

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

_____ Хагуров Р.А.

подпись
«24» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б2.О.01.01 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа практики Б2.О.01.01 (У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Мартиросьян Е.Г., кандидат филологических наук,
доцент кафедры теории и практики перевода
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа практики Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика
утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода
протокол № 6 «24» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шершнева Н.Б.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ
протокол № 4 «24» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Токарь Э.К. кандидат филологических наук, доцент кафедры новогреческой филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Самарская Т.Б. кандидат филологических наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.01.01(У) Учебной практики: педагогическая практика (далее практики) является достижение следующих результатов образования: способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; способность проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.

2. Задачи практики:

1) формировать способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

2) формировать способность проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.

3. Место практики в структуре ООП.

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: педагогическая практика к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере

Современный направления лингвистических исследований

Практикум научной коммуникации

Педагогический дизайн курсов лингвистической направленности

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – учебная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3.1 Использует в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания ОПК-3.2 Применяет современные методики и технологии организации образовательного процесса
2.	ПК-1	Способен проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	ПК-1.1 Обладает умениями педагогического дизайна для методического проектирования и сопровождения курсов лингвистической направленности ПК-1.2 Способен разрабатывать учебные материалы для эффективной организации процесса обучения иностранным языкам

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность

практики 4 недели. Время проведения практики-2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный этап	Установочная конференция: инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка; ознакомительная лекция по основным вопросам организации практики, планирования работы, в т. ч. индивидуальных/ групповых заданий, определение ее целей и задач; групповая дискуссия по определению тематики производственной практики; собеседование у руководителя практики, включая консультации по проблемным вопросам; заполнение дневника практиканта.	Первый день практики
2.	Подготовительный этап	Знакомство с местом прохождения практики, определение его специфики и видов деятельности; заполнение дневника практиканта. Получение индивидуального задания, содержания и планируемого результата практики, разработка календарного плана прохождения практики	Первый день практики
3.	Аналитический этап	Изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности; организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Изучение современных методов и методик преподавания иностранных языков; основных инструментов проведения учебной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания иностранных языков. Проектирование учебного процесса. Составление разных видов планирования уроков.	Неделя 1
4.	Практический этап	Изучение опыта преподавания. Посещение и анализ занятий. Самостоятельное проведение занятий.	Неделя 1-4

5.	Заключительный этап	Подведение итогов практики. Участие в итоговой конференции по практике. Подготовка письменного отчета. Представление отчета по практике на итоговой конференции.	Последний день практики
----	---------------------	--	-------------------------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и Дневник по педагогической практике.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Организационный этап	-	-	-
2.	Подготовительный этап	ОПК-3 ПК-1	Подготовка планов (календарных, тематических)	-способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса -способность проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.
3.	Аналитический этап	ОПК-3 ПК-1	Подготовка анализа посещенных занятий (не менее 5)	-способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса -способность проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.

4.	Практический этап	ОПК-3 ПК-1	Планирование и проведение занятий по ИЯ (не менее 5 за период практики)	-способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса -способность проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.
5.	Заключительный этап	ОПК-3 ПК-1	Отчет и дневник практики	-способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса -способность проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса ПК-1 Способен проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с	Знать: на пороговом уровне особенности применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, способы использования современных методик и технологий организации образовательного процесса; особенности проектирования курсов лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также особенности разработки учебных материалов в соответствии с целями учебного процесса. Уметь: на пороговом уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.

		целями учебного процесса.	Владеть: на пороговом уровне способностью применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; способностью проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.
2.	Базовый	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса ПК-1 Способен проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	Знать: на достаточном уровне особенности применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, способы использования современных методик и технологий организации образовательного процесса; особенности проектирования курсов лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также особенности разработки учебных материалов в соответствии с целями учебного процесса. Уметь: на достаточном уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса. Владеть: на достаточном уровне способностью применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; способностью проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.

3.	Продвинутый	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса ПК-1 Способен проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	Знать: на высоком уровне особенности применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, способы использования современных методик и технологий организации образовательного процесса; особенности проектирования курсов лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также особенности разработки учебных материалов в соответствии с целями учебного процесса. Уметь: на высоком уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса. Владеть: на высоком уровне способностью применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; способностью проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.
----	-------------	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Знать: на пороговом уровне особенности применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, способы использования современных методик и технологий организации образовательного процесса.	Знать: на достаточном уровне особенности применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, способы использования современных методик и технологий организации образовательного процесса.	Знать: на высоком уровне особенности применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания, способы использования современных методик и технологий организации образовательного процесса.

	Уметь: на пороговом уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	Уметь: на достаточном уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	Уметь: на высоком уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.
	Уметь: на пороговом уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	Уметь: на достаточном уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	Уметь: на высоком уровне применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.
ПК-1 способен проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	Знать на пороговом уровне особенности проектирования курсов лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также особенности разработки учебных материалов в соответствии с целями учебного процесса.	Знать на достаточном уровне особенности проектирования курсов лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также особенности разработки учебных материалов в соответствии с целями учебного процесса.	Знать на высоком уровне особенности проектирования курсов лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также особенности разработки учебных материалов в соответствии с целями учебного процесса.
	Уметь на пороговом уровне проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	Уметь на достаточном уровне проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	Уметь на высоком уровне проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.

	Владеть на пороговом уровне способностью проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	Владеть на достаточном уровне способностью проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.	Владеть на высоком уровне способностью проектировать курсы лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разрабатывать учебные материалы в соответствии с целями учебного процесса.
--	---	---	---

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: педагогической практики

а) основная литература

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-9765-4145-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143788> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4164-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143722> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс : учебное пособие / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-9765-4093-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143723> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и

систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для проведения практических занятий	Аудитория для проведения практических занятий (каб. 5): плазменный экран, персональные компьютеры, выход в Интернет, электронные ресурсы, доступ к внутренним базам данным организации, магнитно-маркерная доска, мебель, 350015, г. Краснодар, ул. Красноармейская, 52, 1 этаж, каб.5, площадь 47,8 кв.м

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики «Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика» для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Автор: кандидат филологических наук – Мартиросьян Е.Г. доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа практики «Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика» включает в себя следующие разделы: цели и задачи практики, место практики в структуре ОПОП ВО, тип (форма) и способ проведения практики, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, структура и содержание практики, форма образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики, форма отчетности практики, содержание разделов дисциплины, образовательные технологии, используемые на практике, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике, фонд оценочных средств, тематический план изучения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики, методические указания для обучающихся по прохождению практики, материально-техническое обеспечение практики.

Качество содержательной составляющей рабочей программы практики не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна, каждая часть программы отличается четкой структурой.

Данная рабочая программа практики «Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика» выполнена на высоком методическом уровне, отвечает требованиям подготовки современных магистров, позволяет повысить эффективность получения знаний по изученным дисциплинам и обеспечить формирование компетенций, обозначенных в планируемых результатах обучения при прохождении практики.

Разработанная рабочая программа практики в полной мере соответствует заявленной квалификации.

Рецензируемая рабочая программа практики «Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика» для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована для использования в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

к.филол.н., доцент кафедры финансов
и бизнес-аналитики

Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



Рецензия

на рабочую программу практики «Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика» для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Автор: кандидат филологических наук—Мартиросьян Е.Г. доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

На рецензию представлена рабочая программа по «Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, содержание которой соответствует требованиям ФГОС ВО.

Рабочая программа учебной практики регламентирует цели, задачи, перечень планируемых результатов обучения, с описанием знаний и умений, формируемые у студентов компетенции (ОПК-3, ПК-1), которые должен получить студент после изучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Содержание рабочей программы учебной практики обеспечивает формирование и развитие навыков, ориентированных на развитие навыков применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; навыки проектирования курсов лингвистической направленности с учетом условий обучения, а также разработки учебных материалов в соответствии с целями учебного процесса, предусмотренных ФГОС. Кроме того, программа способствует культурному, личностному развитию студентов-магистрантов, предусматривает развитие коммуникативной направленности, связанной с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов.

Структура программы в целом логична и последовательна.

Качество рецензируемой рабочей программы учебной практики «Б2. О.01.01 (У) Педагогическая практика» не вызывает сомнений. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент кафедры
новогреческой филологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Э.К.Токарь