные территориальные закономерности размещения и развития туристско-рекреационной деятельности в пределах ТРС.
	Владет: – навыками и принципами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа.
ИОПК 6.2 Способен владеть технологией планирования научно-прикладных	Знает: – основные принципы организации технологического и методического руководства при создании, продвижении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
исследований в сфере профессиональной деятельности	и потреблении туристско-рекреационной продукции (услуг); – основы проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг).
	Умеет: – применять основные принципы организации технологического и методического руководства при создании, продвижении и потреблении туристско-рекреационной продукции (услуг); – использовать в работе основы проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг).
	Владеет: – основными принципами организации технологического и методического руководства при создании, продвижении и потреблении туристско-рекреационной продукции (услуг); – основами проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг).

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
	108	III семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	20,2	20,2
Аудиторные занятия (всего):	20	20
занятия лекционного типа	10	10
лабораторные занятия	–	–
практические занятия	10	10
семинарские занятия	–	–
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	87,8	87,8
Реферат/эссе (подготовка)	27,8	27,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль:	–	–

Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	20,2	20,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в III семестре (2 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1.	Принципы и методы научного познания в рекреационной географии. Понятие ТРС.		2	2	–
2.	Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий курортных районов и местностей, ТРС.		2	2	–
3.	Методика оценки аттрактивности туристских трасс.		2	2	–
4.	Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов.		2	2	–
5.	Применение общенаучных и специальных методов в исследованиях туристско-рекреационной деятельности.		2	2	–
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	10	10	–
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
	Подготовка к текущему контролю	–	–		
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	108		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Принципы и методы научного познания в рекреационной географии. Понятие ТРС	Рекреационные исследования: сущность, объект и предмет рекреационной географии. Рекреационная география в системе наук. Изучение территориально-рекреационных систем и основных подсистем в рамках междисциплинарного подхода. Специфика применения методов отраслевых географических наук в изучении состояния и свойств подсистем ТРС. Роль рекреационной географии в формировании методов изучения ТРС.	У, ПР, Р
2.	Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий курортных районов и местностей, ТРС	Классификация методов, используемых в рекреационно-географических исследованиях, и их содержание: общенаучные (исторический, сравнительный, метод системного анализа и др.), междисциплинарные (математические и математико-статистические, экономические, ландшафтные, картографические, методы социологических исследований и др.), специальные (метод рекреационного районирования, экспертных оценок, и др.). Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований. Подготовительный этап исследований: сущность и задачи. Структура рекреационного исследования. Предмет, объект и субъект рекреационного исследования. Подготовительный этап: сущность, задачи и принципы организации. Полевой этап	У, ПР, Р

		исследований. Методика сбора и обработки материалов. Полевой этап исследований и его организация. Сплошные, маршрутные, «ключевые» исследования. Методы и приемы сбора первичных материалов. Достоверность, надежность, определенность, репрезентативность и др. принципы сбора информации. Основные источники информации и методы их использования. Основные документальные источники информации при проведении рекреационно-географических исследований: научные и реферативные издания по туризму, статистические справочники, библиографические указатели и методика работы с ними. Виды туристской информации в системе Интернет. Виды туристских карт, атласов, путеводителей. Принципы оценивания, критерии отбора основных элементов оценки и построение оценочных шкал. Шкала измерений и шкала оценок. Сущность физиологической, технологической, эстетической оценке рекреационно- географических условий курортных районов. Методы физиологической оценки климатических условий. Влияние климатических условий на организм человека: комфортные, субкомфортные, дискомфортные типы погоды. Метод условных температур. Физиологическая классификация климата Е. Ратнера. Рекреационная оценка типов погоды Н.А. Даниловой. Технологический аспект оценки природно-рекреационного потенциала территории, схема ограничений рекреации. Эстетическая оценка природных ландшафтов и показатели пейзажного разнообразия. Балльная оценка контрастности пейзажа. Шкала оценки пейзажной выразительности. Методика изучения и оценки теплового режима и солнечного сияния для летних и зимних видов отдыха и туризма. Критерии определения комфортного и благоприятного периодов. Методика изучения и оценки гидрографической сети и заболоченности. Функциональный, санитарно-гигиенический, эстетический аспекты оценки водного объекта для рекреации. Показатели технологической оценки водных объектов для купально-пляжного отдыха и водно-спортивных занятий. Методика изучения и рекреационной оценки рельефа. Методика изучения растительного покрова для целей рекреации: оценка видового состава, фитотерапевтических, эстетических свойств. Показатели степени благоприятности лесных насаждений для различных видов отдыха. Методика рекреационного изучения животного мира. Показатели оценки ресурсов растительного и животного мира для любительско-промысловых рекреационных занятий. Комплексная ландшафтно-географическая характеристика курортной местности. Методика комплексной оценки природных условий района для организации зимних и летних видов отдыха и туризма.	
3.	Методика оценки аттрактивности туристских трасс	Влияние антропогенной деятельности на рекреационные ландшафты, воздействие рекреации и туризма на отдельные компоненты природного комплекса. Методы определения экологически допустимых нагрузок на ландшафт: метод пробных площадок, трансектный метод, регистрационно-измерительный метод. Устойчивость компонентов ландшафта к рекреационным нагрузкам. Стадии рекреационной дигрессии, методы ее предотвращения. Шкала стадий рекреационной дигрессии. Понятие о рекреационной емкости территории. Нормативы рекреационных нагрузок в курортных местностях. Оценка транспортно-географического положения и доступности курортных районов и местностей. Историко-культурные ценности международного, национального, регионального значения. Метод оценки временного экскурсионного потенциала историко-культурных объектов. Балльная оценка экскурсионных объектов. Критерии оценки познавательной ценности, известности, аттрактивности, выразительности объектов. Методика оценки историко-культурного потенциала объектов	У, ПР, Р

		садово-паркового искусства. Методика оценки аттрактивности туристских трасс; изохронны транспортной доступности, временной и линейный коэффициенты аттрактивности. План-схема изучения и оценки историко-культурного потенциала туристского центра, региона: топонимика края, общая численность памятников, тематическая структура (памятники археологии, истории, архитектуры, искусства, этнографии, производства, природы и садово-паркового искусства и др.); размещение (плотность объектов на единицу территории); оценка потенциала; тип объектов (целевые, дополнительные, сопутствующие); степень сохранности; транспортная доступность; вовлеченность в экскурсионный показ; анализ сети экскурсионных маршрутов.	
4.	Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов	Изучение инфраструктуры туризма. Сущность понятия «туристская инфраструктура», структурные особенности. Показатели оценки. Типы рекреационных и туристских предприятий и основные показатели их вместимости. Анализ Функциональной структуры коечного фонда. Показатели динамики и объема обслуживания. Методические подходы к оценке туристско-инфраструктурного потенциала региона. Основные показатели развития туристских функций и уровня рекреационной освоенности курортных районов. Анализ обеспеченности населения стационарными учреждениями отдыха. Статистическая база учета данных о туристско-рекреационных учреждениях и результатах их функционирования в Краснодарском крае. Экономическая и географическая характеристика рекреационного потенциала Краснодарского края. Оценка уровня освоенности рекреационных ресурсов региона. План комплексной экономико-географической характеристики рекреационного потенциала и уровня туристской освоенности Краснодарского края.	У, ПР, Р
5.	Применение общенаучных и специальных методов в исследованиях туристско-рекреационной деятельности	Применение коэффициентов концентрации, локализации при анализе особенностей территориальной организации туризма. Кривая Лоренца. Методические подходы к проведению рекреационного районирования. Виды районирования: районирование отдельных видов ресурсов или их компонентов, отраслевое районирование, интегральное экономико-географическое рекреационное районирование. Затратные методы оценки рекреационных ресурсов. Оценка рекреационных ресурсов, основанная на рентном подходе. Применение методов корреляционного, регрессионного анализа в рекреационных исследованиях. Изучение динамических рядов. Показатели рядов динамики: базисные и цепные индексы, показатели интенсивности изменений уровней ряда во времени. Таксономические модели в рекреационной географии (на примере метода классификационного дерева). Социологические рекреационные исследования: направления, этапы, методы. Основные направления социологического изучения рекреационной деятельности и туризма. Сущность и этапы социологического исследования. Методы проведения социологических эмпирических исследований (очное и заочное анкетирование, интервью, почтовый опрос и др.). Принцип репрезентативности выборки. Метод выборочного зондажа. Метод анкетирования в изучении туризма. Структурные особенности анкетного опроса. Правила составления анкеты. Виды анкетных вопросов и специфика их применения: функциональные, содержательные, открытые и закрытые вопросы. Требования к постановке закрытых вопросов. Обработка результатов социологических исследований. Методика экономико-географического изучения туристского предприятия. Понятия «посетитель», «турист», «экскурсант» в международном туризме. Абсолютные и относительные показатели динамики, интенсивности и сезонности туристских	У, ПР, Р

		потоков, анализ географической и целевой структуры. Коэффициент туристской избирательности. Система натуральных и стоимостных показателей, используемых для анализа уровня развития международного туризма в стране. Анализ интенсивности туристских прибытий, концентрации туристских потоков, показатели международной туристской активности. Стоимостные показатели, отражающие вклад туризма в развитие национальной экономики, масштаб и эффективность международной туристской деятельности. Организационно-правовая форма, функциональный тип предприятия. Туроператорская и турагентская деятельность. Организационно-управленческая структура. Трудовые ресурсы предприятия: обеспеченность трудовыми ресурсами, качественная и количественная характеристика, показатели движения рабочей силы, показатели производительности труда. Основные и оборотные фонды туристского предприятия. Состав и структура фондов, показатели использования основных фондов и оборотных средств. Основные направления туристской деятельности (въездной, выездной туризм, внутренний туризм). Виды туризма. Объем предоставляемых услуг, динамика, сезонность. Структура туристского продукта предприятия. Программы обслуживания. Специализация туристского предприятия. География туристских путешествий, объемы обслуживания на различных маршрутах. Социально-демографическая характеристика туристского потока. Географическая структура туристского потока. Показатели финансово-экономической деятельности туристского предприятия. Анализ структуры себестоимости туристского продукта. Доход, прибыль и рентабельность основных видов деятельности туристского предприятия. Пути повышения эффективности работы туристского предприятия.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Принципы и методы научного познания в рекреационной географии. Понятие ТРС.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Рекреационное исследование: сущность, направления, методы. Понятие ТРС: сущность, структура.	У, ПР, Р
2.	Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий курортных районов и местностей, ТРС.	Классификация методов туристско-рекреационных исследований. Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований. Принципы оценивания в рекреационной географии. Физиологическая, технологическая, эстетическая оценка природных условий. Методика изучения и оценки природных условий для летних и зимних видов отдыха и туризма.	У, ПР, Р
3.	Методика оценки аттрактивности туристских трасс.	Методика определения потенциальной рекреационной емкости туристских центров и зон отдыха. Методы оценки экскурсионных объектов, аттрактивности туристских трасс. Методика изучения историко-культурного потенциала региона.	У, ПР, Р
4.	Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов.	Сущность понятия туристская инфраструктура. Показатели оценки. Основные показатели уровня рекреационной освоенности курортных мест. Комплексная экономико-географическая характеристика рекреационного потенциала и уровня освоенности Краснодарского края.	У, ПР, Р
5.	Применение общенаучных и специальных методов в	Методы изучения территориальной организации рекреации и туризма. Методические подходы к экономической оценке рекреационных ресурсов и рекреационных территорий.	У, ПР, Р

	исследованиях туристско-рекреационной деятельности.	Математические и математико-статистические методы изучения туристско-рекреационной деятельности в ТРС. Методика социологических исследований туристско-рекреационной деятельности в ТРС. Методы изучения туристских потоков и уровня развития международного туризма в стране. Методика экономико-географического изучения туристского предприятия в ТРС.	

Устный опрос (У), написание реферата (Р), практическая работа (ПР).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	Комаров, Д. А. Геоинформационные системы в географии : методические указания / [сост. Д. А. Комаров] ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации. Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 36 с. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 05.03.06 "Экология и природопользование", 05.03.01 "Геология", 05.03.02 "География" (квалификация (степень) "бакалавр") / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; под ред. М. Г. Ясовеева. - Москва : ИНФРА-М, 2017 ; Минск : Новое знание, 2017. - 291 с. - ISBN 978-985-475-635-6. - ISBN 978-5-16-009534-9. - ISBN 978-5-16-100745-7. География туризма : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Туризм" / [М. В. Асташкина и др.]. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. - 429 с. - ISBN 978-5-98281-112-7. - ISBN 978-5-16-003317-4. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. - Ставрополь : Сервисшкола, 2013. - 232 с. - ISBN 9785930788051. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2010. - 270 с. - ISBN 9785406005019. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. - Москва : Академия, 2004. - 396 с. - ISBN 5769516933. Пузаченко, Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. - Москва : Академия, 2004. - 408 с. - ISBN 5769513489. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. - Москва : ВЛАДОС , 2003. - 279 с. - ISBN 5691006835.
2	Подготовка к лекции-дискуссии	
3	Подготовка к семинару-дискуссии	
4	Подготовка к написанию реферата	
5	Подготовка к выполнению практической работы	
7	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *реферата-презентации по проблемным вопросам, практических работ* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК 6.1 Способен планировать и применять	Знает: – <i>понятийно-терминологический аппарат рекреационной Географии, туризма;</i>	<i>Практическая работа № 1, 2, 3 Реферат, Устный опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 1–8; 32–34</i>

	подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований, а также представлять результаты научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях;	– принципы организации и содержание основных этапов рекреационно-географического исследования; – принципы научного анализа и синтеза при изучении туристско-рекреационной деятельности в структуре ТРС; – методы оценки природных рекреационных ресурсов; – методы оценки культурно-исторических ресурсов; – методику оценивания туристско-рекреационного потенциала ТРС; – методику оценки уровня развития международного туризма в стране; – методику экономико-географического изучения туристского предприятия, находящегося на территории ТРС. Умеет: – проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников информации по туризму; – применять методы рекреационной оценки для изучения природного и культурно-исторического потенциала территории; – обрабатывать массивы статистической информации по туризму; – проводить расчеты основных показателей, характеризующих уровень развития туризма в регионе, стране (в пределах ТРС); – выявлять основные территориальные закономерности размещения и развития туристско-рекреационной деятельности в пределах. Владеет: – навыками и принципами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа РС.		
2	ИОПК 6.2 Способен владеть технологией планирования научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Знает: – основные принципы организации технологического и методического руководства при создании, продвижении и потреблении туристско-рекреационной продукции (услуг); – основы проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг). Умеет:	Практическая работа № 4, Реферат, Устный опрос	Вопрос на зачете 26–31

		– применять основные принципы организации технологического и методического руководства при создании, продвижении и потреблении туристско-рекреационной продукции (услуг); – использовать в работе основы проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг). Владеет: – основными принципами организации технологического и методического руководства при создании, продвижении и потреблении туристско-рекреационной продукции (услуг); – основами проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг).		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Практическая работа № 1

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОГО КАЧЕСТВА ТЕРРИТОРИИ

Обучающемуся необходимо выбрать ТРС для комплексного исследования и провести анализ с помощью методов исследования, применяемых в рекреационной географии. Практическая работа выполняется в тетрадке или на листах формата А4 (в папке), также для иллюстрации необходимо разработать презентацию. По итогу необходимо защитить работу в учебной аудитории.

1. Меры экзотичности, аттрактивности и уникальности природных и историко-культурных объектов:

- информационная сущность культурно-исторических объектов;
- познавательное и воспитательное значение объектов;
- наличие объектов и памятников мирового значения, занесенных в список ЮНЕСКО;
- типичность среди объектов данного вида;
- степень контрастности места по отношению к постоянному месту жительства;
- степень встречаемости и не повторяемости объектов и явлений;
- мода и доступность историко-культурных объектов по отношению к местам спроса;
- надежность и емкость культурных комплексов;
- размеры и формы объектов, а также возможность их обзора.

2. Доступность природного и историко-культурного потенциала и территорий:

- транспортная доступность;
- пространственная доступность;
- временная доступность;
- политическая доступность;
- социально-экономическая доступность;
- финансовая доступность;
- информационная доступность;
- формальная доступность;
- инфраструктурная доступность.

3. Наличие рекреационной и туристской инфраструктуры:

- индустрия размещения;
- индустрия питания;
- индустрия развлечений;
- индустрия транспортных перевозок.

4. Рекреационные и туристские возможности территории и степень их использования.

Ресурсы и условия рекреационной деятельности:

- медико-географические и физико-географические характеристики территории;
- микроклиматические особенности территории;
- культурно-историческое значение территории;
- рекреационное освоение и рекреационная освоенность территории;
- емкость рекреационных ресурсов;
- информационная составляющая о рекреационных и туристских ресурсах территории;
- генерирующие, реализующие и локализирующие факторы развития рекреации и туризма.

5. Традиции рекреационного использования территории:

- уровень рекреационной освоенности территории;
- социокультурные преобразования территории;
- традиционные и уникальные направления развития рекреации и туризма в регионе;
- туристские центры и центры туризма: их специфика, специализация и особенности

формирования и развития;

- степень освоенности и период освоения района;
- формы рекреационного использования территории.

6. Образ жизни населения и восприятие туристско-рекреационного наследия территории (местным населением, внутренними туристами, иностранными туристами).

7. Природно-климатические и ландшафтные условия:

- климатические условия;
- орографические условия;
- гидрологические условия;
- фаунистические и флористические ресурсы;
- особо охраняемые природные территории и уникальные природные объекты;
- воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность;

метеорологические условия местности, контрастность смен погод и т.д.;

– топологические (уникальность местности; сочетание природных сред и формы взаимодействия природных и культурно-исторических рекреационных ресурсов), функциональные (условия для любительских промыслов: грибной и ягодной охоты, рыбалки, непромышленной охоты на зверей и птиц; условия для отчуждения территории под садово-дачное обустройство) и эстетические свойства (способность территории воздействовать на психоэмоциональную сферу рекреанта).

8. Положительные и отрицательные факторы, влияющие на развитие рекреации и туризма:

- наличие объектов, внесенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;
- проявления стихийных явлений природы и последствий техногенной деятельности (аварии

и катастрофы);

- степень инфраструктурной обеспеченности международного и внутреннего туризма;
- возможность использования местного населения и трудовых ресурсов;
- социально-экономическая и политическая ситуация в регионе.

9. Взаимосвязанное изучение основных аспектов территориальной организации отдыха:

- формы организации отдыха;
- перспективные направления организации отдыха;
- рекреационная инфраструктура и особенности ее пространственной организации;
- туристско-рекреационная дифференциация пространства;
- экологическое состояние объектной территории;
- рекреационное и народнохозяйственное значение территории.

10. Пейзажная составляющая рекреационной деятельности:

- внутреннее пейзажное разнообразие;
- внутренняя морфологическая структура ландшафта (рельеф, растительный покров, гидрография, характер взаимосвязей между компонентами ландшафта);
- общая аттрактивность пейзажей, сочетание пейзажей и взаимосвязь между ними.

Практическая работа № 2
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕРРИТОРИЙ
(по Ю.Д. Дмитриевскому)

Обучающийся на свой выбор анализирует ТРС, выводы, иллюстрации, список источников записываются в тетрадке, либо на листках формата А4 (в папке). Для защиты необходимо разработать презентацию, защита проходит в учебной аудитории.

1. Изучение гражданской и военной истории объекта, выявление влияния исторического фактора на формирование объекта.
2. Изучение историко-архитектурного аспекта развития туристского объекта.
3. Выявление основных архитектурных стилей, встречающихся на территории объекта (в связи с историческим прошлым страны, района, города).
4. Изучение наиболее важных и интересных для туристов памятников архитектуры.
5. Изучение процесса развития духовной культуры (в том числе и в ее взаимовлияниях с иными культурами).
6. Характеристика основных этапов развития духовной культуры и важнейших ее памятников (фольклор, литературное и музыкальное наследие, изобразительное искусство всех типов и др.).
7. Изучение творчества крупнейших представителей культуры и искусства страны, района, города, входящих в состав ТРС.

Практическая работа № 3
ПРОЕКТ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА
В РЕГИОНЕ

Для анализа студенту необходимо выбрать альтернативный ТРК, не являющийся популярным у рекреантов. Все необходимые записи следует вносить в тетрадь или на листы формата А4 (в папке), для иллюстрации необходимо разработать презентацию. Исследование необходимо защитить в учебной аудитории.

Объект анализа (характеристика туристского региона).

1. Обоснование выбора конкретного региона и территорий, выбранных для анализа.
 2. Географическое положение региона.
 3. Природные условия (общая физико-географическая структура региона): Рельеф. Климатические особенности и ресурсы. Растительный и животный мир. Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории. Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
 4. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
 5. История формирования и развития региона.
 6. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
 7. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
 8. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
 9. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
 10. Материально-техническая база рекреации и туризма.
 11. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
 12. Основные направления туристских потоков в регионе.
 13. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
 14. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
 15. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.
- Предмет анализа
1. Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.
 2. Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).

3. Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).
4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным в стране.
5. Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.
6. Разработка сценария развития региона и его составляющих как туристских центров.
7. Определение ведущей и ведомой групп туристских ресурсов.
8. Характеристика возможностей инфраструктуры, объем и качественные характеристики мест размещения туристов, предприятий обслуживания, транспортных коммуникаций, смежных с туристской отраслей (торговля, бытовое и медицинское обслуживание, культурно-досуговые и концертно-зрелищные учреждения и др.).
9. Определение туристской специализации региона, его места на российском и международном туристских рынках.
10. Выявление приоритетных видов туризма, которые определяют туристскую уникальность территории.
11. Обоснование объема финансовых средств, необходимых для реализации концепции туристского развития региона, а также источники их получения.

Практическая работа № 4

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ, ДОСТУПНОЙ РЯДОВОМУ ПОТРЕБИТЕЛЮ И НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ О ЕЖЕГОДНОМ ОТДЫХЕ

Задание:

1. Проанализируйте месячный объем региональных периодических изданий – еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.
2. Если у вас есть доступ к Интернету, попытайтесь также найти там рекламные/справочные сведения о регионе вашего проживания.
3. Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты/брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

Анализ собранного массива информации:

1. Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы – (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация – позитивные сведения, и (в) критические/негативные материалы.
2. Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:
Какая информация – рекламная или содержательная, позитивная или негативная – преобладает в массиве публикаций? В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы – транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах/в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т. д.? Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации? Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис? Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?
3. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона – какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

Примерная тематика рефератов

1. Полевое ландшафтное картирование. Границы ПТК: степень выраженности на местности и нанесение на карту.
2. Полевое ландшафтное картирование: особенности методики составления карт разных масштабов.
3. Определение категории сложности территории для целей ландшафтной съемки.
4. Особенности изучения ПТК при стационарных, полустационарных и экспедиционных исследованиях.
5. Картографический метод исследования. Уровни автоматизации исследований по картам. Способы работы с отдельной картой и серией карт.
6. Приемы анализа карт. Описание как традиционный прием анализа карт.
7. Практическое применение картографического метода в географических исследованиях.
8. Становление, развитие и применение аэрометодов в научных исследованиях.
9. Основные этапы развития космического фотографирования.
10. Применение методов дистанционного зондирования в географии.
11. Математические методы исследования и их применение в географии.
12. Использование методов геохимии ландшафтов при оценке состояния окружающей среды.

Темы для устного опроса

1. Основные термины и понятия рекреационной географии.
2. Объект и предмет рекреационной географии, ее место в системе географических наук.
3. Современные виды географических описаний в рекреационной географии. Примеры географических описаний.
4. Применение картографического метода в рекреационной географии.
5. Примеры географического анализа по картам.
6. Использование карт в рекреационной географии.
7. Современные направления применения математических методов в туристско-рекреационных исследованиях.
8. Примеры применения математических методов в туристско-рекреационных исследованиях.
9. Применение методов корреляционного, регрессионного анализа в рекреационных исследованиях. Изучение динамических рядов. Показатели рядов динамики: базисные и цепные индексы, показатели интенсивности изменений уровней ряда во времени.
10. Современные направления в аэрокосмических исследованиях.
11. Примеры аэрокосмических исследований в туризме и рекреационной географии.
12. Тематическое картографирование в туризме и рекреационной географии с использованием дистанционных методов.
13. Фоновый геохимический мониторинг природной среды.
14. Использование методов геохимии ландшафтов при оценке туристско-рекреационного потенциала территории.
15. Метод балансов. Радиационный и тепловой балансы.
16. Способы определения составляющих теплового баланса.
17. Водный баланс.
18. Основные принципы и понятия биоэнергетики геосистем.
19. Использование методов геофизики ландшафтов при оценке туристско-рекреационного потенциала территории.
20. Математико-картографическое моделирование.
21. Экогеохимия и компьютерная картография.
22. Средства информационного обеспечения.
23. Средства моделирования и отображения географических исследований.
24. Экспертные системы. Блок накопления метазнаний. Система объяснений. Система общения.
25. Геополитический фактор в рекреационной географии и туризме.

26. Экологические проблемы рекреационного освоения территории.
27. Формирование рекреационной специализации различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
28. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
29. Образы пространства и рекреационные стандарты и предпочтения.
30. Потенциальные потребители рекреационных услуг в Краснодарском крае.
31. Разработка стабильных маршрутов для туристов на примере различных районов Краснодарского края.
32. Оценка доступности рекреационного объекта (на примере Краснодарского края) для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса.
33. Оценка рекреационной информации доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решения о ежегодном отдыхе.
34. Абсолютные и относительные показатели динамики, интенсивности и сезонности туристских потоков, анализ географической и целевой структуры. Коэффициент туристской избирательности.
35. Система натуральных и стоимостных показателей, используемых для анализа уровня развития международного туризма в стране. Анализ интенсивности туристских прибытий, концентрации туристских потоков, показатели международной туристской активности.
36. Стоимостные показатели, отражающие вклад туризма в развитие национальной экономики, масштаб и эффективность международной туристской деятельности.
37. Организационно-управленческая структура туроператорской и турагентской деятельности. Трудовые ресурсы предприятия: обеспеченность трудовыми ресурсами, качественная и количественная характеристика, показатели движения рабочей силы, показатели производительности труда.
38. Основные и оборотные фонды туристского предприятия. Состав и структура фондов, показатели использования основных фондов и оборотных средств.
39. Основные направления туристской деятельности (въездной, выездной туризм, внутренний туризм). Виды туризма. Объем предоставляемых услуг, динамика, сезонность. Структура туристского продукта предприятия. Программы обслуживания. Специализация туристского предприятия.
40. География туристских путешествий, объемы обслуживания на различных маршрутах. Социально-демографическая характеристика туристского потока. Географическая структура туристского потока.
41. Показатели финансово-экономической деятельности туристского предприятия. Анализ структуры себестоимости туристского продукта. Доход, прибыль и рентабельность основных видов деятельности туристского предприятия. Пути повышения эффективности работы туристского предприятия.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Понятие ТРС.
2. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
3. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
4. Отдых и рекреация: общее и особенное.
5. Методы и способы научных исследований: различия в толкованиях.
6. Сравнительно-географический метод.
7. Исторический метод.
8. Метод наблюдения.
9. Подготовка к проведению комплексных физико-географических исследований ТРС.
10. Точки наблюдений, ключевые участки.
11. Маршрутные наблюдения в комплексных физико-географических исследованиях ТРС.
12. Ландшафтное профилирование.
13. Определение категории сложности территории для целей ландшафтной съемки.

14. Картографический метод исследования. Уровни автоматизации исследований по картам. Способы работы с отдельной картой и серией карт.
15. Приемы анализа карт. Описание как традиционный прием анализа карт.
16. Практическое применение картографического метода в географических исследованиях.
17. Становление, развитие и применение аэрометодов в научных исследованиях.
18. Основные этапы развития космического фотографирования.
19. Применение методов дистанционного зондирования в географии, при изучении ТРС.
20. Математические методы исследования и их применение в географии, при изучении ТРС.
21. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
22. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
23. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
24. Рекреационная и туристская сеть.
25. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
26. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.
27. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы.
28. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
29. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Влияние туризма на природную и культурную среду.
30. Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
31. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
32. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
33. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
34. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает структурный материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами из практических работ.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденным темам и практическим работам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13916-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539991>.

2. Анисимова, В. В. Методы научных исследования : учебно-методическое пособие / В. В. Анисимова, Т. А. Волкова. – Краснодар : КубГУ, 2022. – 183 с. – ISBN 978-5-8209-2038-7 – (в библиотеке 25 экз.).

3. Барчуков, И. С. Методы научных исследований в туризме : учебное пособие для студентов вузов. – Москва : Академия, 2008. – 221 с. (в библиотеке 15 экз.).

4. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с. (в библиотеке 13 экз.).

5. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. – Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. А. Трубицын, А. А. Порожня, В. В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

8. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>.

9. Бакулев, В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 63 с. – Доступ с сайта ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.

10. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84369.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Комаров, Д. А. Геоинформационные системы в географии : методические указания / [сост. Д. А. Комаров] ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации. Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 36 с. (33 ед.)

12. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», 05.03.01 «Геология», 05.03.02 «География» (квалификация (степень) «бакалавр») / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Н. С. Шевцова ; под ред. М. Г. Ясовеева. – Москва : ИНФРА-М, 2017 ; Минск : Новое знание, 2017. – 291 с. – ISBN 978-985-475-635-6. – ISBN 978-5-16-009534-9. – ISBN 978-5-16-100745-7. (15 ед.).

13. География туризма : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм» / [М. В. Асташкина и др.]. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ISBN 978-5-98281-112-7. – ISBN 978-5-16-003317-4. (10 ед.).

14. Шальнев, В. А. История, теория и методология географии : учебное пособие / В. А. Шальнев ; М-во образования и науки РФ, Гос. образоват. учреждение высшего проф. образования Северо-Кавказский федеральный ун-т. – Ставрополь : Сервисшкола, 2013. – 232 с. – ISBN 9785930788051. (2 ед.).

15. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2010. – 270 с. – ISBN 9785406005019. (10 ед.).

16. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки : учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. – Москва : Академия, 2004. – 396 с. – ISBN 5769516933. (42 ед.).

17. Пузаченко, Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. – Москва : Академия, 2004. – 408 с. – ISBN 5769513489. (40 ед.).

18. Николаенко, Д. В. Рекреационная география : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 279 с. – ISBN 5691006835. (2 ед.).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Современные научные исследования: теория, методология, практика».
4. Журнал «Актуальные научные исследования в современном мире».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также

после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем:

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу, который определяет круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовывает студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулирует активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощряет высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подбирает основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределяет формы участия и функции студентов в коллективной работе; подводит общий итог лекции-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинар-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки работы обучающихся на лекции/семинаре-дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практические задания выполняются после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по группам. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы пояснениями и алгоритм выполнения. При выполнении

практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

– компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В приложении помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	интерактивная панель Leopad BM6 75” (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем»
направление 43.04.02 «Туризм»
(Управление туристско-рекреационными системами)
автора к.г.н., доцента В.В. Анисимовой

1. Оценка соответствия материала требованиям ФГОС, рабочему учебному плану и примерной программе, а также его новизне и оригинальности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данному направлению. Дисциплина «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.04.02 Туризм. Необходимость включения предмета «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» в учебный план вызвана в первую очередь тем, что позволяет студентам освоить основополагающие принципы формирования навыков работы с источниками научного исследования; изучаемые методы, подходы и концепции науки являются неотъемлемой частью при написании научно-исследовательских работ, докладов, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ и т.п. Кроме того, дисциплина позволяет систематизировать полученные знания и логическое применение их на практике. Изучение дисциплины базируется на освоении следующих курсов: «Теория и методология рекреационной географии», «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем». Вид промежуточной аттестации: зачет.

Программа содержит все необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВПО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; структуру дисциплины.

В программе прописаны образовательные технологии; интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

2. Краткая оценка содержания материала с указанием ошибок и недостатков.

Рабочая программа рассчитана на 108 ч.: аудиторных занятий – 20 ч., иная контактная работа составляет 0,2 ч. и 87,8 ч. – самостоятельной работы – ОФО. В рабочей программе отражены цели и задачи дисциплины, в тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины, практические работы, приведена тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Недостатком является отсутствие тестового блока оценочных средств.

3. Оценка материала по объему и предложения по расширению или сокращению этого объёма.

Данная рабочая программа вполне достаточна по объему, включает в себя все основные дидактические единицы дисциплины. Содержание тем изложено лаконично и ясно.

4. Заключение по материалу в целом с обоснованием причин позитивного или негативного отзыва.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области дисциплины «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем», используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Рецензент:
Директор ООО «Стройгид»



Д.Ю. Бозбей

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем»
направление 43.04.02 «Туризм»
автора к.г.н., доцента Анисимовой В.В.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 556, и ООП ВО.

Представленная в рабочей программе дисциплины «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» структура достаточно проработана и отвечает требованиям. Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

Особое внимание уделено применяемым интерактивным образовательным технологиям. Представленные оценочные средства методически проработаны и достаточны для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Учебно-методическое обеспечение дисциплины обширно, однако, необходимым является увеличение списка основной и дополнительной литературы.

Таким образом, данная рабочая программа дисциплины «Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем» может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению 43.04.02 «Туризм» магистратура.

Рецензент:

канд. геогр. наук,
доцент кафедры
экономической, социальной
и политической географии



А.А. Филобок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТОВ И РАБОТ В ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

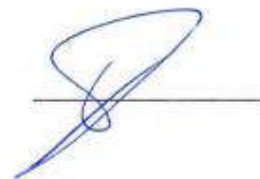
Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.01 «**Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Анисимова В.В., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «**Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах**» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Бозбей Д.Ю., директор ООО «Стройгид»
2. Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах» является освоение теоретических и практических основ экспертизы проектов в профессиональной сфере.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развить умение применять современные методы при проведении комплексных географических экспертиз проектов и работ в туристско-рекреационной сфере;
- изучение правовых основ экспертизы проектов в профессиональной сфере.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данная дисциплина способствует формированию у магистрантов комплексного подхода к анализу и решению экспертных проблем в профессиональной сфере.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды	
ИПК-1.1 Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знать: – Основные методы и инструменты экспертизы проектов и работ в туристско-рекреационных системах, включая методы оценки конкурентоспособности. – Критерии и показатели оценки эффективности проектов и работ в сфере туризма и рекреации, а также их соответствия стратегическим целям предприятия. – Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на конкурентоспособность туристско-рекреационных предприятий, и методы их анализа. – Нормативно-правовую базу, регулирующую сферу туризма и рекреации, и требования к проектной документации. – Существующие стандарты качества, регламенты и протоколы, необходимые для разработки и экспертизы проектов и работ. Уметь: – Проводить комплексную экспертизу проектов и работ в туристско-рекреационных системах с использованием различных методов и инструментов. – Анализировать факторы конкурентоспособности предприятия в сфере туризма во внешней и внутренней среде.

	– Оценивать соответствие проектов и работ стратегическим целям предприятия и выявлять потенциальные риски. – Формулировать экспертные заключения и рекомендации по улучшению проектов и работ на основе проведенного анализа. – Оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта, прогнозировать эффект от проекта. – Обосновывать и защищать предлагаемые решения и рекомендации на основе результатов экспертизы. Владеть: – Навыками применения методов и инструментов экспертизы проектов и работ в туристско-рекреационных системах. – Навыками анализа и оценки факторов конкурентоспособности туристско-рекреационного предприятия. – Навыками подготовки экспертных заключений и рекомендаций по улучшению проектов и работ. – Навыками работы с нормативно-правовой документацией в сфере туризма и рекреации. – Навыками оценки коммерческой целесообразности, социальной значимости и экологической безопасности проектов. – Методами стратегического планирования и адаптированного управления при экспертизе проектов.
ИПК-1.2 Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий	Знать: – Теоретические основы стратегического управления в сфере туризма, включая виды стратегий, методы стратегического анализа и планирования. – Методы и инструменты экспертизы проектов и работ в туристско-рекреационных системах, применяемые для оценки стратегического соответствия и эффективности. – Критерии оценки проектов и работ в контексте формирования и реализации стратегии предприятия, включая финансовые, операционные, маркетинговые и социальные аспекты. – Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на формирование и реализацию стратегии предприятия в сфере туризма, и методы их учета при экспертизе. – Место и роль экспертизы проектов и работ в процессе стратегического управления и принятия управленческих решений. – Методологию разработки и оценки функциональных стратегий предприятия (маркетинговой, финансовой, операционной, HR и др.). Уметь: – Проводить экспертизу проектов и работ в туристско-рекреационных системах с точки зрения их соответствия стратегическим целям и задачам предприятия. – Анализировать влияние проектов и работ на формирование и реализацию стратегии предприятия, включая функциональные стратегии.

	– Оценивать риски и возможности, связанные с реализацией проектов и работ, с учетом факторов внешней и внутренней среды. – Формулировать экспертные заключения и рекомендации по корректировке проектов и работ для повышения их стратегической эффективности. – Оценивать проекты и работы с точки зрения их влияния на конкурентоспособность и устойчивое развитие предприятия. – Разрабатывать и оценивать альтернативные варианты реализации проектов и работ с учетом различных стратегических сценариев. Владеть: – Навыками применения методов и инструментов экспертизы для оценки стратегического соответствия проектов и работ. – Навыками анализа и оценки влияния проектов и работ на формирование и реализацию стратегии предприятия. – Навыками разработки экспертных заключений и рекомендаций по улучшению стратегической эффективности проектов и работ. – Навыками учета факторов внешней и внутренней среды при проведении экспертизы и оценке стратегических рисков. – Навыками работы с различными типами стратегий предприятий в сфере туризма (конкурентные, роста, инновационные и др.). – Методами оценки эффективности функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, операционной и др.).
ИПК-1.3 Контроль, оценка эффективности реализации, адаптация стратегии предприятия в сфере туризма	Знать: – Методологию стратегического контроля и аудита в сфере туризма, включая ключевые показатели эффективности (KPIs) и системы мониторинга реализации стратегии. – Методы оценки эффективности реализации проектов и работ в туристско-рекреационных системах, включая финансовые, экономические, социальные и экологические аспекты. – Инструменты анализа отклонений и выявления причин неэффективной реализации стратегии, включая методы статистического анализа, бенчмаркинга и SWOT-анализа. – Методы адаптации стратегии предприятия в сфере туризма, основанные на результатах оценки эффективности и изменениях во внешней и внутренней среде. – Стандарты и нормативные требования к отчетности и мониторингу реализации проектов и работ в сфере туризма. – Принципы управления рисками при реализации проектов и работ в контексте стратегических целей предприятия. Уметь: – Разрабатывать систему ключевых показателей эффективности (KPIs) для мониторинга реализации стратегии предприятия в сфере туризма.

	– Проводить оценку эффективности реализации проектов и работ в туристско-рекреационных системах с использованием различных методов и инструментов. – Анализировать отклонения от запланированных показателей и выявлять причины неэффективной реализации стратегии. – Формулировать рекомендации по адаптации стратегии предприятия в сфере туризма на основе результатов оценки эффективности и анализа факторов внешней и внутренней среды. – Подготавливать отчеты и экспертные заключения о ходе реализации проектов и работ, содержащие рекомендации по повышению эффективности. – Оценивать влияние проектов и работ на достижение стратегических целей предприятия и его конкурентоспособность. Владеть: – Навыками разработки и применения системы ключевых показателей эффективности (KPIs) для мониторинга реализации стратегии. – Навыками проведения оценки эффективности реализации проектов и работ в туристско-рекреационных системах. – Навыками анализа отклонений и выявления причин неэффективной реализации стратегии. – Навыками разработки рекомендаций по адаптации стратегии предприятия на основе результатов оценки эффективности. – Навыками подготовки отчетов и экспертных заключений о ходе реализации проектов и работ. – Методами управления рисками и адаптации к изменениям внешней среды в процессе реализации стратегических целей.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (144 ч.)
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3
Аудиторные занятия (всего):	30	30
занятия лекционного типа	20	20
практические занятия	10	10
Иная контактная работа:	0,3	0,3

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		78	78
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		78	78
Контроль:		35,7	35,7
Экзамен			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы изучения туристско-рекреационных систем (ТРС)	10	4	-	6
2.	Территориальное туристское проектирование: назначение, история и понятия	16	4	2	10
3.	Теория и практика территориального проектирования туристских местностей	26	4	2	20
4.	Опыт территориального проектирования туризма	22	2	2	18
5.	Туристско-рекреационная экспертиза	22	4	2	16
6.	Проектные карты туризма: опыт разработки	12	2	2	8
ИТОГО по разделам дисциплины		108	20	10	78
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		35,7	
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

2.2 Содержание разделов дисциплины

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы изучения туристско-рекреационных систем (ТРС)	История формирования понятия ТРС. Основные понятия, характеризующие суть ТРС. Типы ТРС, их характеристика.	У, Д
2	Территориальное туристское проектирование: назначение, история и понятия	Назначение и история развития отечественного территориального туристского проектирования. Проектирование туризма в системе стратегического и территориального планирования России. Система понятий туристского проектирования.	У, Д
3	Теория и практика территориального проектирования туристских местностей	Объекты и содержание территориального проектирования туристских местностей. Подходы, принципы, методы и технология проектирования туристских местностей.	

		Основные проблемы территориального проектирования туристских местностей.	У, Д
4	Опыт территориального проектирования туризма	Пространственные модели туристско-рекреационного проектирования. Проектирование туристских местностей разных типов. Туристско-рекреационная экспертиза. Нормативно-правовой аспект экспертизы в ТРС.	У, Д
5	Туристско-рекреационная экспертиза	Туристско-рекреационная экспертиза. Нормативно-правовой аспект экспертизы в ТРС.	У, Д
6	Проектные карты туризма: опыт разработки	Проектные карты туристских местностей разного типа. Региональные проектные карты.	У, Д

У – устный опрос, Д – дискуссия.

2.2.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Семинар 1	1. Кто из ученых стоял у истоков отечественной рекреационной географии? 2. Определение рекреационной системы, характеристика ее структуры. 3. Исторические этапы исследования ТРС. 4. ТРС как комплексное системное понятие. 5. Структура ТРС по В.И. Новиковой: общая характеристика. 6. Свойства ТРС, их характеристика. 7. Рекреационно-лечебный и рекреационно-оздоровительный типы ТРС. 8. Рекреационно-спортивный и рекреационно-познавательный типы ТРС. 9. Урбанизированные и не урбанизированные ТРС. 10. Типология ТРС по территориальной организации.	У, ПР
2	Семинар 2	1. Назначение территориального туристского проектирования. 2. История отечественного туристского планирования и проектирования. 3. Место туристского проектирования в системе стратегического проектирования России. 4. Типы инвестиционных площадок при туристском проектировании. 5. Туристская местность: понятие и классификация. 6. Территориальные уровни туристских местностей. 7. Проект сети национальных парков в 1917 г. В.И. Вернадского.	У, ПР

3	Семинар 3	1. Виды проектных работ, их характеристика. 2. Территориальные формы организации туристско-рекреационной деятельности. 3. Моделирование планировочной структуры туристской местности. 4. Понятие территориальной планировочной системы. 5. Основные подходы проектных разработок, их характеристика. 6. Композиционные элементы проектирования ТРС. 7. Основные принципы проектирования ТРС. 8. Методы проектной разработки, их характеристика. 9. Проблемы территориального проектирования туристских местностей.	У, ПР
4	Семинар 4	1. Основные типы (группы) модели проектирований туристских местностей. 2. Проектирование туристских местностей разных типов. 3. Правила территориального проектирования по Б.Б. Родману. 4. Туристско-рекреационная экспертиза. 5. Этапы проведения экспертизы туристско-рекреационных проектов. 6. Оценочные блоки при экспертизе туристско-рекреационных проектов. 7. Экспертиза через призму российского законодательства. 8. Перечень основных документов при проведении туристско-рекреационной экспертизы. 9. Техническая документация, применяемая в туристско-рекреационном проектировании.	У, ПР
5	Семинар 5	1. Проектные карты – основные понятия. 2. Проектные карты туристских местностей разного типа. 3. Рекреационные проектные карты туризма в регионах России.	У, ПР

У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел, тема	Учебно-методическое обеспечение СРС
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой геоэкологии и природопользования, протокол № 8 от 27.04.2021 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3.	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знать: – принципы, методы и модели комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере; – концептуальные основы комплексной географической оценки содержания и результатов работ	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене

		Уметь: – формулировать на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения через комплексную географическую оценку содержания и результатов работ	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4, 5	Вопрос на экзамене
		Владеть: – методами проведения комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене
2	ИПК-1.2. Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий	Знать: – особенности подготовки экспертного заключения в сфере профессиональной деятельности	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене
		Уметь: – анализировать документы и материалы в соответствии с техническим заданием, определенным гражданско-правовым договором; – планировать необходимые ресурсы; – оформлять по результатам проведенной экспертизы экспертное заключение, которое прилагается в обязательном порядке к акту проверки	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене
		Владеть навыками и технологиями подготовки экспертных заключений	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4, 5	Вопрос на экзамене
3	ИПК-1.3 Контроль, оценка эффективности реализации, адаптация стратегии предприятия в сфере туризма	Знать: – нормативно-правовые изменения в области проведения экспертизы проектов ТРС Уметь: – находить нормативно-правовые изменения в правовом поле РФ Владеть: – навыками управления проектами и изменениями в ТРС	У, Т, ПЗ Тема 1, 2, 3, 4, 5	Вопрос на экзамене

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. Список тем рефератов

1. Исторические этапы формирования термина «туристско-рекреационные системы (ТРС)».
2. Роль В.С. Преображенского в разработке концепции ТРС.
3. Термин «ТРС» – основные подходы ученых.
4. Структура ТРС: исторический и современный аспект.
5. Основные части структурных элементов ТРС: общая характеристика.
6. Свойства ТРС.
7. Типология ТРС.
8. Территориальное туристское проектирование: суть понятия, история формирования.
9. Туристское проектирование в системе стратегического планирования России.

10. Система понятий туристского проектирования.
 11. Объекты территориального проектирования туристских местностей и их характеристика.
 12. Основные принципы и методы проектирования туристских местностей.
 13. Подходы и технология проектирования туристских местностей.
 14. Проблемы территориального проектирования туристских местностей.
 15. Пространственные модели туристско-рекреационного проектирования.
 16. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
 17. Типология проектирования туристских местностей.
 18. Туристско-рекреационная экспертиза.
 19. Основные параметры при проведении туристско-рекреационной экспертизы.
 20. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность туристско-рекреационной экспертизы.
 21. Технические документы, применяемые в туристско-рекреационном проектировании.
 22. Проектные карты туризма.
- Примечание:* написание реферата сопровождается его защитой и презентацией материала.

Практические задания

Практическая работа 1

Теоретические основы изучения ТРС

Цель: сформировать у студентов четкое представление о концепции ТРС, основных подходах, дать информацию о важных ученых-разработчиках терминологического аппарата концепции ТРС, расширить кругозор студентов в профессиональном профиле.

Задания

1. С помощью учебного пособия и других информационных источников выделите исторические этапы формирования термина ТРС.
2. Дайте краткую характеристику ученым, занимавшимся / занимающимся разработкой концепции ТРС: В.С. Преображенский, И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, Ю.А. Веденин, Т.В. Николаенко, Ю.В. Поросенков, Т.М. Худякова, Л.Ю. Мажар, А.Ю. Шайдаров, В.И. Новикова.
3. Нарисуйте схему структурных единиц современной ТРС. Устно расскажите о каждой.
4. Как Вы считаете, устарела ли схема ТРС? Свой ответ аргументируйте.
5. Приведите примеры основных типов ТРС в России, в регионе проживания.

Практическая работа 2

Территориальное туристское проектирование: назначение, история и основные понятия

Цель: студенты на практике учатся определять рекреационно-географическое положение территории, делать выводы и применять их на практике.

Задания

1. Выберите любой субъект РФ или территорию в пределах субъекта и проведите описание рекреационно-географического положения.
2. Оцените положительные и отрицательные моменты в положении. Свой ответ аргументируйте.
3. Создайте схему плюсов и минусов рассматриваемого положения.
4. Сделайте общие выводы.

Практическая работа 3

Теория и практика территориального проектирования туристских местностей

Цель: студенты знакомятся с важным понятием развития устойчивого туризма и рекреационной экологической ёмкостью территории, на практическом примере учатся использовать полученные знания.

Задания

1. Охарактеризуйте понятие рекреационной экологической ёмкости.
2. Проведите теоретические исследования, определите:
 - рекреационную ёмкость туристской инфраструктуры выбранной местности;
 - рекреационной ёмкости как социально-психологической ёмкости местности;
 - рекреационной экологической ёмкости ландшафта местности.
3. Сделайте выводы.

Практическая работа 4

Опыт территориального проектирования туризма

Цель: в рамках темы студенты на практике учатся анализировать большой объем информации для умения выделять самое важное, на основе которого делать аргументированные выводы.

Задания

1. Расскажите, что Вы знаете об ОЭЗ ТРТ.
2. Какие проекты ОЭЗ ТРТ Вам известны?
3. Проанализируйте один из проектов.
4. Расскажите о целесообразности / не целесообразности реализации таких проектов, изучив разные мнения о проектах, учитывая проведенную экспертизу по проектам.
5. Сделайте выводы.

Практическая работа 5

Туристско-рекреационная экспертиза

Цель: студенты на практике апробируют полученные теоретические знания по теме проведения туристско-рекреационной экспертизы.

Задания

1. Изучите теоретические аспекты понятия туристско-рекреационной экспертизы.
2. Проведите туристско-рекреационную экспертизу любой выбранной Вами туристской местности.
3. Сделайте выводы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические этапы формирования термина «туристско-рекреационные системы (ТРС)».
2. Роль В.С. Преображенского в разработке концепции ТРС.
3. Термин «ТРС» – основные подходы ученых.
4. Структура ТРС: исторический и современный аспект.
5. Основные части структурных элементов ТРС: общая характеристика.
6. Кто из ученых стоял у истоков отечественной рекреационной географии?
7. Дайте определение рекреационной системе, охарактеризуйте ее структуру.
8. ТРС как комплексное системное понятие.
9. Структура ТРС по В.И. Новиковой: общая характеристика.
10. Свойства ТРС, их характеристика.
11. Рекреационно-лечебный и рекреационно-оздоровительный типы ТРС.
12. Рекреационно-спортивный и рекреационно-познавательный типы ТРС.

13. Урбанизированные и не урбанизированные ТРС.
14. Типология ТРС по территориальной организации.
15. Назначение территориального туристского проектирования.
16. История отечественного туристского планирования и проектирования.
17. Место туристского проектирования в системе стратегического проектирования России.
18. Типы инвестиционных площадок при туристском проектировании.
19. Туристская местность: понятие и классификация.
20. Территориальные уровни туристских местностей.
21. Проект сети национальных парков в 1917 г. В.П. Семенова-Тянь-Шанского.
22. Территориальное туристское проектирование: суть понятия, история формирования.
23. Туристское проектирование в системе стратегического планирования России.
24. Система понятий туристского проектирования.
25. Объекты территориального проектирования туристских местностей и их характеристика.
26. Основные принципы и методы проектирования туристских местностей.
27. Подходы и технология проектирования туристских местностей.
28. Проблемы территориального проектирования туристских местностей.
29. Пространственные модели туристско-рекреационного проектирования.
30. Виды проектных работ, их характеристика.
31. Территориальные формы организации туристско-рекреационной деятельности.
32. Основные подходы проектных разработок.
33. Композиционные элементы проектирования ТРС.
34. Основные принципы проектирования ТРС.
35. Методы проектной разработки, их характеристика.
36. Проблемы территориального проектирования туристских местностей.
37. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
38. Типология проектирования туристских местностей.
39. Туристско-рекреационная экспертиза.
40. Основные параметры при проведении туристско-рекреационной экспертизы.
41. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность туристско-рекреационной экспертизы.
42. Технические документы, применяемые в туристско-рекреационном проектировании.
43. Основные типы (группы) модели проектирований туристских местностей.
44. Проектирование туристских местностей разных типов.
45. Краткая характеристика правил территориального проектирования по Б.Б. Родману.
46. Этапы проведения экспертизы туристско-рекреационных проектов.
47. Оценочные блоки при экспертизе туристско-рекреационных проектов.
48. Экспертиза через призму российского законодательства.
49. Проектные карты – основные понятия.
50. Проектные карты туристских местностей разного типа.
51. Рекреационные проектные карты туризма в регионах России.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии научной статьи, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент предоставил анализ статьи или монографии научной статьи, но не смог полностью сформировать актуальность или научную

новизну статьи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не полностью выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил требования, предъявляемые к реферированию научной статьи, и не предоставил реферат;

– оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания;

– оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Самоэкзамен по дисциплине «Экспертиза проектов и работ в ТРС» ставится при условии выполнения всех практических работ, активного участия в семинарских опросах, выполнения реферата. Оценка выставляется согласно критериям, перечисленным выше.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1 Анисимова, В. В. Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах : учебно-методическое пособие / В. В. Анисимова, Ю. И. Карпова, Э. А. Рыжоволова. — Краснодар : КубГУ, 2023. — 173 с. (в библиотеке 10 экз.).

2 Колесников, Е. Ю. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 469 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09296-7. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427583>

3 Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды :учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477758> (дата обращения: 29.04.2021).

5.2. Нормативно-правовая документация

1 Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2 Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

3 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4 Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

5 Постановление Правительства РФ от 12.06. 2003 № 344 «О нормативах платы за выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ стационарными и передвижными источниками, сбросы загрязняющих веществ в водные объекты, размещение отходов производства и потребления».

6 Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

7 Указ Президента РФ от 4 июня 2008 № 889 «О некоторых мерах по повышению энергетической и экологической эффективности российской экономики».

8 Федеральный закон «О государственном земельном кадастре» № 28-ФЗ от 2 января 2000 г.(с изменениями и дополнениями).

9 Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» № 101-ФЗ от 16 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями).

10 Федеральный закон «О недрах» от 21 февраля 1992 г. № 2395-1-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

11 Федеральный закон «О плате за пользование водными объектами» № 71-ФЗ от 06.05.1998г. (с изменениями и дополнениями).

12 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» № 3-ФЗ от 9 января 1996г.(с изменениями и дополнениями).

13 Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗот 30 марта 1999 г. (с изменениями и дополнениями).

14 Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27 декабря 2002

г. (с изменениями и дополнениями).

15 Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" № 101-ФЗ от 24 июля 2002 г. (с изменениями и дополнениями).

16 Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» № 89-ФЗ от 24 июня 1998 г. (с изменениями и дополнениями).

17 Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" № 96-ФЗ от 4 мая 1999 г. (с изменениями и дополнениями).

18 Федеральный закон «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. (с изменениями и дополнениями).

19 Федеральный закон «Об экологической экспертизе» № 174-ФЗ от 23 ноября 1995 г. (с изменениями и дополнениями).

5.3. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com.

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>.

2. Scopus <http://www.scopus.com/>.

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com.

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>.

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>.

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>.

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>.

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>.

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>.

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>.

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>.

14. zbMath <https://zbmath.org/>.

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>.

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>.

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Центр проектного менеджмента РАНХиГС <https://pm.center>.

2. Агентство развития проектного управления <https://pmagency.org>.

3. Проектная ПРАКТИКА <https://pmpractice.ru>.

4. Центр оценки и развития проектного управления <https://www.isorm.ru>
5. Портал «Профессионал управления проектами» управление-проектами.рф.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГО- ДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
 2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
 3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
 4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.
- Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по

определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7–15 листов, доклада 3–5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;

5) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам ответа студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы студентов. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы. Преподаватель может

проставить зачет без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах»
направление 43.04.02 «Туризм»
(Управление туристско-рекреационными системами)
автора к.г.н., доцента В.В. Анисимовой

1. Оценка соответствия материала требованиям ФГОС, рабочему учебному плану и примерной программе, а также его новизне и оригинальности.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по данному направлению. Дисциплина «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данная дисциплина способствует формированию у магистрантов комплексного подхода к анализу и решению экспертных проблем в профессиональной сфере.

Программа содержит все необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВПО; требования к результатам освоения содержания дисциплины; структуру дисциплины.

В программе прописаны образовательные технологии; интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение дисциплины.

2. Краткая оценка содержания материала с указанием ошибок и недостатков.

Рабочая программа рассчитана на 144 ч.: аудиторных занятий – 30 ч., иная контактная работа составляет 0,3 ч., 78 ч. – самостоятельной работы, контроль – 35,7 ч. – ОФО. В рабочей программе отражены цели и задачи дисциплины, в тематическом планировании представлены основные разделы дисциплины, практические работы, приведена тематика внеаудиторных самостоятельных работ.

Недостатком является отсутствие тестового блока оценочных средств.

3. Оценка материала по объему и предложения по расширению или сокращению этого объема.

Данная рабочая программа вполне достаточна по объему, включает в себя все основные дидактические единицы дисциплины. Содержание тем изложено лаконично и ясно.

4. Заключение по материалу в целом с обоснованием причин позитивного или негативного отзыва.

Содержание излагаемого материала соответствует современным представлениям в области дисциплины «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах», используется научный подход. Данная программа подготовлена на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Рецензент:
Директор ООО «Стройгид»



Д.Ю. Бозбей

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах»
направление 43.04.02 «Туризм»
автора к.г.н., доцента Анисимовой В.В.

Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для обучения студентов высших учебных заведений. Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 – Туризм, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 556, и ООП ВО.

Представленная в рабочей программе дисциплины «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах» структура достаточно проработана и отвечает требованиям. Рабочая программа включает тематическое планирование, учитывающее максимальную нагрузку и часы на практические занятия.

Особое внимание уделено применяемым интерактивным образовательным технологиям. Представленные оценочные средства методически проработаны и достаточны для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Учебно-методическое обеспечение дисциплины обширно, однако, необходимым является увеличение списка основной и дополнительной литературы.

Таким образом, данная рабочая программа дисциплины «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах» может быть рекомендована для планирования работы в высшем учебном заведении по направлению 43.04.02 «Туризм» магистратура.

Рецензент:
канд. геогр. наук,
доцент кафедры
экономической, социальной
и политической географии



А.А. Филобок

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТУРИСТСКО-
РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.02 «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Жаворонков Д.В., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. соц. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 6 от 14 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Студеникина Е.С., доцент кафедры социологии ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета», канд. соц. наук.
2. Кочергин А.А., заместитель руководителя программной дирекции ГУП КК «ТРК НТК», г. Краснодар.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков основ стратегического управления туристско-рекреационными территориями.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение теории и технологии стратегического управления туристско-рекреационными территориями;
- изучение методического инструментария стратегического управления туристско-рекреационными территориями;
- обучение подходам и механизмам формирования и реализации решений в процессе стратегического управления туристско-рекреационными территориями;
- развитие практических навыков по применению методики стратегического управления туристско-рекреационными территориями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий» базируется на изучении следующих дисциплин: Системный анализ и принятие решений в туризме, Управление проектами в туризме, Территориальный маркетинг, Теория и проектирование туристско-рекреационных систем. Данная дисциплина является предшествующей производственной практике и выполнению выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней среды	
ИПК 1.1 Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знает: методы и параметры анализа и оценки деятельности туристско-рекреационного комплекса. Умеет: проводить анализ и оценку деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса. Владеет конкретными навыками комплексного анализа различных аспектов деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса.
ИПК 1.2 Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий	Знает принципы и методы разработки и реализации стратегии развития рекреационной сети. Умеет разрабатывать различные концепции и стратегии развития рекреационной сети и реализовывать их. Владеет навыками постановки стратегических целей, планирования, мотивации подчиненных, контроля и корректировки реализуемых стратегий.
ИПК 1.3 Контроль, оценка эффективности реализации, адаптация стратегии предприятия в сфере туризма	Знает основные принципы контроля эффективности реализации проектов в туристско-рекреационном комплексе. Умеет оценивать эффективность различных туристских проектов и внедрять их в туристско-рекреационный комплекс. Владеет навыками оценки эффективности реализации стратегии и необходимой адаптации стратегических проектов развития туристско-рекреационного комплекса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен управлять деятельностью предприятий	разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в сферы туризма
ИПК-2.1 Выявление потребностей изменений в деятельности предприятия в сфере туризма	Знает основные потребности предприятий, местных сообществ, инвесторов и потребителей в туристско-рекреационном комплексе. Умеет выявлять и оценивать актуальные потребности в различных необходимых изменениях в туристско-рекреационный комплекс. Владеет навыками проведения различных видов исследований, навыками оценки потребностей в изменениях в деятельности туристско-рекреационного комплекса.
ИПК-2.2 Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знает методические принципы и технологические методы разработки и реализации различных проектов туристско-рекреационной продукции. Умеет разрабатывать различные концепции и проекты создания туристско-рекреационной продукции и руководить их реализацией, создавать и управлять проектными командами. Владеет навыками постановки стратегических целей, планирования, мотивации подчиненных, контроля и корректировки реализуемых проектов туристско-рекреационных услуг.
ИПК-2.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знает основные принципы управления проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе. Умеет управлять реализацией различных туристских проектов и внедрять необходимые изменения в туристско-рекреационный комплекс. Владеет навыками проектного менеджмента, навыками подготовки персонала, потребителей и местных жителей к необходимым изменениям, навыками блокировки и преодоления сопротивления к изменениям, навыками недопущения негативных изменений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		20,3	20,3
Аудиторные занятия (всего):		20	20
занятия лекционного типа		10	10
практические занятия		10	10
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		97	97
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		20	20
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям)</i>		60	60
Подготовка к текущему контролю		17	17
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	20,3	20,3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Принципы и методы стратегического управления туристско-рекреационной территорией	4	2	2		10
2.	Анализ и оценка деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса	4	2	2		10
3.	Разработка концепции и стратегии развития рекреационной сети	4	2	2		20
4.	Механизмы реализации стратегий развития туристско-рекреационной территорией	4	2	2		20
5.	Внедрение инновационных технологий и изменений в управлении туристско-рекреационном комплексом	4	2	2		20
	ИТОГО по разделам дисциплины	20	10	10		97
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,1	0,2		
	Подготовка к текущему контролю	17	-	-		17
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Принципы и методы стратегического управления туристско-рекреационной территорией	Понятие и суть стратегического управления туристско-рекреационной территорией (СУ ТРТ). Значение СУ ТРТ для развития туризма в регионе. Роль органов власти разных уровней - центральных (федеральных) и региональных - в СУ ТРТ. Место СУ ТРТ в общеэкономической политике и региональной политике центральных (федеральных) органов власти. Место СУ ТРТ в социально-экономической политике органов власти регионов (субъектов федерации и муниципальных образований). Соотношение долго, средне- и краткосрочного планирования: стратегии, программы, планы мероприятий по реализации стратегий и программ, цели и задачи каждой из составляющих планирования, их соотношение. Развитие и основные особенности развития СУ ТРТ за рубежом. Становление СУ ТРТ в России, обеспеченность субъектов Российской Федерации и муниципальных образований стратегиями развития ТРТ. Нормативно-правовая база СУ ТРТ на федеральном и региональном уровнях в России.	И
2.	Анализ и оценка деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса	Оценка туристско-рекреационного комплекса региона и выявление возможностей для роста как ключевые задачи стратегического анализа развития ТРК региона. Составляющие стратегического анализа: оценка стратегического потенциала, стратегического климата и конкурентных позиций региона. Методология стратегического анализа развития ТРК региона: SNW-анализ или количественно-качественная характеристика факторов внутренней среды; PEST-анализ для оценки социокультурных, технологических, экономических, политико-правовых трендов на мировом, национальном, региональном уровнях; SWOT-анализ как комплексный анализ внутреннего потенциала ТРК и внешнего окружения региона, сопоставление сильных и слабых конкурентных позиций с благоприятными и неблагоприятными факторами внешней среды.	Л
3.	Разработка концепции и стратегии развития рекреационной	Модель пространственной организации туристско-рекреационной территории (ТРТ) в стратегиях развития. Необходимость модели пространственной организации ТРТ как самостоятельного раздела в стратегии развития региона. Основное содержание модели пространственной организации ТРК региона: типология и зонирование	Л

	сети	территорий, оценка перспектив развития ТРТ на основе SWOT-анализа, определение альтернативных сценариев развития дестинаций и выбор приоритетных альтернатив по каждому типу сформированных зон; выявление возможных "точек роста", их характеристика по каждой дестинации; формирование кластеров с учетом выявленных сложившихся особенностей развития кластеров; создание системы территориального менеджмента для реализации кластерного подхода к развитию туристских дестинаций.	
4.	Механизмы реализации стратегий развития туристско-рекреационной территории	Совокупность механизмов реализации стратегий развития ТРТ. Управленческие и организационные механизмы, вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс реализации стратегии. Формирование нормативно-правовой базы в регионе, создающей условия для развития туризма. Финансово-экономические механизмы, в том числе поиск резервов по увеличению расходов региональных бюджетов на цели развития (бюджеты развития, вложения в инфраструктуру и проч.). Государственно-частное партнерство. Информационные механизмы, включая информирование инвесторов о преимуществах работы в регионе, продвижение стратегии на разных уровнях (региональном, федеральном, международном). Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию ТРТ.	И
5.	Внедрение инновационных технологий и изменений в управлении туристско-рекреационном комплексом	Планирование/прогнозирование результатов реализации стратегии развития ТРТ, в том числе по разным альтернативным сценариям развития ТРТ, методология такого планирования/прогнозирования. Понятие управления, ориентированного на результат. Ключевые показатели, позволяющие оценивать результаты/последствия реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития ТРТ. Методики отбора и внедрения инновационных технологий в управлении туристско-рекреационном комплексе. Обучение персонала инновационным технологиям. Методы блокировки и преодоления сопротивления к изменениям, недопущения негативных изменений. Методы оценки эффективности внедренных инноваций.	Л

И - информационная лекция, Л - лекция-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Принципы и методы стратегического управления туристско-рекреационной территорией	Развитие и основные особенности развития СУ ТРТ за рубежом. Становление СУ ТРТ в России, обеспеченность субъектов Российской Федерации и муниципальных образований стратегиями развития ТРТ. Нормативно-правовая база СУ ТРТ на федеральном и региональном уровнях в России.	С
2.	Анализ и оценка деятельности ТРК	Методология стратегического анализа развития ТРК региона: SNW-анализ; PEST-анализ; SWOT-анализ	С
3.	Разработка и реализация концепции и стратегии развития рекреационной сети	Типология и зонирование территорий, оценка перспектив развития ТРТ на основе SWOT-анализа, определение альтернативных сценариев развития дестинаций и выбор приоритетных альтернатив; выявление возможных "точек роста", их характеристика по каждой дестинации; формирование кластеров с учетом выявленных сложившихся особенностей развития кластеров.	С, РГЗ
4.	Механизмы реализации стратегий развития туристско-рекреационной территории	Методы вовлечения всех заинтересованных сторон в процесс реализации стратегии. Формирование нормативно-правовой базы развития туризма. Финансово-экономические механизмы, по увеличению расходов региональных бюджетов на цели развития. Государственно-частное партнерство. Взаимодействие с федеральными органами власти в реализации совместных проектов по развитию ТРТ.	С
5.	Внедрение инновационных технологий и изменений в управлении ТРК	Ключевые показатели оценки результатов реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития ТРТ. Методики отбора и внедрения инновационных технологий в управлении туристско-рекреационном комплексе. Методы блокировки и преодоления сопротивления к	С, Р

	изменениям, недопущения негативных изменений. Методы оценки эффективности внедренных инноваций.	

Выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), семинар-дискуссия (С) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Подготовка к устному опросу	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019.
Подготовка к информационной лекции	
Подготовка к семинару-дискуссии	
Подготовка к лекции-дискуссии	
Подготовка к экзамену	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата, эссе, расчетно-графического задания и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК 1.1 Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знает: методы и параметры анализа и оценки деятельности туристско-рекреационного комплекса. Умеет: проводить анализ и оценку деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса. Владеет конкретными навыками комплексного анализа различных аспектов деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса.	Опрос Реферат	Вопросы на экзамене 1-7
ИПК 1.2 Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в т. ч. функциональных стратегий	Знает принципы и методы разработки и реализации стратегии развития рекреационной сети. Умеет разрабатывать различные концепции и стратегии развития рекреационной сети и реализовывать их. Владеет навыками постановки стратегических целей, планирования, мотивации подчиненных, контроля и корректировки реализуемых стратегий.	Опрос реферат	Вопрос на экзамене 8-15
ИПК 1.3 Контроль, оценка эффективности реализации, адаптация стратегии предприятия в сфере туризма	Знает основные принципы контроля эффективности реализации проектов в туристско-рекреационном комплексе. Умеет оценивать эффективность различных туристских проектов и внедрять их в туристско-рекреационный комплекс. Владеет навыками оценки эффективности реализации стратегии и необходимой адаптации стратегических проектов развития туристско-рекреационного комплекса.	РГЗ	Вопросы на экзамене 16-23
ИПК-2.1 Выявление потребностей изменений деятельности предприятия в сфере туризма	Знает основные потребности предприятий, местных сообществ, инвесторов и потребителей в туристско-рекреационном комплексе. Умеет выявлять и оценивать актуальные потребности в различных необходимых изменениях в туристско-рекреационный комплекс. Владеет навыками проведения различных видов исследований, навыками оценки потребностей в изменениях в деятельности туристско-рекреационного комплекса.	опрос реферат	Вопросы на экзамене 24-30
ИПК-2.2 Организация технологического и методического руководства проектирования	Знает методические принципы и технологические методы разработки и реализации различных проектов туристско-рекреационной продукции. Умеет разрабатывать различные концепции и проекты создания туристско-рекреационной продукции и руководить их реализацией, создавать и управлять	Опрос реферат	Вопросы на экзамене 31-35

туристско-рекреационной продукции (услуг)	проектными командами. Владеет навыками постановки стратегических целей, планирования, мотивации подчиненных, контроля и корректировки реализуемых проектов туристско-рекреационных услуг.		
ИПК-2.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знает основные принципы управления проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе. Умеет управлять реализацией различных туристских проектов и внедрять необходимые изменения в туристско-рекреационный комплекс. Владеет навыками проектного менеджмента, навыками подготовки персонала, потребителей и местных жителей к необходимым изменениям, навыками блокировки и преодоления сопротивления к изменениям, навыками недопущения негативных изменений.	Опрос реферат	Вопросы на экзамене 36-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к устному опросу по теме «Анализ и оценка деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса»:

1. С какими целями проводится оценка туристско-рекреационного комплекса региона?
2. Какие задачи решает стратегический анализ ТРК региона?
3. Перечислите и охарактеризуйте составляющие стратегического анализа
4. Опишите метод SNW-анализа
5. Охарактеризуйте метод PEST-анализа
6. Дайте краткое описание метода SWOT-анализа

Тематика рефератов

1. Сравнительный анализ стратегий развития ТРК региона (на примере 2 субъектов РФ).
2. Сравнительный анализ стратегий развития ТРК городов-курортов (на примере 2 городов).
3. Сравнительный анализ стратегий развития рекреационных микрорайонов (на примере 2 районов).
4. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору ТРК регионов в стратегиях развития субъектов РФ.
5. Сравнительный анализ разделов по стратегическому выбору ТРК в стратегиях развития городов-курортов и районов.
6. Методология SNW-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития ТРК регионов.
7. Методология PEST-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития ТРК регионов.
8. Методология SWOT-анализа и практика его использования при разработке стратегий развития ТРК регионов.
9. Вопросы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти в стратегиях развития ТРК субъектов РФ.
10. Государственно-частное партнерство в стратегиях развития ТРК субъектов РФ.
11. Совокупность механизмов реализации стратегий развития ТРК.
12. Управленческие и организационные механизмы вовлечения всех заинтересованных сторон в реализацию стратегии.
13. Формирование нормативно-правовой базы в регионе для развития туризма.
14. Финансово-экономические механизмы увеличения расходов региональных бюджетов на цели развития ТРК.

15. Информационные механизмы о преимуществах инвестирования в ТРК региона.
16. Методология продвижения стратегии развития ТРК региона на разных уровнях (региональном, федеральном, международном).
17. Методология планирования/прогнозирования результатов реализации стратегии развития ТРТ.
18. Применение техники управления, ориентированного на результат, в стратегии развития ТРК региона.
19. Ключевые показатели оценки результатов реализации стратегии развития ТРК региона.
20. Методы блокировки и преодоления сопротивления к изменениям у населения ТРТ.

Пример расчетно-графического задания по теме «Разработка и реализация концепции и стратегии развития рекреационной сети».

1. Проведите диагностику развития ТРК выбранного региона.
2. Проведите стратегический анализ развития ТРК данного региона
3. Подготовьте предложения для раздела по стратегическому выбору ТРК региона.
4. Подготовьте предложения для раздела по модели пространственного развития рекреационной сети региона.
5. Подготовьте предложения по механизмам реализации стратегии развития ТРК региона.
6. Разработайте предложения по оценке результатов реализации стратегии.
7. Сделайте карту размещения рекреационных и инфраструктурных объектов в рамках стратегии развития ТРК.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и суть стратегического управления туристско-рекреационной территорией.
2. Значение СУ ТРТ для развития туризма в регионе.
3. Роль органов власти разных уровней в СУ ТРТ. Место СУ ТРТ в политике федеральных и региональных органов власти.
4. Соотношение долго-, средне- и краткосрочного планирования в стратегии развития ТРК региона.
5. Развитие и основные особенности развития СУ ТРТ за рубежом.
6. Становление СУ ТРТ в России, обеспеченность субъектов Российской Федерации и муниципальных образований стратегиями развития ТРТ.
7. Становление СУ ТРТ в Краснодарском крае.
8. Нормативно-правовая база СУ ТРТ на федеральном и региональном уровнях в России.
9. Составляющие стратегического анализа ТРК региона.
10. Методология стратегического анализа развития ТРК региона.
11. SNW-анализ ТРК.
12. PEST-анализ ТРК.
13. SWOT-анализ потенциала ТРК.
14. Стратегический анализ развития ТРК Краснодарского края.
15. Модель пространственной организации ТРТ в стратегиях развития.
16. Основное содержание модели пространственной организации ТРК региона.
17. Типология и зонирование территорий ТРК.
18. Методология оценки перспектив развития ТРТ.
19. Методология выявления возможных "точек роста", их характеристика по каждой дестинации.
20. Методология формирования туристских кластеров.
21. Система территориального менеджмента в кластерах.
22. Совокупность механизмов реализации стратегий развития ТРТ.

23. Управленческие и организационные механизмы вовлечения заинтересованных сторон в реализацию стратегии.
24. Формирование нормативно-правовой базы в регионе для развития туризма.
25. Финансово-экономические механизмы развития ТРК региона.
26. Государственно-частное партнерство в развитии ТРК региона
27. Продвижение информации о преимуществах инвестирования в ТРК региона.
28. Взаимодействие органов власти разных уровней при реализации стратегии развития ТРТ.
29. Брендинг туристско-рекреационной территории – значение и инструменты.
30. Зарубежный опыт брендинга ТРТ
31. Отечественный опыт брендинга ТРТ
32. Планирование и прогнозирование результатов реализации стратегии развития ТРТ.
33. Применение техники управления, ориентированного на результат, в стратегии развития ТРК региона.
34. Организация контроля за реализацией стратегии развития ТРТ.
35. Методики отбора и внедрения инновационных технологий в управлении туристско-рекреационном комплексом.
36. Методы обучения персонала инновационным технологиям.
37. Методы блокировки и преодоления сопротивления персонала к изменениям.
38. Методы преодоления сопротивления местного населения изменениям.
39. Методы недопущения негативных изменений.
40. Методология оценки эффективности внедренных инноваций.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Малюк. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - <https://biblio-online.ru/book/B97109E1-B0A8-4A65-965F-5FC11185D55A>.

2. Полухина, А.Н. Оценка эффективности стратегических программ развития туризма (на примере Приволжского федерального округа) / А.Н. Полухина, В.П. Рукомойникова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 276 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459504>

3. Севастьянова С.А. Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства. – М.: КноРус – 2016. – 256 с. URL: <http://www.book.ru/view/916542>.

Дополнительная литература

1. Баумгартен, Л. В. Стратегический менеджмент в туризме: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Баумгартен. - М. : Академия, 2007. - 346 с.

2. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. // <https://urait.ru/bcode/434705>.

3. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. // <https://urait.ru/bcode/432818>.

4. Коломийченко О.В., Рохчин В.Е. Стратегическое планирование развития регионов России: методология, организация. - СПб.: Наука, 2003.

5. Кузнецова О.В., Кузнецов А.В. Системная диагностики экономики региона. - М.: УРСС, 2006. 4. Конкурентоспособность регионов: теоретико-прикладные аспекты / Под ред. проф., д.э.н. Ю.К. Перского, доц., к.э.н. Н.Я. Калужновой. - М.: ТЕИС, 2003.

6. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. // <https://urait.ru/bcode/433159>.

7. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. // <https://urait.ru/bcode/431784>

8. Холодкова В.В. Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Холодкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с. // <https://urait.ru/bcode/442206>.

9. Шкурко В.Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. // <https://urait.ru/bcode/441677>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник Национальной академии туризма
4. Проблемы теории и практики управления
5. Современные проблемы сервиса и туризма
6. Экономика и управление

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Конспектирование первоисточников;
3. Работа с конспектами лекций;
4. Самостоятельное изучение материала;
5. Изучение специальной литературы;
6. Написание реферативных работ по заданным темам;
7. Подготовка к семинарским занятиям;
8. Подготовка к экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью сформировать способность анализировать и систематизировать данные при описании, изучении территории..

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.

2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.

3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.

4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Принципы и методы стратегического управления туристско-рекреационной территорией	Развитие и основные особенности развития СУ ТРТ за рубежом. Становление СУ ТРТ в России, обеспеченность субъектов Российской Федерации и муниципальных образований стратегиями развития ТРТ. Нормативно-правовая база СУ ТРТ на федеральном и региональном уровнях в России.	У, С
2.	Анализ и оценка деятельности туристско-рекреационного комплекса	Методология стратегического анализа развития ТРК региона: SNW-анализ; PEST-анализ; SWOT-анализ	У, С
3.	Разработка и реализация концепции и стратегии развития рекреационной сети	Типология и зонирование территорий, оценка перспектив развития ТРТ на основе SWOT-анализа, определение альтернативных сценариев развития дестинаций и выбор приоритетных альтернатив; выявление возможных "точек роста", их характеристика по каждой дестинации; формирование кластеров с учетом выявленных сложившихся особенностей развития кластеров.	У, С
4.	Механизмы реализации стратегий развития туристско-рекреационной территорией	Методы вовлечения всех заинтересованных сторон в процесс реализации стратегии. Формирование нормативно-правовой базы развития туризма. Финансово-экономические механизмы, по увеличению расходов региональных бюджетов на цели развития. Государственно-частное партнерство. Взаимодействие с федеральными органами власти в части реализации совместных проектов по развитию ТРТ.	У
5.	Внедрение инновационных технологий и изменений в управлении туристско-рекреационном комплексом	Ключевые показатели оценки результатов реализации стратегии (экономические, социальные, экологические). Организация контроля за реализацией стратегии развития ТРТ. Методики отбора и внедрения инновационных технологий в управлении туристско-рекреационном комплексом. Методы блокировки и преодоления сопротивления к изменениям, недопущения негативных изменений. Методы оценки эффективности внедренных инноваций.	У, С
У – устный опрос, С – семинар-дискуссия			

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для

дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставаются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; неумение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей: введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению расчетно-графического задания

По ряду тем в процессе подготовки к практическим работам рекомендуется нанесение информации на контурную карту, например по лечебным ресурсам России, географии курортов, что формирует представление о пространственном распределении потенциала развития туристского рынка в части эффективности.

Подготовку работ по ресурсам отдельных курортов стран ближайшего окружения, России рекомендуется выполнять в формате презентаций, что позволяет обмениваться знаниями в учебной группе.

Дискуссионные темы опираются на анализ современной ситуации на рынке и сравнении с прошлым опытом.

В оценивание знаний привлекаются методики, указанные выше: методики оценивания устного опроса, семинара-дискуссии, реферативных работ.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса.

Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации нормативными, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Литература» приведен список книг, учебников, периодических изданий и ресурсов Интернета, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления.

– наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор Sharp PG-D2500X; экран;	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола, 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV41/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, программа магистратуры «Управление туристско-рекреационными системами», 2025 г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий»

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий» для программы магистратуры «Управление туристско-рекреационными системами» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В рабочей программе дисциплины присутствуют все необходимые элементы: место дисциплины в структуре образовательной программы ВО, цели и планируемые результаты освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины, условия реализации программы дисциплины, контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Программа составлена в соответствии с логикой освоения дисциплины. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины разнообразны, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач, направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, такими как лекции и практические занятия, но и расчетно-графическими заданиями, самостоятельными работами, информационным обеспечением реализации программы. Представленная Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий» выстроена логически грамотно, имеет практическую и научную направленность, включает достаточное количество необходимых элементов, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и может быть использована в учебном процессе программы магистратуры высшего профессионального образования.

Рецензент:

Заместитель программного
директора ООО «Кубань 24»



А.А. Кочергин

Рецензия
на рабочую программу дисциплины магистратуры
«Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Актуальность рецензируемой рабочей программы не вызывает сомнений. В настоящее время ощущается нехватка молодых, грамотных специалистов в области туризма. Главной целью рецензируемой рабочей программы является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

В рабочей программе грамотно и ясно сформулирована цель дисциплины, ее основные задачи, перечень планируемых результатов обучения, объём и виды учебной работы. Представлены компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат освоения предмета. Кроме того, подробно описывается содержание курсов по разным видам занятий, фонд оценочных средств, учебно-методическое обеспечение, междисциплинарные связи. Учебный процесс по дисциплинам в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах КубГУ. Также обучающемуся предоставляется возможность использования электронных изданий в созданной университетом собственной электронно-библиотечной системе, а также в сторонних ЭБС.

Рабочая программа представляет собой совокупность материалов, позволяющих обучающемуся освоить данную дисциплину на должном уровне. Наполняемость разработки способствует проведению объективной аттестации результатов обучения и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков.

Таким образом, рецензируемая рабочая позволяет подготовить высококвалифицированных, компетентных специалистов в области современного туризма. В целом считаю, что рабочая программа по дисциплине «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий» отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки и может быть рекомендована для реализации образовательного процесса.

Рецензент:
канд.социол. наук,
доцент кафедры социологии КубГУ



Е.С. Студеникина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.03 «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Волкова Т.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., профессор кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук.
2. Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины	9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	9
2.2 Содержание дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	10
2.3.1 Занятия лекционного типа	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	24
5.1 Учебная литература.....	24
5.2. Периодическая литература.....	24
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.....	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» – формирование у студента знаний и умений в области туристско-рекреационной системы, как единого и сложного комплекса, а также его пространственного развития.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» являются:

- получение магистром знаний о теоретических основах туристско-рекреационных систем;
- формирование у студентов знаний и умений в области прогнозирования развития туристско-рекреационных систем;
- получение знаний о свойствах и функциях туристско-рекреационных систем;
- формирование у студентов знаний и умений в области функционирования туристско-рекреационных систем.
- формирование у студентов знаний и умений в области пространственного развития туристско-рекреационных систем.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Курс базируется на общих знаниях, умениях и опыте полученных студентами по дисциплинам: «Теория и методология рекреационной географии», «Рекреационная география и ресурсоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления;
- ОПК-4 Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма;
- ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды;
- ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма.

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем»

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления	

ИОПК-2.1 Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Владеть: – навыками рекреационного районирования; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;
ОПК-4 Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма	
ОПК-4.2 Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях;

	– основные аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги). Уметь: – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – методами проведения комплексной диагностики состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.
ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды	
ИПК-1.2 Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знать: – основные туристско-рекреационной системы как пространственную организацию общества; – условия формирования туристско-рекреационных систем; – территориальный аспект и уровни туристско-рекреационных систем – свойства туристско-рекреационных систем; – типологию туристско-рекреационных систем; Уметь: – определять задачи туристско-рекреационной системы при заданных критериях и условиях;

	– использовать инновационные и информационные туристско-рекреационной системы; – проектировать развитие и изменение туристско-рекреационной системы; – определять способы применения ресурсов в туристско-рекреационной системы; Владеть: – теоретическими основами проектирования развития туристско-рекреационной системы; – навыками прогнозирования изменений туристско-рекреационной системы – навыками создания новых частей туристско-рекреационной системы и изменение имеющихся; – навыками формирования эффективной стратегии развития туристско-рекреационной системы;
ИПК-1.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – факторы, влияющие на развития туристско-рекреационных систем; – особенности экономического развития страны и их влияние на туристско-рекреационных систем; – основы и особенности проектирования каналов сбыта и продвижения туристских продуктов и услуг; – проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных систем; – особенности анализа и проектирования туристско-рекреационных систем; Уметь: – применять инновационные подходы к изменению туристско-рекреационной системы; – анализировать и оценивать изменения в туристско-рекреационной системы; – прогнозировать и планировать развитие туристско-рекреационной системы; – диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристско-рекреационной системы; – планировать и осуществлять контроль за туристско-рекреационной системы на различных уровнях; Владеть: – способностью обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для осуществления развития туристско-рекреационной системы; – навыками оценки деятельности туристско-рекреационной системы;

	– навыками прогнозирования и планирования деятельности туристско-рекреационной системы
ПК-2 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрением изменений в деятельности предприятий сферы туризма	
ИПК-2.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – основные туристско-рекреационной системы как пространственную организацию общества; – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги). Уметь: – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками рекреационного районирования; – теоретическими основами проектирования развития туристско-рекреационной системы; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины (для студентов ОФО)

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная 2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		32,3	32,3
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		112	112
Реферат (подготовка)		40	40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		50	50
Подготовка к текущему контролю		22	22
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	32,3	32,3
	зач. ед	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (ОФО) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы туристско-рекреационных систем	36	4	4	–	28
2	Свойства и компоненты туристско-рекреационных систем.	36	4	4	–	28
3	Функции и прогнозирование изменений туристско-рекреационных систем.	36	4	4	–	28
4	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	36	4	4	–	28
ИТОГО по разделам дисциплины			16	16		112
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание. Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы туристско-рекреационных систем	Теоретические основы туристско-рекреационных систем. Первые упоминания о рекреационных системах (В. С. Преображенский, И. В. Смаль, Ю.В. Поросенков, Т.М. Худяков). Современные исследования туристско-рекреационных систем (Л. Ю. Мажар, А.Ю. Шайдаров) Основные понятия. Туризм. Рекреация. Система. Взаимодействие компонентов. Комплексность.	УО-1
2	Свойства, факторы компоненты туристско-рекреационных систем.	Компоненты туристско-рекреационных систем. Рекреационные ресурсы, инфраструктура рекреационной деятельности, рекреанты, рекреаторы, руководящие органы. Факторы туристско-рекреационных систем. Свойства туристско-рекреационных систем. Разнообразие. Динамичность. Комфортность. Устойчивость. Эффективность. Иерархичность. Надежность.	УО-2, Л-1
3	Функции и прогнозирование изменений туристско-рекреационных систем.	Функции туристско-рекреационных систем. Лечебный. Оздоровительный. Спортивный. Познавательный. Территориальная организация туристско-рекреационных систем. Мировое, национальное, межагломерационного и городского значения.	УО-3

		Прогнозирование туристско-рекреационных систем. Основы планирования и прогнозирования деятельности индустрии туризма и рекреации. Стратегическое планирование региональных, национальных туристско-рекреационных систем. Анализ и прогноз рисков по частям и в комплексе.	
4	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	Территориальная рекреационная система: сущностная характеристика. Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия. Основные риски в туризме, учитываемые при проектировании. Технологии проектирования туристского продукта	Л-2

Примечание. Л – лекция-дискуссия, УО – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы туристско-рекреационных систем	1. Современные исследования туристско-рекреационных систем (Л. Ю. Мажар, А.Ю. Шайдаров). 2. Туризм. Рекреация. Система. Взаимодействие компонентов. Комплексность.	УО-4, Р-1
2	Свойства, факторы компоненты туристско-рекреационных систем.	1. Компоненты туристско-рекреационных систем. 2. Свойства туристско-рекреационных систем.	УО-5, Р-2, С-1
3	Функции и прогнозирование изменений туристско-рекреационных систем.	1. Функции туристско-рекреационных систем. 2. Территориальная организация туристско-рекреационных систем. 3. Прогнозирование туристско-рекреационных систем.	УО-6, Р-3, С-2
4	Туристско-рекреационное проектирование как основа формирования территориальных рекреационных систем	1. Территориальная рекреационная система 2. Туристско-рекреационное проектирование: основные понятия 3. Технологии проектирования туристского продукта	УО-7, Р-4

Примечание. УО – устный опрос; Р – реферативная работа, С – семинар-дискуссия.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	СРС	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2018
2	Реферат	Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания / М. Б. Астапов, Ж. О. Карапетян, О. А. Бондаренко, В. В. Бондаренко. – Краснодар: КубГУ, 2021. – 58 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: информационные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, устный опрос и реферативные работы.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, устных опросов, лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1	ИОПК-2.1 Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – тенденции, которые определяют современный этап состояния и перспектив развития туристско-рекреационного комплекса в Российской Федерации в целом и в Краснодарском крае в частности; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Уметь: – использовать картографические и другие материалы для изучения условий и возможностей развития туристско-рекреационных комплексов в своем регионе; – проводить сравнительный анализ параметров состояния туристско-рекреационных систем; – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-	Устный опрос (1, 6, 7), реферативная работа (1, 2), лекция-дискуссия (1), семинар-дискуссия (1)	Вопрос на экзамене 1–18, 32–50

		рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; Владеть: – навыками рекреационного районирования; – общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития;		
2	ОПК-4.2 Способен владеть методами оценивания результатов реализации маркетинговых стратегий и их эффективности в организациях сферы туризма	Знать: – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности; – отечественный и международный опыт реализации проектов туристской направленности на разных территориальных уровнях; – основные аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги). Уметь: – составлять рекреационные маршруты; – давать характеристику туристско-рекреационного комплекса региона; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в	Устный опрос (2, 4, 6), реферативная работа (2, 4), лекция-дискуссия (2), семинар-дискуссия (2)	Вопрос на экзамене 1–22, 30–42

		комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками рекреационной оценки территорий; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – методами проведения комплексной диагностики состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности в целях составления программ территориального туристско-рекреационного развития; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.		
3	ИПК-1.2 Организация технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуг)	Знать: – основные туристско-рекреационной системы как пространственную организацию общества; – условия формирования туристско-рекреационных систем; – территориальный аспект и уровни туристско-рекреационных систем – свойства туристско-рекреационных систем; – типологию туристско-рекреационных систем; Уметь:	Устный опрос (3, 6, 7), реферативная работа (2, 3), лекция-дискуссия (1, 2), семинар-дискуссия (1)	Вопрос на экзамене 12–35, 40–50

		– определять задачи туристско-рекреационной системы при заданных критериях и условиях; – использовать инновационные и информационные туристско-рекреационной системы; – проектировать развитие и изменение туристско-рекреационной системы; – определять способы применения ресурсов в туристско-рекреационной системы; Владеть: – теоретическими основами проектирования развития туристско-рекреационной системы; – навыками прогнозирования изменений туристско-рекреационной системы – навыками создания новых частей туристско-рекреационной системы и изменение имеющихся; – навыками формирования эффективной стратегии развития туристско-рекреационной системы;		
4	ИПК-1.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – факторы, влияющие на развития туристско-рекреационных систем; – особенности экономического развития страны и их влияние на туристско-рекреационных систем; – основы и особенности проектирования каналов сбыта и продвижения туристских продуктов и услуг; – проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных систем; – особенности анализа и проектирования туристско-рекреационных систем; Уметь: – применять инновационные подходы к изменению туристско-рекреационной системы;	Устный опрос (1, 5, 7), реферативная работа (1, 2), лекция-дискуссия (2), семинар-дискуссия (1, 2)	Вопрос на экзамене 6–20, 29–50

		– анализировать и оценивать изменения в туристско-рекреационной системы; – прогнозировать и планировать развитие туристско-рекреационной системы; – диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристско-рекреационной системы; – планировать и осуществлять контроль за туристско-рекреационной системы на различных уровнях; Владеть: – способностью обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для осуществления развития туристско-рекреационной системы; – навыками оценки деятельности туристско-рекреационной системы; – навыками прогнозирования и планирования деятельности туристско-рекреационной системы		
5	ИПК-2.3 Управление проектами и изменениями в туристско-рекреационном комплексе	Знать: – основы организации региональных туристско-рекреационных систем; – основные туристско-рекреационной системы как пространственную организацию общества; – специфику управления туристско-рекреационными проектами на стадиях разработки, продвижения и реализации; – основные аспектов, связанных с туристско-рекреационным проектированием и особенностями проектирования различных видов туристского продукта (услуги). Уметь: – проводить комплексный анализ состояния и использования туристско-рекреационных ресурсов и	Устный опрос (1, 6, 7), реферативная работа (1, 2), лекция-дискуссия (1), семинар-дискуссия (1)	Вопрос на экзамене 1–18, 32–50

		организации туристской деятельности; – оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в комплексных программах туристского развития территорий; – выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по составлению и реализации комплексных программ туристско-рекреационного развития территорий; – проводить анализ программ туристско-рекреационного развития территорий. Владеть: – навыками рекреационного районирования; – теоретическими основами проектирования развития туристско-рекреационной системы; – навыками системного анализа туристско-рекреационных систем; – методами комплексной географической оценки состояния, развития и использования туристско-рекреационных ресурсов и организации туристской деятельности.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа

Лекция № 1. Тема: «Теоретические основы туристско-рекреационных систем».

1. Дайте определение понятиям «Система» и «Комплекс», «туристско-рекреационная система».
2. Каковы ключевые признаки системы?
3. Какие выделяют части системы?
4. Перечислите свойства комплекса.

Примеры тем для проведения лекции-дискуссии

Лекция № 1. Тема: «Первые упоминания о рекреационных системах (В. С. Преображенский, И. В. Смаль, Ю.В. Поросенков, Т.М. Худяков)».

1. Учения В. С. Преображенского.
2. Определение туристско-рекреационной системы по Преображенскому.
3. Ведущая роль человека в туристско-рекреационной системы по Преображенскому.
4. Территориальная рекреационная система по определению И. В. Смалья.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа

Материал для устного опроса

Раздел 1. «Теоретические основы проектирования туристско-рекреационной деятельности».

1. Дайте определение понятиям «Система» и «Комплекс», «туристско-рекреационная система».
2. Дайте определение понятиям «Туризм. Рекреация. Взаимодействие компонентов».
3. Каковы ключевые признаки системы?
4. Какие выделяют части системы?
5. Перечислите свойства комплекса
6. Учения В. С. Преображенского.
7. Определение туристско-рекреационной системы по Преображенскому.
8. Ведущая роль человека в туристско-рекреационной системы по Преображенскому.
9. Территориальная рекреационная система по определению И. В. Смалья.
10. Территориальная рекреационная система по определению Ю.В. Поросенкова.
11. Территориальная рекреационная система по определению Т.М. Худякова.
12. Территориальная рекреационная система по определению Л. Ю. Мажар
13. Территориальная рекреационная система по определению Л. А.Ю. Шайдарова.

Пример тем для написания реферативных работ

Темы рефератов по разделу 1. «Теоретические основы проектирования туристско-рекреационной деятельности»:

1. Исследование территориальной рекреационной системы И. В. Смалем.
2. Исследование территориальной рекреационной системы Ю.В. Поросенковым.
3. Исследование территориальной рекреационной системы Т.М. Худяковым
4. Исследование территориальной рекреационной системы Л. Ю. Мажар.

Пример тем для проведения семинара-дискуссии

Тема: «Компоненты туристско-рекреационных систем».

1. Понятие и виды рекреационных ресурсов.
2. Понятие инфраструктуры рекреационной деятельности.
3. Понятия рекреанты и рекреаторы,
4. Свойства и функции руководящих органов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятия «Система» и «Комплекс».

2. Понятия «туристско-рекреационная система».
3. Понятие «Туризм. Рекреация».
4. Понятие «Взаимодействие компонентов».
5. Учение В. С. Преображенского.
6. Учение И. В. Смаля.
7. Учение Ю.В. Поросенкова
8. Учение Т.М. Худякова.
9. Учение Л. Ю. Мажар
10. Учение А.Ю. Шайдарова.
11. Рекреационные ресурсы туристско-рекреационной системы.
12. инфраструктура рекреационной деятельности.
13. Понятия рекреанты.
14. Понятия рекреаторы.
15. Функции руководящих органов.
16. Свойство разнообразие в туристско-рекреационной системе.
17. Свойство динамичность в туристско-рекреационной системе.
18. Свойство комфортность в туристско-рекреационной системе.
19. Свойство устойчивость в туристско-рекреационной системе.
20. Свойство эффективность в туристско-рекреационной системе.
21. Свойство иерархичность в туристско-рекреационной системе.
22. Свойство надежность в туристско-рекреационной системе.
23. Лечебные функции туристско-рекреационной системы.
24. Оздоровительный функции туристско-рекреационной системы.
25. Спортивный функции туристско-рекреационной системы.
26. Познавательный функции туристско-рекреационной системы.
27. Мировые туристско-рекреационные системы
28. Национальные туристско-рекреационные системы
29. Межагломерационного туристско-рекреационные системы
30. Городские туристско-рекреационные системы
31. Основы планирования и прогнозирования деятельности индустрии туризма и рекреации.
32. Стратегическое планирование региональных туристско-рекреационных систем
33. Стратегическое планирование национальных туристско-рекреационных систем.
34. Анализ рисков по частям и в комплексе.
35. Прогноз рисков по частям и в комплексе.
36. Фактор устойчивого спроса.
37. Фактор высокой степени освоения региональных туристских ресурсов.
38. Фактор цены и качества туристского продукта.
39. Фактор полноты и стабильности нормативно-правовой (законодательной) базы.
40. Фактор рекламное, информационное и кадровое обеспечение.
41. Фактор высокого уровня культуры населения региона.
42. Фактор безопасности личности.
43. Фактор хозяйственной устойчивости.
44. Типы рекреационных систем.
45. Лечебный тип туристско-рекреационных систем.
46. Оздоровительный тип туристско-рекреационных систем.
47. Спортивный тип туристско-рекреационных систем.
48. Познавательный тип туристско-рекреационных систем.
49. Урбанизированные системы.
50. Не урбанизированные системы

**Образец билета для экзамена по дисциплине
«Пространственное развитие туристско-рекреационных систем»**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра международного туризма и менеджмента
Направление подготовки 43.04.02 Туризм**

Дисциплина «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем»

БИЛЕТ № 1

1. Учение Л. Ю. Мажар
2. Урбанизированные системы.

Зав. кафедрой

д.г.н., профессор М.Ю. Беликов

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из 2 вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Беликова И. П. Организационное проектирование и управление проектами: учеб. пособ. / И.П. Беликова. – Ставрополь: СГАУ, 2014. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686>
2. Васина С. М. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учеб.-метод. пособ. / С.М. Васина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 72 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439338
3. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учеб. пособ. / В.М. Груздев. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2014. – 147 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590
- 3 Шеин Ю. П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учеб. пособ. / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева. – Уфа: УГУЭС, 2011. – 178 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272483
4. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учеб. / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – М.: Юрайт, 2017. – 277 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/89F94816-27B1-44CA-8787-31F5E2D3F346>
5. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятиях [Электронный ресурс]: учеб. / И.А. Дубровин. – М.: ИТК «Дашков и Ко», 2016. – 432 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453878
6. Корабейников И.Н. Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / И.Н. Корабейников, Ю.Е. Холодилина. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 102 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98045>
7. Минашкин В.Г. Бизнес-статистика и прогнозирование [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособ. / В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. – М.: ЕАОИ, 2010. – 255 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90810.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Управление проектами // информационно-аналитический журнал, повествующий о том, как управлять проектами, программами и портфелями проектов, Москва
4. Региональный туризм: проекты, инвестиции, тенденции // научно-аналитический журнал о состоянии отрасли туризма, Москва.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме. Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства. Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления пройденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса. Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки: – оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки; – оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. Обработка и систематизация материала.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учения, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для СРС	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем»

для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»

Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рецензируемая программа дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована для использования при реализации ОПОП.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарских занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» приведен необходимый перечень литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применение машин ЭВМ и ИКТ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

Рецензент:

канд. геогр. наук, доцент
кафедры экономической, социальной
и политической географии КубГУ



А. А. Филобок

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем»

для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм»

Института географии, геологии, туризма и сервиса КубГУ

Автор-составитель: канд. геогр. наук, доцент Волкова Т. А.

Рабочая программа учебной дисциплины «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем» содержит минимум:

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины;
- 2 Структура и содержание дисциплины;
- 3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины;
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- 5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- 6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления об объекте и предмете изучаемой дисциплины. В процессе обучения студент овладевает основными методами исследований для обработки, анализа и синтеза информации.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки студентов. Она может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении Института географии, геологии, туризма и сервиса.

Рецензент:

д-р экон. наук, профессор кафедры
экономики и цифровых технологий
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



Е. О. Горецкая



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ГЛОБАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальная социально-экологическая устойчивость» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Миненкова В.В., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Глобальная социально-экологическая устойчивость» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления.
2. Комаревцева Н.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	6
1.1 Цель освоения дисциплины	6
1.2. Задач дисциплины	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Содержание дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).....	9
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	9
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	14
5.1. Учебная литература	14
5.2. Периодическая литература.....	14
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий.....	15
6.2. Методические рекомендации для подготовки к зачету.....	18
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» является изучение обучающимися принципов, направлений формирования социально-экологической устойчивости регионов в условиях глобализации, а также основ устойчивого развития туризма.

1.2. Задач дисциплины

- изучить теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития;
- исследовать актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона;
- изучить эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития;
- изучить современные проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути их решения;
- изучить пути социально-экологически устойчивого развития региона;
- изучить принципы и содержание устойчивого развития туризма и ТРС.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальная социально-экологическая устойчивость» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Управление проектами в туризме», «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах», «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем», успешного выполнения научно-исследовательской работы, формирования профессиональных компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции УК-1, ОПК-3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, разработки документов государственного стратегического планирования с учетом принципов глобальной социально-экономической устойчивости. – международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ – внедрение принципов глобальной социально-экологической устойчивости в практику развития туризма; – актуальные проблемы управления устойчивым развитием территории.
	Уметь – ставить цели и задачи, определять ключевые параметры проектов и работ с учетом их социально-экологической устойчивости; – готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов с учетом специфики региональной эколого-экономической устойчивости, современного состояния и проблем устойчивого развития территорий.
	Владеть – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ (в части анализа социально-экологической устойчивости развития тер-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	риторий).
ОПК-3. Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в сфере туризма	
ИОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	Знать – концепцию устойчивого развития территории; – методические подходы к оценке устойчивого развития; – практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов; – пути социально-эколого-экономически устойчивого развития региона, в т.ч. сферы туризма; – содержание стратегий устойчивого развития туризма;
	Уметь – проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем для оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; – проводить анализ программ развития экономических субъектов и территорий с учетом принципов социально-экологической устойчивости в целях оказания качественных услуг.
	Владеть – общими и специализированными методами исследований для оценки социально-эколого-экономической устойчивости регионального развития; – способами подготовки предложений по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием территории, экологизации экономики и сферы туризма.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		110	110
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		110	110
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. ед	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	24	2	2	20
2.	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	20	2	4	14
3.	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	20	2	2	16
4.	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	26	2	4	20
5.	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	24	2	2	20
6.	Устойчивый туризм: современные тенденции развития	30	6	4	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	16	18	110
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Контроль (экзамен)	35,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	180			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости. Методические подходы к оценке устойчивого развития.	У, Д
2	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.	У, Д
3	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.	У, Д
4	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход». Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований. Устойчивые отраслевые системы.	У, Д
5	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона. Направления экологизации экономики региона. Научно-технический прогресс как главный	У, Д

		фактор интенсификации и экологизации природопользования.	
6	Устойчивые туризм: современные тенденции развития	Понятие, суть, принципы устойчивого туризма. Международный опыт устойчивого развития туризма. Критерии устойчивости туризма. Российские успешные практики устойчивого развития туризма. Устойчивый тур-продукт: понятие, содержание, иерархические уровни.	У, Д

У – устный опрос, Д – дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития	Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости. Методические подходы к оценке устойчивого развития.	У, ПЗ
2	Актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона	Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.	У, ПЗ
3	Эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.	У, ПЗ
4	Современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения	Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход». Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований. Устойчивые отраслевые системы.	У, ПЗ
5	Пути социально-экологически устойчивого развития региона	Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона. Направления экологизации экономики региона. Научно-технический прогресс как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.	У, ПЗ
6	Устойчивые туризм: современные тенденции развития	Международный опыт устойчивого развития туризма. Критерии устойчивости туризма. Российские успешные практики устойчивого развития туризма.	У, ПЗ

У – устный опрос; ПЗ – практическое задание

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. Миненкова В.В. Рабочая программа дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения, разработки документов государственного стратегического планирования с учетом принципов глобальной социально-экономической устойчивости. – международный и отечественный опыт выполнения аналогичных видов работ – внедрение принципов глобальной социально-экологической устойчивости в практику развития туризма; – актуальные проблемы управления устойчивым развитием территории.	У, ПЗ Тема 1, 2,6	Вопрос на экзамене
		Уметь – определять ключевые параметры проектов и работ направленности с учетом их социально-экологической устойчивости; – ставить цели и задачи проектов и работ с учетом принципов социально-экологической устойчивости; – готовить обоснования выполнения работ, оказания услуг и реализации с учетом специфики региональной эколого-экономической устойчивости, современного состояния и проблем устойчивого развития территорий.	У, ПЗ Тема 1-6	Вопрос на экзамене
		Владеть – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ (в части анализа социально-экологической устойчивости развития территорий).	У, ПЗ Тема 3, 5	Вопрос на экзамене
2	ИОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	Знать – концепцию устойчивого развития территории; – методические подходы к оценке устойчивого развития; – практику формирования стратегий социально-экономического развития регионов; – пути социально-эколого-экономически устойчивого развития региона, в т.ч. сферы туризма;	У, ПЗ Тема 1, 2,3,6	Вопрос на экзамене
		Уметь – проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем для оценки эколого-экономической устойчивости регионального развития; – проводить анализ программ развития экономических субъектов и территорий с учетом принципов социально-экологической устойчивости в целях оказания качественных услуг.	У, ПЗ Тема 2-6	Вопрос на экзамене
		Владеть – общими и специализированными методами исследований для оценки социально-эколого-экономической устойчивости регионального развития;	У, ПЗ Тема 2-6	Вопрос на экзамене

		– способами подготовки предложений по совершенствованию механизмов управления устойчивым развитием территории, экологизации экономики и сферы туризма.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1 «Теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития концепции устойчивого развития.
2. Факторы усиления экологических проблем и развития концепции устойчивого развития.
3. Глобальные проблемы человечества на современном этапе.
4. Пределы роста: доклад Римскому клубу 1972 г.
5. Стокгольмская конференция по экологии окружающей среды и развитию 1972 г.
6. Повестка дня на XXI век. Встреча на высшем уровне по устойчивому развитию 2015. Рио+20 2012.
7. Специфика региональной социально-эколого-экономической устойчивости: подходы к понятию категории «регион».
8. Устойчивость системы.
9. Подходы к выявлению сущности устойчивого развития региональных систем.
10. Характеристики устойчивого развития региональной системы.
11. Методические подходы к оценке устойчивого развития.
12. Этапы разработки критериев и индикаторов устойчивого развития.
13. Система эколого-экономического учета Статистическим отделом Секретариата ООН.
14. Определение экологической устойчивости.
15. Индекс реального прогресса и индекс устойчивого экономического благосостояния.
16. Агрегированные индексы.
17. Показатели природоемкости и ресурсоотдачи.
18. Использование международного опыта применения эколого-экономических подходов в России (Ярославская область и др.).
19. Методы оценки устойчивости развития российских регионов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы.
2. Специфика региональной эколого-экономической устойчивости.
3. Методические подходы к оценке устойчивого развития.
4. Устойчивое развитие региона на основе природоцентрического подхода.
5. Направления совершенствования механизма управления устойчивым развитием региона.
6. Подходы к установлению приоритетов объектов устойчивого развития региона.

7. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий.
8. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.
9. Теоретические аспекты устойчивого развития промышленности: анализ взаимосвязи категорий «устойчивое развитие», «инновационное развитие», «кластерный подход».
10. Инновационный характер устойчивого развития промышленного производства как основной фактор стабильности национальной экономики.
11. Особенности реализации инновационной стратегии в решении задачи комплексного развития промышленных территориальных образований.
12. Кластеризация промышленного производства как важнейшее направление устойчивого инновационного развития экономики РФ.
13. Управление эколого-экономическим устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт.
14. Концептуальные основы формирования организационно-экономического механизма экологически устойчивого развития региона.
15. Направления экологизации экономики региона.
16. Научно-технический прогресс как главный фактор интенсификации и экологизации природопользования.
17. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития Краснодарского края.
18. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития Юга России.
19. Глобальная социально-экологическая устойчивость развития России.
20. Управление глобальной социально-экономической устойчивостью: отечественный и зарубежный опыт.
21. Устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования.
22. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития туризма.
23. Российский опыт реализации концепции устойчивого развития туризма.
24. Устойчивый турпродукт: понятие, содержание, иерархические уровни.
25. Управление устойчивым развитием туристских дестинаций.

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Дятлов С.А. Основы концепции устойчивого развития: учебное пособие / С.А. Дятлов. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 185 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079648>.

2. Комплексный стратегический анализ устойчивого развития экономических субъектов: учебник / О.В. Ефимова, М.М. Басова, И.Г. Ушанов [и др.]; под ред. Е. В. Никифоровой. – М.: КноРус, 2023. – 160 с. URL: <https://book.ru/book/949848>.

3. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию. М.: Инфра-м, 2023. URL: <https://znanium.com/read?id=423096>.

4. Рассадина Е.В. Учение о биосфере: учебное пособие / Е.В. Рассадина, Е.Г. Климентова, Ж.А. Антонова. – СПб: Лань, 2020. – 256 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/133908/#2>.

5. Социально-ответственный туризм как элемент устойчивого развития: монография / Т. П. Розанова, И. Ю. Шве́ц, Р. Ю. Сты́цюк [и др.]. – М.: КноРус, 2022. – 355 с. – URL: <https://book.ru/book/945628>.

6. Устойчивое развитие туристских предприятий в современных условиях: монография / О. П. Звягинцева, О. А. Блохина, Е. Е. Кузьмина [и др.]; под ред. О. П. Звягинцевой. – М.: Русайнс, 2019. – 223 с. – URL: <https://book.ru/book/932715>.

7. Ягодин Г.А.. Устойчивое развитие: человек и биосфера: Учебное пособие / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – М.: Лаборатория знаний, 2024. – 112 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/319256>.

5.2. Периодическая литература

1. Устойчивое развитие: наука и практика (сетевое научное издание) www.ugrazvitie.ru.

2. Устойчивое развитие горных территорий: международный научный журнал <http://naukagor.ru/>

3. Управление устойчивым развитием http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=74657&id=5134

4. Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России» <http://www.sustainabledevelopment.ru/index.php?cnt=134>

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика индивидуальных заданий, в т.ч. в форме рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной

задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам развития концепции устойчивого развития. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих рекомендаций литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- а) введение;
- б) основная часть;
- в) заключение;
- г) список использованных источников;
- д) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 15 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы. Экзаменатор может поставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа, культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные

пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра международного туризма и менеджмента Экзамен по дисциплине «Глобальная социально-экологическая устойчивость» Направление подготовки 43.04.02 Туризм Направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами» Билет 1 1. Концепция устойчивого развития как ответ на негативные экстерналии развития современной социально-экономической системы. 2. Российский опыт реализации концепции устойчивого развития туризма. Зав. кафедрой М.Ю. Беликов международного туризма и менеджмента

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556. Согласно учебному плану дисциплина «Глобальная социально-экологическая устойчивость» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Разработчик РПД – к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанского государственного университета.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» включает 6 разделов. РПД подробно раскрывает их содержание (лекционных и практических занятий).

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

кандидат географических наук,
доцент кафедры международного туризма
и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»



Комаревцева Н.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Глобальная социально-экологическая устойчивость»
основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

В соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» дисциплина «Глобальная социально-экологическая устойчивость» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Разработчиком РПД является кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО, место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины:

- Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- Формы контроля по учебному плану;
- Тематический план изучения учебной дисциплины;
- Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы.

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (с полными рекомендациями по организации и выполнению рефератов, самостоятельной работы).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебно-тематический план дисциплины раскрывает ее содержание, при этом акцент делается на теоретические аспекты устойчивого социально-экологического развития, актуальные проблемы управления устойчивым развитием региона, эколого-экономические аспекты устойчивого регионального развития, современное состояние проблемы устойчивого развития промышленного производства РФ и пути ее решения, пути социально-экологически устойчивого развития региона, устойчивый туризм.

Заключение.

РПД по дисциплине «Глобальная социально-экологическая устойчивость» охватывает все актуальные темы, позволяющие выполнить поставленные задачи и достигнуть цель изучения дисциплины. Содержание, формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение способствуют успешному овладению студентами данной дисциплиной.

РПД может быть рекомендована в целях обеспечения основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» по дисциплине «Глобальная социально-экологическая устойчивость» как базовый вариант.

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.э.н., директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»



С.В. Лазовская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «**Основы устойчивого развития**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составила:

Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии,
канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы устойчивого развития» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления.
2. Комаревцева Н.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Содержание дисциплины	6
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины	7
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	9
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	17
5.1. Учебная литература	17
5.2. Периодическая литература	18
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий	19
6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....	23
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине	25

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Понятие «устойчивое развитие» появилось в научном обороте более 30 лет назад, когда акценты развития территорий многих стран мира стали связываться с необходимостью минимизации воздействия человечества на окружающую среду и обеспечения его долгого и благополучного существования. Данное понятие традиционно включает ресурсное обеспечение, качество среды обитания, уровень жизни людей и в настоящее время не ограничивается исследованием вопросов взаимодействия человека и экосистем. Современное понимание устойчивости развития территорий связано с оценкой экономических, социальных и экологических последствий тех или иных видов хозяйственной деятельности человека.

Цель изучения дисциплины – формирование современного понимания концепций устойчивого развития человечества, глобальных моделей развития, основ теории устойчивости, современных географических проблем устойчивого развития и подходов к их решению на глобальном, региональном, локальном и отраслевом уровнях.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития, этапы становления Концепции устойчивого развития;
- изучить основные теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития;
- изучить концепцию устойчивого экологического развития;
- изучить экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития;
- изучить основы управления устойчивостью эколого-экономических систем, в том числе на примере отдельных отраслей (управление устойчивым развитием туристских дестинаций);
- исследовать процесс перехода РФ к устойчивому развитию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы устойчивого развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Управление проектами в туризме», «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», «Экспертиза проектов и работ в туристско-рекреационных системах», «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем», успешного выполнения научно-исследовательской работы, формирования профессиональных компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды; направления воздействий человечества на биосферу; концепцию устойчивого экологического развития;
	Уметь критически исследовать проблему взаимоотношений в системе «природа-общество»; грамотно обосновывать подходы к решению современных географических проблем устойчивого развития территорий, в том числе туристских дестинаций; проводить анализ экономического развития с учетом экологического фактора.
	Владеть методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ.
ОПК-3. Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в сфере туризма	
ИОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития показатели устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию
	Уметь применять теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое развитие города, туристской дестинации и т.д.); использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов в целях оказания качественных услуг.
	Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и анализа и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		110	110
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		110	110
Контроль:			
Экзамен		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. ед	5	5

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	12	2		10
2.	Теории и принципы устойчивого развития	12	2		10
3.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	20	2	2	16
4.	Экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития	22	2	4	16
5.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	22	2	4	16
6.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	22	2	4	16
7.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	18	2	2	14
8.	Переход России к устойчивому развитию	16	2	2	12
	ИТОГО по разделам дисциплины	144	16	18	110
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	35,7			
	Общая трудоёмкость по дисциплине	180			

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития	Становление и сущность концепции устойчивого развития. Начальный период становление концепции устойчивого развития. Модели взаимодействия общества и природных систем (модель пределов роста). Современное понимание концепции устойчивого развития. Конференции ООН по окружающей среде.	У, Р
2.	Теории и принципы устойчивого развития	Сущность понятия «устойчивое развитие». Принципы устойчивого развития социоприродных систем. Цели и задачи в области устойчивого развития.	У, Т
3.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	Особенности взаимодействия общества и природы. Рациональное природопользование. Глобальные проблемы экологии. Концепция устойчивого экологического развития. Механизм и стратегия устойчивого экологического развития.	У, Т, Р
4.	Экономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития. Устойчивая промышленность. Устойчивая энергетика. Устойчивый транспорт. Территориальное планирование для устойчивого развития. Устойчивое лесопользование. Концепция устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий. Концепция устойчивого развития туризма. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий.	У, Т, Р
5.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	Сущность индикаторов устойчивого развития. Методические подходы к разработке индикаторов. Проблемы и пути использования индикаторов. Система индикаторов экологической эффективности.	У, Т
6.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	Современные реалии реализации концепции устойчивого развития. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.	У
7.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	Управление устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Стратегия перехода к устойчивому развитию: политическое измерение. Направления экологизации экономики региона.	У
8.	Переход России к устойчивому развитию	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	У, Т, Р

У – устный опрос, Р – подготовка и защита реферата, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Экономика природопользования и устойчивое развитие. Концепция устойчивого экологического развития	Особенности взаимодействия общества и природы. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды. Глобальные проблемы экологии. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития. Сохранение видового разнообразия планеты. Механизм и стратегия устойчивого экологического развития.	У, Т, Р
2.	Экономико-географические, социальные и политико-географические	Экономико-географическая характеристика региона. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития. Концепция устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий. Концепция устойчивого	У, Т, Р

	аспекты устойчивого развития	развития туризма. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий.	
3.	Индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке	Сущность индикаторов устойчивого развития. Методические подходы к разработке индикаторов. Проблемы и пути использования индикаторов. Система индикаторов экологической эффективности.	У, Т
4.	Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития	Современные реалии реализации концепции устойчивого развития. Задачи научного обеспечения устойчивого развития.	У
5.	Управление устойчивостью эколого-экономических систем	Управление устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт. Стратегия перехода к устойчивому развитию: политическое измерение. Направления экологизации экономики региона.	У
6.	Переход России к устойчивому развитию	Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Концепция устойчивого развития городов и территорий РФ.	У, Т, Р

У – устный опрос, Р – подготовка и защита реферата, Т – тестирование.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. 2. Миненкова В.В. Рабочая программа дисциплины «Основы устойчивого развития». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2024.
2	Подготовка к тестированию	
3	Подготовка к практическому занятию	
4	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы устойчивого развития».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знать современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды; направления воздействий человечества на биосферу; концепцию устойчивого экологического развития;	У, Т, Р Тема 3	Вопрос на экзамене
		Уметь критически исследовать проблему взаимоотношений в системе «природа-общество»; грамотно обосновывать подходы к решению современных географических проблем устойчивого развития территорий, в том числе туристских дестинаций; проводить анализ экономического развития с учетом экологического фактора.	У, Т, Р Тема 3 У, Т, Р Тема 8	Вопрос на экзамене
		Владеть методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ.	У, Т Тема 2 У, Т, Р Тема 3	Вопрос на экзамене
2	ИОПК-3.2 Умеет оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии	Знать сущность понятия «устойчивое развитие», теории устойчивости систем и принципы устойчивого развития показатели	У, Р Тема 1 У, Т Тема 2 У, Т Тема 5	Вопрос на экзамене

	с требованиями нормативно-правовых актов, а также с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон	устойчивости цивилизации; стратегии перехода к устойчивому развитию		
		Уметь применять теории, принципы и концепции устойчивого развития к территориям разного ранга на глобальном и региональном уровне (устойчивое развитие города, туристской дестинации и т.д.); использовать полученные знания при оценке устойчивости и перспектив развития на уровне территорий различных рангов в целях оказания качественных услуг.	У, Т Тема 2 У, Т, Р Тема 4 У Тема 6	Вопрос на экзамене
		Владеть комплексным, объективным и творческим подходом к обсуждению наиболее острых и сложных проблем устойчивого развития; методами разработки и анализа и использования индикаторов устойчивого развития; навыками применения идей устойчивого развития при разработке программ и проектов.	У, Т Тема 5 У Тема 7 У, Т, Р Тема 8	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое занятие № 1 «Концепция устойчивого экологического развития»

Вопросы для обсуждения / устного опроса:

1. Глобальные проблемы экологии на современном этапе развития ноосферы.
2. Глобальные проблемы современности как фактор неустойчивости.
3. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития.
4. Агроэкологические проблемы природоохранной деятельности.
5. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
6. Современные оценки устойчивости биосферы и вероятности экологической катастрофы.
7. Классификация природных ресурсов. Ресурсы в устойчивом развитии: земельные, водно-климатические, биологические, минерально-сырьевые.
8. Что подразумевается под понятием рациональное использование природных ресурсов?
9. Почему охрана природных ресурсов от загрязнения является глобальной экологической проблемой?
10. Каковы основные методы защиты водных ресурсов от антропогенного воздействия?
11. Каковы основные принципы охраны земельных ресурсов? Каковы основные факторы антропогенного воздействия на земли?
12. Что такое плодородие почв и от чего оно зависит? Какое влияние на литосферу оказывает интенсификация сельскохозяйственного производства?

13. Что включает в себя понятие «видовое разнообразие биосферы»? Какие факторы влияют на видовое разнообразие? Какие тенденции характерны для видового разнообразия на современном этапе эволюции биосферы?
14. Что такое Красная книга, для чего она создана?
15. Каково состояние видового разнообразия на территории России и какие меры принимаются по его сохранению?
16. Почему чрезвычайные ситуации можно отнести к разряду глобальных экологических проблем? Каково влияние ЧС техногенного характера на состояние окружающей среды? Каковы последствия для окружающей среды аварий на промышленных предприятиях с выбросом радиоактивных веществ, химических веществ, аварий на взрыво- и пожароопасных объектах?
17. Почему антропоэкологические показатели приобретают признаки экстремальности в экологическом аспекте?
18. Каково состояние демографической ситуации на планете? Какие проблемы создает рост численности населения планеты?
19. В чем состоит проблема отходов? Что такое утилизируемые и не утилизируемые отходы? Какие способы переработки отходов существуют?
20. Каковы цели и задачи мониторинга окружающей среды? Назовите виды мониторинга окружающей среды.
21. Каково значение биосферного мониторинга? В чем состоит значение фонового мониторинга? Раскройте значение гидрометеорологического мониторинга, социально-гигиенического мониторинга.
22. На каких принципах базируется стратегия устойчивого экологического развития?
23. Опишите механизмы обеспечения устойчивого экологического развития.
24. Опишите условия решения экологических проблем и перехода к устойчивому развитию.
25. Развитие экологического менеджмента как фактор устойчивого развития региона.

Примерная тематика рефератов.

1. Охрана водных ресурсов / земельных ресурсов /
2. Красная книга России.
3. Красная книга Краснодарского края.
4. Глобальные проблемы человечества: перенаселение / продовольствие / глобальное потепление...: мифы и реальность.
5. Экологический менеджмент как фактор устойчивого развития территории.

Тест «Глобальные проблемы экологии»

1. В чем состоит сущность концепции экологического риска?

Выберите один правильный ответ

1. охрана всех оболочек биосферы от воздействия негативных антропогенных факторов
2. разработка нормативов воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и контроль их соблюдения
3. сведение к минимуму возможности нанесения ущерба экологической ситуации в ходе любой хозяйственной деятельности
4. мониторинг воздействия всех сфер человеческой деятельности на среду обитания

Баллов: 1

2. Определите сущность понятия «экологический кризис»:

Выберите один правильный ответ

1. состояние окружающей среды, при котором она становится непригодной для жизни людей
2. загрязнение воды, атмосферы, почвы отходами производства
3. разрушение биотического круговорота в биосфере
4. разрушение природных биоценозов, исчезновение видов

Баллов: 1

3. *Определите содержание периода ноогенеза в эволюции биосферы:*

Выберите один правильный ответ

1. усложнение структуры многоклеточных организмов по биологическим законам
2. возникновение человеческого общества, разумная деятельность которого превращает биосферу в ноосферу
3. возникновение биосферы с биотическим круговоротом
4. интенсивное воздействие людей на среду обитания, отличающееся от воздействия других живых организмов

Баллов: 1

4. *Как называют продукты деятельности человека в быту, на транспорте, в промышленности, не используемые непосредственно в местах своего образования?*

Введите ответ в виде текста _____

Баллов: 2

5. *Дайте определение отходов производства:*

Выберите один правильный ответ

1. компоненты негативного воздействия на окружающую среду, образующиеся в ходе производства
2. остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся в ходе производства и частично или полностью потерявшие свои потребительские качества
3. побочные продукты производственных процессов, непригодные для дальнейшего использования в народном хозяйстве
4. продукты, оставшиеся невостребованными в ходе производства в связи с несовершенством технологических процессов

Баллов: 1

6. *Бывшую в употреблении продукцию или сопутствующие ей изделия, непригодные для дальнейшего использования по прямому назначению, называют отходами _____.*

Введите на месте пропуска текст

Баллов: 2

7. *На какие категории делятся отходы производства и потребления с точки зрения их дальнейшего использования?*

Выберите один правильный ответ

1. древесные, металлические, пластмассовые, стеклянные
2. требующие переработки и требующие захоронения
3. утилизируемые и не утилизируемые
4. чрезвычайно опасные, высокоопасные, малоопасные

Баллов: 1

8. *Перечислите наиболее распространенные способы обезвреживания токсичных отходов:*

Выберите один правильный ответ

1. сжигание, огневой окислительный метод, огневая регенерация, огневой восстановительный метод, плазменный метод переработки и обезвреживания отходов

2. жидкофазное окисление, гетерогенный катализ, пиролиз, огневая переработка
3. окислительный пиролиз, сухой пиролиз, низкотемпературный пиролиз, среднетемпературный пиролиз, высокотемпературный пиролиз
4. термокаталитическое окисление, термокаталитическое восстановление, профазное каталитическое окисление

Баллов: 1

9. К радиоактивным отходам применяют следующие способы переработки:

Выберите один правильный ответ

1. демеркуризация и утилизация
2. затаривание в специальные контейнеры и захоронение на специальных предприятиях
3. подрыв в специальных камерах и захоронение
4. захоронение в специально определенных местах

Баллов: 1

10. К наиболее распространенным способам переработки древесных отходов относятся:

Выберите один правильный ответ

1. прессование, резка, сжигание, складирование
2. сортировка, разделка, переплав, складирование, захоронение
3. дробление, прессование, сжигание, захоронение

Баллов: 1

11. Выберите описание малоотходной технологии:

Выберите один правильный ответ

1. промежуточный этап создания безотходного производства, когда вредное воздействие отходов на среду не превышает уровня, допустимого санитарными нормами
2. комплексная переработка сырья с использованием всех компонентов производственного процесса
3. создание и выпуск новых видов продукции с учетом возможности повторного ее использования
4. переработка отходов производства и потребления с получением товарной продукции или любое полезное их использование без нарушения экологического равновесия

Баллов: 1

12. Отметьте основные способы переработки металлических отходов:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. дробление
2. переплав
3. регенерация
4. взрывное дробление
5. брикетирование
6. пакетирование
7. все перечисленные

Баллов: 2

13. Что понимают под безотходной технологией?

Выберите один правильный ответ

1. технологические процессы, предусматривающие полное использование сырья, без образования большого количества отходов

2. рациональное использование всех компонентов сырья и энергии в замкнутом цикле, без нарушения сложившегося экологического равновесия
3. производство того или иного продукта без образования определенного количества отходов
4. технологические процессы, при которых количество отходов не превышает уровня, допустимого санитарными нормами

Баллов: 1

14. Назовите наиболее эффективные методы предотвращения накопления пластмассовых отходов:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. разработка биodeградебельных полимерных материалов
2. прессование
3. сжигание
4. затаривание
5. дробление
6. захоронение
7. рециклинг

Баллов: 1

15. Концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений:

Выберите один правильный ответ

1. предельно допустимая концентрация
2. допустимая остаточная концентрация
3. ориентировочный безопасный уровень воздействия
4. предельно допустимый уровень воздействия

Баллов: 1

16. Назовите цели и задачи мониторинга окружающей среды:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. оценка и прогнозирование состояния окружающей среды
2. контроль за состоянием атмосферы и профилактика загрязнений
3. определение степени загрязнения биосферы
4. выявление источников антропогенного загрязнения
5. определение состояния и профилактика загрязнений биосферы
6. наблюдение за состоянием окружающей среды
7. определение показателей состояния атмосферы, гидросферы и литосферы

Баллов: 2

17. Назовите основные виды мониторинга антропосферы:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. демографический
2. санитарно-гигиенический
3. мониторинг антропогенных изменений в окружающей среде
4. биоэкологический
5. мониторинг продуктивности биосферы
6. мониторинг загрязнений биоты
7. биосферный

Баллов: 2

18. Назовите основные направления биологического мониторинга:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. мониторинг антропогенных изменений
2. мониторинг продуктивности биосферы
3. санитарно-гигиенический мониторинг
4. мониторинг исчезающих и находящихся на грани исчезновения видов
5. физико-географический мониторинг
6. мониторинг важнейших видов и популяций, сообществ и экосистем
7. мониторинг загрязнения биоты

Баллов: 2

19. Какие основные направления включает в себя мониторинг состояния окружающей среды?

Выберите один или несколько правильных ответов

1. мониторинг загрязнения биосферы производственными процессами и бытовыми отходами
2. мониторинг антропосферы
3. мониторинг загрязнения биоты
4. мониторинг преобразованной и искусственной окружающей среды
5. мониторинг продуктивности биосферы

Баллов: 2

20. Назовите виды мониторинга окружающей природной среды:

Выберите один правильный ответ

1. геофизический, геохимический биологический и физико-географический
2. биоэкологический, геоэкологический, биосферный
3. физико-географический и мониторинг антропогенных изменений
4. физико-географический и мониторинг антропогенных изменений в окружающей природной среде

Баллов: 1

21. Назовите существующие уровни мониторинга в зависимости от его сложности и масштаба исследований:

Выберите один правильный ответ

1. локальный (районы, области), региональный (регионы, округа), глобальный (земной шар в целом)
2. мониторинг антропогенного загрязнения водной, воздушной среды и почвы
3. мониторинг животного и растительного мира, наземной флоры и фауны
4. геофизический, демографический и биологический мониторинг

Баллов: 1

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
2. Модели взаимодействия общества и природных систем (модель пределов роста).
3. Современное понимание концепции устойчивого развития. Конференции ООН по окружающей среде.
4. Основные теории устойчивости систем.
5. Цели и задачи в области устойчивого развития.
6. Модельный подход к устойчивому развитию.
7. Особенности взаимодействия общества и природы.

8. Современные проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
9. Глобальные проблемы экологии.
10. Сохранение биосферы как основа устойчивого развития.
11. Сохранение видового разнообразия планеты.
12. Механизм и стратегия устойчивого экологического развития.
13. Влияние современных производственных комплексов на эколого-экономическую устойчивость территорий.
14. Оценка эколого-экономической устойчивости регионального развития.
15. Устойчивая промышленность.
16. Устойчивая энергетика.
17. Устойчивый транспорт.
18. Территориальное планирование для устойчивого развития.
19. Устойчивое лесопользование.
20. Концепция устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий.
21. Концепция устойчивого развития туризма.
22. Российский и зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития туризма.
23. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий.
24. Сущность индикаторов устойчивого развития.
25. Система индикаторов экологической эффективности.
26. Научное обеспечение устойчивого развития.
27. Управление устойчивым развитием: отечественный и зарубежный опыт.
28. Стратегия перехода к устойчивому развитию: политическое измерение.
29. Направления экологизации экономики региона.
30. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература

1. Астафьева О. Е. Основы природопользования: учебник для вузов / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 376 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537006> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Дятлов С.А. Основы концепции устойчивого развития: учебное пособие / С.А. Дятлов. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 185 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079648>.

3. Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов / И.Ф. Кефели, Р.С. Выходец. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 197 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537539>.

4. Каракеян В. И. Экономика природопользования: учебник для вузов / В.И. Каракеян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535501>.

5. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию. М.: Инфра-м, 2023. URL: <https://znanium.com/read?id=423096>.

6. 4. Рассадина Е.В. Учение о биосфере: учебное пособие / Е.В. Рассадина, Е.Г. Кли-ментова, Ж.А. Антонова. – СПб: Лань, 2020. – 256 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/133908/#2>.

7. Рассохина Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов / Т.В. Рассохина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 217 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/531331>.

8. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов / Т.А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 278 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535607>.

9. Ягодин Г.А.. Устойчивое развитие: человек и биосфера: Учебное пособие / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – М.: Лаборатория знаний, 2024. – 112 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/319256>.

Дополнительная литература

1. Гущин А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А. Н. Гущин. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>.
2. Данилина М.В. Устойчивое развитие: учебное пособие / Данилина М.В., Терновсков В.Б. – М.: Русайнс, 2020. – 125 с. – URL: <https://book.ru/book/938314> (дата обращения: 15.06.2021).
3. Корепанов Д.А. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие: учебное пособие / Д. А. Корепанов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 108 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560405> (дата обращения: 15.06.2021).
4. Косенкова С.В. Основы природопользования. Основы природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / С.В. Косенкова, М.В. Федюнина, Н.Б. Ефимова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107825> (дата обращения: 15.06.2021).
5. Кузнецов А.П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты: монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков; под. науч. рук. Т.В. Усковой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2015. – 136 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019613> (дата обращения: 15.06.2021).
6. Кулян К.К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: монография / К.К. Кулян, М.К. Кулян. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 143 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960032> (дата обращения: 15.06.2021).
7. Щербина Е. В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: Учебное пособие / Щербина Е.В., Власов Д.Н., Данилина Н.В. – 2-е изд. – М.: МГСУ, 2017. – 127 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961946> (дата обращения: 15.06.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Устойчивое развитие: наука и практика (сетевое научное издание) www.yrazvitie.ru.
2. Устойчивое развитие горных территорий: международный научный журнал <http://naukagor.ru/>
3. Управление устойчивым развитием http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=74657&id=5134
4. Бюллетень «На пути к устойчивому развитию России» <http://www.sustainabledevelopment.ru/index.php?cnt=134>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.
- 7.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
7. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

Дисциплина «Основы устойчивого развития» является одной из фундаментальных в процессе подготовки кадров для современной индустрии туризма и гостеприимства. При изучении дисциплины постоянно обращается внимание студентов на ее характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов.

Для проведения занятий представляется целесообразным использовать лекционно-семинарские занятия, разбор производственных ситуаций, проводить дискуссии по

актуальным проблемам, работать с методическими, справочными материалами, применять технических средства обучения.

При изложении дисциплины по соответствующим темам используются законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Краснодарского края, а также инструктивные и руководящие материалы отраслевых министерств и ведомств.

Для развития творческой активности студентов в программе дисциплины предусмотрено выполнение ими самостоятельных творческих работ в форме рефератов, докладов по вопросам устойчивого развития в России и за рубежом, проведение сравнительного анализа устойчивого развития территорий и дестинаций разного ранга и др.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на группы для выполнения коллективных заданий.

План проведения лекционных и практических занятий предлагается для ознакомления студентам в начале изучения дисциплины, что дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Основными источниками получения знаний в процессе изучения дисциплины являются изучение рекомендуемой литературы и обязательное посещение лекционных и практических занятий.

Рекомендуемая литература для изучения дисциплины включает в себя литературу в электронных библиотечных системах, а также сетевые источники. Список рекомендуемой литературы представляет собой перечень учебников и учебно-методических пособий, содержание которых носит общий характер изучения основ гостиничного бизнеса. Тем не менее, эти издания отличаются друг от друга, дополняют друг друга, поэтому для успешной подготовки к промежуточной аттестации и экзамену недостаточно использование только одной книги из списка литературы, их должно быть как минимум пять (список избранной литературы следует обсуждать с преподавателем). Для подготовки к практическим занятиям следует использовать литературу, которая содержит специальный, узкие, функциональные аспекты процессов и явлений, являющихся темами практических занятий.

Внимательно следует относиться к использованию сетевых источников. Это должны быть официальные сайты известных организаций, предприятий, компаний. Недопустимо использования в процессе обучения информации с сайтов рефератов, докладов, дипломов и др.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, анализ презентации совместно со студентами, защита авторских проектов, решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций по темам, встречи со специалистами-практиками.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра международного туризма и менеджмента

Экзамен по дисциплине «Основы устойчивого развития»

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами»

Билет 1

1. Становление и сущность концепции устойчивого развития.
2. Направления экологизации экономики региона.

Зав. кафедрой международного туризма
и менеджмента

М.Ю. Беликов

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники,

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы устойчивого развития»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины «Основы устойчивого развития» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556. Согласно учебному плану дисциплина «Основы устойчивого развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Разработчик РПД – к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанского государственного университета.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Основы устойчивого развития» включает 8 разделов. РПД подробно раскрывает их содержание (лекционных и практических занятий).

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Основы устойчивого развития» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

кандидат географических наук,
доцент кафедры международного туризма
и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»



Комаревцева Н.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы устойчивого развития» основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

В соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» дисциплина «Основы устойчивого развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Разработчиком РПД является кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ООП ВО, место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины:

- Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- Формы контроля по учебному плану;
- Тематический план изучения учебной дисциплины;
- Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы.

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (с полными рекомендациями по организации и выполнению рефератов, самостоятельной работы).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебно-тематический план дисциплины раскрывает ее содержание, при этом акцент делается на исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития, теории и принципы устойчивого развития, кономико-географические, социальные и политико-географические аспекты устойчивого развития, индикаторы устойчивого развития и подходы к их разработке, глобализацию и регионализацию концепции устойчивого развития, управление устойчивостью эколого-экономических систем, переход России к устойчивому развитию.

Заключение.

РПД по дисциплине «Основы устойчивого развития» охватывает все актуальные темы, позволяющие выполнить поставленные задачи и достигнуть цель изучения дисциплины. Содержание, формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение способствуют успешному овладению студентами данной дисциплиной.

РПД может быть рекомендована в целях обеспечения основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» по дисциплине «Основы устойчивого развития» как базовый вариант.

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.э.н., директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»



С.В. Лазовская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ В
ТУРИЗМЕ И РЕКРЕАЦИИ**

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «**Особые экономические зоны в туризме и рекреации**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Комаревцева Н.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента

протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Шарапова М.В., руководитель МБУ «ТИЦ», г. Краснодар, канд. ист. наук.
2. Бекух З.А., доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Проектирование и создание туристско-рекреационных зон – важная составляющая эффективной и рациональной организации туристско-рекреационной деятельности на территории региона, что призвано решить серьезные задачи оптимизации туристской отрасли: освоить территорию для осуществления туристско-рекреационной деятельности; придать структурированность и организованность процессу туристско-рекреационной деятельности; использовать все доступные туристско-рекреационные ресурсы.

Дисциплина «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» направлена на освоение теоретических, нормативных, практических основ для осуществления проектирования особых экономических зон, бизнеса в условиях ОЭЗ. **Целью курса** является освоение технологий туристско-рекреационного проектирования, освоения территорий; формирование и развитие бизнеса в условиях особых экономических зон.

1.2 Задачи дисциплины

- охарактеризовать особые экономические зоны в системе регионального развития;
- рассмотреть порядок организации особых экономических зон;
- сформулировать и обосновать принципы оценки инвестиционной привлекательности туристско-рекреационных территорий региона.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры. Предшествующими дисциплинами для эффективного освоения: Теория и проектирование туристско-рекреационных систем, География международного и внутреннего туризма, Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации, Пространственное развитие туристско-рекреационных систем. Знания, полученные в результате ее изучения, будут использоваться в итоговой аттестации, на ее основе могут писаться научно-исследовательские итоговые работы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды	
ИПК-1.1 Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знать: - понятийный аппарат дисциплины; – специфику освоения территорий в России и за рубежом, опираясь на знания, полученные в ходе изучения других спецкурсов.
	Уметь: – использовать картографический материал, а также информационные ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.
	Владеть: - навыками оценки условий организации проекта ОЭЗ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.2 Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий	Знать: – особенности развития мирового опыта технологий проектирования особых экономических зон
	Уметь: – применять теоретические знания в области технологии туристско-рекреационного проектирования, в формировании специализации особой экономической зоны
	Владеть: – навыками систематизации исследованных аспектов развития особых экономических зон по этапам дальнейшего развития рекреационной сети

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2–Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			Очная
			3 семестр
Контактная работа, в том числе:		20,3	20,3
Аудиторные занятия (всего)		20	20
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)		97	97
Проработка учебного (теоретического) материала		67	67
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	20,3	20,3
	зач. ед	4	4

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса магистерской программы
ОФО

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	14	2	2	20
	Туристско-рекреационные особые экономические зоны.	18	4	4	20
	Проектирование туристско-рекреационных зон.	14	2	2	20
	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	41	2	2	37
ИТОГО по разделам дисциплины			10	10	97
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Экзамен		26,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа	Государственное и международное законодательство в области туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	У
2.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны	Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон, в том числе туристско-рекреационного типа. Развитие туризма. Формирование рынка труда. Развитие санаторно-курортной сферы.	У
3.	Проектирование туристско-рекреационных зон	Значение, цели и опыт районной планировки. Методологические основы районной планировки. База проектирования в туризме. Районные планировки. Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов.	У
4.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации.	У
Примечание: У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	Учет туристско-рекреационных ресурсов. Проектирование туристско-рекреационных систем. Туристско-рекреационный каркас районообразования. Туристско-рекреационный комплекс, и его подсистемы: - природные и культурно-исторические комплексы, - инженерные сооружения, - обслуживающий персонал, - органы управления, - рекреанты (отдыхающие). Государственное и международное законодательство в области туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	У, Р
2.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны.	Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон, в том числе туристско-рекреационного типа. Развитие туризма. Формирование рынка труда. Развитие санаторно-курортной сферы.	С
3.	Проектирование туристско-рекреационных зон.	Значение, цели и опыт районной планировки. Методологические основы районной планировки. База проектирования в туризме. Районные планировки. Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов.	С
4.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании.	Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации.	У
Примечание: Р – реферативная работа, У – устный опрос, С – семинар-дискуссия			

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Особые экономические зоны в туризме и рекреации»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинару-дискуссии, устному опросу	1. Основная и дополнительная литература. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
2	Подготовка реферата	
3	Подготовка к практическим занятиям	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе преподавания дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);
- интерактивные (лекции «обратной связи») – лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии – решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2–4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знать: - понятийный аппарат дисциплины; - специфику освоения территорий в России и за рубежом, опираясь на знания, полученные в ходе изучения других спецкурсов. Уметь: - использовать картографический материал, а также информационные ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации. Владеть: - навыками оценки условий организации проекта ОЭЗ.	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1,2, 7-24
2	ИПК-1.2 Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий	Знать: - особенности развития мирового опыта технологий проектирования особых экономических зон Уметь: - применять теоретические знания в области технологии туристско-рекреационного проектирования, в формировании специализации особой экономической зоны Владеть: - навыками систематизации исследованных аспектов развития особых экономических зон по этапам дальнейшего развития рекреационной сети	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 3-6, 25-33

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Материал для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Тема лекции «Проектирование туристско-рекреационных зон»:

1. Нормативно-правовая основа проектирования трз.
2. Координация деятельности по внедрению проектов в трз.
3. Эффективность функционирования трз.

Примерные темы для написания реферативных работ

1. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
2. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
3. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
4. Физико-географическое и экономическое районирование.
5. Комплексная оценка ресурсов территорий.
6. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
7. Инновационные циклы в проектах туристско-рекреационных зон в регионе.
8. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
9. Этапы разработки инвестиционного проекта.
10. Этапы создания туристско-рекреационных зон.

Пример практической работы

Тема «Анализ инвестиционной привлекательности территории резидентами»:

1. Рейтинги инвестиционной привлекательности
2. Доля инвестиционных поступлений в регион исследования относительно общего российского уровня
3. Доля инвестиционных поступлений в общем объеме инвестиций исследуемой территории

Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий

1. Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон
2. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Особые экономические зоны: сущность, виды.
2. Нормативно-правовые основы функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон в РФ.
3. Зарубежный опыт функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон.
4. Отечественный опыт функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон.
5. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа: цель, создания, территория, виды деятельности.
6. Управление ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
7. Полномочия органов управления особыми экономическими зонами
8. Функции управляющей компании в работе особой экономической зоны.
9. Механизм государственно-частного партнерства в ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
10. Льготные условия развития бизнеса в ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
11. ОЭЗ и кластеры туристско-рекреационного типа.
12. Создание особых экономических зон
13. Прекращение существования особых экономических зон
14. Финансирование создания объектов инженерной, транспортной, социальной, инновационной и иных инфраструктур особой экономической зоны.
15. Резиденты особой экономической зоны туристско-рекреационного типа
16. Предпринимательская деятельность на территории особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
17. Государственный контроль на территории особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
18. Соглашение об осуществлении туристско-рекреационной деятельности в особой экономической зоне.
19. Порядок заключения соглашения об осуществлении деятельности
20. Документы, необходимые для заключения соглашения об осуществлении деятельности.
21. Прекращение действия соглашения об осуществлении деятельности: условия, особенности при расторжении, последствия
22. Режим землепользования в особой экономической зоне туристско-рекреационного типа.
23. Особенности установления сервитутов в границах особой экономической зоны.

24. Гарантии, предоставляемые резидентам особых экономических зон.
25. Характеристика Северо-Кавказского туристско-рекреационного кластера.
26. Опыт Краснодарского края в формировании особых экономических зон туристско-рекреационного типа.
27. Действующие особые экономические туристско-рекреационные зоны РФ.
28. Туристские кластеры: сущность, опыт развития.
29. Территории опережающего развития в России.
30. Формирование индивидуальных планов развития территорий.
31. Индивидуальные планы развития регионов.
32. Стратегическое планирование пространственного развития в России.
33. Эффективность функционирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бердина, М. Ю. Особые экономические зоны : учебное пособие / М. Ю. Бердина. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-8088-1586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216503>

2. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.] ; под редакцией Т. В. Беловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16178-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530562>.

3. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебное пособие для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519987>.

4. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.

5. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

Дополнительная литература

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ФЗ-132, в ред. 2007 г.

2. Зименков, Р.И. Свободные экономические зоны : учебное пособие / Р.И. Зименков. — М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114551>

3. Косов, М.Е. Налоговое регулирование инновационной деятельности : монография / М.Е. Косов, Э.В. Ягудина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 214 с. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448001>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheба.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбиение прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов,

рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины

6. Усвоение текущего учебного материала;

7. Конспектирование первоисточников;

8. Работа с конспектами лекций;

9. Самостоятельное изучения материала;

10. Изучение специальной литературы;

11. Написание реферативных работ по заданным темам;

12. Подготовка к контрольным работам;

13. Подготовка к устному опросу;

14. Подготовка к экзамену.

Вопросы самостоятельного изучения тем дисциплины

1. Концептуальные основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.

2. Системно-деятельностный характер изучения и инновационные приоритеты объекта.

3. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.

4. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.

5. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
7. Физико-географическое и экономическое районирование.
8. Топографические и специальные географические карты регионов как база проектирования и районных планировок.
9. Комплексная оценка ресурсов территорий.
10. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
12. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
13. Этапы разработки проекта. Команда инновационного проекта.
14. Управление знаниями. Маркетинговые инновации.
15. IT в проектировании туристско-рекреационных зон.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа основывается на подготовке пройденного лекционного материала, углублении знаний преподаваемому материалу. Выполнение самостоятельной работы контролируется в процессе работы на практических занятиях в коллоквиумах, в работе круглых столов, обсуждениях.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из трех вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) *

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (ауд. И207):	Интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель.	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса, по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм» направленность (профиль) «Управление туристско-рекреационными системами», 2025 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Особые экономические зоны в туризме и рекреации»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм».

Дисциплина «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» относится к дисциплинам по выбору в соответствии с учебным планом. Разработчик РПД – к. г. н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Н.А. Комаревцева.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанском государственном университете. В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» включает 4 раздела: Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа; Туристско-рекреационные особые экономические зоны; Проектирование туристско-рекреационных зон; Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании. РПД подробно раскрывает их содержание.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

Руководитель
МБУ «ТИЦ», Краснодар,
канд. ист. наук


 М.В. Шарапова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Особые экономические зоны в туризме и рекреации»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 556. Согласно учебному плану дисциплина «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» относится к дисциплинам по выбору.

Разработчик РПД – к. г. н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента Н.А. Комаревцева.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанском государственном университете.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» включает 4 раздела. РПД подробно раскрывает их содержание.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

Канд. геогр. наук, доцент
кафедры физической географии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



З.А. Бекух

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Предпринимательская деятельность в туризме» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составил:

Горецкий В.В., доцент кафедры международного туризма и менеджмента, канд. экон. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Предпринимательская деятельность в туризме» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента
протокол № 6 от 14 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Шарапова М.В., руководитель МБУ «ТИЦ», г. Краснодар, канд. ист. наук.
2. Кучер М.О., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», канд. геогр. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Целью освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность в туризме» является освоение студентами теоретических знаний и получение практических навыков относительно предпринимательской деятельности в туристской индустрии. Предпринимательской деятельности туристских предприятий, определение сущности предпринимательской деятельности и выполняемых ею функций, характеристика ее особенностей в туристских комплексах и отдельных элементов.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретических основ и практических аспектов деятельности туристских предприятий как хозяйствующих субъектов;
- изучение основных фондов туристских предприятий;
- рассмотрение нематериальных активов туристского предприятия;
- изучение оборотных средств туристских предприятий;
- характеристика трудовых ресурсов и кадрового состава туристского предприятия;
- исследования особенностей налогообложения туристского предприятия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в туризме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.04.02 Туризм. Необходимость включения предмета «Предпринимательская деятельность в туризме» в учебный план вызвана в первую очередь тем, что туристский бизнес в РФ активно развивается и необходимо обеспечивать его эффективное функционирование. Кроме того, дисциплина позволяет систематизировать полученные знания и логическое применение их на практике. Изучение дисциплины базируется на освоении следующих курсов: «Системный анализ и принятие решений в туризме», «Бизнес-планирование и прогнозирование в туризме и рекреации». Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
	Знает: – показатели состояния и использования основных средств туристского предприятия; – особенности оценки и учета нематериальных активов туристского предприятия; – структуру кадрового состава туристского предприятия; – методы планирования деятельности туристского предприятия.
	Умеет: – оценивать стоимость основных средств туристского предприятия; – оценивать потребности в оборотных средствах туристского предприятия; – проводить оценку производительности труда.
	Владеет: – методами экономического анализа деятельности туристских предприятий; – приемами учета и оценки основных и оборотных средств.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Знает: – особенности ведения проектной деятельности туристских предприятий; – приемы анализа затрат деятельности туристских предприятий на всех этапах; – порядок стратегии развития.
	Умеет:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– оценивать доходы и затраты туристского предприятия на всех этапах его жизненного цикла; – составлять бизнес-план туристского предприятия; – планировать проектные доходы и затраты туристского предприятия.
	Владеет: – принципами оценки и учета материальных и нематериальных активов; – навыками ведения развития финансово-экономической деятельности.
ОПК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	Знает: – показатели состояния и использования коммуникативных технологий туристского предприятия; – особенности оценки и учета нематериальных активов туристского предприятия; – структуру кадрового состава туристского предприятия.
	Умеет: – оценивать стоимость основных средств туристского предприятия; – оценивать потребности в оборотных средствах туристского предприятия;
	Владеет: – методами экономического анализа деятельности туристских предприятий;
ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды	
	Знает: – проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма.
	Умеет: – формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий.
	Владеет: – контроль, оценка эффективности реализации, адаптация стратегии предприятия в сфере туризма.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Туристское предприятие как хозяйствующий субъект	18	-	2	16
2.	Основные фонды туристского предприятия	20	2	2	16
3.	Оборотные средства туристского предприятия	21	2	2	17
4.	Трудовые ресурсы туристского предприятия	20	2	2	16
5.	Экономический анализ деятельности	20	2	2	16

	туристского предприятия				
6.	Планирование деятельности туристского предприятия	18	2	-	16
ИТОГО по разделам дисциплины		117	10	10	97
Контроль самостоятельной работы (КСР)		26,7			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Туристское предприятие как хозяйствующий субъект	18	-	2	-	16
2.	Основные фонды туристского предприятия	20	2	2	-	16
3.	Оборотные средства туристского предприятия	21	2	2	-	17
4.	Трудовые ресурсы туристского предприятия	20	2	2	-	16
5.	Экономический анализ деятельности туристского предприятия	20	2	2	-	16
6.	Планирование деятельности туристского предприятия	18	2	-	-	16
ИТОГО по разделам дисциплины		117	10	10	10	97
Контроль самостоятельной работы (КСР)		26,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Туристское предприятие как хозяйствующий субъект	Туристское предприятие как хозяйствующий субъект. Гостиничный бизнес: основные понятия. Порядок образования и ликвидации туристского предприятия. Классификация туристских предприятий.	У
2	Основные фонды туристского предприятия	Основные фонды туристского предприятия. Структура и классификация основных фондов. Учет стоимости основных средств. Показатели состояния и использования основных средств.	У
3	Оборотные средства туристского предприятия	Оборотные средства туристского предприятия. Характеристика и состав оборотных средств туристского предприятия. Источники формирования и показатели использования оборотных средств. Оценка потребности в оборотных средствах.	У
4	Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы туристского предприятия. Структура трудовых ресурсов. Кадровый состав туристского	У

	туристского предприятия	предприятия. Производительность труда и заработная плата. Показатели использования трудовых ресурсов в гостинице.	
5	Экономический анализ деятельности туристского предприятия	Экономический анализ деятельности туристского предприятия. Роль, значение и методы экономического анализа. Анализ динамики экономических показателей деятельности туристского предприятия.	У
6	Планирование деятельности туристского предприятия	Планирование деятельности туристского предприятия. Виды, методы и классификация планирования деятельности туристского предприятия. Система показателей плана деятельности. Цели, назначения и структура бизнес-плана туристского предприятия.	У
Примечание: У – устный опрос, Л – лекция-дискуссия			

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Туристское предприятие как хозяйствующий субъект	Туристское предприятие как хозяйствующий субъект. Гостиничный бизнес: основные понятия. Порядок образования и ликвидации туристского предприятия. Классификация туристских предприятий.	У,Р
2	Основные фонды туристского предприятия	Основные фонды туристского предприятия. Структура и классификация основных фондов. Учет стоимости основных средств. Показатели состояния и использования основных средств.	У
3	Оборотные средства туристского предприятия	Оборотные средства туристского предприятия. Характеристика и состав оборотных средств туристского предприятия. Источники формирования и показатели использования оборотных средств. Оценка потребности в оборотных средствах.	У
4	Трудовые ресурсы туристского предприятия	Трудовые ресурсы туристского предприятия. Структура трудовых ресурсов. Кадровый состав туристского предприятия. Производительность труда и заработная плата. Показатели использования трудовых ресурсов в гостинице.	У
5	Экономический анализ деятельности туристского предприятия	Экономический анализ деятельности туристского предприятия. Роль, значение и методы экономического анализа. Анализ динамики экономических показателей деятельности туристского предприятия.	У,С
6	Планирование деятельности туристского	Планирование деятельности туристского предприятия. Виды, методы и классификация планирования деятельности туристского предприятия. Система	У,Р

предприятия	показателей плана деятельности. Цели, назначения и структура бизнес-плана туристского предприятия.	
Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, С – семинар-дискуссия		

Устный опрос (У), написание реферата (Р), практическая работа (ПР).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	Организация туристского бизнеса : учебное пособие / В.С. Варивода, Ю.М. Елфимова, К.Ю. Михайлова, Я.А. Карнаухова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438785
2	Подготовка к лекции-дискуссии	
3	Подготовка к семинару-дискуссии	
4	Подготовка к написанию реферата	
5	Подготовка к выполнению практической работы	
6	Подготовка к экзамену	Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 488 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896 Экономическая эффективность деятельности предприятий туристско-туристского предприятия (ТГК): оценка, планирование, пути решения : учеб. пособие - Москва : КноРус, 2021. - 156 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53295 Бухгалтерский учет и экономический анализ туристского предприятия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Каурова, А.Н. Малолетко, О.С. Юманова - Москва : КноРус, 2020. - 264 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/53299 Организация туристского бизнеса : учебное пособие / В.С. Варивода, Ю.М. Елфимова, К.Ю. Михайлова, Я.А. Карнаухова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438785

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность в туризме».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *реферата-презентации по проблемным вопросам, практических работ* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: – показатели состояния и использования основных средств туристского предприятия; – особенности оценки и учета нематериальных активов туристского предприятия; – структуру кадрового состава туристского предприятия; – методы планирования деятельности туристского предприятия. Умеет:	<i>Практическая работа, Устный опрос</i>	<i>Вопросы на экзамене</i>

		– оценивать стоимость основных средств туристского предприятия; – оценивать потребности в оборотных средствах туристского предприятия; – проводить оценку производительности труда. Владеет: – методами экономического анализа деятельности туристских предприятий; – приемами учета и оценки основных и оборотных средств.		
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: – особенности ведения проектной деятельности туристских предприятий; – приемы анализа затрат деятельности туристских предприятий на всех этапах; – порядок стратегии развития. Умеет: – оценивать доходы и затраты туристского предприятия на всех этапах его жизненного цикла; – составлять бизнес-план туристского предприятия; – планировать проектные доходы и затраты туристского предприятия. Владеет: – принципами оценки и учета материальных и нематериальных активов; – навыками ведения развития финансово-экономической деятельности.	Практическая работа, Устный опрос	Вопросы на экзамене
3	ОПК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: – показатели состояния и использования коммуникативных технологий туристского предприятия; – особенности оценки и учета нематериальных активов туристского предприятия; – структуру кадрового состава туристского предприятия. Умеет: – оценивать стоимость основных средств туристского предприятия; – оценивать потребности в оборотных средствах туристского предприятия; – проводить оценку производительности труда. Владеет: – методами экономического анализа деятельности туристских предприятий; – приемами учета и оценки.	Практическая работа, Реферат, Устный опрос	Вопросы на экзамене
4	ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с	Знает: проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма.	Практическая работа, Устный опрос	Вопросы на экзамене

	учетом факторов внешней и внутренней среды	Умеет: формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий. Владеет: контроль, оценка эффективности реализации, адаптация стратегии предприятия в сфере туризма.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов для устного опроса к занятиям лекционного типа:

Лекции № 1–3, тема «Туристское предприятие как хозяйствующий субъект»:

1. Гостиничный бизнес: основные понятия.
2. Порядок образования и ликвидации туристского предприятия.
3. Классификация туристских предприятий.

Пример материала для проверки знаний умений, навыков и опыта деятельности студента на занятиях семинарского типа:

Материал для устного опроса

Семинарское занятие №1–4.

Раздел 1. Тема: «Туристское предприятие как хозяйствующий субъект»:

Темы для устного опроса:

1. Гостиничный бизнес: основные понятия.
2. Порядок образования туристского предприятия.
3. Порядок ликвидации туристского предприятия.
4. Классификация туристских предприятий.

Темы для устного опроса.

1. Гостиничный бизнес: основные понятия.
2. Порядок образования туристского предприятия.
3. Порядок ликвидации туристского предприятия.
4. Классификация туристских предприятий.
5. Структура основных фондов туристских предприятий.
6. Классификация основных фондов туристских предприятий.
7. Учет стоимости основных средств туристских предприятий.
8. Показатели состояния и использования основных средств туристских предприятий.
9. Структура трудовых ресурсов.
10. Кадровый состав туристского предприятия.
11. Производительность труда в гостиничном предприятии.
12. Заработная плата в гостиничном предприятии.
13. Показатели использования трудовых ресурсов в гостинице.

Список тем для написания реферативных работ.

1. Оборотные средства туристского предприятия.
2. Характеристика и состав оборотных средств туристского предприятия.
3. Источники формирования и показатели использования оборотных средств.
4. Оценка потребности в оборотных средствах.

5. Издержки, прибыль и налогообложение туристского предприятия.
6. Понятие издержек в гостиничном бизнесе.
7. Виды издержек в гостиничном бизнесе.
8. Ценообразование и себестоимость туристских услуг.
9. Прибыль туристского предприятия.
10. Особенности налогообложения туристского предприятия.
11. Экономический анализ деятельности туристского предприятия.
12. Анализ динамики экономических показателей деятельности туристского предприятия.
13. Планирование деятельности туристского предприятия.
14. Виды, методы и классификация планирования деятельности туристского предприятия.
15. Система показателей плана деятельности.
16. Цели, назначения и структура бизнес-плана туристского предприятия.
17. Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности туристского предприятия.
18. Общие сведения об информационно-коммуникационном обеспечении деятельности туристского предприятия.
19. Информационные технологии в гостиничном хозяйстве.
20. Информационные технологии в общественном питании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Туристское предприятие как хозяйствующий субъект.
2. Гостиничный бизнес: основные понятия.
3. Порядок образования туристского предприятия.
4. Порядок ликвидации туристского предприятия.
5. Классификация туристских предприятий.
6. Основные фонды туристского предприятия.
7. Структура основных фондов туристского предприятия.
8. Классификация основных фондов туристского предприятия.
9. Учет стоимости основных средств туристского предприятия.
10. Показатели состояния и использования основных средств.
11. Оборотные средства туристского предприятия.
12. Характеристика оборотных средств туристского предприятия.
13. Состав оборотных средств туристского предприятия.
14. Источники формирования и показатели использования оборотных средств.
15. Оценка потребности в оборотных средствах.
16. Трудовые ресурсы туристского предприятия.
17. Структура трудовых ресурсов.
18. Кадровый состав туристского предприятия.
19. Производительность труда и заработная плата.
20. Показатели использования трудовых ресурсов в гостинице.
21. Издержки туристского предприятия.
22. Прибыль туристского предприятия.
23. Налогообложение туристского предприятия.
24. Понятие и виды издержек в гостиничном бизнесе.
25. Ценообразование туристских услуг.
26. Себестоимость туристских услуг.
27. Прибыль туристского предприятия.
28. Особенности налогообложения.
29. Экономический анализ деятельности туристского предприятия.

30. Роль, значение и методы экономического анализа.
31. Анализ динамики экономических показателей деятельности туристского предприятия.
32. Планирование деятельности туристского предприятия.
33. Виды, методы и классификация планирования деятельности туристского предприятия.
34. Система показателей плана деятельности.
35. Цели и назначения бизнес-плана туристского предприятия.
36. Структура бизнес-плана туристского предприятия.
37. Информационно-коммуникационное обеспечение деятельности туристского предприятия.
38. Общие сведения об информационно-коммуникационном обеспечении деятельности туристского предприятия.
39. Информационные технологии в гостиничном хозяйстве.
40. Информационные технологии в общественном питании.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и в области экономики туризма. Также на семинарах будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течение 30 минут. Каждый билет содержит 3 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Организация туристского бизнеса : учебное пособие / В.С. Варивода, Ю.М. Елфимова, К.Ю. Михайлова, Я.А. Карнаухова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438785>

2. Экономическая эффективность деятельности предприятий туристско-туристского предприятия (ТГК): оценка, планирование, пути решения : учеб. пособие - Москва : КноРус, 2020. - 156 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53295>

3. Гостиничный менеджмент: политика ценообразования и управления доходом : учебное пособие / А.Л. Лесник. - Санкт-Петербург. : ИЦ "Интермедия", 2021. - 271 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225940>

4. Основы проектирования туристских предприятий и предприятий общественного питания : учебное пособие / В.В. Лихолетов. - Санкт-Петербург. : ИЦ "Интермедия", 2020. - 220 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225939>
5. Инновационные технологии формирования и развития ресурсного потенциала туристского предприятия : монография / Р.Н. Ушаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275144>
6. Предприятие с иностранными инвестициями: социально-экономическая роль, механизм создания, функционирование и управление / Р.С. Медведев. - Москва : Лаборатория книги, 2020. - 147 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141248>
7. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453410>
8. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>
9. Гостиничный бизнес : учебник / С. Медлик, Х. Инграм ; пер. А.В. Павлов. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436731>
10. Гостиничный менеджмент: политика ценообразования и управления доходом : учебное пособие / А.Л. Лесник. - Санкт-Петербург. : ИЦ "Интермедия", 2014. - 271 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225940>
11. Организация туристского бизнеса : учебное пособие / В.С. Варивода, Ю.М. Елфимова, К.Ю. Михайлова, Я.А. Карнаухова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 167 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438785>
12. Бухгалтерский учет и экономический анализ туристского предприятия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Каурова, А.Н. Малолетко, О.С. Юманова - Москва : КноРус, 2021. - 264 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53299>.
13. Экономическая эффективность деятельности предприятий туристско-туристского предприятия (ТГК): оценка, планирование, пути решения: учеб. пособие - Москва : КноРус, 2021. - 156 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53295>.
14. Управление резервами и запасами предприятия / И.В. Виноградова. - Москва : Лаборатория книги, 2022. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140862>
15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473319>

5.2. Периодическая литература

1. журнал «Современные проблемы сервиса и туризма»
2. журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы»
3. журнал «Вестник национальной академии туризма»
4. журнал «Экономика и учет труда»

5. журнал «Экономика и управление»
6. журнал «Эксперт»
7. журнал «Финансовый бизнес»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
2. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
3. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
4. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.
5. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru.
6. Prohotel Портал про гостиничный бизнес. URL: www.prohotel.ru.
7. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
8. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
9. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
10. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы». URL: <http://www.tpnews.ru>.
11. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем:

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу, который определяет круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовывает студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулирует активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощряет высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подбирает основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределяет формы участия и функции студентов в коллективной работе; подводит общий итог лекции-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки работы обучающихся на лекции/семинаре-дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практические задания выполняются после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по группам. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы пояснениями и алгоритм выполнения. При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

- компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В приложении помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И207	Интерактивная панель Leopad BM6 75" (RAM 4GB, ROM 32 GB), выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500–2499 Node 1 year Education Renewal License.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 для направления подготовки 43.04.02 «Туризм», разработанную канд. экон. наук, доцентом кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Горецким Владиславом Валерьевичем

Целью освоения дисциплины «Предпринимательская деятельность в туризме» является освоение студентами теоретических знаний и получение практических навыков относительно предпринимательской деятельности в туристской индустрии. Предпринимательской деятельности туристских предприятий, определение сущности предпринимательской деятельности и выполняемых ею функций, характеристика ее особенностей в туристских комплексах и отдельных элементов.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение теоретических основ и практических аспектов деятельности туристских предприятий как хозяйствующих субъектов;
- изучение основных фондов туристских предприятий;
- рассмотрение нематериальных активов туристского предприятия;
- изучение оборотных средств туристских предприятий;
- характеристика трудовых ресурсов и кадрового состава туристского предприятия;
- исследования особенностей налогообложения туристского предприятия.

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в туризме» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.04.02 Туризм. Необходимость включения предмета «Предпринимательская деятельность в туризме» в учебный план вызвана в первую очередь тем, что туристский бизнес в РФ активно развивается и необходимо обеспечивать его эффективное функционирование. Кроме того, дисциплина позволяет систематизировать полученные знания и логическое применение их на практике.

Разработанная программа рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Руководитель МБУ «ТИЦ» г. Краснодар,
канд. ист. наук



Шарапова М.В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«27» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: ФТД.01 «**Основы муниципальной экономики**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составила:

Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической,
социальной и политической географии,
канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Основы муниципальной экономики» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления.
2. Комаревцева Н.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения факультатива

1.1 Цель освоения факультатива

Цель факультатива – формирование у будущих магистров представление о содержании и способах организации муниципальной экономики, видение о путях и направлениях развития местной экономики, на основе рационального сочетания общественного и частного сектора, поиске и творческом умении использовать знания в определении приоритетов и целей местного экономического ресурсов, реализации интересов основных субъектов местной экономики в целях обеспечения высокого качества жизни населения местного сообщества.

1.2 Задачи факультатива

- изучение современных организационно-правовых и финансовых основ деятельности муниципальных предприятий и учреждений, создаваемых в целях реализации полномочий органов муниципальной власти в социально-экономической сфере;
- изучение современной практики организации деятельности бюджетных организаций в муниципалитетах Краснодарского края;
- получение практических навыков при реализации полномочий органов местного самоуправления посредством организации деятельности системы муниципальной экономики;
- получение навыков в сфере организации предоставления социально- значимых услуг (локальных общественных благ);
- формирование навыков работы в системе муниципально-частного партнерства;
- получение навыков в сфере управления муниципальным имущественным комплексом;
- формирование активной гражданской позиции и готовности работать в органах местного самоуправления, организациях и предприятиях муниципального сектора экономики.

1.3 Место факультатива (модуля) в структуре образовательной программы

Факультатив «Основы муниципальной экономики» относится к вариативной части Блока «ФТД. Факультативы» учебного плана и изучается студентами на основании их личного заявления.

Факультатив находится в логическом и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и связана со знаниями, полученными при изучении дисциплин, таких как: «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», «Управление проектами в туризме», «Территориальный маркетинг», «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем». В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения факультатива, могут быть использованы при изучении курсов «Особые экономические зоны в туризме и рекреации», «Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий», «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной факультатива направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристкой деятельностью на различных уровнях управления	
ИОПК-2.1 Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления	Знает основные методики социально-экономической диагностики стран, регионов и городов в контексте новых социально-экономических подходов;
	Умеет проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов;

	Владеет навыками проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов
ИОПК-2.2 Осуществляет стратегическое управление процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма	Знает: – содержание, функции, направления деятельности муниципальных предприятий и учреждений; – цели, принципы государственного управления экономической и социальной сферами; – подходы к организации управления экономикой муниципального образования Умеет: – разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; – применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по структуре государственных (муниципальных) активов; – разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; – участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления Владеет: – навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти; – навыками планирования деятельности муниципальных предприятий и учреждений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание факультатива

2.1 Распределение трудоёмкости факультатива по видам работ

Общая трудоёмкость факультатива составляет 1 зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)
		II семестр (1 курс)
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	3,8	3,8
Выполнение индивидуальных заданий	1,8	1,8
Подготовка к групповым формам работы	1	1
Проработка теоретического материала	1	1
Общая трудоемкость:	час.	36
		36

	в т.ч., контакт. работа	32,2	32,2
	зач. ед.	1	1

2.2 Структура факультатива:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам факультатива.

Разделы факультатива, изучаемые на 1 курсе во 2 семестре

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	Муниципальная экономика: общий обзор		6	2	1
2	Организация производства благ в муниципальной экономике		4	2	1
3	Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике		2	2	1
4	Анализ состояния муниципальной экономики		2	4	-
5	Подходы к организации управления экономикой муниципального образования		2	6	0,8
ИКР		0,2			
Всего:		36	16	16	3,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) факультатива:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Муниципальная экономика: общий обзор	Введение. Понятие муниципальной экономики. Предприятия и учреждения муниципального сектора экономики. Функции и сфера деятельности муниципальных предприятий и учреждений	Д, Р
2	Организация производства благ в муниципальной экономике	Общественные и частные блага. Производство локальных общественных благ. Проблемы ценообразования, монополии и конкуренции. Стабильность производства общественных благ Финансирование производства локальных общественных благ. Организационно-правовые условия производства локальных общественных благ	Д, Р
3	Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике	Частный и общественный (муниципальный) секторы экономики. Производство товаров и услуг в частном секторе. Проблемы производства общественных благ в частном секторе. Муниципально-частное партнерство. Финансирование и организации деятельности в условиях муниципально-частного партнерства	Д, Р

4	Анализ состояния муниципальной экономики	Муниципальная статистика. Оценка социально-экономического положения местного сообщества. Показатели оценки состояния муниципальной экономики. Показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики. Контроль деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики: функции, организационные и правовые условия. Мониторинг хода развития муниципальной экономики	Д, Р
5	Подходы к организации управления экономикой муниципального образования	Планирование деятельности муниципальных предприятий и учреждений. Муниципальный заказ и условия его проведения. Тендеры для предприятий частного сектора. Аутсорсинг производства локальных общественных благ	Д, Р

Примечание: разбор дискуссионных вопросов (Д), написание реферата (Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Муниципальная экономика: общий обзор	Введение. Понятие муниципальной экономики. Предприятия и учреждения муниципального сектора экономики. Функции и сфера деятельности муниципальных предприятий и учреждений	Д, Р
2	Организация производства благ в муниципальной экономике	Общественные и частные блага. Производство локальных общественных благ. Проблемы ценообразования, монополии и конкуренции. Стабильность производства общественных благ. Финансирование производства локальных общественных благ. Организационно-правовые условия производства локальных общественных благ	Д, Р
3	Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике	Частный и общественный (муниципальный) секторы экономики. Производство товаров и услуг в частном секторе. Проблемы производства общественных благ в частном секторе. Муниципально-частное партнерство. Финансирование и организации деятельности в условиях муниципально-частного партнерства	Д, Р

4	Анализ состояния муниципальной экономики	Муниципальная статистика. Оценка социально-экономического положения местного сообщества. Показатели оценки состояния муниципальной экономики. Показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики. Контроль деятельности предприятий и учреждений муниципального сектора экономики: функции, организационные и правовые условия. Мониторинг хода развития муниципальной экономики	Д, Р
5	Подходы к организации управления экономикой муниципального образования	Планирование деятельности муниципальных предприятий и учреждений. Муниципальный заказ и условия его проведения. Тендеры для предприятий частного сектора. Аутсорсинг производства локальных общественных благ.	Д, Р, ДИ

Примечание: разбор дискуссионных вопросов (Д), написание реферата (Р), деловая игра (ДИ).

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения факультатива по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	1. Основная и дополнительная учебная литература. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка к кейсу	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для успешного освоения факультатива сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии;
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталляций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения;
- практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы муниципальной экономики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Способен использовать основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления;	Знает основные методики социально-экономической диагностики стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов	Р, У, ПЗ, К	Вопрос на зачет 1-3
		Умеет проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов	Р, У, ПЗ, К	Вопрос на зачет 4-7
		Владеет навыками проводить социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов в контексте новых экономико-географических подходов	Р, У, ПЗ, К	Вопрос на зачет 8-11

2	ИОПК-2.2 Осуществляет стратегическое управление процессов организационного проектирования деятельности предприятий сферы туризма	Знает: – содержание, функции, направления деятельности муниципальных предприятий и учреждений; – цели, принципы государственного управления экономической и социальной сферами; – подходы к организации управления экономикой муниципального образования Умеет: – разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; – применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по структуре государственных (муниципальных) активов; – разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; – участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления Владеет: – навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти; – навыками планирования деятельности муниципальных предприятий и учреждений	Р, У, ПЗ, К	Вопрос на зачет 12-26

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1. Разбор ситуаций в рамках интерактивной части лекционных занятий

Деловая игра «Аутсорсинг муниципальных услуг»

Цель деловой игры – познакомить студентов с процессом создания и распределения благ в системе муниципальной экономики и возможностями вовлечения в эту деятельность частных коммерческих структур.

Для проведения игры студенты должны разделиться на 3 группы, соответствующих муниципальным органам власти (администрация), муниципальным предприятиям и учреждениям и частным коммерческим субъектам хозяйствования. Один из студентов будет играть роль ведущего.

В соответствии с выбранным разделением студенты должны подготовить информационный и организационно-правовой обзор функций всех трех субъектов, сформировать собственное представление о круге их интересов, производственных, финансовых и правовых возможностях их хозяйственной деятельности.

Задачей деловой игры является формирование у студентов представлений о возможностях муниципального сектора экономики и потенциале частного сектора, вовлекаемого в процессы производства локальных общественных благ, формирование комплекса непосредственных знаний и навыков в части организации муниципально- частного сотрудничества, в том числе на основе механизма аутсорсинга.

Игра проводится в форме открытой дискуссии по проблеме передачи части хозяйственных функций из муниципального в частный сектор. Задачами студентов является:

1. Выбор и обоснование сферы деятельности муниципальных предприятий и учреждений, подлежащей передачи частному сектору.
2. Обоснование и выбор формы передачи, подготовка нормативно-правовой базы процесса передачи хозяйственной деятельности.
3. Определение социальных, экономических и политических последствий аутсорсинга.
4. Отработка всех технических моментов передачи на конкретном примере. Для лучшего овладения ситуацией целесообразно провести предварительное.

ознакомление студентов с практикой деятельности органов МСУ, муниципальных предприятий и учреждений в этой сфере, например в ходе Интернет-обзора или прохождения практики, также целесообразно изучение соответствующей проблемы литературы.

В результате игры студенты должны получить представление о процессе аутсорсинга, условиях в которых он реализуется, организационно-правовых условиях осуществления аутсорсинга.

Студенты самостоятельно выбирают объект (муниципальное предприятие или учреждение) и сферу для проведения игры.

Критерии оценки

– «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы;

– «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Муниципальная экономика: общий обзор»

1. Дать определение муниципальной экономики. Отличие муниципальной экономики от частного сектора.

2. Муниципальные унитарные предприятия и муниципальные учреждения в системе муниципальной экономики.

3. Особенности правового статуса муниципальных организаций.
4. Финансово-хозяйственная деятельность муниципальных предприятий и учреждений. Отличия от деятельности хозяйствующих субъектов частного сектора.
5. Проблемы взаимодействия частного сектора и муниципальных организаций.
6. Проблемы развития деятельности муниципальных организаций. Общая характеристика и проблемы инвестирования в муниципальный сектор.

Критерии оценки.

– «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы;

– «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Организация производства благ в муниципальной экономике»

1. Понятие локальных общественных благ. Частные и неделимые блага: общая характеристика.
2. Структура товаров и услуг производимых муниципальными предприятиями и учреждениями.
3. Взаимодействие муниципального и частного секторов в производстве благ для жителей местного сообщества.
4. Проблемы монополизации рынка товаров и услуг, производимых муниципальными предприятиями и учреждениями и способы поддержки конкуренции.

Критерии оценки

– «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы;

– «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Организация взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике»

1. Дайте определение муниципально-частного партнерства. Опишите примеры муниципально-частного партнерства в сфере производства товаров и услуг для жителей местного сообщества.
2. Охарактеризуйте основные проблемы, складывающиеся в сфере муниципально-частного партнерства на современном этапе. Предложите собственное видение их решения.
3. Определите особенности правового статуса муниципальных предприятий и учреждений, специфику их финансово-хозяйственной деятельности. Выделите проблемы в обеспечении хозяйственной деятельности муниципальных организаций.
4. Проанализируйте состояние муниципального сектора в любом (по выбору студента) муниципальном образовании. Укажите те сферы, где потенциал муниципальных организаций значителен и те где он может быть заменен частным сектором.
5. Рассмотрите структуру потребления товаров и услуг в современном городе. Определите те сферы в которых есть возможность сохранить присутствие муниципальных организаций, те в которых должны вести деятельность частные компании и те сферы где возможна совместная работа муниципальных и частных организаций. Ответ обоснуйте.

Критерии оценки

– «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы;

– «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Анализ состояния муниципальной экономики»

1. Проанализируйте результаты финансово-хозяйственной деятельности муниципального предприятия. Укажите на сильные и слабые стороны финансово-хозяйственной деятельности МУП.

2. Проанализируйте результаты финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения. Определите специфику финансирования его деятельности.

3. Выберите любое муниципальное образование и проанализируйте динамику развития его сети муниципальных предприятий и учреждений.

4. На основе анализа сети муниципальных предприятий и учреждений конкретного муниципального образования (по выбору студента) предложите план её развития.

Критерии оценки

– «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы;

– «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Дискуссионные вопросы по теме «Подходы к организации управления экономикой муниципального образования»

1. Дайте общую характеристику подходов к управлению муниципальными предприятиями и учреждениями (реорганизация, приватизация, ликвидация, слияние, аренда, концессия).

2. На конкретном примере обоснуйте выбор способа управления муниципальным предприятием, сообразуясь с целями развития муниципального образования.

3. Предложите варианты правового обеспечения процесса реорганизации муниципального унитарного предприятия на примере процедуры приватизации.

4. Что такое концессионная форма управления муниципальными организациями? В каких случаях она применяется? Приведите пример из отечественной и зарубежной практики

Критерии оценки

– «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы;

– «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Примерная тематика рефератов, проектов и тематика деловых игр

1. Реферат «Муниципальные организации и их роль в организации производства локальных общественных благ».

2. Реферат «Организационно-правовые основы создания муниципальных унитарных предприятий»

3. Реферат «Технология создания и управления деятельностью муниципальных учреждений».

4. Реферат «Муниципально-частное сотрудничество и аутсорсинг муниципальных услуг как современная форма ведения муниципального хозяйства».

5. Деловая игра «Организация деятельности муниципальных предприятий и учреждений» (см. методические рекомендации кафедры).

Критерии оценки

– «зачтено» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы;

– «незачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

4.1.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Понятие муниципальное унитарное предприятие (МУП). Виды МУП
2. Понятие муниципального учреждения (МУ). Виды муниципальных учреждений.
3. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное имущество.
4. Муниципальные предприятия и учреждения в системе местного хозяйства.
5. Отечественный опыт функционирования МУП и МУ
6. Организационно-правовые основы создания МУП и МУ.
7. Правовые основы функционирования муниципальных предприятий и учреждений в муниципальном образовании.
8. Современные подходы к управлению муниципальными унитарными предприятиями и учреждениями.
9. Источники финансирования деятельности муниципальных предприятий и учреждений.
10. Зарубежный опыт организации и функционирования муниципальных организаций.
11. Проблемы функционирования предприятий муниципального сектора на современном этапе в России.
12. Концессионные формы управления муниципальными предприятиями. Виды и характеристики договора концессии.
13. Характеристика структуры МУП и МУ в муниципальных образованиях Краснодарского края.
14. Современные тенденции и проблемы развития МУП и МУ на современном этапе в Краснодарском крае.
15. Создание государственных и муниципальных унитарных предприятий. Порядок создания, реорганизации и ликвидации государственных, муниципальных унитарных предприятий определяемый Гражданским кодексом РФ.
16. Организационно-правовые условия создания, реорганизации и ликвидации муниципальных учреждений
17. Унитарные предприятия: правовое регулирование деятельности. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
18. Реорганизация и ликвидация МУП и МУ. Цели и механизмы реорганизации МУП и МУ.
19. Унитарные предприятия: учет и налогообложение. Учет и документальное оформление хозяйственных операций.

20. Особенности финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений.

21. Унитарные предприятия: Права и полномочия собственника имущества.

22. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». Основные положения.

23. Источники формирования имущества МУП и МУ и способы определения его стоимости.

24. Структура МУП и МУ г. Краснодара. Характеристика развития МУП и МУ в 1990-2000 гг.

25. Муниципальные унитарные предприятия и муниципальные учреждения. Содержание понятий. Сферы создания.

26. Развитие МУП И МУ на современном этапе муниципальной реформы. Разграничение собственности в муниципальном районе и сельских поселениях. Проблемы передачи собственности.

Критерии оценки

– «отлично» - студент дает развернутый ответ на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания, владеет сформировавшимся категориальным аппаратом факультатива, полностью отвечает на дополнительные вопросы. Может допустить единичные неточности в ответах на дополнительные вопросы

– «хорошо» - студент отвечает на все вопросы, демонстрирует глубокие систематизированные знания и владение категориальным аппаратом. При этом может допускать отдельные неточности в ответах, либо упускать отдельные элементы ответов на вопросы. На дополнительные вопросы дает полные ответы, допуская отдельные неточности или упуская отдельные элементы ответа, либо не ответить на 1-2 вопроса.

– «удовлетворительно» - студент дает ответ на все вопросы. При этом систематически допускает неточности, упускает элементы ответа на вопрос. Владение категориальным аппаратом носит незавершенный характер. На большинство дополнительных вопросов не отвечает, либо дает путанные ответы.

– «неудовлетворительно» - студент не готов, не отвечает хотя бы на один вопрос. Либо на вопросы отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультатива (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ- Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>.

2. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>.

2. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>.

3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>.

4. Моисеев, А.Д. Муниципальное управление : учебное пособие / А.Д. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721>.

5. Экономика муниципального сектора : учебное пособие / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; ред. А.В. Пикулькин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-238-01159-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> -
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
11. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. URL: <http://www.gks.ru/>
12. ЕМИСС государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических занятий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы

по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно- маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно- маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии

		5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
4	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы муниципальной экономики» основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины «Основы муниципальной экономики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556. Согласно учебному плану дисциплина «Основы муниципальной экономики» относится к факультативным дисциплинам.

Разработчик РПД – к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанского государственного университета.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Основы муниципальной экономики» включает 5 разделов. РПД подробно раскрывает их содержание.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Основы муниципальной экономики» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

кандидат географических наук,
доцент кафедры международного туризма
и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»



Комаревцева Н.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы муниципальной экономики» основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» дисциплина «Основы муниципальной экономики» относится к факультативным дисциплинам.

Разработчиком РПД является кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО, место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

2. Структура и содержание дисциплины:

- Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- Формы контроля по учебному плану;
- Тематический план изучения учебной дисциплины;
- Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы

содержат тематические планы.

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (с полными рекомендациями по организации и выполнению рефератов, самостоятельной работы).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебно-тематический план дисциплины раскрывает ее содержание, при этом акцент в существенной мере делается на общий обзор муниципальной экономики, организацию производства благ в муниципальной экономике, взаимодействия общественного и частного сектора в муниципальной экономике, анализ состояния муниципальной экономики, а также подходы к организации управления экономикой муниципального образования. Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую программу учебной дисциплины, изложена в такой последовательности, чтобы сформировать у студента четкие представления о муниципальной экономике.

Заключение.

РПД по дисциплине «Основы муниципальной экономики» охватывает все актуальные темы, позволяющие выполнить поставленные задачи и достигнуть цель изучения дисциплины. Содержание, формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение способствуют успешному овладению студентами данной дисциплиной.

РПД может быть рекомендована в целях обеспечения основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» по дисциплине «Основы муниципальной экономики» как базовый вариант.

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.э.н., директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»



С.В. Лазовская

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Т.А. Хатуров

«27» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ТЕОРИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	<u>43.04.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины: ФТД.02 «Теория пространственного развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (Управление туристско-рекреационными системами)

Программу составила:

Миненкова В.В., зав. кафедрой экономической,
социальной и политической географии,
канд. геогр. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Теория пространственного развития» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 6 от 24 декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 11 от 25 декабря 2024 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления.
2. Комаревцева Н.А., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины Цель дисциплины – изучение эволюции и современного понимания теории, модели и методов решения задач размещения, организации пространства, экономического роста и развития территорий, а также анализ социальных и экономических различий российских регионов.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ анализа экономического пространства и пространственных процессов;
- изучение моделей размещения деятельности и организации пространства, моделей регионального роста, основанных на спросе, теории межрегиональной торговли;
- исследование факторов и условий регионального экономического роста и развития;
- исследование региональных различий и пространственного развития России;
- изучение региональной политики как инструмента управления пространственным развитием.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория пространственного развития» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению 43.04.02 «Туризм». Содержание курса способствует освоению обучающимися базовыми знаниями в области территориального планирования и регионального управления. Овладение знаниями по дисциплине позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием территорий.

Успешному освоению дисциплины способствуют знания, полученные при освоение компетенций (в т.ч. универсальных) в ходе обучения на программах бакалавриата, а также связь содержания дисциплины с материалами курсов «Теория и методология рекреационной географии», «Территориальный маркетинг», «Глобальная социально-экологическая устойчивость» / «Основы устойчивого развития». Полученные знания необходимы для освоения дисциплин «Теория и проектирование туристско-рекреационных систем», «Устойчивое развитие туристско-рекреационных систем», «Пространственное развитие туристско-рекреационных систем», выполнения научно-исследовательской работы в целях написания магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

вание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять адаптированное стратегическое управление в сфере туризма с учетом факторов внешней и внутренней среды	
ИПК 1.1 Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знает: – содержание теорий, моделей и методов размещения производства, организации экономического пространства, межрегиональной торговли, а также экономического роста и развития территорий; – особенности пространственного развития России, различия регионов России по уровню и динамике социального и экономического развития; Умеет: – критически оценивать теории и модели пространственного развития; – анализировать различия регионов России по уровню и динамике социального и экономического развития Владеет: – навыками комплексной туристской оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере;

	– навыками анализа отечественного и зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием; – навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для группировки регионов России по уровню и динамике социального и экономического развития и выявления проблемных регионов; – навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по вопросам разработки и обоснования региональной экономической политики, планов и программ социально-экономического развития территорий
ИПК-1.2 Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий	Знает: – основные институты и инструменты регулирования территориального развития; Умеет: – анализировать социальные и экономические показатели развития территории, региональные различия и региональную динамику; Владет: – навыками организации технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуги)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		72	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		18	18
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Реферат/эссе (подготовка)		13,8	13,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		14	14
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа.	14	4	4	7
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли.	16	4	4	7
3.	Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	28	2	2	7
4.	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	28	2	4	7
5.	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие механизмы регулирования территориального развития.	21,8	4	4	9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	16	18	37,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	72		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа	Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Основные понятия региональной экономики. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики. Методы анализа региональной статистики	У, Д
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли	Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, Теории размещения промышленности Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Леша, пространственная модель города Уильяма Алонсо, вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Модель экспортирующего региона: модель Хойта, Кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. Импортирующий регион: модель Харрода-Домара. Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла. Модель «Затраты – выпуск» В.В. Леонтьева. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция	У, Д

3.	Факторы и условия регионального экономического роста и развития	Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теория кластеров М. Портера. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность. Культура и институциональные условия территориального развития	У, Д
4.	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России	Динамика региональных различий по уровню экономического и социального развития. Типология регионов России: типология Института экономики переходного периода, типология Фонда ИНДЕМ, типология Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой, типология Независимого института социальной политики, типология. Министерства регионального развития РФ, типология рейтингового агентства «Эксперт РА».	У, Д
5.	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие механизмы регулирования территориального развития	Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Региональная политика Европейского союза. Региональная политика унитарных и федеративных государств. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное планирование. Механизмы содействия развитию особых территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.	У, Д

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Экономическое пространство и пространственные процессы: основные определения, статистические основы измерения и анализа	Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития. Основные понятия региональной экономики. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики. Методы анализа региональной статистики	У, ПЗ
2.	Модели размещения деятельности и организации пространства, модели регионального роста, основанные на спросе, теории межрегиональной торговли	Классические теории размещения деятельности: модель Иоганна Генриха фон Тюнена, модель Вильгельма Лаунхардта, Теории размещения промышленности Альфреда Вебера, модель Гарольда Хотеллинга. Выбор расположения предприятиями и процесс агломерации. Теории организации пространства: теория центральных мест Вальтера Кристаллера, теория организации экономического пространства Августа Леша, пространственная модель города Уильяма Алонсо, вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности. Модель экспортирующего региона: модель Хойта, Кейнсианская модель, критическая оценка экспортно-ориентированных моделей. Импортирующий регион: модель Харрода-Домара. Платежный баланс и экономический рост: закон Тирлвалла. Модель «Затраты – выпуск» В.В. Леонтьева. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ.	У, ПЗ

		Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция	
3.	Факторы и условия регионального экономического роста и развития	Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие. Теория кластеров М. Портера. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность. Культура и институциональные условия территориального развития.	У, ПЗ, К
4.	Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России	Динамика региональных различий по уровню экономического и социального развития. Типология регионов России: типология Института экономики переходного периода, типология Фонда ИНДЕМ, типология Л.М. Григорьева и Ю.В. Урожаевой, типология Независимого института социальной политики, типология Министерства регионального развития РФ, типология рейтингового агентства «Эксперт РА»	У, ПЗ
5.	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Общие механизмы регулирования территориального развития	Региональная политика: сущность и цели. Инструменты региональной политики. Эволюция региональной экономической политики. Современные подходы к региональной политике. Оценка региональной политики. Региональная политика Европейского союза. Региональная политика унитарных и федеративных государств. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах. Территориальное стратегическое планирование. Пространственное планирование. Механизмы содействия развитию особых территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики	У, ПЗ

У – устный опрос, дискуссия, ПЗ – практической задание, К – кейс-анализ

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Подготовка к лекции-дискуссии	
3	Подготовка к семинару-дискуссии	
4	Подготовка к написанию реферата	
5	Подготовка к выполнению практической работы	
7	Подготовка к зачету	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Методы комплексных исследований туристско-рекреационных систем»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *реферата-презентации по проблемным вопросам, практических работ* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК 1.1 Проведение анализа факторов конкурентоспособности во внутренней и внешней среде предприятия в сфере туризма	Знает: - содержание теорий, моделей и методов размещения производства, организации экономического пространства, межрегиональной торговли, а также экономического роста и развития территорий; - особенности пространственного развития России и стран Содружества в советский и постсоветский периоды, различия регионов России по уровню и динамике социального и экономического развития; Умеет: - критически оценивать теории и модели пространственного развития; - анализировать различия регионов России и стран Содружества по уровню и динамике социального и экономического развития Владет: - навыками комплексной туристской оценки содержания и результатов работ и проектов в туристско-рекреационной сфере; - навыками анализа отечественного и зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием; - навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для группировки регионов России и стран Содружества по уровню и динамике социального и экономического развития и выявления проблемных регионов; - навыками работы с российской и зарубежной научной литературой по вопросам разработки и обоснования региональной экономической политики, планов и программ социально-экономического развития территорий	<i>Практическое задание</i> № 1- 5 <i>Кейс-задание, Устный опрос</i>	<i>Вопрос на зачете</i> 1-37

2	ИПК-1.2 Формирование и реализация стратегии предприятия в сфере туризма, в том числе функциональных стратегий	Знает: – основные институты и инструменты регулирования территориального развития; Умеет: – анализировать социальные и экономические показатели развития территории, региональные различия и региональную динамику; Владеет: – навыками организации технологического и методического руководства проектирования туристско-рекреационной продукции (услуги)	<i>Практическое задание № 1- 5</i> <i>Кейс-задание, Устный опрос</i>	<i>Вопрос на зачете 1-37</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Практическое задание № 1

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ:
ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СТАТИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗМЕРЕНИЯ И
АНАЛИЗА**

1. Основным источником статистических данных по регионам РФ являются электронные и бумажные публикации и базы данных Росстата.

В рамках ознакомления с доступной статистикой, составьте статистические «паспорта» одного произвольно выбранного субъекта РФ и одного произвольно выбранного муниципального образования РФ, используя при этом всю доступную статистику за конкретный год (наиболее поздний из доступных). Внося информацию в «паспорта» региона и муниципального образования, сопровождайте ее сравнительной статистикой по Российской Федерации в целом (в среднем) за тот же год.

Не ограничивайтесь только экономическими показателями, попробуйте составить максимально полное и всестороннее статистическое описание выбранных субъекта РФ и муниципального образования.

Используйте различные публикации и базы данных Росстата, не ограничиваясь специализированными сборниками, в которых уже содержатся описания конкретных регионов. Выясните, в какой степени такие сборники отражают доступную статистику по региону и муниципальному образованию, и в какой степени они могут быть дополнены статистикой из других публикаций.

Приводя те или иные показатели, указывайте источник данных. Там, где это возможно, проиллюстрируйте имеющиеся показатели, используя графики и диаграммы.

Оформите подготовленные статистические «паспорта» в виде отчетов с титульным листом, содержанием, списком источников.

2. Используя данные о социально-экономическом положении субъектов РФ одного из федеральных округов, опубликованные в последнем сборнике Росстата «Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации коэффициенты специализации и локализации производства (в разрезе отраслей экономики, приведенных в сборнике). Для каждого рассматриваемого субъекта Федерации выделите отрасли, по которым значения коэффициентов превышают единицу. Сделайте выводы о специализации регионов и локализации отраслей экономики.

3. Используя данные о внешней торговле субъектов РФ, опубликованные в последнем сборнике Росстата

«Регионы России», рассчитайте для каждого субъекта Федерации одного из федеральных округов показатели ввоза, вывоза и товарооборота. Сравните регионы между собой по степени внешнеэкономической открытости экономики.

4. Используя данные о занятости в отраслях экономики одного из субъектов РФ, опубликованные в сборниках Росстата «Регионы России» за пятилетний период, рассчитайте показатели MIX- и DIF-эффектов и проведите графический анализ структурных сдвигов за рассматриваемый период. Сделайте выводы о факторах, определяющих конкурентоспособность экономики региона в рассматриваемом периоде (без учета изменений производительности труда).

5. Скорректируйте выводы, полученные при выполнении задания 4, с учетом изменений производительности труда по отраслям экономики в рассматриваемом периоде как на национальном, так и на региональном уровнях.

Темы для устного опроса

1. Дайте определение понятия «региональная и муниципальная статистика».
2. В чем заключается главная цель функционирования системы региональной и муниципальной статистики?
3. Какие классификации применяются в региональной и муниципальной статистике?
4. Дайте определение понятия «межотраслевой баланс территории».
5. Для каких целей разрабатывается межотраслевой баланс территории?
6. Какое допущение делается при разработке МОБ территории?
7. Какие факторы учитываются при анализе структурных сдвигов?
8. Как определяется специализация региона?
9. Что такое MIX- и DIF-эффекты?
10. Как измеряется открытость территории?
11. Из каких составляющих складывается ИРЧП?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Статистическая база исследований пространственного развития и региональной экономики
4. Методы анализа региональной статистики.
5. Классические теории размещения деятельности
6. Теории организации пространства.
7. Пространственная модель города Уильяма Алонсо.
8. Вычислительные модели прогнозирования передвижений, расселения и размещения деятельности.
9. Модель экспортирующего региона
10. Модель импортирующего региона
11. Платежный баланс и экономический рост.
12. Межрегиональная и международная торговля: сходства и различия.
13. Региональная специализация и торговля: теория абсолютных и сравнительных преимуществ.
14. Межрегиональная торговля при немобильных факторах производства.
15. Экономия от масштаба и монополистическая конкуренция.
16. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов.
17. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие.
18. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие.
19. Теория кластеров М. Портера.
20. Человеческий капитал.

21. Социальный капитал и креативность.
22. Культура и институциональные условия территориального развития.
23. Динамика региональных различий по уровню экономического развития.
24. Динамика региональных различий по уровню социального развития.
25. Типологии регионов России.
26. Региональная политика: сущность и цели.
27. Инструменты региональной политики.
28. Эволюция региональной экономической политики в разных странах.
29. Современные подходы к региональной политике.
30. Оценка региональной политики.
31. Региональная политика Европейского союза.
32. Региональная политика унитарных и федеративных государств.
33. Особенности и противоречия государственной региональной экономической политики России на разных этапах.
34. Территориальное стратегическое планирование.
35. Пространственное планирование.
36. Механизмы содействия развитию особых территорий.
37. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает структурный материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами из практических работ.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденным темам и практическим работам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Перцик Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 362 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/561485>.

2. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Акимов Ю.А., под ред., Коваленко Е.Г., Якимов О.Ю., Королева Т.П., Кочеткова С.А., Полушкина Т.М. – М.: КноРус, 2021. – 219 с. – URL: <https://book.ru/book/936602> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 445 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560114>

4. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. Н. Шедько. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 576 с. / URL: <https://urait.ru/bcode/568255>

5. Рой О.М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов / О.М. Рой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 253 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563563>.

6. Теория региональной экономики и пространственного развития: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 326 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568727>.

7. Угрюмова А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 517 с. / URL: <https://urait.ru/bcode/560938>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Журнал «Современные научные исследования: теория, методология, практика».

4. Журнал «Актуальные научные исследования в современном мире».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
9. <http://www.news.kremlin.ru> - официальный сайт Президента РФ
10. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства РФ
11. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной думы ФС РФ
12. <http://www.council.gov.ru> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ
13. <http://www.admkrai.krasnodar.ru> – официальный сайт Администрации Краснодарского края
14. <http://www.kubzsk.ru> – официальный сайт Законодательного собрания Краснодарского края
15. <http://www.krd.ru> – официальный сайт администрации МО г. Краснодар
16. <http://www.un.org/russian> - официальный сайт Организации Объединенных Наций
17. www.rosstat.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
18. www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
19. www.rosoez.ru – Федеральное агентство по управлению особыми экономическими зонами
20. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
21. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса:

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим

материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем:

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу, который определяет круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовывает студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулирует активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощряет высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подбирает основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределяет формы участия и функции студентов в коллективной работе; подводит общий итог лекции-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара- дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки работы обучающихся на лекции/семинаре-дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент, грамотно изложил проблему, сформировал точные научные знания, логически изложил ответы, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не изучил представленные на рассмотрение вопросы, не сформировал научные знания по рассматриваемому вопросу, не участвовал в дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

Практические задания выполняются после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Работы выполняются по группам. Так как учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения, и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы пояснениями и алгоритм выполнения. При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

Методические рекомендации по выполнению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$

площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

- компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В приложении помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	(И201, И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	(И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория пространственного развития»
основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм»
профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

Рабочая программа дисциплины «Теория пространственного развития» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.04.02. «Туризм», утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 556. Согласно учебному плану дисциплина «Теория пространственного развития» относится к факультативным дисциплинам.

Разработчик РПД – к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в Кубанского государственного университета.

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 43.04.02 «Туризм», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Теория пространственного развития» включает 5 разделов. РПД подробно раскрывает их содержание (лекционных и практических занятий).

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Теория пространственного развития» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами».

кандидат географических наук,
доцент кафедры международного туризма
и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»



Комаревцева Н.А.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теория пространственного развития» основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» дисциплина «Теория пространственного развития» относится к факультативным дисциплинам.

Разработчиком РПД является кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВО, место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
2. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану;
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы.
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, нормативно-правовых актов.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимы для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (с полными рекомендациями по организации и выполнению рефератов, самостоятельной работы).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебно-тематический план дисциплины раскрывает ее содержание, при этом акцент в существенной мере делается на исследование экономического пространства и пространственных процессов, моделей пространственного развития, факторов и условий регионального экономического роста и развития, динамики региональных различий по уровню социально-экономического развития, теоретических основ обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики.

Заключение.

РПД по дисциплине «Теория пространственного развития» охватывает все актуальные темы, позволяющие выполнить поставленные задачи и достигнуть цель изучения дисциплины. Содержание, формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение способствуют успешному овладению студентами данной дисциплиной.

РПД может быть рекомендована в целях обеспечения основной образовательной программы по направлению 43.04.02. «Туризм» профиль «Управление туристско-рекреационными системами» по дисциплине «Теория пространственного развития» как базовый вариант.

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.э.н., директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»



С.В. Лазовская