

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 9 от 28 февраля 2025 г.

И.о. проректора по учебной работе
качеству образования _____
проректор



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль)

Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении

Уровень высшего образования

магистратура

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Краснодар 2025 г.

**Лист согласования основной профессиональной образовательной
программы высшего образования**

Разработчики ОПОП:

1. Бодоньи М.А. заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат пед. наук, доцент
2. Хуыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор филол. наук, профессор
3. Рябченко Н.А. кандидат политических наук кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
4. Хлыбов А. С. начальник отдела анализа СМИ департамента информационной политики Краснодарского края
5. Буценко Нина Андреевна заместитель руководителя дирекции социальных сетей ГУП КК ТРК «Новое телевидение Кубани» город Краснодар



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий
18.02.2025 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой

 Бодоньи М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии 24.02.2025 г., протокол № 4
Председатель УМК факультета

 Бодоньи М.А.

Рецензенты:

1. Воробьев Г.А. директор Института заочного обучения, информационных технологий и онлайн-проектов, зав. кафедрой информационно-коммуникационных технологий, математики и информационной безопасности, профессор кафедры информационно-коммуникационных технологий, математики и информационной безопасности, руководитель Научно-образовательно-инновационного комплекса «Информационно-коммуникационные и математические технологии».
2. Стурит И.В. заместитель руководителя департамента информационной политики Краснодарского края

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников. ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.03, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993 (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ОПОП)
- ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ОПОП)
- ПКС – специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС – оценочные средства
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет комплексную цель, включающую развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки, что в целом обеспечивает готовность к реализации профессиональной деятельности по направлению подготовки. В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферой профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа. В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с современными практиками в области профессиональной деятельности, включая проектную, технологическую и научно-исследовательскую, обладающего аналитическими навыками в области функционирования систем изучаемых иностранных языков, эффективными стратегиями межкультурной и межкультурной коммуникации, пониманием специфики иноязычной научной картины мира и научного дискурса.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о способах осуществления межкультурного взаимодействия с носителями изучаемых языков, предусматривает формирование умений использовать современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования для лингвистических целей, а также формирование способности работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

Программа нацелена на подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений лингвистической науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта реализации лингвистической деятельности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие интерактивные практики, моделирование профессиональной деятельности, способствующие подготовке к реализации требований к выпускникам, развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения

Очная.

2.5. Язык реализации программы

Русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Не используется.

2.8. Применение электронного обучения

Не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения для создания и использования электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

технологический;

проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
«01. Образование и наука» (в сфере реализации научных исследований)	Научно-исследовательский	Реализация научных исследований Представление результатов научных исследований Апробация результатов научных исследований	-
06 Связь, информационные и коммуникационные	технологический	Техническое проектирование системы и	-

технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения для создания и использования электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке)		сопровождение разработанных проектных решений	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: разработки документации и программного обеспечения для создания и использования электронных информационных и интеллектуальных систем различного назначения, предполагающих автоматическую обработку звучащей речи и письменных текстов на естественном языке)	Проектный	Техническое проектирование системы и сопровождение разработанных проектных решений	-

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении»:

06.022. Системный аналитик.

01. Образование и наука (в сфере научных исследований)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	72
Блок 2	Практика	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций включаются в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 20 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры обеспечивает возможность освоения обучающимися элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

– проектно-технологическая практика;

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

– проектно-технологическая практика;

– научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

– подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

– защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделен объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении) размещены на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению

подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика. Копия программ подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств. Оценочные средства (далее - ОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); проблемная профессионально-ориентированная задача; контрольная работа; дискуссия; реферат; доклад (сообщение); тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач УК-2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с

		установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-6.2 Реализует и корректирует стратегию

		личностного и профессионального развития на основе самооценки
--	--	---

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.1 Владеет основными понятиями, категориями и положениями лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики ОПК-1.2 Обладает способностями анализировать профессиональные задачи ОПК-1.3 Способен опираться на основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики для решения профессиональных задач
	ОПК-2. Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Обладает знаниями лингвистических направлений, теорий и гипотез ОПК-2.2 Владеет умениями анализировать и соотносить лингвистические направления, теории и гипотезы

		ОПК-2.3 Способен оценивать лингвистические направления, теории и гипотезы для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-3. Способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий	ОПК-3.1 Владеет оптимальными подходами и методами решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий ОПК-3.2 Владеет стратегиями отбора методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий ОПК-3.3 Умеет использовать соответствующие методы лингвистических исследований
	ОПК-4. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук	ОПК-4.1 Владеет способностью реализовывать научную деятельность ОПК-4.2 Обладает готовностью участвовать в междисциплинарных проектах на стыке наук ОПК-4.3 Владеет стратегиями реализации междисциплинарных исследований
Экспертная оценка	ОПК-5. Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и	ОПК-5.1 Владеет умениями проводить подготовку нормативных и технических документов в сфере своей

	технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	профессиональной деятельности ОПК-5.2 Владеет нормами официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка ОПК-5.3 Владеет умениями проводить лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационная культура	ОПК-6. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Владеет умениями технически проектировать программные средства и информационные проекты в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-6.2 Владеет способностью выявлять требования к программным средствам и информационным проектам в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-6.3 Обеспечивает структурирование и планирование деятельности для достижения цели

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
---	---	---

и/или профессиональных задач (ТПЗ)	типа		
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Реализация научных исследований Апробация результатов научных исследований	ПК-1 Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики	ПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте ПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики ПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	
Представление результатов научных исследований	ПК-2 Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	ПК-2.1 Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия ПК-2.2 Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия ПК-2.3 Владеет стратегиями перевода для реализации устного и письменного делового общения	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный, технологический			
Обобщенная трудовая функция С	ПК-3 Способен планировать и	ПК-3.1 Демонстрирует и владеет знаниями в	

Концептуально-логическое проектирование Системы и сопровождение разработанных проектных решений Профессиональный стандарт 06.022 Системный аналитик	осуществлять проектно-технологическую деятельность в профессиональной сфере, в том числе с использованием методов математической статистики, машинного обучения и баз данных	области использования и эффективного применения основ проектно-технологической деятельности в профессиональной сфере ПК-3.2 Реализует способность к осуществлению проектно-технологической деятельности с использованием методов математической статистики, машинного обучения и баз данных ПК-3.3 Владеет навыками оценки и анализа эффективности полученных результатов проектно-технологической деятельности в профессиональной сфере, в том числе с использованием методов математической статистики, машинного обучения и баз данных
---	---	--

Матрица компетенций представлена в приложении.

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе научно-учебной лаборатории «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в

иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере филологии, теории коммуникации, дискурсивных исследований, теории обучения иностранным языкам - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам филологии, лингвистики, преподавания иностранных языков.

Среди них:

Хутыз И.П. – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Бронник Л.В. – доктор философских наук, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Бодоньи М.А. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Духовная Т.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, автор монографий, учебников, статей.

Рябченко Н.А. – кандидат политических наук, доцент, руководитель междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории прикладной лингвистики и сетевых исследований публичной политики.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета Хутыз И.П., имеющим ученую степень д. филол. наук, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете романо-германской филологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете романо-германской филологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом

общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества (встречи с ветеранами, выпускниками факультета разных лет; посещение памятных мест нашего города; формирование уважительного, бережного отношения к памятникам и мемориалам; стационарная выставка «Дорогами Победы: Кубань 1941-1945гг.»; мемориальная стена на месте гибели командира 22-й дивизии Красной Армии Захарова Сергея Парменовича; возложение цветов к памятнику трижды Герою Советского Союза Александру Ивановичу Покрышкину и к памятнику Воинам – освободителям; создание экспозиций «Ваш подвиг будет жить в веках», «Благодарим, солдаты, вас»; привлечение ветеранов для проведения мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций);

- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации (проведение «Недели греческой/английской/немецкой/французской культуры» (выступления с докладами, конкурс национальной кухни, концерт с танцами и песнями); участие в международном конкурсе поэтических переводов; посещение музея КубГУ и других музеев города);

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение трудового семестра, работа в Ботаническом саду);

- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде (участие в спортивных состязаниях, посещение мероприятий спортивного характера, а также работа фанклуба в поддержку футбольной команды КубГУ);

- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся (мероприятия по проведению различных праздников; праздничные представления по отделениям (английское, немецкое, французское, греческое, переводоведение); участие в фестивале «Этажи»; участие в конкурсах КВН, «Что? Где? Когда?», презентация национальных гостиных;

- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций (на факультете создан студ.совет из числа обучающихся разных курсов, назначены кураторы групп из числа студентов);

– профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

— обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через интернет ресурсы.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: – проектная деятельность имеет творческую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся;

– волонтерская (добровольческая) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность - ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

– студенческое международное сотрудничество: академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации КубГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, участие в реконструкции исторических сражений и др.).

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры: профориентационная деятельность в КубГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни КубГУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачами студенческого самоуправления в КубГУ являются:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся КубГУ и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом

осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
06.022 Системный аналитик	С	Концептуально-логическое проектирование Системы и сопровождение разработанных проектных решений	6	Выявление требований к Системе и проектных решений по Системе	С/01.6	6

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/45.04.03_fipl_ofo_2025.pdf

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотации к рабочим программам дисциплин

	Наименование	Кафедра	Файлы
1.	Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в лингвистике	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
2.	Б1.О.02 Управление проектами в лингвистике	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
3.	Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
4.	Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
5.	Б1.О.05 Фундаментальные основы лингвистики	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
6.	Б1.О.06 Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
7.	Б1.О.07 PR-менеджмент и стратегии коммуникаций в публичном управлении	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
8.	Б1.О.08 Корпусная лингвистика и анализ текстовых данных	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
9.	Б1.О.09 Методы лингвистических исследований	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
10.	Б1.О.10 Семантические технологии и ИИ в лингвистике	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
11.	Б1.О.11 Интерпретация текста	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
12.	Б1.О.12 Медиа аналитика и основы ведения социальных сетей	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
13.	Б1.О.13 Анализ и визуализация текстовых данных	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
14.	Б1.О.14 Нейросетевые технологии и глубокое обучение	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
15.	Б1.О.15 Машинное обучение в лингвистике	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
16.	Б1.О.16 Медиа дискурс	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
17.	Б1.О.17 Анализ поликодового текста	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
18.	Б1.О.18 Теория цифровой коммуникации	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
19.	Б1.О.19 Современные направления прикладных лингвистических исследований	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация

20	Б1.В.01 Методология научного исследования	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
21	Б1.В.02 Практикум научной коммуникации	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
22	Б1.В.03 Математические основы и статистика для ИИ	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
23	Б1.В.04 SQL и noSQL базы данных	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Аннотация
24	Б1.В.05 Академический английский язык	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
25	Б1.В.06 Теория и практика перевода	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
26	Б1.В.ДВ.01.01 Практикум культуры речевого общения (первый иностранный язык)	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
27	Б1.В.ДВ.01.02 Практикум профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
28	Б1.В.ДВ.02.01 Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)	Немецкой филологии	Аннотация
29	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум профессиональной коммуникации (второй иностранный язык)	Немецкой филологии	Аннотация
30	ФТД.01 Прагматика и риторика публичных выступлений	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация
31	ФТД.02 Дискурсивные практики в деловом общении	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Аннотация

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

#	Наименование	Кафедра	Файлы
1.	Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в лингвистике	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
2.	Б1.О.02 Управление проектами в лингвистике	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
3.	Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
4.	Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
5.	Б1.О.05 Фундаментальные основы лингвистики	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
6.	Б1.О.06 Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
7.	Б1.О.07 PR-менеджмент и стратегии коммуникаций в публичном управлении	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
8.	Б1.О.08 Корпусная лингвистика и анализ текстовых данных	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
9.	Б1.О.09 Методы лингвистических исследований	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
10.	Б1.О.10 Семантические технологии и ИИ в лингвистике	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
11.	Б1.О.11 Интерпретация текста	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
12.	Б1.О.12 Медиа аналитика и основы ведения социальных сетей	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
13.	Б1.О.13 Анализ и визуализация текстовых данных	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
14.	Б1.О.14 Нейросетевые технологии и глубокое обучение	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
15.	Б1.О.15 Машинное обучение в лингвистике	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
16.	Б1.О.16 Медиа дискурс	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
17.	Б1.О.17 Анализ поликодового текста	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
18.	Б1.О.18 Теория цифровой коммуникации	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа

19	Б1.О.19 Современные направления прикладных лингвистических исследований	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
20	Б1.В.01 Методология научного исследования	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
21	Б1.В.02 Практикум научной коммуникации	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
22	Б1.В.03 Математические основы и статистика для ИИ	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
23	Б1.В.04 SQL и noSQL базы данных	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	Рабочая программа
24	Б1.В.05 Академический английский язык	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
25	Б1.В.06 Теория и практика перевода	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
26	Б1.В.ДВ.01.01 Практикум культуры речевого общения (первый иностранный язык)	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
27	Б1.В.ДВ.01.02 Практикум профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
28	Б1.В.ДВ.02.01 Практикум культуры речевого общения (второй иностранный язык)	Немецкой филологии	Рабочая программа
29	Б1.В.ДВ.02.02 Практикум профессиональной коммуникации (второй иностранный язык)	Немецкой филологии	Рабочая программа
30	ФТД.01 Прагматика и риторика публичных выступлений	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
31	ФТД.02 Дискурсивные практики в деловом общении	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа

Приложение 5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик

1.	Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работ	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
2.	Б2.О.01.02(У) Проектно-технологическая практика	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
3.	Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
4.	Б2.О.02.02(П) Проектно-технологическая практика	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации

1	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа
2	Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы	Прикладной лингвистики и новых информационных технологий	Рабочая программа

Приложение 7. Матрица компетенций

Матрица компетенций

направления подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6									
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+				+			
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в филологии	+														
Б1.О.02	Управление проектами в лингвистике	+														
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности			+			+	+								
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+										
Б1.О.05	Фундаментальные основы лингвистики							+								
Б1.О.06	Методология исследовательской деятельности в обработке естественного языка								+							
Б1.О.07	PR-менеджмент и стратегии коммуникаций в публичном управлении										+					
Б1.О.08	Корпусная лингвистика и анализ текстовых данных											+				
Б1.О.09	Методы лингвистических исследований									+						
Б1.О.10	Семантические технологии и ИИ в лингвистике												+			
Б1.О.11	Интерпретация текста											+				
Б1.О.12	Медиа аналитика и основы ведения социальных сетей										+					
Б1.О.13	Анализ и визуализация текстовых данных									+						
Б1.О.14	Нейросетевые технологии и глубокое обучение												+			
Б1.О.15	Машинное обучение в лингвистике												+			
Б1.О.16	Медиа дискурс										+					
Б1.О.17	Анализ поликодового текста											+				
Б1.О.18	Теория цифровой коммуникации							+								
Б1.О.19	Современные направления прикладных лингвистических исследований								+							

[illegible]

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении, разработанную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении представляет собой комплекс документов, регламентирующих реализацию данной ОПОП выпускающей кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Структура ОПОП включает шесть разделов и приложения. В структуру ОПОП входят общие положения, определяющие назначение основной профессиональной образовательной программы, нормативные документы, перечень сокращений, общая характеристика образовательной программы, характеристика профессиональной деятельности выпускников, структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. В разделе общая характеристика образовательной программы представлены цели, объем, срок получения образования, форма обучения, язык реализации программы, требования к абитуриенту, использование сетевой формы реализации образовательной программы, применение электронного обучения.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников содержит общее описание профессиональной деятельности выпускников, типы задач профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания, перечень профессиональных стандартов.

Структура и содержание образовательной программы включают описание учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, программ государственной итоговой аттестации, а также характеристику оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам и методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их распределение по периодам обучения. Распределение бюджета времени за весь период реализации ООП, то есть сроки проведения сессий, практик и пр., соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебный план подготовки выпускника составлен с учетом структуры, включающей три блока, а именно: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных задач в области филологического образования по

профилю подготовки Кросс-культурная коммуникация в международной академической среде. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин и рабочих программ учебных дисциплин, представленных в ООП, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Описание планируемых результатов освоения образовательной программы охватывает универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Матрица компетенций представлена в Приложении 7.

В ОПОП уделено значительное внимание условиям осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, а именно общесистемным условиям к реализации образовательной программы, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требованиям к кадровым условиям реализации образовательной программы, требованиям к финансовым условиям реализации образовательной программы, механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристике социокультурной среды реализации образовательной программы, условиям реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная ОПОП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических и (или) лабораторных занятий, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а также выполнение курсовых работ.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно пользуются работодатели.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Качество реализации рабочих программ практик подтверждают внешние рецензии.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПОП предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы в формах адаптивных к ограничениям их здоровья.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защита выпускной квалификационной работы. Для подготовки к государственной итоговой аттестации и регламентирования ее проведения разработана соответствующая рабочая программа.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых компетенций по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика направленность (профиль) Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Директор Института заочного
обучения, информационных технологий
и онлайн-проектов, зав. кафедрой
информационно-коммуникационных
технологий, математики и информационной
безопасности, профессор, доктор
философских наук



Г.А. Воробьев



Г.А. Воробьев
Секретарь
Директору по кадрам
Государственный университет
14 02 25

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль «Прикладные языковые технологии в цифровых коммуникациях и публичном управлении», разработанную
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде комплекта документов, а именно: общей характеристики ОПОП, планируемых результатов освоения ОПОП, условий реализации ОПОП, структуры и содержания ОПОП (учебный план, календарный учебный график, учебно-методическое обеспечение ОПОП, оценочные материалы), особенностями организации и реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ, программы по воспитательной работе.

ОПОП разработана на основе требований действующих норм законодательства Российской Федерации, а именно:

- Федерального закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 993 (далее - ФГОС ВО);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

Рецензируемой ОПОП определены: квалификация, присваиваемая выпускникам, направленность образовательной программы, объем программы.

В общей характеристике ОПОП указаны срок получения образования по программе, возможность применения электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения, язык реализации программы, информация о форме обучения, определены область и типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В ОПОП представлен полный перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник, определены индикаторы достижения компетенций, планируемые результаты освоения ОПОП.

В ОПОП определены условия реализации образовательного процесса, а именно: сведения о кадровом, библиотечно-информационном и материально-техническом обеспечении ОПОП, необходимых для реализации программы.

Структура ОПОП отражена в учебном плане, соответствует требованиям ФГОС и включает следующие блоки: Блок 1 Дисциплины (модули), Блок 2 Практики, Блок 3 Государственная итоговая аттестация. В рамках ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций. В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, входят элективы и факультативы.

Дисциплины (модули) и практики учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО.

Включенные в учебный план дисциплины позволяют сформировать у обучающихся востребованные современным рынком знания, умения. Перечень практик учебного плана сформирован с учетом требований работодателей, отражает направленность программы на формирование практических навыков. Структура плана логична и последовательна.

Оценка рабочих программ дисциплин и программ практик позволяет сделать вывод, что их содержание соответствует компетентностной модели выпускника по программе магистратуры. Содержание рабочих программ дисциплин, программ практик наглядно демонстрирует использование различных форм и методов обучения. Рабочими программами дисциплин предусмотрен достаточный объем контактной работы при проведении учебных занятий.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно проектно-технологических практик (учебной и производственной), научно-исследовательской работы (учебной и производственной). Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документации, информационно-библиотечными ресурсами,

материально-технической базы. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что обучающиеся по данной образовательной программе в достаточной степени обеспечены источниками информации, основной и дополнительной литературой, в том числе электронными источниками.

В качестве сильных сторон рецензируемой ОПОП стоит отметить актуальность ОПОП, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, учет требований работодателей при формировании ОПОП, учебно-методических материалов, углубленное изучение отдельных областей знаний, практикоориентированность ОПОП. В целом, рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС и обеспечивает формирование спектра компетенций по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Заместитель руководителя
департамента информационной
политики Краснодарского края



И.В. Стурит