

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.02 Педагогический дизайн курсов лингвистической направленности»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Цель дисциплины «Б1.В.02 Педагогический дизайн курсов лингвистической направленности» заключается в формировании способности анализировать условия коммуникации, контексты употребления языковых средств, достигать требуемого коммуникативного эффекта как в непосредственном общении, так и при реализации переводческой деятельности.

**Задачи дисциплины:** научиться использовать лингвистические подходы, теории и методы для решения задач профессиональной деятельности  
 научиться отбирать соответствующие лингвистические подходы, теории и методы для анализа языкового материала

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.02 Педагогический дизайн курсов лингвистической направленности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся: «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Лингводидактика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен анализировать условия коммуникации, контексты употребления языковых средств, достигать требуемого коммуникативного эффекта как в непосредственном общении, так и при реализации переводческой деятельности |                                                                                                                           |
| ПК-2.1 Владеет различными лингвистическими подходами, теориями и методами для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                | Знает как использовать различные лингвистические подходы, теории и методы для решения задач профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                          | Умеет использовать лингвистические подходы, теории и методы для решения задач профессиональной деятельности               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Владеет способностью использовать в профессиональной деятельности лингвистические подходы, теории и методы                |
| ПК-2.2 Обладает способностью отбирать соответствующие лингвистические подходы, теории и методы для анализа языкового материала                                                                                           | Знает как отбирать соответствующие лингвистические подходы, теории и методы для анализа языкового материала               |
|                                                                                                                                                                                                                          | Умеет отбирать соответствующие лингвистические подходы, теории и методы для анализа языкового материала                   |
|                                                                                                                                                                                                                          | Владеет способностью отбирать соответствующие лингвистические подходы, теории и методы для анализа языкового материала    |

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курса) (очная форма обучения)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| №                                   | Наименование разделов (тем)                                                                        | Количество часов |                   |    |    |                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|                                     |                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|                                     |                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1.                                  | Теория обучения иностранным языкам как специфическая область педагогических знаний                 | 20               | 4                 |    | 4  | 12                          |
| 2.                                  | Концептуальные основы методической науки                                                           | 20               | 4                 |    | 4  | 12                          |
| 3.                                  | Лингвистические и психологические знания и их роль в обосновании целей и содержания обучения языку | 18               | 4                 |    | 4  | 10                          |
| 4.                                  | Целевые и содержательные компоненты в методической системе по обучению иностранным языкам          | 14               | 2                 |    | 2  | 10                          |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |                                                                                                    |                  |                   |    |    |                             |
|                                     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                              | -                |                   |    |    |                             |
|                                     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                     | 0.3              |                   |    |    |                             |
|                                     | Подготовка к текущему контролю                                                                     | 35.7             |                   |    |    |                             |
|                                     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                                   | 108              |                   |    |    |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: канд.филол.наук, доцент кафедры теории и практики перевода Мартиросьян Е.Г.