

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования
– первый проректор

_____ Хагуров Т.А.
«___» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной
сфере

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент Бодоньи М.А.

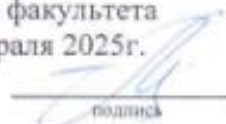

подпись

Рабочая программа дисциплины Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 8 «18» февраля 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № № 4 «24» февраля 2025г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Бочарова Е.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Прима А.М., кандидат филологических наук кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов на уровне, позволяющем успешно использовать английский язык в будущей профессиональной деятельности на межкультурном уровне.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование умений применять языковые средства, обеспечивающие реализацию коммуникативных технологий на иностранном языке;
- 2) формирование умений применять категории логики, критического мышления для достижения целей коммуникации;
- 3) развитие способности реализовывать цели коммуникации на основе критического анализа коммуникативной ситуации, аргументации, рефлексии;
- 4) формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплины, предшествующие изучению курса – Теория коммуникации, Методология филологического исследования, Практикум культуры речевого общения (первый иностранный язык).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает языковые средства в достаточном для реализации коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического мышления, обеспечивающие достижение целей коммуникации
	Умеет применять языковые средства, обеспечивающие реализацию коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического мышления для достижения целей коммуникации
	Владеет способностью реализовывать цели коммуникации на основе критического анализа коммуникативной ситуации, аргументации, рефлексии
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает категории, параметры и механизмы эффективного межкультурного взаимодействия представителей различных культур
	Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеет способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2
Аудиторные занятия (всего):		22	22
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия		22	22
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
Подготовка презентации		12	12
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		21,8	21,8
Подготовка к текущему контролю		16	16
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоёмкость	72	72	
	22,2	22,2	
	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Why Critical Thinking Matters	8			2	6
2	Overcoming Barriers – Cognitive Biases	6			2	4
3	Overcoming Barriers – Problems with Perception	8			2	6
4	Knowledge Claims – Recognising and Writing an Argument	6			2	4
5	Logical Thinking and Common Fallacies	8			2	6
6	Critical Thinking and Digital Literacy: Evaluating the Information Source	6			2	4
7	Critiquing the Evidence: Quantitative and Qualitative Research Methodologies	8			2	6
8	Writing an Argument – Making It Persuasive	6			2	4

9	Writing (Critical) Literature Reviews	8			2	6
10	Critical Thinking as Critical Self-Reflection	7,8			4	3,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			22	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Why Critical Thinking Matters	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
2.	Overcoming Barriers – Cognitive Biases	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
3.	Overcoming Barriers – Problems with Perception	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
4.	Knowledge Claims – Recognising and Writing an Argument	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
5.	Logical Thinking and Common Fallacies	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
6.	Critical Thinking and Digital Literacy: Evaluating the Information Source	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
7.	Critiquing the Evidence: Quantitative and Qualitative	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word	Vocabulary test Critical reading test Discussion

	Research Methodologies	Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	
8.	Writing an Argument – Making It Persuasive	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
9.	Writing (Critical) Literature Reviews	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion
10.	Critical Thinking as Critical Self-Reflection	Words frequently confused Deciphering the meaning of a word Boosting your vocabulary Reading: developing critical thinking Communicative practice: solving complicated situations and problems	Vocabulary test Critical reading test Discussion

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 8 от 18.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутой, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

и **промежуточной аттестации** как суммирующего оценивания по результатам выполнения заданий по дисциплине.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает языковые средства в достаточном для реализации коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического мышления, обеспечивающие достижение целей коммуникации	Vocabulary test	Vocabulary test
2	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять языковые средства, обеспечивающие реализацию коммуникативных технологий на иностранном языке, а также категории логики, критического мышления для достижения целей коммуникации	Critical reading test	Critical reading test
3	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет способностью реализовывать цели коммуникации на основе критического анализа коммуникативной ситуации, аргументации, рефлексии	Discussion	Discussion
4	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает категории, параметры и механизмы эффективного межкультурного взаимодействия представителей различных культур	Vocabulary test	Vocabulary test
5	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Critical reading test	Critical reading test
6	УК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Discussion	Discussion

	взаимодействия			
--	----------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Vocabulary test

Select the word or word pair that best completes each sentence. Mark the letter that appears before your answer.

1. Although her lips wore a smile, her eyes wore a

- (A) veil
- (B) laugh
- (C) shadow
- (D) frown
- (E) stare

2. Martha's ... handling of the steaks caused us to amend our plans for dinner and eat out.

- (A) ingenious
- (B) ingenuous
- (C) disingenuous
- (D) inverted
- (E) inept

3. The stigma attached to this job makes it ... even at a(n) ... salary.

- (A) enticing .. fabulous
- (B) unattractive .. attractive
- (C) attractive .. attractive
- (D) sybaritic .. meager
- (E) uninviting .. nominal

4. One man's meat is another man's

- (A) dairy
- (B) flesh
- (C) poison
- (D) meeting
- (E) prerogative

5. Joseph's ... handling of the Thompson account made him the laughingstock of the industry.

- (A) proper
- (B) dishonest
- (C) maudlin
- (D) humorous
- (E) incompetent

6. By shrewdly shifting district lines, a party boss can ... any voting bloc out of

- (A) talk ... registering
- (B) gerrymander ... existence
- (C) shift ... precinct
- (D) cheat ... majority
- (E) gerrymander ... hand

7. The prisoner was in a state of great ... after three months in solitary confinement with no bathing.

- (A) lassitude
- (B) decrepitude
- (C) solitude
- (D) rectitude
- (E) fortitude

8. He was the chief ... of his uncle's will. After taxes, he was left with an inheritance of \$20,000,000.

- (A) exemption
- (B) pensioner
- (C) beneficiary
- (D) contestant
- (E) winner

9. Don't be ...; I don't have time to split hairs.

- (A) spurious
- (B) childish
- (C) picayune
- (D) erudite
- (E) absurd

10. When his temperature climbed above 104 degrees, he became

- (A) tepid
- (B) discordant
- (C) deceased
- (D) delirious
- (E) presumptuous

11. To climb at another's expense is to ... yourself morally.

- (A) upbraid
- (B) elevate

- (C) energize
- (D) enervate
- (E) abase

12. We waited patiently for the storm to slacken; it ... refused to

- (A) persistently ... strengthen
- (B) stoutly ... abate
- (C) wanly ... sublimate
- (D) sternly ... mitigate
- (E) consistently ... perambulate

13. The prince decided to ... when he found that he couldn't have his love and his throne at the same time; it was 1937.

- (A) prevaricate
- (B) ablute
- (C) alter
- (D) abrogate
- (E) abdicate

14. Although he was not ever at the scene of the crime, his complicity was uncovered; he had ... and ... in the robbery by acting as a fence.

- (A) stolen ... sold
- (B) assisted ... testified
- (C) witnessed ... participated
- (D) aided ... abetted
- (E) financed ... mastermind

15. In view of the extenuating circumstances and the defendant's youth, the judge recommended

- (A) conviction
- (B) a defense
- (C) a mistrial
- (D) leniency
- (E) hanging

Каждый правильный ответ соответствует 0,2 балла. Max = 3 балла

Критерии оценки теста
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% – оценка «отлично»
75-89% – оценка «хорошо»
60-74% – оценка «удовлетворительно»
менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Critical reading test

All mammals feed their young. Beluga whale mothers, for example, nurse their calves for some twenty months, until they are about to give birth again and their young are able to find their own food. The behavior of feeding of the young is built into the reproductive system. It is a nonelective part of parental care and the defining feature of a mammal, the most important thing that mammals-- whether marsupials, platypuses, spiny anteaters, or placental mammals -- have in common.

But not all animal parents, even those that tend their offspring to the point of hatching or birth, feed their young. Most egg-guarding fish do not, for the simple reason that their young are so much smaller than the parents and eat food that is also much smaller than the food eaten by adults. In reptiles, the crocodile mother protects her young after they have hatched and takes them down to the water, where they will find food, but she does not actually feed them. Few insects feed their young after hatching, but some make other arrangement, provisioning their cells and nests with caterpillars and spiders that they have paralyzed with their venom and stored in a state of suspended animation so that their larvae might have a supply of fresh food when they hatch.

For animals other than mammals, then, feeding is not intrinsic to parental care. Animals add it to their reproductive strategies to give them an edge in their lifelong quest for descendants. The most vulnerable moment in any animal's life is when it first finds itself completely on its own, when it must forage and fend for itself. Feeding postpones that moment until a young animal has grown to such a size that it is better able to cope. Young that are fed by their parents become nutritionally independent at a much greater fraction of their full adult size. And in the meantime, those young are shielded against the vagaries of fluctuating or difficult-to-find supplies. Once a species does take the step of feeding its young, the young become totally dependent on the extra effort. If both parents are removed, the young generally do not survive.

1. What does the passage mainly discuss?

- (A) The care that various animals give to their offspring.
- (B) The difficulties young animals face in obtaining food.
- (C) The methods that mammals use to nurse their young.
- (D) The importance among young mammals of becoming independent.

2. The author lists various animals in line 5 to

- (A) contrast the feeding habits of different types of mammals
- (B) describe the process by which mammals came to be defined
- (C) emphasize the point that every type of mammal feeds its own young
- (D) explain why a particular feature of mammals is nonelective

3. The word "tend" in line 7 is closest in meaning to

- (A) sit on (B) move (C) notice (D) care for

4. What can be inferred from the passage about the practice of animal parents feeding their young?

- (A) It is unknown among fish. (B) It is unrelated to the size of the young.
- (C) It is dangerous for the parents. (D) It is most common among mammals.

5. The word "provisioning" in line 13 is closest in meaning to

- (A) supplying (B) preparing (C) building (D) expanding

6. According to the passage, how do some insects make sure their young have food?

- (A) By storing food near their young.
- (B) By locating their nests or cells near spiders and caterpillars.
- (C) By searching for food some distance from their nest.

(D) By gathering food from a nearby water source.

7. The word "edge" in line 17 is closest in meaning to
(A) opportunity (B) advantage (C) purpose (D) rest

8. The word "it" in line 20 refers to
(A) feeding (B) moment (C) young animal (D) size

9. According to the passage, animal young are most defenseless when
(A) their parents are away searching for food
(B) their parents have many young to feed
(C) they are only a few days old
(D) they first become independent

10. The word "shielded" in line 22 is closest in meaning to
(A) raised (B) protected (C) hatched (D) valued

Каждый правильный ответ соответствует 0,4 балла. Max = 4 балла

Критерии оценки теста
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично» 75-89% – оценка «хорошо» 60-74% – оценка «удовлетворительно» менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Discussion

What can you infer from the information you have heard?

Your answer

**DEVELOP YOUR
CRITICAL**

You hear your coworkers complaining that they will not work overtime. You know that you have a large project slated for tomorrow that probably won't be finished by 5:00. It will take a number of coworkers to help complete it by the deadline. What can you infer from the information you have heard?

What could you have done before approaching the administrators to have avoided this embarrassing situation?

**DEVELOP YOUR
CRITICAL**

Your groupmates complain that your teacher has unfairly graded their papers (and you believe your grade was lower than it should have been, too). They ask you to approach the administrators about the seemingly unjustified poor grades. You agree to do it, and the administrators set up a meeting with your teacher in attendance. She explains simply that the real problem is that the students did not follow her instructions; the papers were placed in her mailbox instead of on her desk, and she therefore received them a day late. Late papers automatically receive one letter grade lower than they would have if they were turned in on time.

**Your
answer**

3

Rank the following situations (1–5) by how much concentration (awareness) they require. The number 5 requires the most concentration.

Your answer

**DEVELOP YOUR
CRITICAL THINKING**

- ___shopping for groceries
- ___waiting for a doctor's appointment
- ___attending a meeting at work
- ___giving a speech
- ___walking around the block

4

You are asked to bring corn on the cob to a friend's cookout. When you get to the store, you find that they have no corn. You try two other supermarkets, and they have no corn either. What pieces of information can help you create a context for this problem?

Your answer

**DEVELOP YOUR
CRITICAL**

1. you heard a news story about a virus that attacks corn
2. your local supermarket is understaffed
3. you saw farmers spraying their corn crops
4. your friend does not like to cook

5

You are trying to decide which college to attend, and are visiting the three schools on your list of possibilities. You arrange an interview at each school with the admissions department. What things can you do to most thoroughly investigate the colleges? (circle all that apply)

- Your answer**
- Write a list of questions for the interviews covering anything you did not learn about in the school's brochure and website.
 - Ask to sit in on a class required in your chosen major.
 - Tell the interviewer about your extra-curricular activities.
 - Eat lunch in the student dining hall.
 - Pick up a recent copy of the school newspaper.

Критерии оценки дискуссии (max = 3 points)

Excellent = 3 points

The student consistently adds value to the discussion. It is evident that the student has read and reflected upon the assigned readings prior to entering into the discussion with peers and instructor. Comments made indicate an understanding of the major concepts studied, and are relevant to the discussion. The student's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The student attends to the discussion topic at hand, and stays focused. The student's posting or response is of appropriate length.

Average = 2 points

It is evident that the student has read the material, but has not reflected on it in any depth. The contributions to discussion are clearly tied to what s/he has read, and do not go beyond the required reading material. There is little value-added. The learner's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The student attends to the discussion topic at hand, and stays focused. The student's posting or response is of appropriate length.

Superficial = 1 points

The student may participate in discussion, but comments may be infrequent, untimely, or indicate a lack of preparation prior to responding. Participation does not indicate familiarity with the concepts or readings, and comments are not always relevant to the topic being discussed. The student's comments are respectful of others and their views, and demonstrate appropriate communication (no flaming, dominating comments, or disruptive comments). The comments may not be of appropriate length.

Non-Helpful = 0 point

The student's comments are unrelated to the discussion, or the student is disrespectful of others views, attempts to dominate the discussion, demonstrates inappropriate communication such as flaming, or is inattentive to the discussion at hand generating side discussions which tend to disrupt others focus of attention.

Критерии оценивания по зачету

Оценка на зачете проводится на основе баллов, полученных в ходе текущего контроля по дисциплине. Для получения оценки зачтено студент должен набрать не менее 70 баллов за выполненные работы. Оценка за выполненное задание снижается на 1 балл в случае его несвоевременной сдачи по неуважительной причине.

Разделы дисциплины	Оценочные задания	Баллы
Module 1.	Vocabulary test	3

	Critical reading test	4
	Discussion	3
<i>Module 2.</i>	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 3.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 4.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 5.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 6.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 7.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 8.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 9.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
<i>Module 10.</i>	Discussion	3
	Vocabulary test	3
	Critical reading test	4
	<i>Max</i>	<i>100</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students : учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9765-2247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125412> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9765-1284-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341285> (дата обращения: 18.02.2025).

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

Профессиональные базы данных российские:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Базы данных открытого доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>

3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, Аудитория курсового проектирования, Научно-учебная лаборатория "Лингвистика и кросс-культурная коммуникация", Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (320)	Проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft windows, Microsoft office professional plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	Выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft windows, Microsoft office professional plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	Выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft windows, Microsoft office professional plus

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В рабочей программе дисциплины четко изложены цели и задачи, приведены структура и тематическое содержание дисциплины. Формируемые компетенции соответствуют требованиям ФГОС и отражают направленность программы магистратуры. Указан объем учебной дисциплины и виды учебной работы в часах, представлена форма контроля по учебному плану, оценочные средства, критерии оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение. Список литературы соответствует требованиям. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, детальным подходом к реализации содержания обучения в соответствии с целями магистерской программы.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»



А.М. Прима

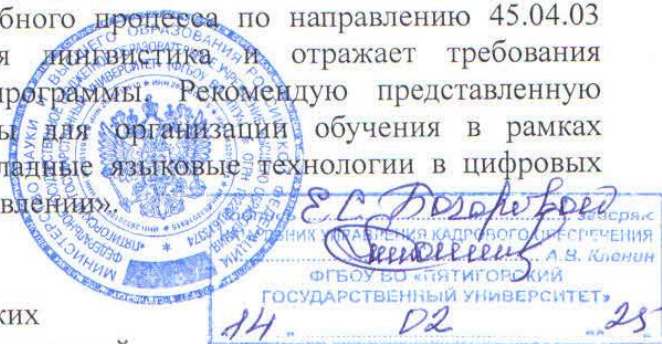
Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» разработана на основе ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), отражает его требования и соответствует специфике подготовки лингвистов по заявленной направленности Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении.

Разделы рабочей программы детализировано описывают цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Содержание дисциплины включает распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Также в программе представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, содержащая в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень литературы составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»



Е.С. Бочарова