

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования
– первый проректор

«» 2025 г.
подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Методология научного исследования

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Методология научного исследования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):
доктор философских наук, проф. Бронник Л.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины Методология научного исследования утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 8 «18» февраля 2025г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 4 «24» февраля 2025г.
Председатель УМК факультета Бодонь М.А.


подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методология научного исследования» – развить способность реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить с методологией реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте;
- 2) сформировать умение реализовывать методологию реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте;
- 3) развить способность реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте;
- 4) ознакомить с принципами организации научного исследования в области лингвистики;
- 5) сформировать умение оперировать принципами организации научного исследования в области лингвистики;
- 6) развить способность организовывать научное исследование в области лингвистики;
- 7) ознакомить с особенностями представления результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке;
- 8) сформировать умение представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке;
- 9) развить способность представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Фундаментальные основы лингвистики, Современные направления прикладных лингвистических исследований, Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики.	
ПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает методологию реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Умеет реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Владеет способностью реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
ПК-1.2 Демонстрирует способность	Знает принципы организации научного исследования в области лингвистики

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
организовывать научное исследование в области лингвистики	Умеет оперировать принципами организации научного исследования в области лингвистики
	Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики
ПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает особенности представления результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Умеет представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Владеет способностью представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		18,3	18,3
Аудиторные занятия (всего):		18	18
занятия лекционного типа		8	8
лабораторные занятия		10	10
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		45	45
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,3	18,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Общие положения и требования к магистерской диссертации	14	2		2	10
2	Методика написания, структура и содержание магистерской диссертации	16	2		4	10
3	Правила оформления магистерской диссертации	14	2		2	10
4	Порядок защиты магистерской диссертации	28	2		2	24
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	8		10	54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общие положения и требования к магистерской диссертации	Общие положения. Выбор темы магистерской диссертации. Руководство магистерской диссертацией. Общие требования к магистерской диссертации.	-
2.	Методика написания, структура и содержание магистерской диссертации	Структура и содержание магистерской диссертации. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников и ссылки. Приложения.	-
3.	Правила оформления магистерской диссертации	Общие положения. Заголовки. Нумерация страниц. Нумерация разделов, подразделов и пунктов. Иллюстрации. Таблицы. Библиографические ссылки. Библиографическое описание источников.	-
4.	Порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка к защите магистерской диссертации. Процедура защиты магистерской диссертации. Методика подготовки доклада на защите магистерской диссертации	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общие положения и требования к магистерской диссертации	Общие положения. Выбор темы магистерской диссертации. Руководство магистерской диссертацией. Общие требования к магистерской диссертации.	Разработка и представление подробного плана выполнения магистерской диссертации
2.	Методика написания, структура и содержание магистерской диссертации	Структура и содержание магистерской диссертации. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников и ссылки. Приложения.	Анализ структуры и содержания магистерских диссертаций по лингвистике. Подготовка и представление введения магистерского исследо-

			вания
3.	Правила оформления магистерской диссертации	Общие положения. Заголовки. Нумерация страниц. Нумерация разделов, подразделов и пунктов. Иллюстрации. Таблицы. Библиографические ссылки. Библиографическое описание источников.	Оформление части магистерского исследования в соответствии с требованиями, принятыми в КубГУ
4.	Порядок защиты магистерской диссертации	Подготовка к защите магистерской диссертации. Процедура защиты магистерской диссертации. Методика подготовки доклада на защите магистерской диссертации	Подготовка и представление доклада на защите магистерской диссертации

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 8 от 18.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Методология научного исследования» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение

стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология научного исследования».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в следующих формах:

- разработка и представление подробного плана выполнения магистерской диссертации,
- анализ структуры и содержания магистерских диссертаций по лингвистике,
- подготовка и представление введения по теме магистерского исследования,
- оформление части магистерского исследования в соответствии с требованиями, принятыми в КубГУ,
- подготовка и представление доклада на защите магистерской диссертации.

Кроме того, представлены оценочные средства **промежуточной аттестации** в форме подготовки и презентации стендового доклада «Методология научного исследования» на экзамене-конференции (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает методологию реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Разработка и представление подробного плана выполнения магистерской диссертации	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»
2	ПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Умеет реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Анализ структуры и содержания магистерских диссертаций по лингвистике. Подготовка и представление введения магистерского исследования	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»
3	ПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Владеет способностью реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Подготовка и представление введения магистерского исследования	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»
4	ПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает принципы организации научного исследования в области лингвистики	Разработка и представление подробного плана выполнения магистерской диссертации	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»
5	ПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Умеет оперировать принципами организации научного исследования в области лингвистики	Анализ структуры и содержания магистерских диссертаций по лингвистике. Подготовка и представление введения магистерского исследования	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»
6	ПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики	Подготовка и представление введения магистерского исследования	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»
7	ПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает особенности представления результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Оформление части магистерского исследования в соответствии с требованиями, принятыми в КубГУ Подготовка и представление доклада на защите магистерской диссертации	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»
8	ПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в	Умеет представлять результаты научного исследования в зависимости	Оформление части магистерского исследования в соот-	Подготовка и представление стендового до-

	зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	ветствии с требованиями, принятыми в КубГУ Подготовка и представление доклада на защите магистерской диссертации	клада «Методология научного исследования»
9	ПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Владеет способностью представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Оформление части магистерского исследования в соответствии с требованиями, принятыми в КубГУ Подготовка и представление доклада на защите магистерской диссертации	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
1	Текущий	Разработка и представление подробного плана выполнения магистерской диссертации	Неделя 5	5

Форма работы: индивидуальная.

Задание: разработайте и представьте подробный план выполнения вашей магистерской диссертации, который должен включать следующие пункты:

- выбор темы вместе с научным руководителем;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Критерии оценки плана магистерской диссертации

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие плана теме магистерской диссертации	1
K2	Понимание общих принципов проведения научного исследования, отраженное в плане	1
K3	Логика проведения научного исследования, отраженная в плане	1
K4	Достаточная степень конкретизации плана по этапам	1
K5	Форма представления плана, адекватная поставленной задаче	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
2	Текущий	Анализ структуры и содержания магистерских диссертаций по лингвистике	Неделя 6	5

Форма работы: индивидуальная.

Задание: найдите в сети Интернет на сайтах разных государственных университетов три магистерские диссертации по лингвистике, критически проанализируйте их структуру и содержание по предложенному ниже плану и оформите результаты вашего анализа в виде письменного сообщения.

План анализа:

1. Структура: титульный лист, содержание, введение, основная часть (разделы, подразделы, пункты), заключение, список использованных источников, приложения (если есть).
2. Содержание: соответствие поставленной теме, актуальность, полнота исследования, внутренняя логическая связь, последовательность изложения, речестилевое оформление.

Критерии оценки анализа структуры и содержания магистерских диссертаций по лингвистике

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Решение поставленной задачи	1
K2	Анализ выбранных магистерских диссертаций	1
K3	Критичность	1
K4	Самостоятельность	1
K5	Оформление результатов анализа в виде письменного сообщения	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
3	Текущий	Подготовка и представление введения магистерского исследования	Неделя 7	5

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте и представьте введение по теме вашего магистерского исследования.

Критерии оценки введения по теме магистерского исследования

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие теме магистерской диссертации	1
K2	Соответствие содержательным требованиям, принятым в КубГУ	1
K3	Соответствие структурным требованиям, принятым в КубГУ	1
K4	Внутренняя логика	1
K5	Самостоятельность	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
4	Текущий	Оформление части магистерского исследования в соответствии с требованиями, принятыми в КубГУ	Неделя 8	3

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте часть магистерской диссертации (титульный лист, содержание, введение, два раздела первой главы основной части, заключение, список использованных источников, приложение) в соответствии с требованиями, принятыми в КубГУ.

Критерии оценки оформления части магистерского исследования в соответствии с требованиями

№	Описание критерия — степень соответствия формальным требованиям:	Макс баллы
K1	Высокая	3
K2	Средняя	2
K3	Низкая	1

№	Тип контроля	Форма контроля (название)	Сроки (указывается неделя)	Максимальный балл
5	Текущий	Подготовка и представление доклада на защите магистерской диссертации	Неделя 9	5

Форма работы: индивидуальная.

Задание: подготовьте и представьте доклад на защиту магистерской диссертации.

Критерии оценки доклада на защиту магистерской диссертации

№	Описание критерия	Макс баллы
K1	Соответствие доклада теме магистерской диссертации	1
K2	Соответствие доклада содержанию магистерской диссертации	1
K3	Отражение основных результатов исследования	1
K4	Внутренняя логика доклада	1
K5	Устный характер выступления	1

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

Оценочные средства для промежуточного контроля

Форма контроля	Формат проведения экзамена или зачета	Сроки	Максимальный балл
Промежуточный	Подготовка и представление стендового доклада «Методология научного исследования»	Сессия	15

Формат проведения экзамена

Экзамен проводится в формате конференции. Для подготовки к ней студенты готовят стендовый доклад, в котором дают характеристику методологии своего магистерского исследования. Презентация в форме стендового доклада является эффективным способом подачи текстовой информации, значительно упрощая ее восприятие слушателями.

Результаты формирования компетенций, проверяемые в ходе экзамена

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели достижения результатов	Комментарии
ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики.		
ПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает методологию реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте Умеет реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте Владеет способностью	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте, показать умение реализовывать методологию научного исследования

	реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	ния, в том числе в прикладном аспекте, продемонстрировать владение способностью реализовывать методологию научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
ПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает принципы организации научного исследования в области лингвистики Умеет оперировать принципами организации научного исследования в области лингвистики Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание принципов организации научного исследования в области лингвистики, показать умение оперировать принципами организации научного исследования в области лингвистики, продемонстрировать владение способностью организовывать научное исследование в области лингвистики
ПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает особенности представления результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке Умеет представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке Владеет способностью представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	В ходе подготовки и представления стендового доклада студенты должны продемонстрировать знание особенностей представления результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке, показать умение представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке, продемонстрировать владение способностью представлять результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке

Требования к стендовому докладу

Требования к содержанию стендового доклада:

- 1) название;
- 2) автор и научный руководитель;
- 3) цель;
- 4) задачи;
- 5) гипотеза;
- 6) методы и материалы;

7) (прогнозируемые) результаты;

8) выводы.

Требования к оформлению стендового доклада.

1. Располагать текст вертикально.

2. Использовать простые предложения и списки, избегать громоздких словесных конструкций.

3. Использовать большие буквы и полужирный шрифт для выделения названий разделов/подразделов. Размер кегля должен быть читаемым с расстояния 1-2 метра. Рекомендуется использовать шрифты Arial, Helvetica, Sans Serif.

4. Представлять графический материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы) в высоком разрешении, без проявления пикселей (от 300 точек на дюйм).

5. Выбирать контрастные оттенки цветовой гаммы – светлый фон на темном тексте или наоборот.

Рекомендации по подготовке стендового доклада

Этапы подготовки:

1) планирование содержимого, подбор информации с обязательным выделением ключевой идеи и самых важных положений;

2) создание макета доклада в графическом виде;

3) структурирование и оформление материала;

4) продумывание раздаточного материала для слушателей;

5) презентация стендового доклада на экзамене-конференции.

Критерии оценивания стендового доклада и его презентации на экзамене-конференции

№	Описание критерия	Баллы:		
		+++ аспект представлен в полной мере	++ аспект представлен в достаточной мере	+ аспект представлен недостаточно
		- аспект не представлен		
		3	2	1
		+++	++	+
1	Краткость			
2	Логичность			
3	Наглядность			
4	Соответствие содержательным требованиям			
5	Соответствие формальным требованиям			

Критерии оценивания Соответствие полученных баллов пятибалльной шкале

Оценка	Оценка	Баллы
5	Отлично	13-15
4	Хорошо	10-12
3	Удовлетворительно	5-9
2	Неудовлетворительно	4 и ниже

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Структура и оформление магистерской диссертации, бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учебно-методические указания. — Краснодар, КубГУ, 2021. — 58 с. — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_magisterskoy_dissertacii_bakalavrskoy_diplomnoy_i_kursovoy_rabot.pdf. — Текст : электронный.

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. — Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. — 312 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 30.01.2025). — Библиогр.: с. 242-245. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронный каталог

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Базы данных открытого доступа

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения практическое занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312)	проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Компьютерный класс, Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (ауд. 321)	интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 364)	телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.01 Методология научного исследования
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01 Методология научного исследования» разработана на основе ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), отражает его требования и соответствует специфике подготовки лингвистов по заявленной направленности Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении.

Разделы рабочей программы детализировано описывают цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Содержание дисциплины включает распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Также в программе представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, содержащая в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень литературы составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»


Н.А. Кулинцева

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.В.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В рабочей программе дисциплины четко изложены цели и задачи, приведены структура и тематическое содержание дисциплины. Формируемые компетенции соответствуют требованиям ФГОС и отражают направленность программы магистратуры. Указан объем учебной дисциплины и виды учебной работы в часах, представлена форма контроля по учебному плану, оценочные средства, критерии оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение. Список литературы соответствует требованиям. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, детальным подходом к реализации содержания обучения в соответствии с целями магистерской программы.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Д-р филол. наук,
зав. кафедрой английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



Зиньковская А.В.