

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедры педагогики дошкольного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Корепановой Марины Васильевны на диссертационное исследование Зелинской Марины Григорьевны на тему «Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования не вызывает сомнения и определяется рядом факторов. Современным обществом востребована личность, обладающая такими качественными характеристиками, как способность к принятию инициативных решений и действий, умение самостоятельно ставить цели и проявлять активность в направлении их достижения. Это подразумевает рассмотрение развития инициативности детей старшего дошкольного возраста не только как процесса, в котором осуществляется рост субъектности, самостоятельности, но и как пространства, в котором актуализируется внутренняя потребность ребенка к осуществлению социально-значимой деятельности, характеризующейся осознанным отношением к цели и результату деятельности.

Такая постановка вопроса находится в полном соответствии с современными нормативными документами, предъявляющими требования к дошкольному образованию: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 (ред. от 08.11.2022 г.), Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), в которых развитие инициативности и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности рассматривается в качестве одной из приоритетных задач.

Актуализация личностных качеств ребенка, зафиксированных как внутренняя готовность к самостоятельной, инициативной деятельности, отражается в четком понимании педагогом своей роли в их поддержке, что позволяет личности включаться в систему общественных отношений и многообразных форм деятельности. Убедительным является тезис автора об уникальности природы инициативности в дошкольном возрасте, которая не задана изначально: формируясь в деятельности, она выступает в качестве стимула развития нравственных качеств ребенка-дошкольника.

Вместе с тем есть основания констатировать недостаточное внимание ученых к проблеме формирования инициативности ребенка в системе дошкольного образования.

Диссертант справедливо акцентирует внимание на важности периода дошкольного детства в развитии самостоятельности и инициативности ребенка, когда от педагога требуется профессиональный подход и компетентное сопровождение. По этой причине уместной является постановка вопроса о поиске средств, обеспечивающих эффективное развитие инициативности дошкольников.

Среди прочих факторов, условий и средств автором сделан акцент на потенциал волонтерской деятельности, формирующей нравственные привычки, инициативность, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. С этой точки зрения исходный посыл о необходимости исследования и последующего применения практик волонтерства в развитии инициативности дошкольников является принципиально оправданным и актуальным для теории и практики дошкольного образования.

Проблема исследования обоснована и в последующем реализована с позиций системного, деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов к созданию организационно-педагогических условий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Анализ содержания диссертационной работы показал, что четкие методологические позиции позволили автору корректно сформулировать теоретические основания исследования и его научный аппарат, сделать обстоятельный обзор первоисточников, выявить существующие противоречия, представить концептуальный замысел исследования.

При разработке научного замысла соискатель создала необходимые предпосылки для получения нового знания по заявленной проблеме. Работу положительно отличает наличие содержательно сформулированной ведущей идеи научного поиска, согласно которой разворачивается исследование, а именно: научно обосновать, разработать и проверить организационно-педагогические условия развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Вытекающие из заданных теоретических посылок задачи исследования аккумулируют ряд вопросов, связанных с определением проблемного поля исследования, уточнением понятийного аппарата с учетом специфики процесса развития инициативности старших дошкольников в волонтерской деятельности.

Структура диссертации отражает логику научного поиска по решению обозначенной проблемы, демонстрирует методологическую культуру, профессиональную компетентность, научную зрелость автора. Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров, написана грамотным научным языком.

Положения, выносимые на защиту, соответствуют поставленным задачам, достаточно полно раскрывают результаты исследования с позиции критериев научной новизны, теоретической и практической значимости.

Несомненной заслугой автора является тщательный анализ понятийного поля исследования. На основе глубокого теоретического анализа автором определены и содержательно раскрыты сущностные характеристики инициативности, выявлены особенности ее развития в период дошкольного детства; выявлены структурные компоненты инициативности, целенаправленное воздействие на которые позволяет успешно развивать это качество. Выполненный методологически грамотно анализ феномена «инициативность» предопределил появление такого закономерного результата как авторское определение понятия «инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста» и обоснование ее роли в процессе эффективной социализации ребёнка.

В диссертации установлено, что волонтерская деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, является деятельностным ресурсом для внутреннего преобразования личности, способствуя развитию инициативности и самостоятельности.

Последовательное решение задач исследования привело автора к необходимости разработки структурно-функциональной модели развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, раскрывающей поступательное движение процесса через использование программы «Юные волонтеры», технологий развития инициативности (проекты, социально-педагогические ситуации и социально-педагогическое сопровождение детей в волонтерской деятельности и поддержка детской инициативности).

Автором проведена масштабная экспериментальная работа по диагностике, обоснованию организационно-педагогических условий реализации разработанной модели в системе дошкольного образования. Особое внимание обращаем на тщательный подбор диссертантом диагностических методик, их многоплановость в изучении различных аспектов детской инициативности. Это позволило получить данные, характеризующие корреляционные зависимости между различными компонентами инициативности и качественными изменениями в волонтерской деятельности в экспериментальных группах.

Автором успешно осуществлена разработка структурно-функциональной модели поэтапного развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, в которой четко определены структурные элементы, раскрывающие логику процесса развития инициативности. Модель отражает целостный процесс, интегрирующий цель (развитие инициативности у детей старшего дошкольного); средства (проектирование социальных ситуаций, со-бытийность, социально-педагогическое сопровождение в волонтерской деятельности, поддержка детской инициативности); структурные компоненты инициативности (мотивационно-

ценностный, информационно-когнитивный, эмоционально-волевой, регулятивно-деятельностный); ожидаемый результат. Модель определяет логику педагогического обеспечения актуализации субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста в волонтерской деятельности и развития инициативности у детей.

К достоинствам исследования следует отнести методическую оснащённость этапа внедрения разработанной модели, представленную в виде образовательной программы «Юные волонтеры», технологий, обеспечивающих развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности, а также аналитическую интерпретацию полученных результатов.

Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность выбора методов исследования обеспечивается методологически выстроенной логикой исследования и соответствием полученных результатов цели и задачам исследования в решении проблемы научного обоснования организационно-педагогических условий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста средствами волонтерской деятельности; применением комплекса методов, отражающих сущность изучаемого феномена; организацией исследования в экспериментальной и контрольной группах с соблюдением принципа равнозначности; использованием математических методов обработки данных с применением критерия Пирсона и их апробацией для подтверждения статистической значимости полученных результатов.

Результативность проведенного исследования подтверждается длительностью периода (с 2017 г. по 2024 г.) и достаточным количеством участников апробации разработанной структурно-функциональной модели и авторской парциальной программы, их реализацией на базе дошкольных образовательных учреждений, поддержкой осуществленного исследования грантом РФФИ № 19-313-90065 (2019г.); широким представлением и обсуждением результатов работы на конференциях различного уровня и др.

Оценка научной новизны результатов исследования:

– уточнено понятие «инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста», которое представляет собой интегративное качество, проявляющееся во внутренней потребности к осуществлению социально-значимой деятельности, характеризующейся осознанным отношением к цели и результату деятельности; выявлены структурные компоненты инициативности, целенаправленное воздействие на которые позволяет успешно развивать это качество;

– дополнено научное понимание волонтерской деятельности как значимого ресурса для внутреннего преобразования личности, развития инициативности и самостоятельности, которые проявляются в реализации воспитательной (принятие и демонстрация базовых общечеловеческих ценностей), образовательной (формирование представлений о волонтерстве и

видах волонтерских практик и др.), личностно-развивающей (развитие социально-значимой активности и субъектной позиции ребенка) функций;

– научно обоснована, разработана и апробирована структурно-функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, включающая цель (развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста); функции (ориентировочная, регулятивно-деятельностная, оценочная); компоненты (целеполагания, организационно-содержательного планирования, проектирования и реализации, диагностический, рефлексии и коррекции); средства (проектирование социальных ситуаций, со-бытийность, социально-педагогическое сопровождение в волонтерской деятельности, поддержка детской инициативности); ожидаемый результат (развитие инициативности как интегративного качества, обнаруживающегося во внутренней потребности к осуществлению социально-значимой деятельности, и как характеристика субъектности, проявляющаяся в осознанном отношении к цели и результату деятельности);

– конкретизированы уровни развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста соотношением их характеристик с этапами освоения волонтерской деятельностью: от интереса к социально-значимой деятельности, через становление субъектной позиции, к проявлению инициативности и самостоятельности при участии в социально значимых акциях и проектах.

Теоретическая значимость результатов исследования для теории дошкольного образования состоит в обогащении положений деятельностного подхода за счет разработки теоретических оснований инициативности старших дошкольников и определения уровней ее сформированности в процессе участия в волонтерской деятельности; расширения теоретических представлений о педагогическом потенциале волонтерской деятельности, обеспечивающем развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста; доказательстве необходимости создания условий для развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста через организацию волонтерской деятельности, участи в которой сопровождается рефлексией собственных действий и обеспечивает качественную трансформацию инициативности ребёнка: от выполнения социальных ролей «волонтер-помощник», «волонтер-исполнитель», к социальным ролям «волонтер-организатор», «волонтер-советчик»).

Полученные в ходе исследования результаты могут служить теоретической базой для дальнейшего изучения влияния волонтерской деятельности на развитие инициативности дошкольников.

Практическая ценность результатов исследования определяется их возможностью использования при подготовке лекционных курсов по дисциплинам «Дошкольная педагогика», «Теория и методика дошкольного воспитания»; в программах профессиональной подготовки студентов, переподготовки и повышения квалификации педагогов; при разработке

учебно-методических пособий по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, в практике работы с детьми дошкольного возраста; разработанный критериальный аппарат и диагностический инструментарий выявления уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности могут быть использованы в системе мониторинга качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций; авторская программа и технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности могут найти своё применение в методической деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций.

Личный вклад соискателя заключается в непосредственном участии во всех этапах диссертационного исследования. При осуществлении опытно-экспериментальной работы выполнялся подбор диагностического инструментария, обрабатывались, анализировались и интерпретировались полученные результаты исследования; производилось проектирование организационно-педагогических условий для развития инициативности дошкольников, что заключалось в проведении занятий совместно с воспитателями на базе дошкольных образовательных организаций по разработанной программе.

Степень отражения в автореферате диссертации и в публикациях результатов исследования. Основные положения и научные результаты диссертационного исследования Зелинской М. Г. достаточно полно отражены в 11 печатных работах. В рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, автором опубликовано 3 работы (из них 1 – единолично), в изданиях, входящих в международные базы цитирования опубликовано 2 работы. В статьях изложены основные выводы о решении исследовательских задач. Автореферат диссертации с достаточной степенью полноты отражает содержание проведенного исследования и полученные диссертантом новые научные результаты.

Отмечая достоинства диссертационной работы, ее теоретическую и практическую значимость, научную новизну, следует указать на некоторые спорные положения и сформулировать **уточняющие вопросы и замечания.**

1. Не корректно описана научная новизна исследования, куда отнесены достижения практической значимости (разработана и апробирована парциальная программа «Юные волонтеры», систематизированы и апробированы технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности (проекты, социально-педагогические ситуации и социально-педагогическое сопровождение детей в волонтерской деятельности и поддержка детской инициативности).

2. В теоретической значимости исследования целесообразно уточнить, какими теоретическими знаниями, например, «дополнены научные представления о ресурсных возможностях образовательно-воспитательной

среды дошкольной образовательной организации в развитии инициативности у детей старшего дошкольного возраста».

3. В ряде положений, выносимых на защиту, следовало бы более четко изложить авторскую позицию, например, в третьем положении сформулировать ожидаемый результат реализации структурно-функциональной модели развития инициативности у детей; в положении автор ограничился формулировкой: высокий уровень развития детской инициативности. В четвертом положении не было необходимости выносить на защиту традиционную структуру парциальной программы.

4. К структурным составляющим инициативности в диссертации отнесены: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, регулятивно-деятельностный, эмоционально-волевой компоненты. Однако, оснований для выделения именно этих компонентов не представлено.

5. На с.17. автореферата представлена структурно функциональная модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста (в тексте диссертации представлено только ее текстовое описание), как совокупность и взаимосвязь пяти компонентов (целеполагания, организационно-содержательного планирования, проектирования, диагностики, рефлексии), что отражено в третьем защищаемом положении. Однако в пятом защищаемом положении эта модель отнесена к одному из шести условий – техническому. По логике структурно функциональная модель либо включает в себя условия, либо условия создаются для реализации модели процесса. Требуется разъяснения данная авторская позиция.

6. В тексте диссертации представлен подробный количественный анализ результатов исследования, даны полные качественные характеристики развития инициативности у дошкольников. Однако в тексте автореферата качественные характеристики не раскрываются, автор ограничивается констатацией фактов. С. 22 автореферата: «Получены значимые позитивные изменения в уровнях развития всех компонентов инициативности: мотивационно-ценностному, информационно-когнитивному, эмоционально-волевому, регулятивно-деятельностному. В контрольной группе значимых изменений в уровнях развития инициативны не произошло». Полагаем, что краткий качественный анализ в автореферате мог бы усилить доказательность результатов исследования.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не ставят под сомнение сформулированную выше общую высокую оценку рецензируемого диссертационного исследования, посвященного решению актуальной проблемы современного образования.

Общее заключение по диссертации.

Новые научные результаты, полученные автором, позволяют квалифицировать диссертацию как решение научной проблемы, имеющей существенное значение для теории и технологии дошкольного образования, что является основанием для рекомендации об их использовании в системе

работы педагогов дошкольных образовательных организаций, в учреждениях среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях.

Диссертация Зелинской Марины Григорьевны по теме «Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности» является научно-квалификационной работой, выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор Зелинская Марина Григорьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Волгоградского государственного
социально-педагогического
университета»

17.02.2025
Подпись: *Марина Васильевна Корепанова*
достоверно
личной секретарь
Керлуцова О.А.
" 17 " 02 2025 г.



Марина Васильевна Корепанова

Выражаю согласие на автоматизированную обработку моих персональных данных.

Контактная информация:

Корепанова Марина Васильевна

Почтовый адрес:

400033, г. Волгоград, ул. Менжинского 22, кв.35.

Телефон: 8 903 315 22 61, e-mail: mariko57@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

Должность: заведующая кафедрой педагогики дошкольного образования

Сведения об организации:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Адрес: 400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27.

Тел. : (8442) 60 -28-29

E-mail: vspu@vspu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://vspu.ru/>

*С отзывом ознакомлена
Зелинская Марина Григорьевна
17.02.2025 г.*