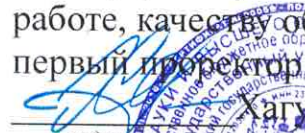


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

 Хагуров И.А.

подпись
«24» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАРУБЕЖНЫХ
СТРАН**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Образовательные системы зарубежных стран составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Программу составил(и):

Н.Б. Шершнева, канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Образовательные системы зарубежных стран утверждена на заседании кафедры Теории и практики перевода протокол № 6 от «24» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой теории
и практики перевода

Н.Б. Шершнева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 4 от «24» февраля 2025 г.
Председатель УМК факультета

М.А. Бодоньи

Рецензенты:

Шульженко М.Ю., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры прикладной лингвистики и информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ»

Плаксин В.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Философия, история и право» Финансового университета при Правительстве РФ (Краснодарский филиал)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» является формирование способностей у обучающихся анализировать системы образования в мировом образовательном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

- показать, как из национальных систем образования складывается мировое образовательное пространство;
- сформировать представление у обучающихся об интеграционных процессах в мировом образовании;
- научить анализировать различные уровни образования за рубежом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные системы зарубежных стран» относится к факультативным дисциплинам. К началу изучения дисциплины, обучающиеся должны иметь устойчивые навыки практики межкультурной коммуникации в профессиональной сфере.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов для формирования и развития профессиональных компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	
ПК-1.1 Обладает умениями педагогического дизайна для методического проектирования и сопровождения курсов лингвистической направленности	Знает принципы педагогического дизайна для методического проектирования.
	Умеет сопровождать курсы лингвистической направленности.
	Владеет принципами проектирования курсами лингвистической направленности с учетом условий обучения.
ПК-1.2 Способен разрабатывать учебные материалы для эффективной организации процесса обучения иностранным языкам	Знает приемы эффективной организации процесса обучения иностранным языкам.
	Умеет разрабатывать учебные материалы для эффективной организации процесса обучения иностранным языкам.
	Владеет навыками использования современных технологий при осуществлении разработки учебных материалов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		28	28
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		14	14
лабораторные занятия			
практические занятия		14	14
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		40	40
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	28,2	28,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2-ом семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Общая характеристика высшего образования за рубежом	10	2	2		6
2	Тенденции развития систем образования за рубежом	10	2	2		6
3	Международные рейтинги высшего образования	8	2	2		4
4	Международные образовательные проекты и программы	10	2	2		6
5	Характеристика образования на Ближнем Востоке и в Азии	10	2	2		6
6	Характеристика образования в странах СНГ и Западной Европы	10	2	2		6
7	Характеристика образования в США и Канаде	10	2	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	14	14		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика высшего образования за рубежом	Организация системы образования, структура, иерархия уровней управления, непрерывно-периодический характер деятельности. Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции. Англо-американская, французская, испано-португальская, германская и российская модели системы образования и их эволюция. Современная типология систем образования разных стран и регионов и их классификация по структурно-организационным признакам. Выделение групп стран, обладающих сходной типологией систем образования.	Устный опрос
2.	Тенденции развития систем образования за рубежом	Поликультурное образовательное пространство в процессе формирования международной образовательной среды с учетом наднациональных характеристик. Глобальные тренды современного образования. Расходы и финансирование в образовании. Сочетание авторитарной педагогики. Модели университетов настоящего и будущего.	Устный опрос
3.	Международные рейтинги высшего образования	Рейтинги вузов мира от Quacquarelli Symonds. Рейтинги вузов мира от Time Higher Education. Рейтинги вузов мира от Best Global Universities. Параметры международного оценивания ВУЗов.	Устный опрос

4.	Международные образовательные проекты и программы	Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов.	Устный опрос
5.	Характеристика образования на Ближнем Востоке и в Азии	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос
6.	Характеристика образования в странах СНГ и Западной Европы	Особенности становления, формирования и основные количественные параметры систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и Западной Европы.	Устный опрос
7.	Характеристика образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общая характеристика высшего образования за рубежом	Организация системы образования, структура, иерархия уровней управления, непрерывно-периодический характер деятельности. Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции. Англо-американская, французская, испано-португальская, германская и российская модели системы образования и их эволюция. Современная типология систем образования разных стран и регионов и их классификация по структурно-	Устный опрос

		организационным признакам. Выделение групп стран, обладающих сходной типологией систем образования.	
2.	Тенденции развития систем образования за рубежом	Поликультурное образовательное пространство в процессе формирования международной образовательной среды с учетом наднациональных характеристик. Глобальные тренды современного образования. Расходы и финансирование в образовании. Сочетание авторитарной педагогики. Модели университетов настоящего и будущего.	Устный опрос
3.	Международные рейтинги высшего образования	Рейтинги вузов мира от Quacquarelli Symonds. Рейтинги вузов мира от Time Higher Education. Рейтинги вузов мира от Best Global Universities. Параметры международного оценивания ВУЗов: научная репутация ВУЗа в мире; активное международное сотрудничество ВУЗов; исследовательская деятельность ВУЗов; международная научная публикационная активность ВУЗа; международная цитируемость научных трудов; количество документов, входящих в 1 % наиболее часто цитируемых материалов в определенной научной области; процент публикаций, входящих в 1 % наиболее часто цитируемых материалов в мире.	Устный опрос
4.	Международные образовательные проекты и программы	Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов.	Устный опрос
5.	Характеристика образования на Ближнем Востоке и в Азии	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос
6.	Характеристика образования в странах СНГ и Западной Европы	Особенности становления, формирования и основные количественные параметры систем образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Масштабы и формы участия в мировом образовательном сотрудничестве. Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и Западной Европы.	Устный опрос

7.	Характеристика образования в США и Канаде	Очерк истории и основные количественные характеристики системы образования. Организация и структура. Особенности функционирования, управления и финансирования. Региональные отличия. Механизмы обеспечения контроля и качества образования. Ведущие высшие учебные заведения. Формы участия в мировом образовательном сотрудничестве.	Устный опрос
----	---	--	--------------

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Занятия лабораторного типа

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистическом исследовании», утверждены кафедрой теории и практики перевода протокол № 6 от 24.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины:

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические

сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы текущей аттестации имеют комплексный характер. Для текущей аттестации по данной дисциплине используются: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный). Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, как правило, во время урока. Предусмотрена также организация контроля самостоятельной работы студентов с использованием электронной почты. Текущий контроль заключается в систематическом наблюдении за работой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверке знаний, умений и навыков обучающихся, сочетаемой и изучением нового материала, его повторением, закреплении и практическим применением. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1 Обладает умениями педагогического дизайна для методического проектирования и сопровождения курсов лингвистической направленности	Знает принципы педагогического дизайна для методического проектирования.	Устный опрос	1-2 вопросы к зачету
ПК-1.1 Обладает умениями педагогического дизайна для методического проектирования и сопровождения курсов лингвистической направленности	Умеет сопровождать курсы лингвистической направленности.	Устный опрос	2-5 вопросы к зачету
ПК-1.1 Обладает умениями педагогического дизайна для	Владеет принципами проектирования курсами лингвистической	Устный опрос	6-10 вопросы к зачету

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
методического проектирования и сопровождения курсов лингвистической направленности	направленности с учетом условий обучения.		
ПК-1.2 Способен разрабатывать учебные материалы для эффективной организации процесса обучения иностранным языкам	Знает приемы эффективной организации процесса обучения иностранным языкам.	Устный опрос	9-15 вопросы к зачету
ПК-1.2 Способен разрабатывать учебные материалы для эффективной организации процесса обучения иностранным языкам	Умеет разрабатывать учебные материалы для эффективной организации процесса обучения иностранным языкам.	Устный опрос	9-15 вопросы к зачету
ПК-1.2 Способен разрабатывать учебные материалы для эффективной организации процесса обучения иностранным языкам	Владеет навыками использования современных технологий при осуществлении разработки учебных материалов.	Устный опрос	9-15 вопросы к зачету

Вопросы для подготовки к зачету (зачет, 2 семестр)

После завершения дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» проводится проверка остаточных знаний по вопросам, отражающим содержание дисциплины:

1. Глобальные образовательные тенденции, влияющие на характер и структуру обучения в школе и в вузе.
2. Программа ЮНЕСКО по реализации идей непрерывного образования.
3. Государственные и частные системы образования.
4. Инновационные модели образования.
5. Основные количественные параметры, характеризующие развитие систем образования, их обусловленность уровнем социально-экономического развития.
6. Современная панорама состояния образования в мире и его сопоставление для различных стран и регионов. Прогнозы изменения основных параметров.
7. Послевузовское и дополнительное образование в зарубежных странах.
8. Системы образования стран Азии, Африки и других стран, унаследовавших английскую модель образования.
9. Распространение американской модели высшего образования в мире.

10. Системы образования стран Африки и других стран, унаследовавших французскую модель образования.
11. Системы образования Испании и Португалии и стран, унаследовавших испанскую или португальскую модель образования.
12. Системы образования Северных стран, стран Центральной и Восточной Европы.
13. Системы образования стран СНГ.
14. Системы образования США и Канады.
15. Современные модели университетов в мировом образовательном пространстве.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
зачтено	Зачет получает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
не зачтено	Незачет получает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы..

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Образование в странах мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э.В. Андреева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2023. 90 с. — <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Andreeva-Obrazovanie-v-stranah-mira.pdf>

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535916> (дата обращения: 10.03.2025).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560078> (дата обращения: 10.03.2025).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566999> (дата обращения: 10.03.2025).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567039> (дата обращения: 10.03.2025).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важным условием успешного освоения дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ФТД.02 «Образовательные системы зарубежных стран», составленную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Рабочая программы дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Целью данной факультативной дисциплины является формирование способностей у обучающихся анализировать системы образования в мировом образовательном пространстве. В задачи рецензируемой рабочей программы входит несколько аспектов: показать, как из национальных систем образования складывается мировое образовательное пространство; сформировать представление у обучающихся об интеграционных процессах в мировом образовании; научить анализировать различные уровни образования за рубежом.

Структура рецензируемой рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, а именно: цель и задачи, планируемые результаты освоения программы, требования к обучающимся, трудоемкость программы, форму и порядок проведения текущего и промежуточного контроля и др., а также указаны наименования тем и основные разделы. Представленная форма текущего контроля обеспечивает эффективное освоение и закрепление изученного материала с учетом развития всех видов речевой деятельности.

Положительным является предусматриваемое программой сочетание форм освоения теоретических и практических знаний, имеющих широко применимый междисциплинарный характер. Структура программы логична, задания для проведения практических занятий соответствуют тематическим разделам и имеют очевидную прикладную ориентацию.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» разработана на высоком профессиональном уровне и может быть рекомендована в качестве использования для проведения факультативных занятий для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры «Философия, история и право»

Финансового университета при правительстве РФ

В.А. Плаксин

Подлинность подписи Плаксина В.А.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу
Н.А. Пичугова



Рецензия
на рабочую программу дисциплины
на рабочую программу дисциплины ФТД.02 «Образовательные системы
зарубежных стран», составленную в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС
ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

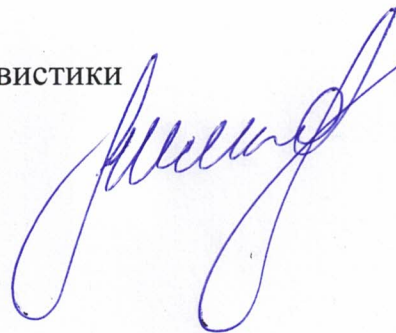
Рабочая программы дисциплины «Образовательные системы зарубежных стран» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

В рабочей программе дисциплины четко изложены цели и задачи, приведены структура и тематическое содержание дисциплины. Формируемые компетенции соответствуют требованиям ФГОС и отражают направленность программы магистратуры. Указан объем учебной дисциплины и виды учебной работы в часах, представлена форма контроля по учебному плану, оценочные средства, критерии оценки, учебно-методическое и информационное обеспечение. Список литературы соответствует требованиям. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, детальным подходом к реализации содержания обучения в соответствии с целями магистерской программы.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения по заявленной дисциплине.

Рецензент:

Канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры прикладной лингвистики
и информационных технологий
ФГБОУ ВО «КубГУ»



М.Ю. Шульженко