

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«24» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Программу составил(и):



И.В. Чернова, канд.филол.наук, доцент
теории и практики перевода

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований утверждена на заседании кафедры Теории и практики перевода протокол № 6 от «24» февраля 2025 г.

Зав. каф. теории
и практики перевода



Шершнева Н.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 от «24» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Говорова Г.Н., директор департамента по международным связям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

Самарская Т.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Современные направления лингвистических исследований» – развить способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

1.2 Задачи дисциплины

1) ознакомить с принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития;

2) сформировать способность оперировать принципами и закономерностями функционирования современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития;

3) ознакомить с системой методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;

4) сформировать умение оперировать системой методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования;

5) развить способность применять системные знания в области лингвистики для реализации профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления лингвистических исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплины, предшествующие изучению курса «Современные направления лингвистических исследований», – Основы теоретической лингвистики, Методология научного исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Знает, как использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
	Умеет использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
	Владеет принципами использования теоретических знаний об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых	Знает, как интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.
	Владеет навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Знает, как применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
	Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
	Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
ПК-3. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области лингвистики	
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает, как демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Умеет демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
	Владеет способностью демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает о способах организовывать научное исследование в области лингвистики
	Умеет демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики
	Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает, как обеспечить представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке
	Владеет способностью обеспечивать представление результатов научного исследования

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа) во 2 семестре и 3 зачетных единицы (108 часов) в 3 семестре, их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		28,2	28,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		14	14
лабораторные занятия			
практические занятия		14	14
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка		33,8	33,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	28,2	28,2
	зач. ед	2	2

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	18,3	18,3
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	8	8
лабораторные занятия		
практические занятия	10	10
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	34	34
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	18,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	12	2	2		8
2	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	18	4	4		10
3	Лингвопрагматика	18	4	4		10
4	Когнитивная лингвистика	23,8	4	4		15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	14	14		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Лингвистика текста и дискурсология	22	2	4		16
2	Прикладная лингвистика и смежные науки	18	2	2		14
3	Психолингвистика	16	2	2		12
4	Социолингвистика	16	2	2		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	8	10		54
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

1 курс, 2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	Язык как многоаспектное явление. Схемы и модели языка.	
2.	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	Философские основы лингвокультурологии. Проблема «язык – культура – нация» в науке. Лингвокультурология как научная дисциплина, ее место в кругу различных гуманитарных наук. Языковые единицы, основанные на мифах, символах, эталонах, стереотипах. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.	
3.	Лингвопрагматика	Лингвофилософские основы прагматики. Предмет и задачи лингвистической прагматики. Участники речевого акта: говорящий и слушающий. Интенция как конституента речевого акта. Речевая ситуация. Общекоммуникативные и речевые стратегии. Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики. Структура речевого акта. Соотношение речевого акта, предложения и высказывания. Проблемы типологии речевых актов.	
4.	Когнитивная лингвистика	Когнитивная парадигма в гуманитарных науках. Ментальные репрезентации. Формы представления знаний о мире. Некоторые принципы когнитивной деятельности человека. Метафора в когнитивной семантике.	

2 курс, 3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лингвистика текста и дискурсология	Теория текста. Основные категории текста. Типологизация текстов. Понятие жанра текста. Научные модели текстов. Теория дискурса. Определение дискурса. Коммуникативные категории дискурса. Типы дискурсов.	-
2.	Прикладная лингвистика и смежные науки	Лингводидактика, компьютерная лингводидактика. Корпусная лингвистика. Прикладные аспекты лексикографии и терминоведения. Квантитативная лингвистика.	-
3.	Психолингвистика	Теория массовой коммуникации. Этнопсихолингвистика. Нейропсихолингвистика.	-
4.	Социолингвистика	Диахроническая социолингвистика. Синхронная социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая социолингвистика. Экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.	-

2.3.2 Практические занятия

1 курс, 2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Язык как объект изучения, его аспекты и модели	Язык как многоаспектное явление. Схемы и модели языка.	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»
2.	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	Философские основы лингвокультурологии. Проблема «язык – культура – нация» в науке. Лингвокультурология как научная дисциплина, ее место в кругу различных гуманитарных наук. Языковые единицы, основанные на мифах, символах, эталонах, стереотипах. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»
3.	Лингвопрагматика	Лингвофилософские основы прагматики. Предмет и задачи лингвистической прагматики. Участники речевого акта: говорящий и слушающий. Интенция как конституента речевого акта. Речевая ситуация. Общекоммуникативные и речевые стратегии. Теория речевых актов как важнейшая составная часть лингвистической прагматики. Структура речевого акта. Соотношение речевого акта, предложения и высказывания. Проблемы типологии речевых актов.	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика»
4.	Когнитивная лингвистика	Когнитивная парадигма в гуманитарных науках. Ментальные репрезентации. Формы представления знаний о мире. Некоторые принципы когнитивной деятельности человека. Метафора в когнитивной семантике.	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»

2 курс, 3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Лингвистика текста и дискурсология	Теория текста. Основные категории текста. Типологизация текстов. Понятие жанра текста. Научные модели текстов. Теория дискурса. Определение дискурса. Коммуникативные категории дискурса. Типы дискурсов.	Аналитическая работа «Теория дискурса в языкознании»
2.	Прикладная лингвистика и смежные науки	Лингводидактика, компьютерная лингводидактика. Корпусная лингвистика. Прикладные аспекты лексикографии и терминоведения. Квантитативная лингвистика.	Подготовка презентации и выступление по теме «Прикладная лингвистика и смежные науки»
3.	Психолингвистика	Теория массовой коммуникации. Этнопсихолингвистика. Нейропсихолингвистика	Подготовка глоссария по теме «Психолингвистика»
4.	Социолингвистика	Диахроническая социолингвистика. Синхронная социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая социолингвистика.	Эссе «Зарубежная социолингвистика: идеи, проблематика, направления исследований»

		Экспериментальная социоллингвистика. Прикладная социоллингвистика.	
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО. Краткие методические указания.

После выполнения каждой лабораторной работы студент должен представить отчёт о её выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные практические задания по теме лабораторной работы.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные направления лингвистических исследований», утверждены кафедрой теории и практики перевода протокол № 6 от 24.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины:

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к

решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные направления лингвистических исследований».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Знает, как использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Умеет использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Владеет принципами использования теоретических знаний об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Знает, как интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Владеет навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого	Знает, как применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.		лингвистического исследования» на зачете-конференции
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Знает, как демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Умеет демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Владеет способностью демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Знает о способах организовывать научное исследование в области лингвистики	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Умеет демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ПК-3.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области лингвистики	Владеет способностью организовывать научное исследование в области лингвистики	Подготовка глоссария по теме «Лингвопрагматика»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Знает, как обеспечить представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Эссе «Когнитивная парадигма в гуманитарных науках»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Подготовка презентации и публичное выступление по теме «Язык как объект изучения, его аспекты и модели»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Владеет способностью обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке	Подготовка и решение кейса «Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина»	Подготовка и презентация стендового доклада «Характеристика одного из направлений современного лингвистического исследования» на зачете-конференции

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Требования к подготовке глоссария

Форма: индивидуальная.

Задание: подготовить глоссарий по теме «Лингвопрагматика»

Глоссарий – это словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих требований:

- 1) необходимо стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- 2) стараться указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- 3) приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- 4) в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Рекомендации по подготовке глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с работой. Определите наиболее часто встречающиеся термины и составьте из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские, либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты.

2. Составьте статью глоссария, которая представляет собой определение термина. Она состоит из двух частей:

- точной формулировки термина в именительном падеже;
- содержательной части, объёмно раскрывающей смысл данного термина.

Критерии оценки глоссария

Описание критерия	Наличие	Отсутствие
Содержательное наполнение (соответствие теме и точность)	1	0
Количественный состав (не менее 10 и не более 20 терминов и терминосочетаний по теме)	1	0

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

Зачет проводится в формате конференции. Для подготовки к ней студенты готовят стендовый доклад, в котором дают характеристику одному из направлений современного лингвистического исследования.

Требования к стендовому докладу

Требования к содержанию стендового доклада:

- 1) название;
- 2) автор;
- 3) цель;
- 4) предмет и задачи теории;
- 5) исторические этапы формирования;
- 6) основные положения;
- 7) выводы.

Требования к оформлению стендового доклада.

1. Располагать текст вертикально.
2. Использовать простые предложения и списки, избегать громоздких словесных конструкций.
3. Использовать большие буквы и полужирный шрифт для выделения названий разделов/подразделов. Размер кегля должен быть читаемым с расстояния 1-2 метра. Рекомендуется использовать шрифты Arial, Helvetica, Sans Serif.
4. Представлять графический материал (фотографии, рисунки, таблицы, диаграммы) в высоком разрешении, без проявления пикселей (от 300 точек на дюйм).
5. Выбирать контрастные оттенки цветовой гаммы – светлый фон на темном тексте или наоборот.

Рекомендации по подготовке стендового доклада

Этапы подготовки:

- 1) планирование содержимого, подбор информации с обязательным выделением ключевой идеи и самых важных положений;
- 2) создание макета доклада в графическом виде;
- 3) структурирование и оформление материала;
- 4) продумывание раздаточного материала для слушателей;
- 5) презентация стендового доклада на экзамене-конференции.

Критерии оценивания стендового доклада и его презентации на зачете-конференции

№	Описание критерия	Баллы:			
		+++ аспект представлен в полной мере ++ аспект представлен в достаточной мере + аспект представлен недостаточно - аспект не представлен			
		3	2	1	0
		+++	++	+	-
1	Краткость				
2	Логичность				
3	Наглядность				
4	Соответствие содержательным требованиям				
5	Соответствие формальным требованиям				

Критерии оценивания

Соответствие полученных баллов отметкам критериям «зачтено», «незачтено»

Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 10 и выше баллов, оценка «незачтено» ставится, если студент набрал 9 баллов и ниже.

Требования к подготовке аналитической работы

«Теория дискурса в языкознании» (2 курс, 3 семестр)

Форма: индивидуальная.

Задание: подготовьте характеристику теории дискурса в языкознании по предложенному плану и оформите текст аналитической работы в соответствии с требованиями.

Структура аналитической работы.

А. Введение.

- 1) для чего необходимо провести анализ ситуации? (цель)
- 2) что именно будет исследоваться? (объект, предмет)
- 3) какие действия необходимо предпринять, чтобы оценить ситуацию/проблему? (задачи анализа)
- 4) какие данные необходимы для проведения анализа? (виды информации)

Б. Основная часть – анализ теории дискурса по плану.

Основная часть аналитической работы должна быть разделена на отдельные параграфы: каждый параграф содержит одно утверждение и логически построенную аргументацию.

План-характеристика.

1. Предмет и задачи теории дискурса.
2. Исторические основы теории дискурса.
3. Дискурс как базовое понятие теории.
4. Основные положения теории дискурса.
5. Теория дискурса и смежные направления.

В. Заключение – обобщение и аргументированные выводы.

Общие требования к оформлению работы: шрифт TNR кегль 14, одинарный интервал, абзацный отступ 1.25, поля 2 см, нумерация страниц по центру внизу. Заголовки выделяются жирным. Наличие титульного листа. Возможно использование рисунков и таблиц. Ссылки в тексте указываются в форме сносок внизу текста, используется шрифт TNR кегль 10. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ.

Критерии оценки аналитической работы	Наличие	Отсутствие
Описание критерия		
Соответствие теме	1	0
Аргументированность	1	0
Логичность	1	0
Соответствие формальным требованиям	1	0
Аналитический характер работы	1	0

Рекомендации по подготовке аналитической работы

Основные этапы аналитической работы:

- 1) планирование аналитической работы;
- 2) работа с информацией;
- 3) непосредственное проведение анализа;
- 4) оформление выводов, интерпретация результатов анализа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.

3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. Концепт и слово.
5. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
6. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.
7. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи.
8. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
9. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
10. Понятие «языковая личность». Лингвоперсонология: краткий обзор.
11. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии.
12. Основные положения гендерологии.
13. Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии.
14. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
15. Язык и социум. Социолингвистика: основные представители и труды.
16. Язык и нация. Этнолингвистика.
17. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.
18. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
19. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Характеристика корпусной лингвистики.
20. Дж. Лакофф «О соотношении языка и мышления».
21. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
22. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
23. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
24. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
25. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
26. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
27. Социальная дифференциация языка.
28. Отражение культуры этноса в языке.
29. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
30. Национальный корпус языка.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» : [16+] / Г. Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614045> (дата обращения: 30.06.2021). – Библиогр.: с. 109-113. – ISBN 978-5-7779-2464-3. – Текст : электронный.

2. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 30.06.2021). – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст : электронный.

3. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 30.06.2021). – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>

6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>

7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта лекций следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура компьютера, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение, автоматический анализ и синтез речи, автоматическое распознавание текста, автоматическое аннотирование и реферирование текста, автоматический анализ и синтез текста, корпус и корпусная лингвистика, конкорданс, электронный словарь, системы машинного перевода и др.

При выполнении *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые технологии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312): проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд.	MS Office

текущего контроля и промежуточной аттестации	364): телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350): выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347): выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований составлена по направлению подготовки 45.04.02

Лингвистика

Автор: канд. фил. наук – Чернова И.В. доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

На рецензию представлена рабочая программа по дисциплине Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований. Программа составлена по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (квалификация (степень) «магистр»), содержание которой соответствует требованиям ФГОС ВО.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание дисциплины
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа содержит аннотацию с целями и задачами курса, с требованиями к результатам обучения, с описанием знаний и умений, а также с компетенциями (ОПК-1, ПК-3), которые должны быть сформированы у студента после изучения дисциплины в соответствии с требованиями к современному специалисту.

Программа отражает современные тенденции к обучению и владению знаниями в области современных направлений лингвистических исследований, обеспечивающих способность студента применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

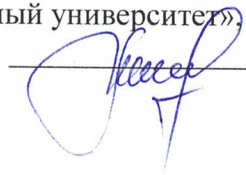
Содержание программы обеспечивает формирование и развитие навыков, ориентированных на знания, умения и навыки демонстрировать и реализовывать знание методологии реализации научного исследования, в том числе в прикладном аспекте, демонстрировать способность организовывать научное исследование в области лингвистики, обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм, в том числе и на иностранном языке. Кроме того, программа способствует культурному, личностному развитию студентов-магистров, предусматривает развитие коммуникативной направленности, связанной с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов.

Программа включает в себя изучение основных понятий и категорий в сфере современных направлений лингвистических исследований, потенциала использования знаний в области современных направлений лингвистических исследований, таких как лингвокультурология, лингвопрагматика, когнитивная лингвистика.

С точки зрения содержания дисциплины, особое внимание уделяется развитию навыков реализации и представления результатов научных исследований в области лингвистики. Внеаудиторная нагрузка студентов направлена на формирование и совершенствование учебных умений, целеустремленности, трудолюбия. Текущий контроль проводится регулярно путем подготовки презентации и публичного выступления, написания эссе. Итоговый контроль проводится в форме зачета в объеме требования Государственного образовательного стандарта. Рекомендуется к применению в учебном процессе и подготовке компетентных специалистов.

Рецензент:

директор ДМС ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
кандидат филологических наук, доцент



Г.Н. Говорова

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований
для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика,
по программе магистратуры «Многоязычие: Педагогические технологии межкультурной коммуникации»,
разработанную Черновой И.В.,
к.филол.н., доцентом кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований включает в себя следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, формы контроля, содержание разделов дисциплины, обеспечение содержания дисциплины, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств, тематический план изучения дисциплины. Каждая часть программы отличается четкой структурой и логической последовательностью.

Данная рабочая программа по дисциплине Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований выполнена на высоком методическом уровне, отвечает требованиям подготовки современных магистров, позволяет повысить эффективность получения знаний по соответствующей дисциплине и обеспечить формирование компетенций, обозначенных в требованиях к результатам освоения содержания дисциплины.

Представленные в программе учебно-методические материалы изложены доступным языком, имеют логическую связь с изучаемым материалом и нацелены на достижение основной образовательной цели – формирования у студентов соответствующих компетенций, комплексных знаний и практических навыков для применения знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Современные направления лингвистических исследований» в их будущей профессиональной деятельности.

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине Б1.О.07 Современные направления лингвистических исследований для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, по программе магистратуры «Многоязычие: Педагогические технологии межкультурной коммуникации», выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована для использования в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент:

к.филол.н., доцент кафедры финансов
и бизнес-аналитики
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

