

ОТЗЫВ

**официального оппонента Герлах Ирины Витальевны,
кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории,
истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный педагогический университет»
о диссертации Зелинской Марины Григорьевны
«Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста на
основе волонтерской деятельности», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Вопросы образования и воспитания подрастающего поколения относятся к приоритетным направлениям государственной политики. Воспитание социально активных граждан является одним из условий эффективного ответа российского общества на большие вызовы. Особое место в современной государственной политике, включая систему воспитания, занимает волонтерство (добровольчество).

Развитие волонтерства в современной России – это возвращение к высоким традициям и насущное требование современности. Возрождение взаимопомощи и благотворительности позволит преодолеть экономические кризисы, решить насущные социальные проблемы, стоящие на пути развития России. Но что ещё более важно – включение российского общества, каждого гражданина с юных лет в добровольческое служение на благо ближним и обществу станет свидетельством преодоления кризиса нравственного. Однако, такое включение возможно только при условии наличия активной жизненной позиции, инициативности, проявляемой гражданами с самого детства.

Проблема развития инициативности сегодня поднимается на различных уровнях. Все чаще словосочетание «развитие инициативы»

стало встречаться в документах, отражающих магистральные направления развития отечественной системы образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Все это говорит о том, что развитие инициативности у детей становится одной из приоритетных задач для дошкольной педагогики.

Поэтому актуальность избранной диссертантом темы сомнения не вызывает, так как в ней скрыт потенциал для повышения эффективности воспитания подрастающего поколения, раннего приобщения детей к идеям социального служения, формирующего не только инициативность, но навыки ответственного поведения.

Исходя из изложенного выше, диссертация Зелинской Марины Григорьевны, посвящённая исследованию проблемы поиска совокупности организационно-педагогических условий, позволяющих эффективно развивать инициативность у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, является *актуальной и своевременной*.

Диссертант выполняет анализ современного состояния проблемы развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, рассматривая волонтерскую деятельность как фактор её развития.

Соблюдение организационно-педагогических условий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, целесообразность которых доказана диссертантом во многолетнем педагогическом эксперименте при исследовании эффективности авторской технологии, элементом которой является учебная программа «Юные волонтеры», направленная на развитие у дошкольников продуктивной, познавательной, творческой, коммуникативной инициативности, личностно-социального опыта,

культуры общения и поведения, отвечающая требованиям современных условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Сонскателем проделана большая теоретическая работа по осмыслению сущности, содержания и особенностей проявления инициативности старших дошкольников и подходах к её развитию в волонтерской деятельности.

Важным и новым является то, что диссертант научно обосновывает, структуру инициативности ребёнка старшего дошкольного возраста, раскрывает сущность волонтерской деятельности старшего дошкольника, выстраивая структурно-функциональную модель развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Автором показано, что структура инициативности представляет собой синтез взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностного, информационно-когнитивного, регулятивно-деятельностного, эмоционально-волевого.

Анализ научной литературы и имеющегося практического опыта по исследуемой проблеме позволил автору работы определить, что участие в волонтерских акциях позволяет дошкольнику приобрести новый социально-культурный опыт, реализовать интерес к социально-значимой деятельности, проявить свою инициативность, самостоятельность на основе детско-взрослой общности, развить социально-коммуникативные навыки.

Экспериментальная работа по реализации технологии развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности, проведённая на базе МБДОУ «Детский сад №50», МБДОУ «Детский сад №77» г. Ростова-на-Дону в специально организованной среде с центрами активности по интересам детей (стр. 151

диссертации), показала, что увеличилось число дошкольников, имеющих «высокий» уровень выраженности мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, регулятивно-деятельностного и информационно-когнитивного компонентов инициативности.

Сравнение результатов диагностики развития инициативности у старших дошкольников в процессе организации волонтерской деятельности позволяет зафиксировать изменения в субъектной позиции ребенка и сделать вывод о высокой эффективности авторской модели и технологии.

Научная новизна исследования заключается:

- в уточнении сущности и содержания понятия «инициативность ребёнка старшего дошкольного возраста» и научном обосновании педагогического потенциала волонтерской деятельности в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, способствующей развитию инициативности и самостоятельности ребёнка;

- в раскрытии ресурсного потенциала волонтерской деятельности, выполняющей воспитательную, образовательную и личностно-развивающую функции, влияющие на преобразование личности дошкольника;

- в определении и описании критериев, показателей и уровней развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

- в научном обосновании, разработке и апробации структурно-функциональной модели развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности;

- в систематизации и апробировании технологий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности;

- в формулировке принципов участия дошкольников в волонтерской деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается

в:

- обогащении теоретических представлений о сущности, структуре и особенностях проявления инициативности старших дошкольников и подходах к её развитию в волонтерской деятельности;

- раскрытии содержания педагогического потенциала волонтерской деятельности, обеспечивающего развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

- рассмотрении ресурсных возможностей образовательно-воспитательной среды дошкольного учреждения в развитии инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

- теоретическом обосновании способов построения модели, разработке содержания программы и технологий развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;

- выработке критериев и методики диагностики, позволяющих объективно оценить проявления развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста в волонтерской деятельности;

- получении нового знания об организационно-педагогических условиях развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности.

Практическая значимость исследования. Разработанная и апробированная в экспериментальной работе модель и технология развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста на основе волонтерской деятельности и сформированные автором научно-методические рекомендации, критерии, инструменты диагностики могут быть применены в практике методической деятельности специалистов дошкольных образовательных организаций, а также могут быть полезны в развитии добровольческих инициатив, разработке партнёрских волонтерских (добровольческих) проектов, осуществляемых

общественными организациями, в том числе проектов по приобщению детей к идеям социального служения.

Представленные автором результаты исследования могут быть полезны при разработке образовательных курсов для подготовки педагогов дошкольного образования и организаторов добровольческой деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается:

- анализом большого количества разнообразных литературных и научных источников;
- разработкой категориального аппарата проблемы;
- использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам работы;
- методологическим, общенаучным и методическим обеспечением исследовательского процесса;
- проведением исследования в контролируемых условиях;
- анализом эмпирических данных;
- экспериментальной проверкой теоретических и методологических положений;
- воспроизводимостью полученных результатов.

Основные положения исследования, его ход и результаты достаточно полно отражены в публикациях автора. Автореферат полностью отражает содержание диссертации.

Отмечая общий высокий уровень диссертационного исследования, следует отметить следующие вопросы и замечания:

1. Анализируя состояние научной разработанности проблемы использования имеющегося опыта волонтерских практик, автор не упоминает работы отечественных исследователей, стоявших у истоков изучения социального волонтерства, в том числе добровольческой

деятельности несовершеннолетних: О.В. Решетникова, Н.Ю. Слабжанина, Г.П. Бодренковой (стр. 5-6 диссертации).

2. Недостаточно научно обоснована и раскрыта целесообразность создания центра добровольчества в дошкольном образовательном учреждении (стр. 18 диссертации).

3. Анализируя термины «волонтер» и «добровольчество» автор приходит к выводу об их синонимичности (стр. 15 автореферата). В связи с этим, более логичным было бы разделение синонимичных понятий «доброволец» и «волонтер» (обозначающих субъектов деятельности), а также «добровольчество» и «волонтерство» (обозначающих саму деятельность).

4. Для общественных организаций работа по организации и развитию волонтерства (добровольчества) является одним из основных направлений деятельности. Однако, механизмы взаимодействия с общественными организациями представлены в работе фрагментарно.

5. Автор, рассматривая *регулятивно-деятельностный компонент* инициативности, справедливо обращает внимание на то, что «без опыта самостоятельной реализации проектов развить инициативность невозможно» (стр. 30 диссертации). В целом в работе более 80 раз упоминаются в различных контекстах понятия «проект» и «социальный проект», вводится понятие «проект-инициатива». На стр. 94-96 диссертации описано «социальное проектирование как технология развития инициативности ребенка». Однако, структура волонтерского социального проекта, реализуемого в условиях дошкольного образования, не представлена.

Высказанные вопросы и замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей высокой положительной оценки диссертации.

Проведенный анализ показывает, что диссертация Зелинской Марины Григорьевны выполнена на актуальную тему, является самостоятельным и законченным научным исследованием и соответствует

требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 №426), а её автор – Зелинская Марина Григорьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

10.02.2025

Официальный оппонент:

доцент, кандидат педагогических наук


по специальности 13.00.05,

доцент кафедры теории, истории педагогики

и образовательной практики

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»


10.02.2025

Герлах Ирина Витальевна

Адрес:

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 352900, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, д. 159,

тел. +7(86137)3-35-60

сайт: <http://www.agpu.net/>

электронная почта: irina_gerlah@mail.ru

*С отзывами
ознакомлена
Зелинская Марина-
Григорьевна
15.02.2025*

