

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной  
работе, качеству образования  
– первый проректор

Хагуров Е.А.

подпись

« 22 »

2025



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методы лингвистических исследований

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

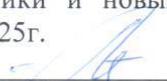
Рабочая программа дисциплины Методы лингвистических исследований составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):  
кандидат филологических наук, доц. Духовная Т.В.



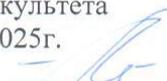
подпись

Рабочая программа дисциплины Методы лингвистических исследований утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 8 «18» февраля 2025г.  
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «24» февраля 2025г.  
Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Методы лингвистических исследований» – формирование способностей подбора оптимальных подходов и методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- 1) ознакомить с оптимальными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий;
- 2) рассмотреть стратегии отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий;
- 3) формировать умения использовать соответствующие методы лингвистических исследований.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы лингвистических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для изучения курса, относятся филологические дисциплины, формирующие у обучающихся представление о навыках и принципах лингвистического анализа и научно-исследовательской деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	
ОПК-3.1 Владеет оптимальными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Знает об оптимальных подходах и методах решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий
	Умеет применять оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий
	Владеет различными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий
ОПК-3.2 Владеет стратегиями отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Знает об основных стратегиях отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий
	Умеет применять различные стратегии отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий
	Владеет различными стратегиями отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий
ОПК-3.3 Умеет использовать соответствующие методы лингвистических исследований	Знает об основных методах лингвистического анализа
	Умеет использовать методы лингвистических исследований, соответствующие конкретной задаче
	Владеет различными методами лингвистических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,5</b>	<b>18,2</b>	<b>24,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
занятия лекционного типа	20	8	12
лабораторные занятия	22	10	12
практические занятия			
семинарские занятия			
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>74,8</b>	<b>17,8</b>	<b>57</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	40	10	30
Подготовка к текущему контролю	34,8	7,8	27
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,5</b>	<b>18,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие метода, методологии. Виды методов	8	2		2	4
2	Методы анализа языка на фонологическом, морфологическом, словообразовательном уровнях	8	2		2	4
3	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	8	2		2	4
4	Методы анализа языка на уровне предложения	11,8	2		4	5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>35,8</i>	<i>8</i>		<i>10</i>	<i>17,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Методы анализа текста и дискурса	13	2		2	9
6	Квантитативные методы в лингвистике	12	2		2	8
7	Методы коммуникативных исследований	14	2		2	10
8	Методы когнитивной лингвистики	14	2		2	10
9	Методы психолингвистики	14	2		2	10
10	Методы социолингвистики	14	2		2	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>81</i>	<i>12</i>		<i>12</i>	<i>57</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие метода, методологии. Виды методов	Понятие метода, методологии. Виды методов: общие, общенаучные, частные лингвистические. Научные парадигмы лингвистического знания.	-
2.	Методы анализа языка на фонологическом, морфологическом, словообразовательном уровнях	Позиционно-морфематический метод (Московская школа). Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская школа). Метод оппозиций (Пражская функциональная школа). Дистрибутивный метод (Американская декриптивистика). Традиционно-комплексный метод. Метод перекрестных рядов. Метод компонентного анализа. Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.	-
3.	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	Классический метод. Традиционно-парадигматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Приемы экспериментального анализа.	-
4.	Методы анализа языка на уровне предложения	Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-	-

		грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Метод актуального членения.	
5.	Методы анализа текста и дискурса	Понятие текста. Методы анализа текста. Алгоритм анализа текста. Понятие дискурса. Методы анализа дискурса. Алгоритм анализа дискурса	-
6.	Квантитативные методы в лингвистике	Количественные и статистические методы. Метода контент-анализа. Важнейшие черты метода. История метода. Материал метода контент-анализа. Инструменты метода. Процедура проведения исследования методом контент-анализа	-
7.	Методы коммуникативных исследований	Риторический анализ. Процедура проведения риторического анализа. Сферы применения метода риторического анализа. Основная задача, цель метода разговорного анализа. Базовые положения. Материал, параметры, инструментарий анализа. Сходства и различия разговорного анализа и дискурс-анализа. Нарративный анализ. Единицы нарративного анализа. Классификации нарративных жанров. Функции нарратива. Подходы к нарративному анализу. 4 модели нарративного анализа. Процесс сбора материала. Семиотический анализ, цель. Знак. Знаковые системы. План выражения и план содержания знака. Семиотический треугольник. Типы знаков по Ч. Пирсу. Процедура семиотического анализа.	-
8.	Методы когнитивной лингвистики	Концептуальный анализ. Фреймовый анализ. Концептуально-таксономический анализ. Гештальтный анализ. Прототипический анализ.	-
9.	Методы психолингвистики	Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.	-
10.	Методы социолингвистики	Метод наблюдения. Его цели, материал, средства, место. Виды научного наблюдения. Процедура наблюдения. Инструментарий метода наблюдения. Опрос как метод сбора языкового материала. Виды опросов (структурированные и неструктурированные). Процедура проведения опросов. Инструментарий опросов. Типы вопросов. Формы опросов: анкетирование и интервью. Кейс-метод. Характерные черты кейс-метода. Выбор кейсов. Классификация кейсов. Виды кейсов. Возможные источники кейсов.	-

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Понятие метода, методологии. Виды методов	Понятие метода, методологии. Виды методов: общие, общенаучные, частные лингвистические. Научные парадигмы лингвистического знания.	Практическое задание
2.	Методы анализа языка на фонологическом, морфологическом, словообразовательном уровнях	Позиционно-морфематический метод (Московская школа). Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская школа). Метод оппозиций (Пражская функциональная школа). Дистрибутивный метод (Американская декриптивистика). Традиционно-	Практическое задание

		комплексный метод. Метод перекрестных рядов. Метод компонентного анализа. Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.	
3.	Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне	Классический метод. Традиционно-парадигматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Приемы экспериментального анализа.	Практическое задание
4.	Методы анализа языка на уровне предложения	Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Метод актуального членения.	Практическое задание
5.	Методы анализа текста и дискурса	Понятие текста. Методы анализа текста. Алгоритм анализа текста. Понятие дискурса. Методы анализа дискурса. Алгоритм анализа дискурса	Практическое задание
6.	Квантитативные методы в лингвистике	Количественные и статистические методы. Метод контент-анализа. Важнейшие черты метода. История метода. Материал метода контент-анализа. Инструменты метода. Процедура проведения исследования методом контент-анализа	Практическое задание
7.	Методы коммуникативных исследований	Риторический анализ. Процедура проведения риторического анализа. Сферы применения метода риторического анализа. Основная задача, цель метода разговорного анализа. Базовые положения. Материал, параметры, инструментарий анализа. Сходства и различия разговорного анализа и дискурс-анализа. Нарративный анализ. Единицы нарративного анализа. Классификации нарративных жанров. Функции нарратива. Подходы к нарративному анализу. 4 модели нарративного анализа. Процесс сбора материала. Семиотический анализ, цель. Знак. Знаковые системы. План выражения и план содержания знака. Семиотический треугольник. Типы знаков по Ч. Пирсу. Процедура семиотического анализа.	Практическое задание
8.	Методы когнитивной лингвистики	Концептуальный анализ. Фреймовый анализ. Концептуально-таксономический анализ. Гештальтный анализ. Прототипический анализ.	Практическое задание
9.	Методы психолингвистики	Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.	Практическое задание
10.	Методы социолингвистики	Метод наблюдения. Его цели, материал, средства, место. Виды научного наблюдения. Процедура наблюдения. Инструментарий метода наблюдения. Опрос как метод сбора языкового материала. Виды опросов (структурированные и неструктурированные). Процедура проведения опросов. Инструментарий опросов. Типы вопросов. Формы опросов: анкетирование и интервью. Кейс-метод. Характерные черты кейс-метода. Выбор кейсов. Классификация кейсов. Виды кейсов. Возможные источники кейсов.	Практическое задание

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 8 от 18.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Методы лингвистических исследований» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями,

знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порожаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы лингвистических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме зачетных заданий (3 семестр) и экзаменационных заданий (4 семестр).

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1 Владеет оптимальными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Знает об оптимальных подходах и методах решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене
2	ОПК-3.1 Владеет оптимальными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Умеет применять оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене
3	ОПК-3.1 Владеет оптимальными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Владеет различными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене

4	ОПК-3.2 Владеет стратегиями отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Знает об основных стратегиях отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене
5	ОПК-3.2 Владеет стратегиями отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Умеет применять различные стратегии отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене
6	ОПК-3.2 Владеет стратегиями отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Владеет различными стратегиями отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене
7	ОПК-3.3 Умеет использовать соответствующие методы лингвистических исследований	Знает об основных методах лингвистического анализа	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене
8	ОПК-3.3 Умеет использовать соответствующие методы лингвистических исследований	Умеет использовать методы лингвистических исследований, соответствующие конкретной задаче	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене
9	ОПК-3.3 Умеет использовать соответствующие методы лингвистических исследований	Владеет различными методами лингвистических исследований	Практическое задание	Портфолио, вопросы на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Пример практического задания**

**Проведите риторический анализ речи Мартина Лютера «У меня есть мечта» (“I have a dream”) по следующему плану:**

- общая характеристика текста;
- композиция;
- логика построения текста;
- аргументация;
- владение речью;
- экспрессивные средства и стилистические приёмы;
- риторические формы;
- риторические стратегии;
- невербальные средства усиления риторического воздействия;
- нарушение риторических норм.

**Результаты анализа представьте в письменной / печатной форме.**

... And so even though we face the difficulties of today and tomorrow, I still have a dream. It is a dream deeply rooted in the American dream. I have a dream that one day this nation will

rise up and live out the true meaning of its creed: "We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal". I have a dream that one day on the red hills of Georgia, the sons of former slaves and the sons of former slave owners will be able to sit down together at the table of brotherhood.

I have a dream that one day even the state of Mississippi, a state sweltering with the heat of injustice, sweltering with the heat of oppression, will be transformed into an oasis of freedom and justice. I have a dream that my four little children will one day live in a nation where they will not be judged by the color of their skin but by the content of their character. I have a dream today!

I have a dream that one day, down in Alabama, with its vicious racists, with its governor having his lips dripping with the words of "interposition" and "nullification" -- one day right there in Alabama little black boys and black girls will be able to join hands with little white boys and white girls as sisters and brothers. I have a dream today! I have a dream that one day every valley shall be exalted, and every hill and mountain shall be made low, the rough places will be made plain, and the crooked places will be made straight; "and the glory of the Lord shall be revealed and all flesh shall see it together". This is our hope, and this is the faith that I go back to the South with.

With this faith, we will be able to hew out of the mountain of despair a stone of hope. With this faith, we will be able to transform the jangling discords of our nation into a beautiful symphony of brotherhood. With this faith, we will be able to work together, to pray together, to struggle together, to go to jail together, to stand up for freedom together, knowing that we will be free one day. And this will be the day □ this will be the day when all of God's children will be able to sing with new meaning:

My country 'tis of thee, sweet land of liberty, of thee I sing.

Land where my fathers died, land of the Pilgrim's pride,

From every mountainside, let freedom ring!

And if America is to be a great nation, this must become true.

And so let freedom ring from the prodigious hilltops of New Hampshire.

Let freedom ring from the mighty mountains of New York.

Let freedom ring from the heightening Alleghenies of Pennsylvania.

Let freedom ring from the snow-capped Rockies of Colorado.

Let freedom ring from the curvaceous slopes of California.

But not only that:

Let freedom ring from Stone Mountain of Georgia.

Let freedom ring from Lookout Mountain of Tennessee.

Let freedom ring from every hill and molehill of Mississippi.

From every mountainside, let freedom ring.

And when this happens, when we allow freedom ring, when we let it ring from every village and every hamlet, from every state and every city, we will be able to speed up that day when all of God's children, black men and white men, Jews and Gentiles, Protestants and Catholics, will be able to join hands and sing in the words of the old Negro spiritual: Free at last! Free at last! Thank God Almighty, we are free at last!

### **Критерии оценки практических заданий**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он провел точный, исчерпывающий анализ, соответствующий процедуре, применяемой для анализа с помощью данного метода, параметры анализа определены корректно, даны полные характеристики всем единицам анализа, использованы необходимые инструменты, все выдвинутые положения и выводы обоснованы. Оценка соответствует 9–10 баллам.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он провел анализ, соответствующий процедуре, применяемой для анализа с помощью данного метода, однако допущены незначительные неточности, пропущен один из этапов в процедуре анализа, даны

характеристики всем единицам анализа, параметры анализа определены корректно, использованы необходимые инструменты, все выдвинутые положения и выводы обоснованы. Оценка соответствует 7–8 баллам.

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он провел анализ, который частично соответствует процедуре, применяемой для анализа с помощью данного метода, инструментарий частично соответствует необходимому, допущены существенные неточности в ходе проведения анализа, пропущены несколько этапов в процедуре анализа, даны характеристики не всем единицам анализа, параметры анализа определены частично правильно, выдвинутые положения и выводы частично обоснованы. Оценка соответствует 5–6 баллам.

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если он провел анализ, который не соответствует процедуре, применяемой для анализа с помощью данного метода, допущены грубые ошибки в ходе проведения анализа, не даны характеристики единицам анализа, параметры анализа определены неверно, использован неадекватный инструментарий, выдвинутые положения и выводы не обоснованы. Практического задание не выполнено. Оценка соответствует 0 баллам.

### **Промежуточная аттестация (зачет, 3 семестр)**

Для получения зачета обучающиеся должны представить портфолио выполненными практическими заданиями. Для получения зачета студенты должны выполнить не менее 70% заданий, которые представлены в портфолио. Если студент отсутствовал на занятии, необходимо представить на зачетном занятии выполненные задания, ответить на дополнительные вопросы.

Задание считается выполненным, если учащийся набирает количество баллов, позволяющих оценить его выполнение на оценку *«удовлетворительно»* и выше.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 4 семестр)**

На экзамене студенту предлагается устно ответить на 2 вопроса по теории и письменно выполнить 1 практическое задание. Для выполнения практического задания студенту необходимо применить указанный в билете метод для лингвистического анализа предложенного материала.

#### **Список экзаменационных вопросов**

1. Понятие текста. Методы анализа текста. Алгоритм анализа текста.
2. Понятие дискурса. Методы анализа дискурса. Алгоритм анализа дискурса
3. Количественные и статистические методы.
4. Метода контент-анализа. Важнейшие черты метода. История метода. Материал метода контент-анализа. Инструменты метода. Процедура проведения исследования методом контент-анализа
5. Риторический анализ. Процедура проведения риторического анализа. Сферы применения метода риторического анализа.
6. Основная задача, цель метода конверсационного анализа. Базовые положения. Материал, параметры, инструментарий анализа. Сходства и различия конверсационного анализа и дискурс-анализа.
7. Нарративный анализ. Единицы нарративного анализа. Классификации нарративных жанров. Функции нарратива. Подходы к нарративному анализу. 4 модели нарративного анализа. Процесс сбора материала.
8. Семиотический анализ, цель. Знак. Знаковые системы. План выражения и план содержания знака. Семиотический треугольник. Типы знаков по Ч. Пирсу. Процедура семиотического анализа.
9. Концептуальный анализ. Фреймовый анализ. Концептуально-таксономический анализ.
10. Гештальтный анализ. Прототипический анализ.
11. Ассоциативный эксперимент.
12. Метод семантического дифференциала.
13. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики.
14. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник.
15. Методика прямого толкования слова. Классификация.
16. Метод наблюдения. Его цели, материал, средства, место. Виды научного наблюдения. Процедура наблюдения. Инструментарий метода наблюдения.
17. Опрос как метод сбора языкового материала. Виды опросов (структурированные и неструктурированные). Процедура проведения опросов. Инструментарий опросов. Типы вопросов. Формы опросов: анкетирование и интервью.
18. Кейс-метод. Характерные черты кейс-метода. Выбор кейсов. Классификация кейсов. Виды кейсов. Возможные источники кейсов.

#### **Критерии оценивания устного ответа на вопросы на экзамене**

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка соответствует 10 баллам за ответ на один вопрос.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 неточности или незначительные ошибки, 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка соответствует 8 баллам за ответ на один вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка соответствует 6 баллам за ответ на один вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не отвечает на вопрос. Оценка соответствует 0 баллам за ответ на один вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Итоговая оценка за обучение выставляется на основе суммы текущих баллов и баллов, полученных на экзамене.

	Задание	Максимальные баллы
Раздел 5	Практическое задание	10
Раздел 6	Практическое задание	10
Раздел 7	Практическое задание	10
Раздел 8	Практическое задание	10
Раздел 9	Практическое задание	10

Раздел 10	Практическое задание	10
	Экзамен	20

#### **Пересчет баллов в итоговую оценку**

отлично	68–80
хорошо	57–67
удовлетворительно	40–56
неудовлетворительно	менее 40

### **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **5.1. Учебная литература**

Тарланов, З.К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов.– 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/420842>.

#### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрены.

#### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ**

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Базы данных открытого доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

#### **Базы данных КубГУ:**

1. Открытая среда модульного динамического обучения <http://openedu.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной и самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, Аудитория курсового проектирования, Научно-учебная лаборатория "Лингвистика и кросс-культурная коммуникация", Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (320):	проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312):	проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus

Рецензия  
на рабочую программу дисциплины  
Б1.О.09 Методы лингвистических исследований  
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых  
коммуникациях и публичном управлении,  
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых  
информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.09 Методы лингвистических исследований» разработана на основе ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), отражает его требования и соответствует специфике подготовки лингвистов по заявленной направленности Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении.

Разделы рабочей программы детализировано описывают цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Содержание дисциплины включает распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Также в программе представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, содержащая в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень литературы составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры западноевропейских  
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский  
государственный университет»



*Н.А. Кулинцева*  
Н.А. Кулинцева

Рецензия  
на рабочую программу дисциплины  
**МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика  
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых  
коммуникациях и публичном управлении,  
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых  
информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Методы лингвистических исследований» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993) и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа представляет собой структуру, в которой имеются все составляющие дисциплину элементы: четко изложены цели и задачи, приведены структура и тематическое содержание дисциплины, перечислены соответствующие требованиям ФГОС компетенции, формируемые у учащихся программы магистратуры в результате освоения дисциплины. В рабочей программе приводится краткое содержание курса, виды подготовки и форма организации занятий, количество часов по каждому виду учебной работы, оценочные средства, критерии оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение. Список литературы соответствует требованиям. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, детальным подходом к реализации содержания обучения в соответствии с целями магистерской программы.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Доктор филологических наук, профессор  
кафедры английской филологии ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»



Катермина В.В.