Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности организовывать и руководить командой; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины

- научить магистров контролировать и оценивать эффективность деятельности других: развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми; дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды; владеть способами эффективной организации групповой работы;
- сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации;
- содействовать овладению умениями оценивать профессиональные и личностные ресурсы и применять технологии личностного роста для построения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| - | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Результаты обучения по дисциплине | | | | | |
| | | | | | |
| оводить работой команды, вырабатывая командную стратегию | | | | | |
| obodii ib paooton komandii, bii paoatisibasi komandii jio et patei nio | | | | | |
| Знает: | | | | | |
| подходы к определению понятия «команда»; | | | | | |
| основные модели командообразования и факторы, влияющие на | | | | | |
| эффективность командной работы. команды | | | | | |
| Умеет: | | | | | |
| определять роли и ставить задачи для каждого участника команды | | | | | |
| Знает: | | | | | |
| иеметоды и технологии мониторинга командной работы; основы | | | | | |
| управления деятельностью в команде | | | | | |
| Умеет: организовывать команду | | | | | |
| Владеет: первоначальными навыками организации командной | | | | | |
| работы | | | | | |
| овывать приоритеты собственной деятельности и способы ее | | | | | |
| енки | | | | | |
| Знает: | | | | | |
| психологические категории и теоретические основы особенностей | | | | | |
| профессиональной деятельности, профессионального развития, | | | | | |
| карьерного роста; | | | | | |
| методы диагностики и определения стимулов и мотивов | | | | | |
| профессионального развития; | | | | | |
| технологии построения целей (целеполагания) в профессиональном | | | | | |
| развитии. | | | | | |
| | | | | | |

Умеет: приметь методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; приметь технологии построения целей в профессиональном развитии. Владеет: способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; навыками построения целей карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует Знает: ипсихологические категории и теоретические основы личностного стратегию личностного профессионального развития на основероста и личностного развития; самооценки основные подходы к определению стратегий личностного и профессионального развития; составляющие личностного и профессионального развития; основы формирования адекватной самооценки. Умеет: разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития: применять методы диагностики уровня самооценки; Владеет: навыками планирования личностного и профессионального развития; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития на основе самооценки.

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

| Tuesdensit (Tenns) Aredinamins, its facilities of the facilities o | | | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|------|--|---------|
| No | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди |
| | | | | | | торная |
| | | | | | | работа |
| | | | Л | ПЗЛР | | CPC |
| 1. | Основы психологии профессиональной деятельности | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 2. | Феномен лидерства в профессиональной деятельности | 16 | 2 | 4 | | 10 |
| 3. | Командообразование | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 4. | Управление личностным и профессиональным | 19,8 | 2 | 6 | | 11,8 |
| | развитием | | | | | |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 71.8 | 10 | 20 | | 41,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине:

1 семестр. Форма промежуточного контроля – зачет.

Авторы:

Ерохина Е. В. доцент, канд. психол. наук