

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования
– первый проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 »

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Современные направления прикладных лингвистических исследований

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Современные направления прикладных лингвистических исследований составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):
доктор филос. наук, проф. Бронник Л.В.

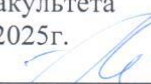

подпись

Рабочая программа дисциплины Современные направления прикладных лингвистических исследований утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 8 «18» февраля 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «24» февраля 2025г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Киреева А.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные направления прикладных лингвистических исследований» – развить способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить с лингвистическими направлениями, теориями и гипотезами;
- 2) сформировать умение оперировать знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез;
- 3) развить владение знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез;
- 4) ознакомить с принципами анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез;
- 5) сформировать умение оперировать принципами анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез;
- 6) развить способность анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы;
- 7) ознакомить с принципами оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности;
- 8) сформировать умение применять принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности;
- 9) развить способность оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления прикладных лингвистических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Фундаментальные основы лингвистики, Интерпретация текста, Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Знает лингвистические направления, теории и гипотезы
	Умеет оперировать знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез
	Владеет знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез
ОПК-2.2 Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Знает принципы анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез
	Умеет оперировать принципами анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез
	Владеет способностью анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.3 Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет применять принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет способностью оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3
Аудиторные занятия (всего):		26	26
занятия лекционного типа		12	12
лабораторные занятия		14	14
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		19	19
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		10	10
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	26,3	26,3
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы прикладной лингвистики	8	2		2	4
2	Компьютерная лингвистика	8	2		2	4
3	Моделирование и модель в лингвистике	6	2		2	2
4	Лексикография	6	2		2	2
5	Машинный перевод	6	2		2	2
6	Автоматическая обработка текста. Современная лингводидактика	11	2		4	5
	ИТОГО по разделам дисциплины	45	12		14	19
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы прикладной лингвистики	Лингвистика как наука. Сложная система лингвистических дисциплин и направлений. Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики. Связь лингвистики с другими науками – естественными и гуманитарными.	-
2.	Компьютерная лингвистика	Семиотика. Знак и теория знаков. Язык как языковая система. Информация. Информатика. Компьютерная лингвистика.	-
3.	Моделирование и модель в лингвистике	Моделирование и модель в лингвистике. Модели знаний в искусственном интеллекте. Языки представления знаний как варианты искусственных языков.	-
4.	Лексикография	Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Традиционная и машинная (компьютерная) лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. Словарь как объект лексикографии. Классификация и организация словарей. Идеографические словари и тезаурусы как примеры словарей.	-
5.	Машинный перевод	Машинный перевод. Виды машинного перевода. Технологии машинного перевода. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Основные этапы системы машинного перевода, работающей на базе правил.	-
6.	Автоматическая обработка текста. Современная лингводидактика	Текст и гипертекст. Задачи автоматической обработки текста. Современная лингводидактика.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основы прикладной лингвистики	Лингвистика как наука. Сложная система лингвистических дисциплин и направлений. Теоретическая и прикладная (практическая) лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики. Связь лингвистики с другими науками –	Конспект главы 1 «Объект и методы прикладной лингвистики» из учебника Баранова А. Н. «Введение в

		естественными и гуманитарными.	прикладную лингвистику»
2.	Компьютерная лингвистика	Семиотика. Знак и теория знаков. Язык как языковая система. Информация. Информатика. Компьютерная лингвистика.	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Компьютерная лингвистика»
3.	Моделирование и модель в лингвистике	Моделирование и модель в лингвистике. Модели знаний в искусственном интеллекте. Языки представления знаний как варианты искусственных языков.	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Моделирование и модель в лингвистике»
4.	Лексикография	Лексикография как одно из важных направлений прикладной лингвистики. Традиционная и машинная (компьютерная) лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии. Словарь как объект лексикографии. Классификация и организация словарей. Идеографические словари и тезаурусы как примеры словарей.	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Лексикография»
5.	Машинный перевод	Машинный перевод. Виды машинного перевода. Технологии машинного перевода. Задача машинного перевода как одна из важнейших задач прикладной лингвистики. Основные этапы системы машинного перевода, работающей на базе правил.	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Машинный перевод»
6.	Автоматическая обработка текста. Современная лингводидактика	Текст и гипертекст. Задачи автоматической обработки текста. Современная лингводидактика.	Групповой проект «Видео об использовании компьютера при обучении языкам»

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 8 от 18.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Современные направления прикладных лингвистических исследований», направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные направления прикладных лингвистических исследований».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме:

- конспекта главы 1 «Объект и методы прикладной лингвистики» из учебника Баранова А. Н. «Введение в прикладную лингвистику»,
 - презентации и публичного выступления с докладом по теме «Компьютерная лингвистика»,
 - презентации и публичного выступления с докладом по теме «Моделирование и модель в лингвистике»,
 - презентации и публичного выступления с докладом по теме «Лексикография»,
 - презентации и публичного выступления с докладом по теме «Машинный перевод»
 - групповой проект «Видео об использовании компьютера при обучении языкам»
- и **промежуточной аттестации** в форме подготовки и презентации стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции (2 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Знает лингвистические направления, теории и гипотезы	Конспект главы 1 «Объект и методы прикладной лингвистики» из учебника Баранова А. Н. «Введение в прикладную лингвистику»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
2	ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Умеет оперировать знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Презентация и публичное выступление с докладом по темам «Компьютерная лингвистика», «Моделирование и модель в лингвистике», «Лексикография», «Машинный перевод»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
3	ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Владет знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Презентация и публичное выступление с докладом по темам «Компьютерная лингвистика», «Моделирование и модель в лингвистике», «Лексикография», «Машинный перевод»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
4	ОПК-2.2 Владет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Знает принципы анализа и соотношения лингвистических направлений, теорий	Конспект главы 1 «Объект и методы прикладной лингвистики» из учебника Баранова А.	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика

		и гипотез	Н. «Введение в прикладную лингвистику»	одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
5	ОПК-2.2 Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Умеет оперировать принципами анализа и соотношения лингвистических направлений, теорий и гипотез	Презентация и публичное выступление с докладом по темам «Компьютерная лингвистика», «Моделирование и модель в лингвистике», «Лексикография», «Машинный перевод»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
6	ОПК-2.2 Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Владеет способностью анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Презентация и публичное выступление с докладом по темам «Компьютерная лингвистика», «Моделирование и модель в лингвистике», «Лексикография», «Машинный перевод»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
7	ОПК-2.3 Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности	Групповой проект «Видео об использовании компьютера при обучении языкам»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
8	ОПК-2.3 Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности	Групповой проект «Видео об использовании компьютера при обучении языкам»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
9	ОПК-2.3 Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения	Владеет способностью оценивать	Групповой проект «Видео об использовании	Подготовка и презентация стендового

задач профессиональной деятельности	лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	компьютера при обучении языкам»	доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции
-------------------------------------	--	---------------------------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
1	Текущий	Конспект главы 1 «Объект и методы прикладной лингвистики» по учебнику Баранова А. Н. «Введение в прикладную лингвистику»	Неделя 7	5

Форма работы: индивидуальная

Задание: сделать конспект главы 1 «Объект и методы прикладной лингвистики» из учебника «Введение в прикладную лингвистику» / А. Н. Баранов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, филол. фак. - Изд. 5-е. - Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2017. - 367 с.

Критерии оценки конспекта

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие содержанию главы	1
K2	Сохранение логики оригинала	1
K3	Структурированность изложения главы	1
K4	Смысловое сжатие оригинала	1
K5	Оформление конспекта	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
2	Текущий	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Компьютерная лингвистика»	Неделя 8	5

Форма: индивидуальная

Задание: подготовить презентацию и выступить с публичным докладом по предложенным темам:

1. Понятие знака у Ф. Соссюра.
2. Семантический треугольник (Фреге, Огден и Ричардс).
3. Информация – понимание в разных науках.
4. Примеры лингвистических задач в информатике.

Критерии оценки презентации и публичного выступления

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие теме	1
K2	Логичность	1
K3	Аргументированность	1
K4	Качество устного выступления	1
K5	Визуальное оформление презентации	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
3	Текущий	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Моделирование и модель в лингвистике»	Неделя 9	5

Форма: индивидуальная

Задание: подготовить презентацию и выступить с публичным докладом по предложенным темам:

1. Сетевые модели.
2. Примеры семантических сетей и вывода на них.
3. Псевдофизические логики и их правила.
4. Фрейм как шаблон типовой ситуации.

Критерии оценки презентации и публичного выступления

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие теме	1
K2	Логичность	1
K3	Аргументированность	1
K4	Качество устного выступления	1
K5	Визуальное оформление презентации	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
4	Текущий	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Лексикография»	Неделя 10	5

Форма: индивидуальная

Задание: подготовить презентацию и выступить с публичным докладом по предложенным темам:

1. Основные понятия электронной лексикографии.
2. Типология электронных словарей
3. Основные категории и типы электронных словарей.
4. Портативные электронные словари.
5. Словари-программы.
6. Онлайн-словари.
7. Терминологические базы данных.

Критерии оценки презентации и публичного выступления

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие теме	1
K2	Логичность	1
K3	Аргументированность	1
K4	Качество устного выступления	1
K5	Визуальное оформление презентации	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
5	Текущий	Презентация и публичное выступление с докладом по теме «Машинный перевод»	Неделя 11	5

Форма: индивидуальная

Задание: подготовить презентацию и выступить с публичным докладом по предложенным темам:

1. История машинного перевода.
2. Технологии машинного перевода.

3. Платформы машинного перевода.

Критерии оценки презентации и публичного выступления

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие теме	1
K2	Логичность	1
K3	Аргументированность	1
K4	Качество устного выступления	1
K5	Визуальное оформление презентации	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
6	Текущий	Проект «Видео об использовании компьютера при обучении языкам»	Неделя 12, 13	5

Форма: групповая (3-4 человека)

Задание: изучите материал «Computer-assisted language learning» https://languages.dk/archive/coursebook/CALL_LT.pdf и сделайте на его основе видео длительностью 3-5 минут на английском языке о применении компьютерных технологии при обучении языкам (вы можете привлечь и другие источники информации).

Критерии оценки презентации и публичного выступления

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие теме	1
K2	Умение применять принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности	1
K3	Умение работать в профессиональной команде	1
K4	Качество устного сопровождения	1
K5	Визуальное представление информации	1

Оценочные средства для промежуточного контроля

Форма контроля	Формат проведения экзамена или зачета	Сроки	Максимальный балл
Промежуточный	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современных прикладных лингвистических исследований» на экзамене-конференции	Сессия	15

Формат проведения экзамена

Экзамен проводится в формате конференции. В ходе подготовки к ней студенты готовят стендовый доклад, в котором дают характеристику одному из направлений современной прикладной лингвистики. Презентация в форме стендового доклада является эффективным способом подачи текстовой информации, значительно упрощая ее восприятие слушателями.

Результаты формирования компетенций, проверяемые в ходе экзамена

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели достижения результатов	Комментарии
ОПК-2. Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности		
ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез	Знает лингвистические направления, теории и гипотезы Умеет оперировать знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез Владеет знаниями	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание лингвистических направлений, теорий и гипотез, показать умение оперировать знаниями

	лингвистических направлений, теорий и гипотез	лингвистических направлений, теорий и гипотез, продемонстрировать владение знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез
ОПК-2.2 Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	Знает принципы анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез Умеет оперировать принципами анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез Владеет способностью анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание принципов анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез, показать умение оперировать принципами анализа и соотнесения лингвистических направлений, теорий и гипотез, продемонстрировать владение способностью анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы
ОПК-2.3 Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности Умеет применять принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности Владеет способностью оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание принципов оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности, показать умение применять принципы оценивания лингвистических направлений, теорий и гипотез для решения задач профессиональной деятельности, продемонстрировать владение способностью оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности

Требования к стендовому докладу

Требования к содержанию стендового доклада:

- 1) название;
- 2) автор;
- 3) цель;
- 4) предмет и задачи теории;
- 5) исторические этапы формирования;
- 6) основные положения;

7) выводы.

Требования к оформлению стендового доклада.

1. Располагать текст вертикально.
2. Использовать простые предложения и списки, избегать громоздких словесных конструкций.
3. Использовать большие буквы и полужирный шрифт для выделения названий разделов/подразделов. Размер кегля должен быть читаемым с расстояния 1-2 метра. Рекомендуется использовать шрифты Arial, Helvetica, Sans Serif.
4. Представлять графический материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы) в высоком разрешении, без проявления пикселей (от 300 точек на дюйм).
5. Выбирать контрастные оттенки цветовой гаммы – светлый фон на темном тексте или наоборот.

Рекомендации по подготовке стендового доклада

Этапы подготовки:

- 1) планирование содержимого, подбор информации с обязательным выделением ключевой идеи и самых важных положений;
- 2) создание макета доклада в графическом виде;
- 3) структурирование и оформление материала;
- 4) продумывание раздаточного материала для слушателей;
- 5) презентация стендового доклада на экзамене-конференции.

Критерии оценивания стендового доклада и его презентации на экзамене-конференции

№	Описание критерия	Баллы:		
		+++ аспект представлен в полной мере	++ аспект представлен в достаточной мере	+ аспект представлен недостаточно
		3	2	1
		+++	++	+
1	Краткость			
2	Логичность			
3	Наглядность			
4	Соответствие содержательным требованиям			
5	Соответствие формальным требованиям			

Критерии оценивания Соответствие полученных баллов пятибалльной шкале

Оценка	Оценка	Баллы
5	Отлично	13-15
4	Хорошо	10-12
3	Удовлетворительно	5-9
2	Неудовлетворительно	4 и ниже

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» : [16+] / Г. Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045>. – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-7779-2464-3. – Текст : электронный.

2. Моисеева, И. Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебное пособие / И. Ю. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481797> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1713-5. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных открытого доступа
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения практическое занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся .

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (324)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Компьютерный класс, Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (ауд. 321)	интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 364)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.19 Современные направления прикладных лингвистических
исследований
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.19 Современные направления прикладных лингвистических исследований» разработана на основе ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), отражает его требования и соответствует специфике подготовки лингвистов по заявленной направленности Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении.

Разделы рабочей программы детализировано описывают цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Содержание дисциплины включает распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Также в программе представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, содержащая в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень литературы составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

А.А. Киреева

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
**Б1.О.19 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Современные направления прикладных лингвистических исследований», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В рабочей программе дисциплины четко изложены цели и задачи, приведены структура и тематическое содержание дисциплины. Формируемые компетенции соответствуют требованиям ФГОС и отражают направленность программы магистратуры. Указан объем учебной дисциплины и виды учебной работы в часах, представлена форма контроля по учебному плану, оценочные средства, критерии оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение. Список литературы соответствует требованиям. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, детальным подходом к реализации содержания обучения в соответствии с целями магистерской программы.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Д-р филол. наук,
зав. кафедрой английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



Зиньковская А.В.