

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.04 Психология профессиональной деятельности»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через развитие способности организовывать и руководить командой; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; применять знания в области психологии при планировании профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- содействие формированию у обучающихся системного представления о психологических закономерностях профессиональной деятельности специалиста, профессионального развития;
- содействие формирований понятия «психологическая самооценка» и «самопознание» как основы профессионального самоопределения и самореализации;
- содействие формированию компетенций в области организации и управления командной деятельностью, включая понимание психологических механизмов групповой динамики и лидерства;
- содействие развитию способности определять и реализовывать приоритеты профессиональной деятельности на основе рефлексивного анализа и постановки целей;
- содействие формированию навыков использования психологических знаний при планировании, организации и совершенствовании собственной профессиональной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и критическому осмыслению результатов собственной деятельности с целью ее оптимизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	Знает: – подходы к определению понятия «команда», критерии эффективности команды; – психологические основы командообразования; – основные этапы развития команды и групповой динамики; – роли и функции участников команды; – основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. команды; – типы лидерства и их влияние на эффективность команды; – принципы мотивации и вовлечения членов команды.
	Умеет: – анализировать структуру и динамику команды; – определять стадии развития команды и корректировать управленческое поведение в зависимости от стадии;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– выявлять сильные и слабые стороны в командном взаимодействии; – применять методы повышения эффективности командной работы; – разрабатывать стратегии распределения ролей и делегирования полномочий в команде. Владеет: – приемами управления командой с учетом индивидуально-психологических особенностей её участников; – первичными навыками формирования и развития команды в профессиональной деятельности; – способами создания благоприятного психологического климата в коллективе.
ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Знает: – принципы и методы организации командной деятельности; – основы планирования и распределения задач в команде; – методики мониторинга эффективности командной работы; – показатели оценки продуктивности и результативности командной деятельности; – виды отклонений работы в команде и методы реагирования на отклонения; – коммуникативные и управленческие технологии для поддержания работоспособности команды Умеет: – планировать деятельность команды с учетом целей, ресурсов и сроков; – распределять роли и функции между участниками команды; – осуществлять текущий контроль и анализ хода выполнения задач; – выявлять отклонения в командной работе и определять их причины; – мотивировать участников команды для достижения поставленных целей. Владеет: – первичными навыками координации командной деятельности на всех этапах реализации проекта. – приемами эффективного распределения ресурсов и планированием деятельности команды
ИУК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает: – причины и механизмы командных конфликтов; – психологические и организационные основы командного взаимодействия; – методы и инструменты мониторинга процессов командной деятельности; – критерии эффективности и результативности выполнения командных задач; – причины типичных отклонений в командной работе и их последствия; – основы оперативного управленческого реагирования на существенные отклонения. Умеет: – анализировать ход выполнения задач командой в соответствии с планом и целями.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– выявлять отклонения от заданных параметров в процессе работы команды. – оценивать риски и последствия выявленных отклонений; – принимать своевременные меры по устранению проблем в командной деятельности; – организовывать корректирующие действия для стабилизации и повышения эффективности работы команды. Владеет: – первичными навыками регулярного мониторинга и диагностики командных процессов. – приемами эффективной коммуникации и информирования команды о предпринимаемых мерах. – инструменты для управления командными конфликтами и восстановления продуктивности команды в критических ситуациях.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знает: – основные теории мотивации и их применение в профессиональной сфере; – психологические механизмы формирования профессиональных целей и приоритетов; – этапы профессионального становления и карьерного развития; – психологические категории и теоретические основы особенностей профессиональной деятельности, профессионального развития, карьерного роста; – методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; – технологии построения целей (целеполагания) в профессиональном развитии. Умеет: – primet методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; – определять личноcтно значимые мотивы и стимулы, влияющие на профессиональное поведение. – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели профессионального и карьерного развития; – анализировать соответствие личностных ресурсов и профессиональных задач; – определять приоритетные направления профессионального роста и самореализации; – составлять индивидуальный план профессионального развития. Владеет: – навыками самопознания, самооценки и рефлексии в профессиональной сфере; – приемами анализа и интерпретации собственной профессиональной мотивации; – инструментами проектирования цели и траектории карьерного роста.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.	Знает: – основы формирования адекватной самооценки и ее роль в личностном и профессиональном развитии; – принципы и технологии карьерного планирования. – основы и этапы профессионального развития;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– методики анализа профессиональных достижений и личностных ресурсов. – влияние внешней среды и индивидуальных особенностей на построение и реализацию стратегии развития. – основные подходы к определению стратегий личностного и профессионального развития; – составляющие личностного и профессионального развития. Умеет: – осуществлять оценку личностных качеств и soft skills; – планировать стратегию личностного и профессионального роста с учётом целей и текущего уровня развития; – оценивать эффективность реализуемой стратегии и выявлять необходимость ее корректировки; – разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития. Владеет: – навыками саморефлексии и объективной самооценки в профессиональной сфере; – навыками планирования личностного и профессионального развития; – способностью построения стратегий личностного и профессионального развития на основе самооценки
ИУК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении, поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Знает: – основы тайм-менеджмента и управления ресурсами в профессиональной деятельности; – технологии планирования личного времени; – критерии эффективности использования времени и других ресурсов (информационных, материальных, человеческих и др.); – принципы планирования, приоритизации задач и делегирования полномочий; – типичные ошибки и барьеры в управлении временем и ресурсами Умеет: – анализировать временные и ресурсные затраты при выполнении профессиональных задач; – осуществлять планирование личного времени; – выявлять неэффективные зоны расходования времени и ресурсов. Владеет: – инструментами тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, метод «Помидора», SMART-планирование и др.); – методами анализа и рефлексии результативности принятых решений и расходования ресурсов.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы психологии профессиональной деятельности	6	2	2		2
2.	Личность в пространстве профессиональной деятельности	9	2	4		3
3.	Мотивация и целеполагание в профессиональной деятельности	7	2	2		3
4.	Профессиональное становление личности	7	2	2		3
5.	Проектирование и реализация стратегии профессионального развития	8		4		4
6.	Психология профессионального общения	8		4		4
7.	Психология команды: структура, роли, лидерство	7	2	2		3
8.	Управление в команде и отклонениями в командной работе	8,8		4		4,8
9.	Личностная эффективность и тайм-менеджмент	7	2	2		3
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	12	26		29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Белокопытова К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования