

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования
– первый проректор

подпись
« 28 » 09 2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Медиа дискурс

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Медиа дискурс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, проф. Хурыз И.П.


подпись

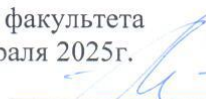
Рабочая программа дисциплины Медиа дискурс утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 8 «18» февраля 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № № 4 «24» февраля 2025г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А.


подпись

Рецензенты:

Бочарова Е.С. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., доктор филологических наук, проф. кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Медиа дискурс» – освоить навыки научной деятельности с различными типами текстов медиа среды на русском и английском языках.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомление с жанровым разнообразием научного дискурса медиа среды;
- 2) освоение принципов создания текстов медиа среды для участия в междисциплинарных проектах;
- 3) ознакомление со стратегиями информирования о собственном исследовании в медиа пространстве;
- 4) формирование навыков избрания соответствующих принципов и коммуникативных стратегий для понимания и создания текстов медиа среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиа дискурс» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для изучения «Медиа дискурс», относятся языковые дисциплины, формирующие необходимый уровень владения английским языком, а также лингвистические дисциплины, формирующие у обучающихся представление о навыках и принципах коммуникативной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	
ОПК-4.1 Владеет способностью реализовывать научную деятельность	Знает принципы реализации научной деятельности в медиа пространстве
	Умеет применять возможности медиа пространства для реализации собственной научной деятельности
	Владеет коммуникативными навыками реализации научной деятельности посредством текстов медиа среды на родном и английском языках
ОПК-4.2 Обладает готовностью участвовать в междисциплинарных проектах на стыке наук	Знает принципы обоснованного выбора методов и приёмов для осуществления междисциплинарных проектов на стыке наук посредством медиа дискурса
	Умеет избирать соответствующие методы и приёмы для осуществления междисциплинарных проектов на стыке наук посредством медиа дискурса
	Владеет навыками обоснованного выбора методов и приёмов использования медиа дискурса для участия в междисциплинарных проектах на стыке наук
ОПК-4.3 Владеет стратегиями реализации междисциплинарных исследований	Знает о различных возможностях применения стратегий реализации междисциплинарных исследований посредством медиа дискурса
	Умеет применять стратегии реализации междисциплинарных исследований посредством медиа дискурса
	Владеет навыками применения стратегий реализации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	междисциплинарных исследований посредством медиа дискурса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
Контактная работа, в том числе:			3 семестр (часы)
Аудиторные занятия (всего):		18,3	18,3
занятия лекционного типа		8	8
лабораторные занятия		10	10
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		27	27
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		17	17
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	18,3	18,3
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Медиа дискурс в системе медиалингвистики: теория и базовые категории	10	2		2	6
2	Лингвомедийные свойства основных типов медиадискурса.	10	2		2	6
3	Направления и методы изучения медиадискурса	10	2		2	6
4	Категории жанров медиадискурса и их поликодовая репрезентация	15	2		4	9

	ИТОГО по разделам дисциплины	45	8		10	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточной аттестации					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Медиа дискурс в системе медиалингвистики: теория и базовые категории	Теоретические основы медиалингвистики. Медиадискурс как категория медиалингвистики. Типологические описание медиадискурса. Динамика свойств медиадискурса в условиях информационной глобализации.	-
2.	Лингвомедийные свойства основных типов медиадискурса.	Новости в общей системе медиадискурса. Лингвомедийные свойства информационной аналитики и комментария. Тематические авторские тексты. Продвигающая динамика медиадискурса.	-
3.	Направления и методы изучения медиадискурса	Медиадискурс как способ отражения актуальной реальности. Лингвостилистические методы и методы дискурсивного анализа. Контент-анализ, содержательно тематический анализ.	-
4.	Категории жанров медиадискурса и их поликодовая репрезентация	Жанры медиадискурса (блог, влог, подкаст, вебстраница) и их основные категории (диалогичность, интимизация, адресованность и др.). Особенности вербальной и невербальной репрезентации категорий медиадискурса.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа: не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Тема 1	Определение категорий медиадискурса и типологических особенностей на материале вебсайтов университетов разных культур. Осуществление контрастивного анализа с целью выделения постоянных и переменных свойств данного жанра медиадискурса.	Устный опрос № 1, Практическое задание № 1
2.	Тема 2	Выявление продвигающих свойств медиадискурса. Систематизация специфики новостного и аналитического медиадискурса.	Устный опрос № 2, Практическое задание № 2
3.	Тема 3	Лингвистические особенности конструирования реальности в жанрах медиадискурса. Осуществление собственного анализа с помощью избранной методологии.	Устный опрос № 3, Практическое задание № 3
4.	Тема 4	Анализ характеристик жанров медиадискурса. Выявления особенностей категорий этих жанров. Подготовка собственного медиадискурса для иллюстрации свойств и категорий избранного жанра.	Устный опрос № 4, Практическое задание № 4

--	--	--	--

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 8 от 18.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Медиа дискурс» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник

взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Медиа дискурс».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и проверки практических заданий,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов на экзамен (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4.1 Владеет способностью реализовывать научную деятельность	Знает принципы реализации научной деятельности в медиа пространстве	Устный опрос, практическое задание 1-4	Экзаменационные вопросы 1-25
2	ОПК-4.1 Владеет способностью реализовывать научную деятельность	Умеет применять возможности медиа пространства для реализации собственной научной деятельности	Устный опрос, практическое задание 1-4	Экзаменационные вопросы 1-25
3	ОПК-4.1 Владеет способностью реализовывать научную деятельность	Владеет коммуникативными навыками реализации научной деятельности посредством текстов медиа среды на родном и английском языках	Устный опрос, практическое задание 1-4	Практическое задание
4	ОПК-4.2 Обладает готовностью участвовать в междисциплинарных	Знает принципы обоснованного выбора методов и приёмов для	Устный опрос, практическое	Экзаменационные вопросы 1-25

	проектах на стыке наук	осуществления междисциплинарных проектов на стыке наук посредством медиа дискурса	задание 1-4	
5	ОПК-4.2 Обладает готовностью участвовать в междисциплинарных проектах на стыке наук	Умеет избирать соответствующие методы и приёмы для осуществления междисциплинарных проектов на стыке наук посредством медиа дискурса	Устный опрос, практическое задание 1-4	Экзаменационные вопросы 1-25
6	ОПК-4.2 Обладает готовностью участвовать в междисциплинарных проектах на стыке наук	Владеет навыками обоснованного выбора методов и приёмов использования медиа дискурса для участия в междисциплинарных проектах на стыке наук	Устный опрос, практическое задание 1-4	Практическое задание
7	ОПК-4.3 Владеет стратегиями реализации междисциплинарных исследований	Знает о различных возможностях применения стратегий реализации междисциплинарных исследований посредством медиа дискурса	Устный опрос, практическое задание 1-4	Экзаменационные вопросы 1-25
8	ОПК-4.3 Владеет стратегиями реализации междисциплинарных исследований	Умеет применять стратегии реализации междисциплинарных исследований посредством медиа дискурса	Устный опрос, практическое задание 1-4	Экзаменационные вопросы 1-25
9	ОПК-4.3 Владеет стратегиями реализации междисциплинарных исследований	Владеет навыками применения стратегий реализации междисциплинарных исследований посредством медиа дискурса	Устный опрос, практическое задание 1-4	Практическое задание

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос по теме № 1 «Теоретические основы медиалингвистики. Медиадискурс как категория медиалингвистики. Типологическое описание медиадискурса. Динамика свойств медиадискурса в условиях информационной глобализации»

1. Охарактеризуйте медиадискурс. Как он отличается от понятия «дискурс».
2. Подготовьте ментальную карту этапов становления медиалингвистики. Какие основные цели и задачи данного направления? Типичный предмет и объект ее изучения?
3. Возможности типологического описания медиадискурса. Проиллюстрируйте типологии на конкретных примерах.

4. Систематизируйте языковые и неязыковые свойства медиадискурса. какие будут постоянные, а какие – переменные?
5. Охарактеризуйте сайт организации как тип медиаликурса. Проведите контрастивный анализ лучших сайтов российских и зарубежных вузов. Что, на ваш взгляд, можно улучшить?
6. Выделите типичные характеристики медиадискурса в рассматриваемом материале.
7. Рассмотрите личный профессиональный сайт. Какие стратегии можно выделить? Какие тактики?
8. Выделите языковые и неязыковые особенности, которые соответствуют этим стратегиям и тактикам.
9. Подготовьте краткий доклад об основных характеристиках эффективного профессионального медиадискурса.

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа (способность демонстрировать теоретические положения собственными примерами).

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, например, затрудняется проиллюстрировать теоретические положения собственными примерами или не связи между теоретическими понятиями (например, речевыми актами и коммуникативным воздействием).

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Проектное задание: Подготовка собственного медиадискурса для иллюстрации свойств и категорий избранного жанра (Тема 4) (на примере видео резюме собственного исследования)

Выберите соответствующий формат для видео резюме.

Кратко представьте информацию по следующей структуре: введение, основные положения и результаты исследования, выводы.

Начните видео резюме с интересной фразы, которая должна удержать внимание адресата.

Четко сформулируйте цель исследования, методы, выводы и как можно продолжить исследование или применить его на практике.

Продумайте визуальную составляющую видео резюме.

Критерии оценки проектного задания

Критерии оценивания проекта с презентацией:

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура медиадискурса: например, продолжительность видео резюме соответствует содержанию.
2	Наглядность и дизайн (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.). Визуальные средства эффективно коррелируют с языковым сопровождением.
3	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
4	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Перевод баллов в оценку:

Общее количество баллов	Оценка
7-8	отлично
5-6	хорошо
3-4	удовлетворительно
менее 3	неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен 3 семестр)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медиа дискурс» осуществляется в форме экзамена (3 семестр). Экзаменационный билет включает три задания: два теоретических вопроса из разных разделов курса и одно практическое задание – осуществить процедуру анализа примера медиа дискурса, сопровождая анализ теоретическими комментариями. Практическое задание призвано проиллюстрировать умения студентов применять методы междисциплинарного анализа с целью выявления и характеристики изученных дискурсивных практик.

Финальная оценка по дисциплине «Медиа дискурс» складывается из оценки работы студента в течение семестра и ответа на экзамене. Для выставления финальной оценки выводится среднее арифметическое число.

Перечень примерных теоретических вопросов для подготовки к экзамену

1. Анализ новых тенденций в развитии языка медиа.
2. Понятие медиадискурса и его категории.
3. Жанры медиадискурса.
4. Особенности изучения медиадискурса с помощью метода контент-анализа.
5. Технологии дискурсивного анализа в изучении текстов медиа.
6. Риторическая критика как метод изучения медиадискурса.
7. Лингвистические особенности новостных жанров медиадискурса.
8. Универсальные и специфические характеристики Интернета как формы коммуникации.
9. Прагматика новостного медиадискурса.
10. Продвигающие особенности жанров медиадискурса.
11. Прагматика публицистического медиатекста.
12. Способы выражения индивидуально-авторского стиля в дискурсе медиа.
13. Лингвистические особенности рекламных медиатекстов.
14. Процессы компрессии информации в медиадискурсе
15. Изменение языковых норм. Языковая игра в практике медиадискурса.
16. Методы лингвистического анализа медиадискурса
17. Понятия информационной насыщенности и информативности медиадискурса.
18. Прагматический аспект изучения медиадискурса.
19. Особенности межличностной коммуникации в пространстве медиадискурса (комментирование).
20. Поликодовость медийного дискурса.
21. Адресованность медийного дискурса.
22. Диалогичность медийного дискурса.
23. Эмоционализация медийного дискурса.
24. Коммуникативные стратегии медиадискурса.
25. Жанры медиадискурса как дискурсивная практика.

Пример практического экзаменационного задания по дисциплине «Медиа дискурс»

Данный отрывок медиадискурса взят из блога о путешествиях. Что вы значете о блоге как жанре медиадискурса? Какие вербальные и невербальные особенности можно выделить в данном дискурсе? Что бы вы хотели изменить в нем, а что, на ваш взгляд, успешно соответствует коммуникативной цели?

Сделал для вас подборку мест по России где мне понравилось:)

▼Алтай. Это гигантский заповедник где растут более 2.000 растений и 200 из них можно найти только здесь. Говорят, что Алтай от монгольского слова «алтан», что означает «Золотые горы».

▼Ладожские Шхеры. Это национальный парк, расположенный в Карелии, состоящий из 650 скалистых островов различных размеров. Слово «шкеры» - это шведское слово, переводится как «скала в море»

▼Камчатка. Вы можете увидеть там живописные ледники, полюбоваться горными тундрами Корякского нагорья, альпийскими ландшафтами, действующими вулканами и природными термальными источниками, погулять в березовых, кедровыми и ольховыми лесах

▼Южные и Северные Курилы. Это нетронутая дальневосточная природа с потухшими и активными вулканами, природными парками, богатым подводным миром и кристаллической водой.

▼Якутия (зимой). Самая холодная и самая большая республика России. Для настоящих экстремалов и любителей зимы.

▼Дагестан. Ласковое Каспийское море, бесконечные песчаные пляжи, мягкий климат, величественные горы и памятники древней архитектуры, аутентичные горные аулы и неизменное кавказское гостеприимство.

▼Кольский полуостров. Это террасы и впадины, плато и горы. Массивы полуострова поднимаются над уровнем моря более чем на восемьсот метров. Болота и многочисленные озера занимают равнины.

▼Байкал. Легендарное озеро, самое глубокое в мире, также оно является самым большим природным хранилищем пресной воды. Располагается в глубокой впадине, окружённой горными хребтами.

▼Петербург. Северная столица, город, который, является настоящим произведением искусства. Сюда едут ради прогулок по каналам, ночного разведения мостов, исторических памятников и европейской архитектуры.

Пишите в комментариях, какое место в России вы бы рекомендовали к посещению!

Показатели деятельности	Баллы
Ответ на экзамене	20
Проект: Подготовка собственного медиадискурса для иллюстрации свойств и категорий избранного жанра с презентацией (тема 4)	30
Практическое задание «Осуществление собственного анализа медиадискурса с	10

помощью избранной методологии» (тема 3)	
Участие в дискуссии (устный опрос по темам 1-4)	40
ВСЕГО	100

Перевод суммарного показателя в оценку:

Общее количество баллов	Оценка
91-100	отлично
81-90	хорошо
61-80	удовлетворительно
менее 60	неудовлетворительно

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Патюкова Р.В., Оломская Н.Н. Медиадискурс: специфика формирования социокультурной коммуникации в медиапространстве. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. 184 с.

Хутыз И.П. Медиадискурс академической среды: Практикум. Краснодар: КубГУ, 2024. 131 с.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>;

Базы данных открытого доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и

полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312)	проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Компьютерный класс, Аудитория курсового проектирования, Научно-учебная лаборатория "Лингвистика и кросс-культурная коммуникация", Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (320)	проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.16 Медиа дискурс
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.16 Медиа дискурс» разработана на основе ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), отражает его требования и соответствует специфике подготовки лингвистов по заявленной направленности Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении.

Разделы рабочей программы детализировано описывают цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Содержание дисциплины включает распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Также в программе представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, содержащая в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень литературы составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»

Е.С. Бочарова



Рецензия
на рабочую программу дисциплины
МЕДИА ДИСКУРС
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Медиа дискурс», составленная в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Структура рецензируемой рабочей программы включает все необходимые компоненты: сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре образовательной программы, указаны разделы и темы курса, формы организации занятия, количество часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу. Формируемые компетенции соответствуют требованиям ФГОС и отражают направленность программы магистратуры. Указан объем учебной дисциплины и виды учебной работы в часах, представлена форма контроля по учебному плану, оценочные средства, критерии оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение. Список литературы соответствует требованиям. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, детальным подходом к реализации содержания обучения в соответствии с целями магистерской программы.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает особенности направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



В.В. Катермина