

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования
– первый проректор

_____ Хагуров Т.А.

подпись

« 28 »

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Анализ поликодового текста

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Анализ поликодового текста составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Бодоньи М.А.

кандидат филологических наук, доц. Духовная Т.В.


подпись

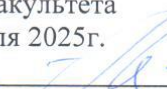
подпись

Рабочая программа дисциплины Анализ поликодового текста утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 8 «18» февраля 2025г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № № 4 «24» февраля 2025г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.


подпись

Рецензенты:

Киреева А.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., доктор филологических наук, проф. кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Анализ поликодового текста» – освоить навыки аналитической лингвистической работы с различными типами поликодовых текстов.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить с понятием «поликодовый текст» в лингвистике;
- 2) рассмотреть поликодовые тексты различных жанров и стилей и их характеристики;
- 3) формировать умения анализировать поликодовые тексты, применяя разные аналитические методы;
- 4) формировать умения проводить лингвистическую экспертизу поликодовых текстов различных жанров и стилей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ поликодового текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для изучения курса, относятся филологические дисциплины, формирующие у обучающихся представление о навыках и принципах лингвистического анализа и филологической работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	
ОПК-5.1 Владеет умениями проводить подготовку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Знает об основах подготовки нормативных и технических документов в лингвистике
	Умеет проводить подготовку нормативных и технических документов в лингвистике
	Владеет различными методами подготовки нормативных и технических документов в лингвистике
ОПК-5.2 Владеет нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	Знает об основных нормах официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей
	Умеет анализировать поликодовые тексты официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей
	Владеет нормами, предъявляемыми поликодовым текстам официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей
ОПК-5.3 Владеет умениями проводить лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Знает об основах проведения лингвистической экспертизы нормативных и технических документов в лингвистике
	Умеет проводить лингвистическую экспертизу нормативных и технических документов в лингвистике
	Владеет способностью давать лингвистическую экспертную оценку нормативным и техническим документам в лингвистике

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		18,2	18,2
Аудиторные занятия (всего):		18	18
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия		18	18
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		27,8	27,8
Подготовка к текущему контролю		26	26
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	18,2	18,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Виды поликодовых текстов.	8			2	6
2	Вербальные и невербальные знаки поликодового текста.	7			2	5
3	Характеристики поликодового текста.	8			2	6
4	Семиотический анализ поликодового текста.	8			2	6
5	Структурный анализ поликодового текста.	8			2	6
6	Тематический анализ поликодового текста.	8			2	6
7	Нарративный анализ поликодового текста.	8			2	6
8	Интертекстуальный анализ поликодового текста.	8,8			2	6,8
9	Интеракционный анализ поликодового текста.	8			2	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71,8			18	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Виды поликодовых текстов.	Классификация поликодовых текстов. Медиатекст. Рекламный текст. Кинофильм.	Практическое задание
2.	Вербальные и невербальные знаки поликодового текста.	Диалог. Монолог. Текст. Титры. Надписи. Жесты. Мимика. Позы.	Практическое задание
3.	Характеристики поликодового текста.	Транзитивность vs нетранзитивность. Линейность vs нелинейность. Идентификация vs отчуждение. Завершенность vs открытость сюжета. Принятое vs непринятое. Фикциональность vs реалистичность.	Практическое задание
4.	Семиотический анализ поликодового текста.	Семиотические системы. Означающее и означающее. Знаки-символы. Знаки-иконы. Знаки-индексы. Музыка. Изображение.	Практическое задание
5.	Структурный анализ поликодового текста.	Членение текста на части. Композиция. Пролог. Эпилог.	Практическое задание
6.	Тематический анализ поликодового текста.	Темы и подтемы. Вербальные единицы, которые связаны с темой. Повторы. Вербальные ассоциации. Метафоры и сравнения. Переходы между темами. Пресуппозиции. Фоновые знания.	Практическое задание
7.	Нарративный анализ поликодового текста.	Характер дискурса. Повествователь. Персонажи. Время. События. Пространство взаимоотношение между категориями: бинарные оппозиции.	Практическое задание
8.	Интертекстуальный анализ поликодового текста.	Культурные пресуппозиции и интертекстуальные связи. Аллюзии. Цитаты. Реминисценции.	Практическое задание
9.	Интеракционный анализ поликодового текста.	Коды. Отправитель и получатель. Совместное создание смыслов. Интерпретация.	Практическое задание

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 8 от 18.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Анализ поликодового текста» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный

поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ поликодового текста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме подготовки практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме зачетных заданий (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1 Владеет умениями проводить подготовку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Знает об основах подготовки поликодовых текстов в лингвистике	Практическое задание	Портфолио
2	ОПК-5.1 Владеет умениями проводить подготовку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет проводить подготовку поликодовых текстов к анализу	Практическое задание	Портфолио
3	ОПК-5.1 Владеет умениями проводить подготовку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Владеет различными методами подготовки поликодовых текстов к анализу	Практическое задание	Портфолио
4	ОПК-5.2 Владеет нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	Знает об основных нормах официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей	Практическое задание	Портфолио
5	ОПК-5.2 Владеет нормами официально-делового, научно-	Умеет анализировать поликодовые тексты официально-делового,	Практическое задание	Портфолио

	популярного, публицистического стилей русского языка	научно-популярного, публицистического стилей		
6	ОПК-5.2 Владеет нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	Владеет нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей поликодовых текстов	Практическое задание	Портфолио
7	ОПК-5.3 Владеет умениями проводить лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Знает об основных методах лингвистического анализа поликодовых текстов	Практическое задание	Портфолио
8	ОПК-5.3 Владеет умениями проводить лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет проводить лингвистическую экспертизу поликодовых текстов	Практическое задание	Портфолио
9	ОПК-5.3 Владеет умениями проводить лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности	Владеет способностью давать лингвистическую экспертную оценку поликодовым текстам	Практическое задание	Портфолио

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практического задания

На основе предложенного поликодового текста проведите семиотический анализ. Представьте результаты на занятии.

Описание критерия оценки	Соответствует	Не соответствует
Практическое задание демонстрирует знание аналитических процедур, используемых для конкретного вида анализа		
При использовании эмпирического материала студент демонстрирует способность выделять отдельные компоненты поликодового текста для целей анализа		
В работе демонстрируются знания разных подходов к исследованию		

поликодового текста		
В работе продемонстрированы умения выявлять отличительные особенности отдельных элементов поликодового текста		
В ходе представления работы демонстрируется способность студента представлять научное исследование в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте		
Работа демонстрирует самостоятельность студента в исследовании		

Промежуточная аттестация (зачет, 3 семестр)

Для получения зачета обучающиеся должны представить портфолио с анализами поликодовых текстов. Для получения зачета студенты должны выполнить не менее 70% заданий, которые представлены в портфолио. Если студент отсутствовал на занятии, необходимо представить на зачетном занятии выполненные анализы, ответить на дополнительные вопросы.

Задание считается выполненным, если учащийся набирает количество баллов, позволяющих оценить его выполнение на оценку «удовлетворительно» и выше.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Будаев, Э. В. Эволюция лингвистической экспертизы: Методы и приемы : монография / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. — 2-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-4036-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135318>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тарасов, М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс повествования : учебное пособие / М. И. Тарасов. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-9765-4834-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231887>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ

<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Базы данных открытого доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ:

1. Открытая среда модульного динамического обучения <http://openedu.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лабораторные занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к лабораторным занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации лабораторных занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Лабораторное занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Лабораторное занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения лабораторное занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.).

При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Компьютерный класс, Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований (ауд. 321)	интерактивная доска, проектор, компьютеры, выход в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (363)	учебная мебель; учебно-маркерная доска, проектор и экран / ТВ	Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350)	выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	Microsoft Office Professional Plus

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
Б1.О.17 Анализ поликодового текста
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.17 Анализ поликодового текста» разработана на основе ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993), отражает его требования и соответствует специфике подготовки лингвистов по заявленной направленности Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении.

Разделы рабочей программы детализировано описывают цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Содержание дисциплины включает распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Также в программе представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, содержащая в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень литературы составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры западноевропейских
языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский
государственный университет»



А.А. Киреева

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
АНАЛИЗ ПОЛИКОДОВОГО ТЕКСТА
направления 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
направленность Прикладные языковые технологии в цифровых
коммуникациях и публичном управлении,
разработанная на кафедре прикладной лингвистики и новых
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Анализ поликодового текста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993) и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В рабочей программе указаны требования к знаниям, умениям и навыкам обучающегося программы магистратуры, предъявляемые при освоении данной дисциплины. Тематический план изучения дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, перечень основной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы, а также материально-техническое обеспечение способствуют планомерному и качественному освоению всех дидактических единиц, установленными в качестве целей и задач рабочей программы. Необходимо также отметить достоинства рабочей программы: логичность, последовательность, а также авторские разработки.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении».

Доктор филологических наук, профессор
кафедры английской филологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



Катермина В.В.