

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Зелинской Марины Григорьевны по теме:
**«Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на
основе волонтерской деятельности»**, представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Представленный автореферат включает все необходимые структурные
элементы и дает возможность составить полное представление о проведенном
исследовании в целом.

Актуальность исследования несомненна. На этапе обоснования
проблематики, актуальности и логики своего исследования автор справедливо
отмечает, что в современных условиях задача развития инициативности у
детей старшего дошкольного возраста остается социально значимой и требует
теоретического осмысления. Важным путем решения данной задачи Марина
Григорьевна считает ознакомление детей с доступными практиками
волонтерства. Цель своего исследования диссертантка видит в том, чтобы
научно обосновать, разработать и экспериментально проверить
организационно-педагогические условия развития инициативности у старших
дошкольников на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной
образовательной организации.

Важно, что Зелинская М. Г. опирается на изучение обширного
теоретического материала, уточняющего понятие «инициативность ребёнка
старшего дошкольного возраста», её виды, этапы развития, структурные
компоненты. А анализ научных трудов по истории и сущности понятия
«волонтерство», современных нормативных документов в области
дошкольного образования позволяют ей констатировать, что волонтерская
деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом и в
настоящее время обозначилась тенденция участия дошкольников в социально-
значимой деятельности при усилении роли института волонтерства.

**Однако, следует отметить, что при изучении педагогических идей
о гуманистическом характере воспитания, развития и
самосовершенствования личности ребенка дошкольного возраста, кроме
указанных источников (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой,
В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий), следовало бы ориентироваться и на
исследования более современных авторов.**

Следуя логике исследования в практической части представлена
сконструированная автором функциональная модель развития
инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе

волонтерской деятельности. Она отражает целостный педагогический процесс и включает: цель (развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста); этапы (целевой, содержательный, организационный); средства (проекты, социально-педагогические ситуации и социально-педагогическое сопровождение детей в волонтерской деятельности и поддержке детской инициативности); базовые компоненты волонтерской деятельности (мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный); предполагаемый результат (высокий уровень развития детской инициативности).

Эффективность разработанной модели Марина Григорьевна подтверждает внедрением авторской Парциальной программы «Юный Волонтер», которая имеет социально-педагогическую направленность в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Содержание программы предполагает включение детей в различные виды волонтерской деятельности («волонтерство как со-бытие», «семейное волонтерство», «виртуальное (онлайн) волонтерство», «волонтерство как досуг» и др.), обеспечивая актуализацию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста и развитие их инициативности.

Заслуга автора автореферата состоит в том, что подобраны и разработаны уровни, критерии и показатели развития инициативности детей старшего дошкольного возраста на основе организации волонтерства.

В качестве пожелания, можно предложить, учитывая возрастную категорию исследуемых, назвать уровни сформированности компонентов инициативности образно, не ограничиваясь словами «низкий», «средний», «высокий». Вместе с тем высказанное замечание не влияет на значимость проведенного исследования.

Среди методик, объективно оценивающих динамику проявления инициативности, следует отметить «Я все знаю и умею», разработанную диссертанткой в соавторстве с руководителем (М.Г. Зелинская, Н.Е. Татаринцева).

Несомненной ценностью проведенного исследования является подготовительная работа с воспитателями, родителями, педагогами детей экспериментальных групп (практикумы, семинары, тренинги, круглые столы), что обеспечивает педагогический субъектно - субъектный подход к организации волонтерской деятельности старших дошкольников и заключается в рассмотрении её как вида активной деятельности, мотивированной потребностью в оказании помощи другим, осуществляемой при поддержке взрослых.

Заслуга Зелинской М. Г. в анализе и исследовании различных аспектов развития инициативности путем осуществления волонтерской деятельности состоит в том, что разработана система педагогических условий (ориентационно-целевые, организационно-деятельностные, ресурсные, технологические, социально-психологические, оценочно-диагностические) для успешной реализации данной деятельности в дальнейшем.

В заключение автореферата Зелинская М. Г обозначает перспективные направления развития проблемы научной работы.

По теме диссертации имеется 10 публикаций, в них отражены основные результаты проводимого исследования.

Ознакомление с содержанием автореферата дает основание для заключения: диссертационная работа Зелинской Марины Григорьевны по теме «Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности» представляет собой самостоятельное научное исследование, соответствует профилю специальности, имеет практическую ценность с позиции возможного использования полученных результатов. Она соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Зелинская Марина Григорьевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования),
доцент
кафедры психологии
образования ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный
университет»

Подпись Лукинова Анастасия Владимировна

«19» февраля 2025 г.

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
Адрес: 119435, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.
Телефон: +7 (499) 245-03-10
Адрес электронной почты: av.lukinova@mpgu.su



Анастасия Владимировна Лукинова
А. В. ЛУКИНОВА
Заведующая кафедрой
Управления развития
Инновационных
И. Н. Павлушина
И. Н. Павлушина