

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор


«24» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В
ЛИНГВИСТИКЕ**

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры: Многоязычие: Педагогические технологии
межкультурной коммуникации

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в лингвистике составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Программу составила:
Рябченко Н. А., канд. полит. н., доцент



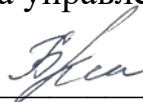
Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (разработчика)
Протокол № 11 от «18» марта 2025 г.

Заведующий кафедрой СР и ППВО (разработчика) Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 8 «20» марта 2025 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Савченко А.П., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, КубГУ

Плаксин В.А., канд. филол. наук, доцент кафедры «Философия, история и право» Финансового университета при правительстве РФ (Краснодарский филиал)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у студентов магистратуры компетенций в области системного анализа и методологии принятия решений, необходимых для решения профессиональных задач в сфере прикладных языковых технологий, цифровых коммуникаций и публичного управления, а также развитие навыков оценки, моделирования и оптимизации лингвистических и коммуникативных процессов.

1.2 Задачи дисциплины.

- Освоение теоретических основ системного подхода и методов системного анализа в прикладной лингвистике и цифровых коммуникациях.
- Формирование навыков моделирования и анализа языковых и коммуникационных систем, используемых в публичном управлении и цифровой среде.
- Изучение методов принятия управленческих решений, основанных на анализе данных, с использованием инструментов и технологий обработки естественного языка.
- Развитие способностей применять методы системного анализа для оценки эффективности прикладных языковых решений и технологий в контексте цифровых коммуникаций.
- Формирование навыков проектирования и реализации комплексных решений по автоматизации анализа текстов и управления информационными потоками в публичной сфере.
- Приобретение опыта использования специализированных программных средств и технологий для поддержки принятия решений в прикладных задачах лингвистического анализа и публичного управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе на очной форме обучения в 4 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Современные направления прикладных лингвистических исследований». Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и	Знает как на основе системного подхода осуществлять многофакторный анализ и диагностику проблемной ситуации
	Умеет выделять проблемную ситуацию и на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
диагностику	анализ
	Владеет навыками системного анализа различных проблемных ситуаций
ИУК-1.1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает как осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
	Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
	Владеет методиками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа, в том числе:		18,2	18,2
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		41,8	41,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		11,8	11,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Общая	час.	72	72

трудоемкость			
	в том числе контактная работа	30,2	30,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в системный анализ для лингвистики	19,8	2		4	13,8
2.	Модели и методы принятия решений в лингвистике	32	4		8	20
3.	Организация процессов принятия решений и управление проектами в лингвистике	32	4		8	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>71,8</i>	<i>10</i>		<i>20</i>	<i>41,8</i>
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	<i>0,2</i>				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	<i>72</i>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в системный анализ для лингвистики	Понятие системы, системный подход и его значение для решения сложных междисциплинарных задач. Компоненты системы, взаимосвязи, границы и окружение (в контексте лингвистики: язык, общество, коммуникация, технологии). Основные этапы системного анализа (постановка задачи, моделирование, выбор оптимальных решений). Примеры из лингвистики: создание масштабных корпусов, проектирование автоматизированных систем перевода, внедрение информационных сервисов на естественном языке.	Опрос по теме лекции, участие в лекции-дискуссии
2.	Модели и методы принятия решений в лингвистике	Классификация задач принятия решений (детерминированные, вероятностные, многокритериальные). Математические и эвристические методы поддержки решений: деревья решений, многокритериальный анализ (АНР,	Опрос по теме лекции, участие в лекции-дискуссии

		SMART), методы экспертных оценок. Риски и неопределённость в лингвистических проектах, методы анализа чувствительности решений. Практические примеры: выбор систем машинного перевода, оценка инструментов морфо-синтаксического анализа, планирование экспериментов по проверке гипотез.	
3.	Организация процессов принятия решений и управление проектами в лингвистике	Жизненный цикл лингвистических проектов: от идеи и анализа потребностей до развертывания и сопровождения. Роль менеджмента и системного анализа в координации проектных команд (пример: крупные проекты по созданию электронных словарей, комплексных NLP-систем). Методы управления проектами (PMBoK, Agile, Scrum) и их адаптация к лингвистическим задачам. Управление качеством, временными и финансовыми ресурсами; оценка эффективности принятых решений.	Опрос по теме лекции, участие в лекции-дискуссии

2.3.2 Занятия лабораторного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика лабораторных занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в системный анализ для лингвистики Модели и методы принятия решений в лингвистике	Лабораторная работа 1. Формулирование лингвистической задачи и анализ требований	Презентация результатов выполнения лабораторной работы
		Лабораторная работа 2. Структурирование лингвистической системы и выделение подсистем	Презентация результатов выполнения лабораторной работы
2.	Организация процессов принятия решений и управление проектами в лингвистике Введение в системный анализ для лингвистики	Лабораторная работа 3. Построение дерева решений (decision tree) для выбора метода/подхода	Презентация результатов выполнения лабораторной работы
		Лабораторная работа 4. Многокритериальный анализ (АНР, SMART) в лингвистике	Презентация результатов выполнения лабораторной работы
3.	Модели и методы принятия решений в лингвистике	Лабораторная работа 5. Планирование лингвистического проекта и оценка рисков	Презентация результатов выполнения лабораторной работы
		Лабораторная работа 6. Итоговый кейс по принятию решений в лингвистическом проекте	Презентация результатов выполнения лабораторной работы

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к письменному опросу)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол N 7 от 27.04.2021 г.
2	Подготовка к лабораторной работе по текущей теме	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол N 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуются использование методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение практического занятия, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) решают аналитические задачи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий по теме лабораторных работ, опроса в письменной форме, аналитического доклада, и других творческих заданий и контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает как на основе системного подхода осуществлять многофакторный анализ и диагностику проблемной ситуации Умеет выделять проблемную ситуацию и на основе системного подхода осуществлять ее многофакторный анализ Владеет навыками системного анализа различных проблемных ситуаций	Контрольная работа по теме, Лабораторная работа	Вопросы к зачету
2	ИУК-1.1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной	Знает как осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. Умеет осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, Лабораторная работа	Вопросы к зачету

	цели, рисков и возможных последствий	стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. Владеет методиками поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.		
--	--------------------------------------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Каждая лабораторная работа ориентирована на практикум по применению методов системного анализа и принятия решений в типовых лингвистических сценариях (исследования, разработка инструментов, анализ данных и т.д.).

Лабораторная работа 1. Формулирование лингвистической задачи и анализ требований

Цель: Научиться системно формулировать задачу на стыке лингвистики и технологий, определить границы и потребности проекта.

Основные задания:

1. Выбрать конкретную лингвистическую проблему (напр., создание модуля для автоматической обработки текстов).
2. Собрать информацию о требованиях (кто заказчик, какие цели исследования/проекта, какие ресурсы и данные доступны).
3. Использовать базовые схемы системного анализа (определить границы системы, входы-выходы, ключевые участники).
4. Сформулировать **чёткое техническое задание (ТЗ)** с описанием задач, ожидаемых результатов и ограничений.

Результат:

- Документ (1–2 страницы) с описанием проблемы, системной схемой, первичным видением решения.

Лабораторная работа 2. Структурирование лингвистической системы и выделение подсистем

Цель: Научиться разбивать сложный лингвистический проект на подсистемы, определять взаимосвязи, критические элементы.

Основные задания:

1. Взять сформулированную задачу (из ЛР №1).
2. Определить функциональные подсистемы (например, входные данные, модули анализа, хранение, визуализация).
3. Создать **иерархическую структуру** проекта (блок-схему или UML-диаграмму).
4. Назначить ответственных за каждую подсистему (или роли, если это гипотетическая задача) и определить основные каналы взаимодействия.

Результат:

- Графическая схема разбивки на модули/подсистемы + краткие описания функций и связей.

Лабораторная работа 3. Построение дерева решений (decision tree) для выбора метода/подхода

Цель: Отработать навык использования дерева решений в условиях выбора алгоритмов, инструментов или платформ для лингвистического проекта.

Основные задания:

1. Сформировать набор альтернатив (например, разные библиотеки машинного перевода, варианты алгоритмов сегментации текста).
2. Определить критерии выбора (точность, быстродействие, стоимость, простота интеграции, лингвистическая адекватность).
3. Построить **дерево решений** и провести оценку/сравнение вариантов.
4. Выполнить анализ чувствительности (что если поменять веса критериев?).

Результат:

- Дерево решений (в любом удобном формате) + таблица сравнительных оценок.
- Краткое заключение, какой вариант предпочтительнее и при каких условиях.

Лабораторная работа 4. Многокритериальный анализ (AHP, SMART) в лингвистике

Цель: Научиться принимать решения в условиях нескольких противоречивых критериев, типичных для лингвистических проектов (качество, бюджет, сроки).

Основные задания:

1. Определить 3–4 альтернативных способа решения лингвистической задачи (создание корпуса, выбор системы разметки и т.п.).
2. Разработать 3–5 критериев (качество, затраты, сроки, трудоёмкость валидации).
3. Применить методологию **AHP** (Analytic Hierarchy Process) или **SMART**:
 - Составить иерархию критериев и подсостояний, провести парные сравнения.
 - Рассчитать итоговые оценки альтернатив.
4. Обосновать итоговый выбор, подготовить рекомендации для «заказчика/команды».

Результат:

- Файлы/таблицы с расчётами (парные сравнения, итоговые веса).
- Краткий отчёт о найденном решении, обсуждение «что если» при смене приоритетов.

Лабораторная работа 5. Планирование лингвистического проекта и оценка рисков

Цель: Освоить инструменты управления проектом (системный подход) и методики оценки рисков для успешного принятия решений.

Основные задания:

1. На базе предыдущих наработок составить **план проекта** (ключевые этапы, сроки, ресурсы).
2. Использовать методы сетевого планирования (Gantt chart, PERT/CPM) или упрощённые подходы (Agile-спринты).
3. Определить основные **риски** (несвоевременное получение данных, некорректная разметка, изменение требований) и способы реагирования (минимизация, резервирование времени/ресурсов).

4. Оформить документацию в стиле Project Charter или Plan, указать контрольные точки (milestones).

Результат:

- Проектный план (диаграммы, таблицы), список рисков с оценкой вероятности/влияния.
- Короткое описание стратегии управления проектом (классический Waterfall, Agile, смешанная).

Лабораторная работа 6. Итоговый кейс по принятию решений в лингвистическом проекте

Цель: Применить все изученные методы в небольшом комплексном кейсе, связанном с системным анализом и выбором оптимальных решений.

Основные задания:

1. Получить или сгенерировать «кейс» (описание проекта: создание автоматического классификатора текстов, переводчика, системы распознавания сущностей и т.д.).
2. Пройти этапы:
 - Постановка задачи и анализ требований,
 - Формирование подсистем,
 - Выбор инструментов (дерево решений или АНР),
 - Планирование проекта (диаграмма, оценка рисков).
3. Подготовить презентацию (5–7 слайдов) или отчёт, где отражены все ключевые результаты системного анализа:
 - Принятые решения,
 - Обоснование выбора,
 - Риски и пути их минимизации.
4. Предоставить заключение, как выбор решения повлияет на результаты лингвистической части (точность, удобство, стоимость).

Результат:

- Целостный мини-проект: текстовый отчёт/презентация, схемы, таблицы принятых решений, план реализации.

Рекомендации по реализации курса

1. **Программные инструменты:**
 - Для визуализации и построения диаграмм (дерева решений, Gantt chart) можно использовать MS Visio, Draw.io, ProjectLibre, специализированные пакеты (R/Julia/Python для АНР).
2. **Отчётность:**
 - Каждая лабораторная работа сопровождается коротким описанием задачи и методов, схемами/таблицами, выводами о принятом решении.
 - Итоговый кейс (ЛР №6) оформляется более развёрнуто (презентация или документ с систематическим изложением).
3. **Оценка:**
 - Учитывает корректность применения методов системного анализа и принятия решений, логику построения модели, глубину обоснования выбора.
 - Особое внимание уделяется связке с лингвистической спецификой, т.е. насколько выбранные методы отражают сложность языка и соответствуют требованиям реальных исследований/проектов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету.

- 1) Что такое система и системный анализ?
- 2) В чём проявляются основные принципы системного подхода при решении лингвистических задач?
- 3) Какие стадии включает в себя методология системного анализа (постановка задачи, моделирование, оценка альтернатив и т.д.)?
- 4) Как они применяются к крупным лингвистическим проектам (например, созданию электронной словарной базы)?
- 5) Каковы ключевые составляющие лингвистической системы (входные данные, модули обработки, пользователи)?
- 6) Какие факторы могут выступать в роли окружения (правовые, организационные, технологические)?
- 7) Чем отличаются детерминированные задачи от вероятностных и многокритериальных?
- 8) Какие методы (деревья решений, АНР, методы экспертных оценок) используют для выбора оптимального решения в лингвистике?
- 9) Какие виды неопределённости чаще всего встречаются при внедрении систем автоматической обработки языка?
- 10) Как осуществляется анализ чувствительности и оценка рисков (пример использования матрицы рисков)?
- 11) В чём смысл и преимущества иерархического подхода (АНР) при выборе инструментов для лингвистических исследований?
- 12) Что такое «парные сравнения» и как они помогают распределять приоритеты между критериями?
- 13) Каковы основные этапы жизненного цикла проекта (от инициации до завершения)?
- 14) Каким образом методы управления проектами (Waterfall, Agile, Scrum) могут применяться к задачам языкознания?
- 15) Почему при работе над лингвистическим проектом важно учитывать мнение экспертов из смежных областей (программистов, филологов, маркетологов)?
- 16) Как координировать большую команду и распределять роли с помощью системного анализа?
- 17) Как можно структурировать сложную лингвистическую систему, выделив главные и вспомогательные модули?
- 18) В каких случаях целесообразно использовать UML-диаграммы и диаграммы потоков данных?
- 19) По каким критериям можно оценивать успешность лингвистического проекта (точность решений, скорость разработки, удовлетворённость пользователей)?
- 20) Какие показатели (метрики) применяются для оценки эффективности систем обработки языка?
- 21) Как связаны лингвистические и технические критерии при выборе NLP-фреймворка (Python-библиотеки, коммерческие продукты)?
- 22) Как учесть такие факторы, как доступность документации, простота интеграции, качество поддержки, бюджет?
- 23) Как совмещать лингвистические, технические и управленческие аспекты при разработке и внедрении языковых технологий?
- 24) Чем полезна итоговая документация (презентации, отчёты о рисках, диаграммы) для прозрачного принятия решений всеми заинтересованными сторонами?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИУК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику

ИУК-1.1. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснование выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Критерии оценки:

«зачтено» - свободное владение практическим материалом в рамках учебной дисциплины, полные развернутые ответы на вопросы на зачете, умение формализовать практическую задачу по профилю своей специальности и решить её с использованием изученных особенностей работы с информацией, подготовка всех практических заданий,

«не зачтено» - недостаточное владение практическим материалом, отсутствие навыков использования информационных технологий для решения практических задач по профилю своей специальности, не выполнение лабораторных работ и итогового проекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература:

1. Кузнецов, В. В. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561607> (дата обращения: 18.03.2025).

2. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 562 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14945-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559633> (дата обращения: 18.03.2025).

3. Аксенов, К. А. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / К. А. Аксенов, Н. В. Гончарова ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07640-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564678> (дата обращения: 18.03.2025).

4. Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ; под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18225-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560990> (дата обращения: 18.03.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru>
3. Сайт академия анализа данных: курсы лекций по статистическому анализу - <http://statsoft.ru/academy/lections.php>
4. Информационно-образовательный портал, посвященный вопросам анализа и обработки данных - <http://DataReview.info>

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционные и лабораторные занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно

для студентов очной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют лабораторные задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием%

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ и лекционных занятий: ауд. 312	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, компьютеры, электронные ресурсы, доска учебная. Оборудование: стационарный компьютер с доступом в Интернет, доступ в электронную информационно-	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет. Для проведения лабораторных работ используется программное обеспечение Gephy.

	образовательную среду.	
Компьютерный класс, Аудитория курсового проектирования, Научно-учебная лаборатория "Лингвистика и кросс-культурная коммуникация", Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 320	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, компьютеры, электронные ресурсы, доска учебная. Оборудование: стационарный компьютер с доступом в Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду.	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет. Для проведения лабораторных работ используется программное обеспечение Gephy.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в лингвистике»
направления 45.04.02 Лингвистика, направленность - Многоязычие:
педагогические технологии межкультурной коммуникации,
разработанная на кафедре социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в лингвистике» относится к обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана и ориентирована на формирование у студентов магистратуры компетенций в области системного анализа и методологии принятия решений, необходимых для решения профессиональных задач в сфере прикладных языковых технологий, цифровых коммуникаций и публичного управления

Рабочая программа дисциплины включает все необходимые разделы: цель и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы и её взаимосвязь с другими дисциплинами; компетенции, формируемые в процессе обучения и требования к результатам обучения, объем дисциплины в соответствии с видами учебной работы в часах, структуру курса по темам, содержание дисциплины; формы текущей и промежуточной аттестации; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Автор в своей программе предусмотрела разнообразные интерактивные образовательные технологии, соответствующие компетентностному подходу и используемые на более, чем 1/2 части занятий в процессе обучения.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы по соответствующему направлению подготовки и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ».

Канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры общего,
стратегического, информационного менеджмента
и бизнес-процессов, КубГУ



А.П. Савченко

Рецензия

на рабочую программу дисциплины

Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в лингвистике

направления 45.04.02 Лингвистика

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

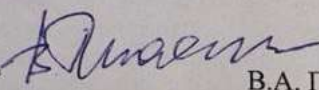
Рабочая программа дисциплины «Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в лингвистике» разработана на основе ФГОС ВО 45.04.02 Лингвистика, отражает его требования и соответствует специфике подготовки лингвистов по заявленной направленности.

Разделы рабочей программы детализировано описывают цели и задачи изучения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Содержание дисциплины включает распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Также в программе представлен перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, содержащая в том числе типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечень литературы составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензируемая рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым организации учебного процесса по направлению 45.04.02 Лингвистика и отражает требования направленности магистерской программы. Рекомендую представленную рабочую программу дисциплины для организации обучения в рамках программы магистратуры.

Рецензент

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры «Философия, история и право»
Финансового университета при правительстве РФ


В.А. Плаксин

Подлинность подписи Плаксин В.А.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу
Н.А. Пичугова 