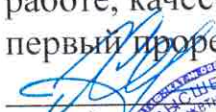


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

 Хагуров Т.А.

«24» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Когнитивная лингвистика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Программу составил(и):

И.В. Чернова, канд.филол.наук, доцент
теории и практики перевода



Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Когнитивная лингвистика утверждена на заседании кафедры Теории и практики перевода протокол № 6 от «24» февраля 2025 г.

Зав. каф. теории
и практики перевода



Шершнева Н.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 от «24» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Говорова Г.Н., директор департамента по международным связям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

Самарская Т.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями когнитивной лингвистики; формировании общего понимания истории развития когнитивной лингвистики; рассмотрении роли когнитивной лингвистики в современной научной парадигме.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление об основных понятиях и категориях когнитивной лингвистики и о методах научно-исследовательской деятельности в области когнитивной науки;
- изучить лингвистические термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины;
- провести анализ языковых средств репрезентации когнитивной картины мира в языке;
- развить у студентов способность к классификации, определению уровневой структуры, компонентов концептов;
- сформировать у студентов умения проведения концептуального анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплины, предшествующие изучению курса «Когнитивная лингвистика», – Основы теоретической лингвистики, Методология научного исследования, Современные направления лингвистических исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики	
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает, как демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Умеет демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Владеет способностью демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает о способах организовывать научное исследование в области лингвистики
	Умеет демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики
	Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики
	Знает, как обеспечить представление результатов

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Владеет способностью обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		30,2	30,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		30	30
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		41,8	41,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		31,8	31,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	30,2	30,2
	зач. ед	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Когнитивная лингвистика в системе наук	14	6			8
2	Терминологическая база когнитивной лингвистики	14	6			8
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	14	6			8
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	14	6			8
5	Структура концепта и методика его описания	15,8	6			9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	30			41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Когнитивная лингвистика в системе наук	Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.	-
2.	Терминологическая база когнитивной лингвистики	Языковая (речевая) деятельность как вид когнитивной деятельности. Понятия разума и знания. Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база. Национальное культурное пространство. Константы культуры. Концепт. Концептосфера. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.	-
3.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение	Дифференциация терминов: концепт, понятие, значение. Различные научные взгляды на определение понятий. Концепты как посредники между словами и экстралингвистической действительностью. Значение слова как часть концепта. Понятие как совокупность познанных существенных признаков объекта.	-
4.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики	История термина концепт в лингвистике. Существующие научные определения понятия концепта. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке. Теории концепта.	-
5.	Структура концепта и методика его описания.	Формирование когнитивного концепта в сознании человека. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта. Методики описания концепта, процедуры интерпретации. Фреймовая семантика. Теория вертикальных синтаксических полей. Теория вертикального контекста. Ядро и периферия концепта. Установление смыслового объема концепта.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утверждены кафедрой теории и практики перевода протокол № 6 от 24.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины:

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает, как демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Реферат	Вопрос на зачете 1-4
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Умеет демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Реферат	Вопрос на зачете 5-9

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Владеет способностью демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Реферат	Вопрос на зачете 10-14
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает о способах организовывать научное исследование в области лингвистики	Реферат	Вопрос на зачете 15-19
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Умеет демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Реферат	Вопрос на зачете 20-24
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики	Реферат	Вопрос на зачете 25-29
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает, как обеспечить представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Реферат	Вопрос на зачете 30-32
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Реферат	Вопрос на зачете 33-36
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Владеет способностью обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Реферат	Вопрос на зачете 37-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для написания рефератов:

1. Языковая (речевая) деятельность как вид когнитивной деятельности.
2. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.
3. Концепты как посредники между словами и экстралингвистической действительностью.
4. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке.
5. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта.
6. Формирование когнитивного концепта в сознании человека.
7. Построение концептуальной системы в сознании человека.
8. Языковая картина мира и концептуальная картина мира.
9. Роль теории концептуальной метафоры в современных лингвистических исследованиях.
10. Метод концептуального анализа в современных лингвистических исследованиях.
11. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.
12. Методики описания концепта.
13. Ядро и периферия концепта.
14. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта.
15. Структура и компоненты концепта.
16. Экспериментальные методы в исследовании концептов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 1 семестр)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает вопросы из предложенного списка, отражающие содержание дисциплины:

1. Определение когнитивной лингвистики.
2. Этапы становление когнитивной лингвистики
3. Источники формирования когнитивной лингвистики.
4. Место когнитивной лингвистики в ряду других наук.
5. Проблемы, цели, задачи и постулаты науки.
6. Понятия разума и знания.
7. Концептуализация как вид познавательной деятельности. Концептуальная система.
8. Категоризация. Ментальность. Когниция. Когнитивная база.

9. Национальное культурное пространство. Константы культуры.
10. Концепт. Концептосфера.
11. Структуры представления знаний: схема, картина, фрейм, сценарий, гештальт.
12. Дифференциация терминов: концепт, понятия, значение. Различные научные взгляды на определение понятий.
13. История термина концепта в лингвистике.
14. Существующие научные определения понятия концепта.
15. Подходы к пониманию концепта в лингвистической науке.
16. Теории концепта.
17. Определение значения через концептуальные структуры.
18. Классифицирование концептов.
19. Формирование когнитивного концепта в сознании человека.
20. Компоненты концепта. Виды концептов. Слои концепта.
21. Использование традиционных единиц когнитивистики для моделирования концепта.
22. Методики описания концепта, процедуры интерпретации.
23. Ядро и периферия концепта.
24. Установление смыслового объема концепта.
25. Построение концептуальной системы в сознании человека. Этапы формирования концептуальной системы.
26. Понятие картины мира.
27. Языковая картина мира и концептуальная картина мира. Направления в изучении языковой картины мира.
28. Средства репрезентации когнитивной картины мира в языке.
29. Концептуальная метафора и когнитивная метафора.
30. Основные положения теории концептуальной метафоры.
31. Описания механизма метафорической концептуализации.
32. Особенности концептуальной метафоры.
33. Типология базовых концептуальных метафор.
34. Концептуальный анализ.
35. Цель концептуального анализа.
36. Инструментарий и набор процедур концептуального анализа.
37. Отличия концептуального анализа от семантического.
38. Экспериментальные методы в исследовании концептов.

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** (зачтено) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, приводит примеры, отвечает полно и четко на дополнительные вопросы.

– оценка **«хорошо»** (зачтено) выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но не отвечая полностью на вопросы.

– оценка **«удовлетворительно»** (зачтено) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на уточняющие вопросы.

– оценка **«неудовлетворительно»** (не зачтено) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2016. – 297 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70365&sr=1

2. Пименова В.А., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2016. – 176 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70366&sr=1

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта лекций следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура компьютера, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение, автоматический анализ и синтез речи, автоматическое распознавание текста, автоматическое аннотирование и реферирование текста, автоматический анализ и синтез текста, корпус и корпусная лингвистика, конкорданс, электронный словарь, системы машинного перевода и др.

При выполнении *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые технологии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312): проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 364): телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350): выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347): выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ФТД.01 Когнитивная лингвистика
составлена по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Автор: канд. фил. наук – Чернова И.В. доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

На рецензию представлена рабочая программа по дисциплине ФТД.01 Когнитивная лингвистика составлена по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (квалификация (степень) «магистр»), содержание которой соответствует требованиям ФГОС ВО.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание дисциплины
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа содержит аннотацию с целями и задачами курса, с требованиями к результатам обучения, с описанием знаний и умений, а также с компетенциями (ПК-3), которые должны быть сформированы у студента после изучения дисциплины в соответствии с требованиями к современному специалисту.

Программа отражает современные тенденции к обучению и владению знаниями в области когнитивной лингвистики, обеспечивающих способность студента реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики.

Содержание программы обеспечивает формирование и развитие навыков, ориентированных на знания, умения и навыки демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте, демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики, обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке. Кроме того, программа способствует культурному, личностному развитию студентов-магистров, предусматривает развитие коммуникативной направленности, связанной с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов.

Программа включает в себя изучение основных понятий и категорий в сфере когнитивной лингвистики, потенциала использования знаний в области когнитивной лингвистики в профессиональной деятельности, особенностей формирования терминологической базы когнитивной лингвистики.

С точки зрения содержания дисциплины, особое внимание уделяется развитию навыков реализации и представления результатов научных исследований в области лингвистики. Внеаудиторная нагрузка студентов направлена на формирование и совершенствование учебных умений, целеустремленности, трудолюбия. Текущий контроль проводится регулярно путем написания рефератов по предложенным в программе темам. Итоговый контроль проводится в форме зачета в объеме требования Государственного образовательного стандарта.

Рекомендуется к применению в учебном процессе и подготовке компетентных специалистов.

Рецензент:

директор департамента по международным связям
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
кандидат филологических наук, доцент

Г.Н. Говорова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ФТД.01 Когнитивная лингвистика
для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика,
по программе магистратуры «Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации»,
разработанную Черновой И.В.,
к.филол.н., доцентом кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины ФТД.01 Когнитивная лингвистика включает в себя следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, формы контроля, содержание разделов дисциплины, обеспечение содержания дисциплины, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств, тематический план изучения дисциплины. Каждая часть программы отличается четкой структурой и логической последовательностью.

Данная рабочая программа по дисциплине ФТД.01 Когнитивная лингвистика выполнена на высоком методическом уровне, отвечает требованиям подготовки современных магистров, позволяет повысить эффективность получения знаний по соответствующей дисциплине и обеспечить формирование компетенций, обозначенных в требованиях к результатам освоения содержания дисциплины.

Представленные в программе учебно-методические материалы изложены доступным языком, имеют логическую связь с изучаемым материалом и нацелены на достижение основной образовательной цели – формирования у студентов соответствующих компетенций, комплексных знаний и практических навыков для применения знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» в их будущей профессиональной деятельности.

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине ФТД.01 Когнитивная лингвистика для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, по программе магистратуры «Многоязычие: Педагогические технологии межкультурной коммуникации», выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована для использования в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент:

к.филол.н., доцент кафедры финансов
и бизнес-аналитики
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

