

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

Хагуров Е. А.

«24» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.05 ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Программу составил(и):



И.В. Чернова, канд.филол.наук, доцент
теории и практики перевода

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики утверждена на заседании кафедры Теории и практики перевода протокол № 6 от «24» февраля 2025 г.

Зав. каф. теории
и практики перевода



Шершнева Н.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 4 от «24» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета

Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Говорова Г.Н., директор департамента по международным связям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент

Самарская Т.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры финансов и бизнес-аналитики Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы теоретической лингвистики» - формирование способности применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории теоретической лингвистики в системе современного гуманитарного знания.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области теоретической лингвистики;
- дать системное представление об основных этапах и предпосылках развития современных направлений теоретической лингвистики;
- показать интегративный характер современных направлений теоретической лингвистики;
- раскрыть значимость дисциплины в различных сферах профессиональной деятельности;
- способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теоретической лингвистики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплины, сопровождающие изучение курса «Основы теоретической лингвистики», - Современные направления лингвистических исследований, Методология научного исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Знает, как использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
	Умеет использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
	Владеет принципами использования теоретических знаний об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых	Знает, как интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.
	Владеет навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Знает, как применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
	Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.
	Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	44,3	44,3
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Курсовое проектирование	14	14
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	64	64
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	44	44
Подготовка к текущему контролю	20	20

Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	44,3	44,3
	зач. ед	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (на 1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблема парадигмы в лингвистике	22	2	4		16
2	Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология	24	4	4		16
3	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	24	4	4		16
4	Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика	24	4	4		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	94				64
	Курсовое проектирование (КРП)	14				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Проблема парадигмы в лингвистике	Понятие парадигмы научного знания. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Полипарадигмальный подход к языку.	-
2.	Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Лингвоэкология: термины и определения. Проявление глубинной и поверхностной экологии в лингвоэкологии. Эколингвистические подходы: символическая экология языка, естественная экология языка, социокультурная экология языка, когнитивная экология языка. Сферы манифестации базовых идей экологии в современной эколингвистике: язык, человек, среда, коммуникация, сознание.	-

3.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Проблемы обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Лингвокультурология как наука: её истоки, цели, задачи, базовые термины. Человек в культуре. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковая и концептуальная картины мира. Национальный характер сквозь призму языка.	-
4.	Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика	Возникновение лингвистики текста, её цели, задачи, предмет исследования. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Становление дискурсологии в аспекте речевой деятельности. Различные измерения анализа дискурса. Различные виды дискурса: научный, академический, организационный, педагогический. Концептуальные основы лингвориторической парадигмы. Базовые категории и методология исследования. Лингвориторические константы речевой коммуникации. Языковая личность и параметры интегральной лингвориторической компетенции.	-

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Проблема парадигмы в лингвистике	Понятие парадигмы научного знания. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике. Полипарадигмальный подход к языку.	Устный опрос Реферат Подготовка и представление доклада с презентацией
2.	Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология	Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Лингвоэкология: термины и определения. Проявление глубинной и поверхностной экологии в лингвоэкологии. Эколингвистические подходы: символическая экология языка, естественная экология языка, социокультурная экология языка, когнитивная экология языка. Сферы манифестации базовых идей экологии в современной эколингвистике: язык, человек, среда, коммуникация, сознание.	Устный опрос Реферат Подготовка и представление доклада с презентацией

3.	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи науки. Проблемы обозначения: концепт, понятие, значение. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Лингвокультурология как наука: ее истоки, цели, задачи, базовые термины. Человек в культуре. Язык и культура как две взаимообусловленные сущности. Языковая и концептуальная картины мира. Национальный характер сквозь призму языка.	Устный опрос Реферат Подготовка и представление доклада с презентацией
4.	Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика	Возникновение лингвистики текста, её цели, задачи, предмет исследования. Текст в аспекте коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Интертекстуальность как особая примета текста. Становление дискурсологии в аспекте речевой деятельности. Различные измерения анализа дискурса. Различные виды дискурса: научный, академический, организационный, педагогический. Концептуальные основы лингвориторической парадигмы. Базовые категории и методология исследования. Лингвориторические константы речевой коммуникации. Языковая личность и параметры интегральной лингвориторической компетенции.	Устный опрос Реферат Подготовка и представление доклада с презентацией

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

Краткие методические указания.

После выполнения каждой лабораторной работы студент должен представить отчёт о её выполнении, а также, по указаниям преподавателя, выполнить дополнительные практические задания по теме лабораторной работы.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По дисциплине предусмотрена курсовая работа в 1 семестре.

Курсовая работа является отдельным видом учебной деятельности – формой научно-исследовательской работы студента. Курсовая работа является самостоятельной научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством руководителя.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение методами современных научных исследований, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач. Курсовая работа выполняется на русском языке, текст должен быть изложен логично и последовательно с обязательным соблюдением норм литературного языка.

Эмпирический материал может включать анализ иностранных языков.

Курсовые работы могут выполняться только в исследовательском формате. Данный формат предполагает анализ актуальных проблем теории и практики в рамках направления обучения, способствует углублению знаний и умений, полученных студентами в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме КР, а также развивает умения аналитической и исследовательской деятельности, работы с информацией. Курсовая работа может быть выполнена только индивидуально (групповой формат работы не предусмотрен). Курсовая работа, выполняемая студентом, должна являться самостоятельным, оригинальным законченным исследованием на заданную тему.

При цитировании источников, в том числе и размещенных в сети Интернет, необходимо давать ссылки и отражать их в списке использованных источников.

Выбор темы курсовой работы и закрепление научного руководителя фиксируются в соответствующем заявлении студента на имя заведующего кафедрой. В течение первого месяца учебных занятий поданные заявления рассматриваются на заседаниях кафедр: уточняются темы, утверждаются научные руководители.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Полисемия в научнотехнической терминологии.
2. Основные тенденции формирования и функционирования номинаций подъязыка информатики
3. Обзор теоретических и экспериментальных исследований по разработке коммуникативной типологии высказываний.
4. Синтаксическая типология условных конструкций в английском языке.
5. Англоязычные заимствования в речевом узусе разных социальных групп.
6. Языковое варьирование как источник имплицитного воздействия в текстах баннерной рекламы.
7. Решение лингвистических задач разных типов в методике полевой лингвистики.
8. Лексические способы выражения категории модальности в онтогенезе речи.
9. Решение проблемы оскорбления в лингвистической экспертиологии (на материале СМИ).
10. Моделирование структуры сюжета волшебной сказки на основе формализма аффективных сюжетных единиц.

Требования к структуре курсовых работ: титульный лист, лист содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение (в случае необходимости. Во введении обосновывается актуальность и значимость темы, степень ее разработанности в учебной и научной литературе, формулируются объект, предмет, цель и задачи работы, представлены гипотеза исследования, характеризуются теоретико-методологические основания исследования, методы исследования и эмпирический материал, структура работы.

Основная часть работы может содержать несколько разделов (параграфов), в которых излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа изученной научной и учебной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, формулируются позиция автора по этим вопросам, (теоретическая часть); описываются проведенные обучающимся наблюдения и эксперименты, примененные методы исследования, анализ собранного фактического материала, полученные результаты (практическая часть). Содержание теоретической и практической частей определяется в зависимости от профиля специальности и темы работы.

В заключении формулируются основные выводы, к которым пришел автор, и предложения о внедрения полученных результатов исследования в практику.

В приложении даются таблицы, схемы, графики и другие материалы, подтверждающие основные теоретические положения и выводы работы. У приложения должно быть название, отражающее его содержание. Общий объем курсовой работы с учетом титульного листа, страниц содержания, научной и справочной литературы должен составлять 55-65 страниц.

Требования к оформлению курсовой работы соответствуют общим требованиям к нормоконтролю, принятым в КубГУ. Курсовая работа обязательно проходит проверку на соответствие требованиям нормоконтроля. Оригинальность текста курсовой работы должна быть не ниже 70%. Сроки сдачи и защиты курсовой работы (проекты) определяются с учетом календарного учебного графика по образовательной программе.

Защита курсовой работы осуществляется публично с участием как профессорско-преподавательского состава, так и обучающихся. Завершенная курсовая работа оценивается после чего сдается на хранение на кафедру на бумажном носителе. В ходе

защиты обучающийся должен кратко изложить основное содержание работы и результатов исследования, быть готовым к собеседованию по ключевым моментам исследования и ответу на дополнительные и уточняющие содержание курсовой работы вопросы.

Критерии оценки курсовой работы:

Дескрипторы	Баллы
Д1 Способность выявлять и обосновывать теоретические основы рассматриваемой проблемы	
Студент выявляет и обосновывает теоретические основы рассматриваемой проблемы на основе критического анализа теоретических источников	4
Студент выявляет теоретические основы рассматриваемой проблемы на основе обзора теоретических источников без их критического анализа, теоретические источники представлены бессистемно, отсутствует логика их анализа	3
Студент выявляет указывает эмпирическую составляющую проблемы, в тексте упоминаются единичные теоретические источники, отсутствует логика их упоминания, отсутствует системное представление теоретических источников	2
Студент не способен выявить теоретические основы рассматриваемой проблемы	1
Д2 Способность работать с различными источниками информации для решения поставленных задач	
В работе представлен широкий обзор источников, отражающий широту проблематики, разнообразные подходы	4
Представленный в работе обзор источников не в полной мере отражает имеющиеся подходы, источники не систематизированы в соответствии с имеющимися подходами, обзор источников не отражает логику обоснования проблемы	3
Представленный в работе обзор источников представлен узко, отражает одно направление исследования, логика представления источников не обеспечивает достаточного обоснования проблемы	2
В работе не прослеживаются умения работать с различными источниками для обоснования проблематики исследования	1
Д3 Способность использовать соответствующие методы, способы и исследовательский инструментарий для работы с эмпирической базой исследования для решения поставленных задач	
В работе представлено обоснование методологической основы исследования, проведен отбор эмпирического материала, применены определенные методы и инструменты исследований адекватно поставленным задачам. Эмпирический материал обширен.	4
В работе корректно описывается используемая методология исследования, но не полностью реализована данную методологию в эмпирической части исследования. Эмпирический материал достаточен для обоснования проблематики.	3
В работе упоминаются концепции, теоретические модели, методы исследования, но их использование для анализа эмпирического материала представлено не систематизировано, эмпирической материал ограничен и не в полной мере позволяет сделать выводы.	2
В работе конкретные концепции, теории, методы исследования представлены частично, узко, не позволяют провести анализ эмпирического материала. Эмпирический материал представлен скудно. Методы и способы исследования выбраны некорректно.	1

Д4 Способность к оформлению результатов исследовательской деятельности		
Курсовая работа соответствует требованиям к содержанию, оформлению, структуре. Корректно оформлены список используемых источников и источники эмпирического материала.		4
Курсовая работа не в полной мере соответствует требованиям к содержанию, оформлению, структуре. Имеются незначительные замечания к оформлению списка используемых источников и источников эмпирического материала.		3
Курсовая работа частично соответствует требованиям к содержанию, оформлению, структуре. Имеются многочисленные ошибки в оформлении списка используемых источников и источников эмпирического материала.		2
Курсовая работа не соответствует требованиям к содержанию, оформлению, структуре. Объем курсовой работы не достаточен. Список источников оформлен не корректно.		1
Д5 Способность к представлению результатов исследовательской деятельности		
Текст выступления отражает авторский подход в подаче материала с соблюдением основных норм. Студент составляет презентацию с расчетом обращения к слайдам как опорному конспекту только по необходимости.		4
Текст выступления составлен с пониманием того, что является главным, а что второстепенным; с учетом анализа, временных ограничений, специфики аудитории слушателей и др.		3
Текст выступления представляет видоизмененные фрагменты из КР, но без понимания того, что является главным, а что второстепенным		2
Текст выступления и презентации представляет собой совокупность фрагментов курсовой работы в неизменном виде		1

Перевод баллов в итоговую оценку по курсовой работе

Оценка Соответствие полученным баллам

2 ниже 10 баллов

3 11-14 баллов

4 15-17 баллов

5 18-20 баллов

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы теоретической лингвистики», утверждены кафедрой теории и практики перевода протокол № 6 от 24.02.2025 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины:

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современные направления лингвистических исследований».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Знает, как использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 1-3
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Умеет использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 4-8
ОПК-1.1 Использует теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка	Владеет принципами использования теоретических знаний об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 9-12
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Знает, как интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 13-16
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 17-20
ОПК-1.2 Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых	Владеет навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 21-23

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уровней и взаимоотношений подсистем языка.	уровней и взаимоотношений подсистем языка.		
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Знает, как применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 24-25
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Умеет применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 26-27
ОПК-1.3 Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Владеет системой теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывает ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.	Устный опрос Реферат Презентация	Вопросы на экзамене 28

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов по теме «Коммуникативная лингвистика. Лингвоэкология»

1. Коммуникация: виды, типы, уровни, функции.
2. Статус коммуникативной лингвистики в антропоцентрической парадигме.
3. Специфика профессиональной коммуникации: эколлингвистический аспект.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям:

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Устный опрос к теме «Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология»

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
5. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики.
6. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее соответствующими истине? Почему?
7. Пользуясь различными определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.
8. Какова структура концепта? Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
10. Что такое концептуализация и что является ее результатом?
11. Дайте определение языковой и концептуальной картин мира.
12. Какова роль стереотипов в создании ЯКМ?
13. Соотнесите когнитивную лингвистику и лингвокультурологию как научные направления.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика рефератов к теме «Лингвистика текста. Дискурсология. Лингвориторика»

1. Текст и дискурс: точки взаимодействия
2. Интертекстуальность и полифония.
3. Полиаспектность дискурса.
4. Типологизация и классификация дискурса.
5. Лингвориторическая компетенция языковой личности.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 1 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Антропоцентрическая парадигма в системе научных представлений в современной лингвистике.
2. Полипарадигмальный подход к языку.
3. Современные направления лингвистики: краткая характеристика.
4. Коммуникативная лингвистика: основные понятия, задачи.
5. Лингвоэкология: основные понятия, задачи.
6. Когнитивная лингвистика: основные понятия, задачи.
7. Лингвокультурология: основные понятия, задачи.
8. Лингвистика текста: основные понятия, задачи.
9. Дискурсология: основные понятия, задачи.
10. Лингвориторика: основные понятия, задачи.
11. Специфика профессиональной коммуникации: эколлингвистический аспект.
12. Специфика профессиональной коммуникации: когнитивный аспект.
13. Специфика профессиональной коммуникации: лингвокультурный аспект.
14. Специфика профессиональной коммуникации: дискурсивный аспект.
15. Специфика профессиональной коммуникации: лингвориторический аспект.
16. Роль коммуникативной лингвистики в преодолении стереотипов.
17. Роль эколлингвистики в гармонизации филологического образования.

18. Роль основных категорий когнитивистики и лингвокультурологии в построении языковой и концептуальной картин мира.
19. Роль различных картин мира в общей картине мира человека.
20. Различные виды и типы дискурса: общая характеристика.
21. Значение многомерности и полиаспектности дискурса.
22. Прагмалингвистическое измерение дискурса.
23. Психолингвистическое измерение дискурса.
24. Социолингвистическое измерение дискурса.
25. Когнитивно-семантическое измерение дискурса.
26. Лингвокультурное измерение дискурса.
27. Структурно-стилистическое измерение дискурса.
28. Тематическое измерение дискурса.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 10.05.2021). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.

2. Ворожбитова, А. А. Основы лингвориторической парадигмы: учеб. пособие / А.А. Ворожбитова. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – 176 с. http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1590598554_2599.pdf – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта лекций следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура компьютера, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение, автоматический анализ и синтез речи, автоматическое распознавание текста, автоматическое аннотирование и реферирование текста, автоматический анализ и синтез текста, корпус и корпусная лингвистика, конкорданс, электронный словарь, системы машинного перевода и др.

При выполнении *лабораторных работ* следует руководствоваться учебно-методическими указаниями преподавателя и рекомендованными практикумами, которые отражают технологическую составляющую дисциплины. Они помогут получить навыки работы на персональном компьютере в программных продуктах, изучение которых предусмотрено программой. Практикумы можно использовать как самоучители, с помощью которых можно самостоятельно освоить базовые технологии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. 312): проектор, телевизор, выход в интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 364): телевизор, выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office
Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (ауд. 350): выход в	MS Office

	Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов (ауд. 347): выход в Интернет, электронные ресурсы, доска учебная, учебная мебель	MS Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, по программе магистратуры «Многоязычие: Педагогические технологии межкультурной коммуникации», разработанную Черновой И.В., к.филол.н., доцентом кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики включает в себя следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, формы контроля, содержание разделов дисциплины, обеспечение содержания дисциплины, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств, тематический план изучения дисциплины. Каждая часть программы отличается четкой структурой и логической последовательностью.

Данная рабочая программа по дисциплине Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики выполнена на высоком методическом уровне, отвечает требованиям подготовки современных магистров, позволяет повысить эффективность получения знаний по соответствующей дисциплине и обеспечить формирование компетенций, обозначенных в требованиях к результатам освоения содержания дисциплины.

Представленные в программе учебно-методические материалы изложены доступным языком, имеют логическую связь с изучаемым материалом и нацелены на достижение основной образовательной цели – формирования у студентов соответствующих компетенций, комплексных знаний и практических навыков для применения знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Основы теоретической лингвистики» в их будущей профессиональной деятельности.

Рецензируемая рабочая программа по дисциплине Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, по программе магистратуры «Многоязычие: Педагогические технологии межкультурной коммуникации», выполнена на должном теоретическом и методическом уровне и может быть рекомендована для использования в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент:
к.филол.н., доцент кафедры финансов
и бизнес-аналитики
Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики составлена по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика
Автор: канд. фил. наук – Чернова И.В. доцент кафедры теории и практики перевода
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

На рецензию представлена рабочая программа по дисциплине Б1.О.05 Основы теоретической лингвистики. Программа составлена по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (квалификация (степень) «магистр»), содержание которой соответствует требованиям ФГОС ВО.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание дисциплины
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочая программа содержит аннотацию с целями и задачами курса, с требованиями к результатам обучения, с описанием знаний и умений, а также с компетенциями (ОПК-1), которые должны быть сформированы у студента после изучения дисциплины в соответствии с требованиями к современному специалисту.

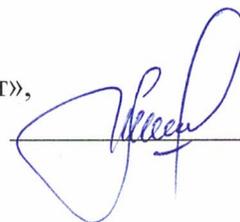
Программа отражает современные тенденции к обучению и владению знаниями в области теоретической лингвистики, обеспечивающих способность студента применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

Содержание программы обеспечивает формирование и развитие навыков, ориентированных на знания, умения и навыки использовать теоретические знания об основных явлениях и процессах, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка, применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. Кроме того, программа способствует культурному, личностному развитию студентов-магистров, предусматривает развитие коммуникативной направленности, связанной с познавательной деятельностью, с развитием ценностной ориентации студентов.

С точки зрения содержания дисциплины, особое внимание уделяется развитию способности применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. Текущий контроль проводится регулярно путем устного опроса, подготовки и представления доклада с презентацией по предложенным в программе темам. Итоговый контроль проводится в форме экзамена в объёме требования Государственного образовательного стандарта. Также программа дисциплины предусматривает написание курсовой работы. В рецензируемой рабочей программе перечислены примерные темы, составляющие тематику курсовых работ по дисциплине, требования к их написанию и критерии оценки. Рекомендуется к применению в учебном процессе и подготовке компетентных специалистов.

Рецензент:

директор департамента по международным связям
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
кандидат филологических наук, доцент



Г.Н. Говорова