

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

 Хагуров Г.А.

«24» февраля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Мартиросьян Е.Г., доцент, кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Методы лингвистического исследования» утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода

протокол № 6 «24» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой теории и практики перевода

Шершнева Н.Б.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 «24» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Бодоньи М.А., канд. пед. наук, доцент, зав. Кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий КубГУ

Самарская Т.Б. кандидат филологических наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины: Цель дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования» заключается в развитии способности использовать в профессиональной деятельности знание современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Изучить принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития;
2. Сформировать способность оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития;
3. Развить способность анализировать принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;
4. Изучить систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;
5. Сформировать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;
6. Владеть способностью анализировать системные знания методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;
7. Изучить системные закономерности в области лингвистики для реализации профессиональной деятельности;
8. Развить способность применять системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности;
9. Владеть технологиями применения системных знаний в области лингвистики для реализации профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся: «Методология научного исследования», «Теория и практика перевода», «Основы теоретической лингвистики», «Современные направления лингвистических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики	
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает как демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Умеет демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Владеет способностью демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации

	научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает о способах организовывать научное исследование в области лингвистики
	Умеет демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики
	Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает как обеспечить представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Владеет способом обеспечения представления результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	14	14			
Практические занятия	16	16			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3	0.3			
Самостоятельная работа, в том числе:	51	51			
Контроль:	26.7	26.7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	30,3	30.3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курса) (очная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники	11	2	2		7
2.	Основания и характеристика деятельности. Составные части лингвистической методологии	12	2	2		8
3.	Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии	11	2	2		7
4.	Системология как источник и составная часть лингвистической методологии	11	2	2		7
5.	Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии	11	2	2		7
6.	Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода	13	2	4		7
7.	Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии	12	2	2		8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		81	14	16		51
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.3				
Подготовка к текущему контролю		26.7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники	Проблемный анализ работ 70-х – 80-х годов 20 века. Проблемный анализ работ конца 20 – начала 21 века. Принципы, основные постулаты и концепты системной методологии языкознания.	-
2.	Основания и характеристика деятельности. Составные части лингвистической методологии	О соотношении философии, философии науки и методологии. Философские принципы современного познания. Уровни научного познания и знания. Философия лингвистики и философия языка.	-
3.	Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии	Аксиология науки и научной деятельности. Этика науки и научной деятельности. Эстетика науки и научной деятельности.	-
4.	Системология как источник и составная часть лингвистической методологии	Понятие о системологии. Общая теория систем и ее основные концепты. Система и структура. Типы систем в различных типах наук. Классификация систем.	-
5.	Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии	Семиотика как наука и метанаука. Семиотика как наука. Семиотика как метанаука. Лингвосемиотика как межнаучное направление. Лингвистика как наука и метанаука.	-

6	Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода	Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов – одна из основных проблем теории метода. Философские методы. Натурфилософский метод. Диалектический метод. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метафизический метод (подход). Трансцендентальный метод. Феноменологический метод. Философско-общелогические методы и приемы.	-
7.	Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии	Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Методы и методики частных парадигм лингвистики. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.	-

2.2.1 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники	Проблемный анализ работ 70-х – 80-х годов 20 века. Проблемный анализ работ конца 20 – начала 21 века. Принципы, основные постулаты и концепты системной методологии языкознания.	Практическое задание №1
2.	Основания и характеристика деятельности. Составные части лингвистической методологии	О соотношении философии, философии науки и методологии. Философские принципы современного познания. Уровни научного познания и знания. Философия лингвистики и философия языка.	Практическое задание №2
3.	Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии	Аксиология науки и научной деятельности. Этика науки и научной деятельности. Эстетика науки и научной деятельности.	Практическое задание №3
4.	Системология как источник и составная часть лингвистической методологии	Понятие о системологии. Общая теория систем и ее основные концепты. Система и структура. Типы систем в различных типах наук. Классификация систем.	Практическое задание №4
5.	Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии	Семиотика как наука и метанаука. Семиотика как наука. Семиотика как метанаука. Лингвосемиотика как межнаучное направление. Лингвистика как наука и метанаука.	Практическое задание №5
6	Метод как ядро системной лингвистической методологии. Общая теория метода	Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов – одна из основных проблем теории метода. Философские методы. Натурфилософский метод. Диалектический метод. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метафизический метод (подход). Трансцендентальный метод. Феноменологический метод. Философско-общелогические методы и приемы.	Практическое задание №6

7.	Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии	Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Методы и методики частных парадигм лингвистики. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.	Практическое задание №7
----	--	---	-------------------------

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы лингвистического исследования», утвержденные кафедрой теории и практики перевода, протокол № 6 от 24.02.2025 г.
2	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой теории и практики перевода,, протокол № 6 от 24.02.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Методы лингвистического исследования» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практических заданий, предполагающих устный развернутый ответ, письменный развернутый ответ, перевод текста, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п / п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3	Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики		
2	ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает как демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте Умеет демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте Владеет способностью	Практическое задание №1-7	Экзаменационный билет №1-20

		демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте		
3	ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает о способах организовывать научное исследование в области лингвистики Умеет демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики	Практическое задание №1-7	Экзаменационный билет №1-20
4	ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает как обеспечить представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке Владеет способом обеспечения представления результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Практическое задание №1-7	Экзаменационный билет №1-20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационные билеты включают два вопроса:

- 1) теоретический вопрос;
- 2) теоретический вопрос.

Перечень вопросов на экзамен:

1. Проблемный анализ работ 70-х – 80-х годов 20 века.
2. Проблемный анализ работ конца 20 – начала 21 века.
3. Принципы, основные постулаты и концепты системной методологии языкознания.
4. О соотношении философии, философии науки и методологии. Философские принципы современного познания. Уровни научного познания и знания. Философия лингвистики и философия языка.
5. Аксиология науки и научной деятельности.
6. Этика науки и научной деятельности.
7. Эстетика науки и научной деятельности.
8. Понятие о системологии. Общая теория систем и ее основные концепты. Система и структура. Типы систем в различных типах наук. Классификация систем.
9. Семиотика как наука и метанаука. Семиотика как наука. Семиотика как метанаука. Лингвосемиотика как межнаучное направление.
10. Лингвистика как наука и метанаука.
11. Сущность метода и его функции. Проблема классификации и систематизации методов – одна из основных проблем теории метода.
12. Философские методы. Натурфилософский метод.
13. Диалектический метод.
14. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
15. Метафизический метод (подход).
16. Трансцендентальный метод.
17. Феноменологический метод.
18. Философско-общелогические методы и приемы.
19. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.
20. Методы и методики частных парадигм лингвистики. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.1. Учебная литература

1. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учеб. Пособие / З. И. Комарова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 820 с. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/298751#2> (дата обращения: 17.03.2025). – ISBN 978-5-9765-1683-0. – Текст : электронный.

2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 236 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – URL: <https://urait.ru/viewer/metody-lingvisticheskogo-analiza-564866#page/-5> (дата обращения: 17.03.2025). – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Периодическая литература не предусмотрена

**5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prlib.ru/>
5. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
6. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научнотеоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем. Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме. В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Практическое занятие также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Практическое занятие как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. С точки зрения методики проведения практическое занятие представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если занятие проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования»
для студентов программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика,
разработанную кафедрой теории и практики перевода ФГБОУ ВО «КубГУ»
Автор-составитель: канд.филол.наук, доцент Мартиросьян Е.Г.

Рецензируемая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.04.02 – Лингвистика, профиль подготовки Многоязычие: педагогические технологии межкультурной коммуникации, квалификация (степень) выпускника Магистр.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВПО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Цель предлагаемого комплекса – развитие способности использовать в профессиональной деятельности знание современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

Программа включает в себя тематический план преподавания, список рекомендуемой литературы, темы для самостоятельной подготовки, что соответствует методической базе данной дисциплины.

Все разделы рабочей программы составлены в строгом соответствии с государственным образовательным стандартом, а сама структура предлагаемой программы отличается логичностью.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.04.02 Лингвистика.

Рецензент:
К.филол.н., доцент кафедры финансов и
бизнес аналитики
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования» для студентов программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, разработанную кафедрой теории и практики перевода ФГБОУ ВО «КубГУ» Автор-составитель: канд. филол. наук, доцент Мартиросьян Е.Г.

Рецензируемая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению 45.04.02 – Лингвистика, профиль подготовки Многоязычие: педагогические технологии межкультурной коммуникации, квалификация (степень) выпускника Магистр.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВПО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Цель предлагаемого комплекса – развитие способности использовать в профессиональной деятельности знание современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

Программа включает в себя тематический план преподавания, список рекомендуемой литературы, темы для самостоятельной подготовки, что соответствует методической базе данной дисциплины.

Все разделы рабочей программы составлены в строгом соответствии с государственным образовательным стандартом, а сама структура предлагаемой программы отличается логичностью.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Б1.В.ДВ.01.02 Методы лингвистического исследования» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов направления 45.04.02 Лингвистика.

Рецензент:

Канд. пед. наук, доцент

Зав. кафедрой прикладной лингвистики и
новых информационных технологий КубГУ



М.А. Бодонья